



معتمة من هيئة الشمال الاوسط
للاعتقاد وتحسين المدارس
International program
Accredited by NCA CASI, NWAC and SACS CASI
License No: 4332310185
Curriculum applied
Accreditation by: Cognia
رقم الترخيص
المنهج المعتمد
البلد الامريكى
جهة الاعتماد



شركة مدارس الظهران الأهلية



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم ٢٨٠
ادارة التعليم بالمنطقة الشرقية
Kingdom of Saudi Arabia
MINISTRY OF EDUCATION 280
Educational Directorate of the Eastern Province



برنامج السنوات الابتدائية دليل المناهج الدراسية للصف الرابع الابتدائي 2021/2022

Primary Years Programme Grade 4 Curriculum Guide



مدرسة معتمدة لبرنامج السنوات الابتدائية من منظمة البكالوريا الدولية
IB Primary Years Programme Authorized School

الفهرس - Table of Content

الموضوع	The subject	الصفحة
ملاحم متعلم البكالوريا الدولية	IB Learner profile	2-3
برنامج السنوات الابتدائية في البكالوريا الدولية	IB Primary Years Programme	4-8
برنامج البحث	Grade level POI	9-11
ثنائية اللغة	Dual Language	12
وحدة دعم الطالب	Students Support Unit (SSU)	12-13
التوجيه الطلابي	Counseling	12-13
التقييم	Assessments	14
المواد الدراسية	Subjects	15-34
معلومات عامة	General Information	35-37
التواصل مع الأهل	Communication With Parents	38-41

ملاح المتعلم لبرنامج البكالوريا الدولية

تهدف جميع برامج البكالوريا الدولية إلى إعداد أفرادٍ يفكرون بعقلية دولية ويسهمون في خلق عالم أفضل وأكثر سلماً، من خلال إدراكهم أنهم يشتركون مع الآخرين في الطبيعة الإنسانية وفي تعهد الأرض والوصاية عليها. كمُتعلمي البكالوريا الدولية نسعى إلى أن نكون:

مُتسائلين

نُنمي ملكات فضولنا، ونُطور المهارات اللازمة للتساؤل والبحث. ونعرف كيف نتعلم بأنفسنا ومع الآخرين وننتعلم بحماسة، ويستمر حبنا للتعلم مدى الحياة

مُطلعين

نطور الاستيعاب المبني على المفاهيم ونستخدمه ونستكشف المعرفة عبر مجموعه من الفروع المعرفية ونخرط في القضايا والافكار ذات الأهمية المحلية والعالمية

مُفكرين

نستخدم مهارات التفكير الناقد والتفكير الابداعي في التحليل ونبادر الى العمل المسؤول حيال المشاكل المعقدة. ونتولى زمام المبادرة لاتخاذ قرارات منطقية وأخلاقية

مُتواصلين

نُعبّر عن أنفسنا بثقة وإبداع بأكثر من لغة وبطرق كثيرة ونتعاون تعاوناً فعلياً ونصغي لوجهات نظر الآخرين أفراداً وجماعات

ذوي مبادئ

نتصرف باستقامة وأمانه وبحس شديد بالإنصاف والعدالة، واحترام تجاه كرامه الإنسان وحقوق الناس في كل مكان ونتحمل المسؤولية عن تصرفاتنا وتبعاتها

مُنفتحي العقل

نفهم ثقافتنا وتاريخنا الشخصي وقيم الآخرين وتقاليدهم ونقدرها حق تقدير ونسعى للاطلاع على مجموعه من وجهات النظر ونُقيّمها ونحن على استعداد للتعلم والاستفادة من تجاربنا

مُهتمين

نبدي العطف والحنو والاحترام، ونلتزم بالتعاون لتقديم الخدمة ونعمل لإحداث تغيير إيجابي في حياة الآخرين وفي العالم من حولنا

مُجازفين

نتعامل مع الغموض بتدبر وتصميم وعزم ونعمل بمفردنا وبالتعاون مع الآخرين لاستكشاف أفكار جديدة واستراتيجيات مُبتكرة ونحن ماهرون في حل المشاكل ومرنون في وجه التحديات والتغيير

مُتوازنين

نفهم أهمية توازن الجوانب المختلفة من حياتنا الفكرية، والبدنية، والعاطفية – لتحقيق الخير والسعادة والرفاهية الشخصية لنا وللآخرين وندرك علاقة الاعتماد المتبادل بيننا وبين الآخرين وبين العالم الذي نحيا به

مُتأملين

نُمعن التفكير في العالم وفي أفكارنا وتجربتنا. ونعمل على فهم مواطن القوة والضعف لدينا لكي ندعم تعلّمنا ونموّنا الشخصي

THE IB LEARNER PROFILE

The aim of all IB programmes is to develop internationally minded people who, recognizing their common humanity and shared guardianship of the planet, help to create a better and more peaceful world. As IB learners we strive to be:

Inquirers: We nurture our curiosity, developing skills for inquiry, and research. We know how to learn independently and with others. We learn with enthusiasm and sustain our love of learning throughout life.

Knowledgeable: We develop and use conceptual understanding, exploring knowledge across a range of disciplines. We engage with issues and ideas that have local and global significance.

Thinkers: We use critical and creative thinking skills to analyze and take responsible action on complex problems. We exercise initiative in making reasoned, ethical decisions.

Communicators: We express ourselves confidently and creatively in more than one language and in many ways. We collaborate effectively, listening carefully to the perspectives of other individuals and groups.

Principled: We act with integrity and honesty, with a strong sense of fairness and justice, and with respect for the dignity and rights of people everywhere. We take responsibility for our actions and their consequences.

Open-minded: We critically appreciate our own cultures and personal histories, as well as the values and traditions of others. We seek and evaluate a range of points of view, and we are willing to grow from the experience.

Caring: We show empathy, compassion, and respect. We have a commitment to service, and we act to make a positive difference in the lives of others and in the world around us.

Risk-takers: We approach uncertainty with forethought and determination; we work independently and cooperatively to explore new ideas and innovative strategies. We are resourceful and resilient in the face of challenges and change.

Balanced: We understand the importance of balancing different aspects of our lives—intellectual, physical, (spiritual), and emotional— to achieve well-being for ourselves and others. We recognize our interdependence with other people and with the world in which we live.

Reflective: We thoughtfully consider the world and our own ideas and experience. We work to understand our strengths and weaknesses in order to support our learning and personal development

برنامج السنوات الابتدائية في البكالوريا الدولية

برنامج السنوات الابتدائية: إعداد الطلاب ليكونوا مُتعلّمين نشطين في رحلة تعلّم تدوم مدى الحياة
ما هو تعليم البكالوريا الدولية؟

استمرارية التعليم الدوليّ للبكالوريا الدوليّة IB للطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و 19 عاماً فريدة من نوعها بفضل قوتها الأكاديمية والشخصيّة. فنحن نضع تحديات أمام الطلاب ليبرعوا في دراستهم وفي نموهم الشخصي. ونهدف إلى الحث على السعي للتعلّم طوال الحياة تعلّماً يتّسم بالحماسة والتعاطف مع الآخرين. تطمح البكالوريا الدوليّة IB إلى مساعدة المدارس على تطوير طلاب مطلعين يتميّزون بالاستجابة للتحديات بتفاؤل وعقل مُتفتح، وواقفين بهويّاتهم، ويتخذون القرارات الأخلاقيّة، وينضمون مع الآخرين للاحتفال بسمتنا الإنسانيّة المُشتركة، وجاهزين لتطبيق ما تعلّموه في المواقف الواقعيّة والمُعقدة وتلك التي لا يُمكن التنبؤ بها. تطرح البكالوريا الدوليّة IB برامج تعليم دولي عالية الجودة تتقاسم رؤية قوية وفعالة. ويثرى تعليم البكالوريا الدوليّة بالقيم الموصوفة في ملامح المُتعلّم وهو:

- يُركّز على المُتعلّمين - برامج البكالوريا الدوليّة IB التي تُركّز على الطالب تُعزّز العلاقات السليمة والمسؤولية الأخلاقيّة والتّحدي الشخصي.
- يُطوّر أساليب فعّالة للتعليم والتعلّم - برامج البكالوريا الدوليّة IB تُساعد الطلاب على تطوير المواقف والمهارات التي يحتاجونها للنجاح على المستويين الأكاديمي والشخصي.
- يعمل ضمن السياقات العالميّة - برامج البكالوريا الدوليّة IB تزيد فهم اللغات والثقافات وتُستكشف الأفكار والقضايا ذات الأهمية العالميّة.
- يستكشف المحتوى ذا المغزى - برامج البكالوريا الدوليّة IB تطرح منهجاً شاسعاً ومتوازناً ومفاهيمياً ومترابطاً.

يسعى مُتعلّمو البكالوريا الدوليّة إلى أن يُصبحوا متسائلين ومُطلعين ومُفكرين ومتواصلين وذوي مبادئ ومنفتحي العقل ومهتمين ومُجازفين ومتوازنين ومُتأملين. وتُمثّل هذه السمات نطاقاً شاسعاً من القدرات والمسؤوليات الإنسانية التي تتخطى حدود النمو الفكري والنجاح الأكاديمي.

The Primary Years Programme: preparing students to be active participants in a lifelong journey of learning

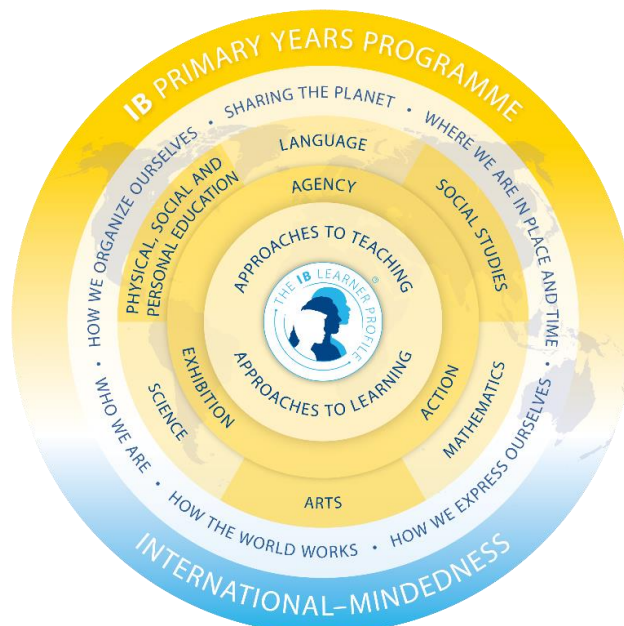
What is an IB education?

The IB continuum of international education for 3- to 19-year-olds is unique because of its academic and personal rigour. We challenge students to excel in their studies and in their personal growth. We aim to inspire a quest for learning throughout life that is marked by enthusiasm and empathy. The IB aspires to help schools develop well-rounded students with character who respond to challenges with optimism and an open mind, are confident in their own identities, make ethical decisions, join with others in celebrating our common humanity and are prepared to apply what they learn in real-world, complex and unpredictable situations.

The IB offers high-quality programmes of international education that share a powerful vision. Informed by the values described in the learner profile, an IB education:

- focuses on learners - the IB's student-centred programmes promote healthy relationships, ethical responsibility and personal challenge
- develops effective approaches to teaching and learning – IB programmes help students to develop the attitudes and skills they need for both academic and personal success
- works within global contexts - IB programmes increase understanding of languages and cultures, and explore globally significant ideas and issues
- explores significant content - IB programmes offer a curriculum that is broad and balanced, conceptual and connected.

IB learners strive to become inquirers, knowledgeable, thinkers, communicators, principled, open-minded, caring, risk-takers, balanced, and reflective. These attributes represent a broad range of human capacities and responsibilities that go beyond intellectual development and academic success.



ما هو برنامج السنوات الابتدائية في البكالوريا الدولية IB ؟

برنامج السنوات الابتدائية مُصمَّم للطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و 12 عاماً. ويركّز على تطوير الطفل ككل كشخص مُتسائل في الصف الدراسي وفي العالم خارجه. وهو إطار تُرشده ستة محاور مُتجاوزة للمواد الدراسية ذات أهمية عالمية، تُستكشف باستخدام المعرفة والمهارات المُشتقة من ستة مجالات مواد دراسية، بالإضافة إلى المهارات المُتجاوزة للمواد الدراسية، مع تشديد قوي على البحث والتساؤل. برنامج السنوات الابتدائية مرّن بما يكفي لاستيعاب مُتطلّبات معظم المناهج الوطنية أو المحلية ويُقدّم أفضل إعداد للطلاب للانخراط في برنامج السنوات المتوسطة في البكالوريا الدولية IB .

برنامج السنوات الابتدائية في البكالوريا الدولية

- يتناول الرفاهية والسلامة الأكاديمية والاجتماعية والعاطفية للطلاب
- يُشجّع الطلاب على تطوير استقلاليتهم وتحمل المسؤولية عن تعلّمهم
- يدعم جهود الطلاب لفهم العالم والعمل فيه بشكل مريح
- يساعد الطلاب على تأسيس القيم الشخصية كأساس ستتطوّر عليه العقلية الدولية وتزدهر

مجالات المواد الدراسية الستة في برنامج السنوات الابتدائية

- اللغة
- الدراسات الاجتماعية
- الرياضيات
- الفنون
- العلوم
- التربية الشخصية والاجتماعية والبدنية

What is the IB Primary Years Programme (PYP)?

The PYP is designed for students aged 3 to 12. It focuses on the development of the whole child as an inquirer, both in the classroom and in the world outside. It is a framework guided by six transdisciplinary themes of global significance, explored using knowledge and skills derived from six subjects areas, as well as transdisciplinary skills, with a powerful emphasis on inquiry. The PYP is flexible enough to accommodate the demands of most national or local curriculums and provides the best preparation for students to engage in the IB Middle Years Programme.

The IB Primary Years Programme

- addresses students' academic, social and emotional well-being
- encourages students to develop independence and to take responsibility for their own learning
- supports students' efforts to gain understanding of the world and to function comfortably within it
- helps students establish personal values as a foundation upon which international mindedness will develop and flourish.

The six subject areas identified within the IB Primary Years Programme:

- language
- mathematics
- science
- social studies
- arts
- personal, social and physical education

المحاور الستة المُتجاوزة للمواد الدّراسيّة هي الميزة الأكثر أهمية وتميّزاً في برنامج السنوات الابتدائية تمنح هذه المحاور الستة مدارس عالم البكالوريا الدّوليّة الفرصة لدمج القضايا المحليّة والعالميّة في المنهج وتسمح للطلاب بالارتقاء " إلى ما وراء حدود التعلّم ضمن مجالات المواد الدّراسيّة.

● **مَن نحن**

بحث في طبيعة الذات، والمعتقدات والقيم؛ والصحة الشخصية والبدنيّة والعقليّة والاجتماعيّة والروحيّة؛ والعلاقات الإنسانيّة بما فيها العائلات والأصدقاء، والمجتمعات، والثقافات؛ والحقوق والمسؤوليات؛ وماذا يعني أن نكون بشراً

● **أين نحن في المكان والزمان**

بحث في توجهنا في المكان والزمان؛ وتاريخنا الشخصي؛ والأوطان والترحال؛ واكتشافات الجنس البشري، واستكشافاته، وهجراته؛ وصلة الأفراد بالحضارات وعلاقاتهم المتبادلة، من منظور محلي وعالمي

● **كيف نعبّر عن أنفسنا**

بحث في الطرق التي نكتشف فيها ونعبّ بها عن الأفكار، والمشاعر، والطبيعة، والثقافة، والمعتقدات، والقيم؛ والطرق التي نتأمّل فيها إبداعاتنا ونوسعها ونستمتع بها؛ وتقديرنا لما هو جميل

● **كيف يعمل العالم**

بحث في عالم الطبيعة وقوانينها، والتفاعل القائم بين عالم الطبيعة المادي والحيوي (والمجتمعات الإنسانيّة؛ وكيف يستخدم البشر فهمهم للمبادئ العلميّة؛ وتأثير التطلّورات العلميّة والتقنيّة على المجتمع والبيئة

● **كيف ننظّم أنفسنا**

بحث في علاقة الأنظمة التي صنعها الإنسان بالمجتمعات؛ وهيكّل المنظمات ووظيفتها؛ وصناعة القرارات الاجتماعيّة؛ والنشاطات الاقتصاديّة وتأثيرها على البشر والبيئة

● **نتشارك الكوكب**

بحث في الحقوق والمسؤوليات في صراع البشر الدائر لتقاسم موارد الكوكب المحدودة مع الآخرين والأحياء الأخرى؛ والمجتمعات والعلاقات داخلها وفيما بينها؛ وتكافؤ الفرص؛ والسلام وحلّ النزاعات.

يتناول جميع الطلاب كل محور منها كل عام.

(الطلاب من سن 3 إلى 5 سنوات ينخرطون في أربعة محاور كل عام)

بالإضافة إلى ذلك، تتسنى الفرص لكل طلاب برنامج السنوات الابتدائية ليتعلّموا أكثر من لغة ابتداءً من سن السابعة.

تُساعد هذه المحاور المُتجاوزة للمواد الدّراسيّة المُدرّسين على تطوير برنامج من البحوث والتساؤلات - التحقيقات والتقصّي في الأفكار المهمة التي تُحدّدها المدارس وتتطلب من الطلاب مستوى عالياً من الانخراط. هذه البحوث والتساؤلات قوية ومهمة ومُتعمّقة وتدوم عادةً لعدة أسابيع.

بما أنّ هذه الأفكار ترتبط بالعالم خارج المدرسة، يرى الطلاب مدى صلتها ويرتبطون بها بطريقة مثيرة للاهتمام وفيها تحدّ. الطلاب الذين يتعلّمون بهذه الطريقة يبدؤون في التأمّل في أدوارهم ومسؤولياتهم كمُتعلّمين ويصبحون منخرطين بنشاط في تعليمهم.

سيُدرّك جميع الطلاب أنّ وحدة البحث تخرطهم في استكشاف مُتعمّق لفكرة مهمة وأنّ المُدرّس سيجمع الشواهد على مدى فهمهم لتلك الفكرة. وسيتوقعون أنّه سيكون بوسعهم العمل بمجموعة من الطرق، بمفردهم وفي مجموعات، تسمح لهم بالتعلّم بما يُحقّق أفضل منفعة لهم .

"الاعراف بأكاديميّة سينيكّا كإحدى مدارس عالم البكالوريا الدّوليّة التي تطرح برنامج السنوات الابتدائية يجعلني فخورة جداً بمُدرّسينا وموظفينا وأولياء الأمر الذين كرّسوا أنفسهم لمساعدة طلابنا ليُصبحوا مُتعلّمين مدى الحياة.

بتهيئة بيئة يُنشئ فيها الطلاب روابط بين ما يتعلمونه في الصف وبين العالم من حولهم، فنحن نُنشئ مواطنين عالميين سيكونون مُجهّزين جيّداً لتولّ أدوارٍ قيادية في العالم. "

د. بروك كارول، مديرة مدرسة، أكاديمية سينيكاء، الولايات المتحدة الأمريكية

From : <http://www.ibo.org/globalassets/digital-toolkit/other-languages/pyp-programme-brochure-ar.pdf>

The most significant and distinctive features of the IB Primary Years Programme are the six transdisciplinary themes

These themes provide IB World Schools with the opportunity to incorporate local and global issues into the curriculum and effectively allow students to “step up” beyond the confines of learning within subject areas.

• Who we are

Inquiry into the nature of the self; beliefs and values; person, physical, mental, social and spiritual health; human relationships including families, friends, communities, and cultures; rights and responsibilities; what it means to be human

• Where we are in place and time

Inquiry into orientation in place and time; personal histories; homes and journeys; the discoveries, explorations and migrations of humankind; the relationship between and the interconnectedness of individuals and civilizations, from local and global perspectives

• How we express ourselves

Inquiry into the ways in which we discover and express ideas, feelings, nature, culture, beliefs and values; the ways in which we reflect on, extend and enjoy our creativity; our appreciation of the aesthetic

• How the world works

Inquiry into the natural world and its laws, the interaction between the natural world (physical and biological) and human societies; how humans use their understanding of scientific principles; the impact of scientific and technological advances on society and on the environment.

• How we organize ourselves

Inquiry into the interconnectedness of human-made systems and communities; the structure and function of organizations; societal decision-making; economic activities and their impact on humankind and the environment

• Sharing the planet

Inquiry into rights and responsibilities in the struggle to share finite resources with other people and other living things; communities and the relationship within and between them.

برنامج البحث في الصف الرابع الابتدائي
Program of Inquiry Grade 4

Who we are (SS)

من نحن

Central Idea: The actions of heroes and legends affect and inspire people

الفكرة المركزية: أفعال العظماء و الأبطال تؤثر و تلهم الآخرين

Concepts: Causation / Connection/ Perspective

المفاهيم: السببية / الارتباط / المنظور

Lines of Inquiry خطوط البحث

The effects of heroes on others (causation)

(تأثير العظماء و الأبطال على الآخرين (السببية,

Traits of heroes and legends (perspective)

(سمات الأبطال و العظماء (المنظور

Different communities and their heroes (connection)

(المجتمعات المختلفة و أبطالهم (الارتباط

(2) How the world works (SCI)

كيف يعمل العالم

Central Idea: Different factors impact Earth's surface and human beings

الفكرة المركزية: عوامل مختلفة تؤثر في تشكيل الأرض و حياة البشر

Concepts: Change / Causation / Form

المفاهيم: التغيير \ السببية \ الشكل

Lines of Inquiry خطوط البحث

Changes on Earth's surface (Change)

(تغيرات سطح الأرض (التغيير

Earth's characteristics (form)

(خصائص الأرض (الشكل

Impact of earth's changing surface on human beings (causation)

(أثر تغيرات سطح الأرض على البشر (السببية

(3) Where We Are in Place and Time (SS)

أين نحن في الزمان والمكان

Central Idea: Inventions of the past impact our present and future

الفكرة المركزية: تنشئ المجتمعات الأنظمة للمحافظة على الأمن والسلامة

Concepts: Change/Causation/ Connection

المفاهيم: التغيير / السببية / الارتباط

Lines of Inquiry خطوط البحث

Changes in inventions over time

(تغيير الاختراعات عبر الزمن (التغيير

Impact of inventions

(تأثير الاختراعات (السببية

Relationship between the development of civilizations and their inventions (connection)

(العلاقة بين تطور الحضارات و اختراعاتها (الارتباط

(4) How We Express Ourselves (Lang)

كيف نعبر عن أنفسنا

Central Idea: Oral traditions and art reflect the values of different culture

الفكرة المركزية: القصص الشعبية والفنون تعكس قيم الثقافات المختلفة

Concepts: Connection / Formation

المفاهيم: الارتباط / الشكل

Lines of Inquiry خطوط البحث

Relationship between arts and values (connection)

(العلاقة بين الفنون والقيم (ارتباط

Similarities and differences between different cultures and their oral traditions (connection)

(أوجه الشبه والاختلاف بين الثقافات المختلفة و قصصها الشعبية (الارتباط

Different forms of expression in different cultures (form)

(طرق التعبير المختلفة في حسب الثقافات المختلفة (الشكل

(5) Sharing The Planet (SS)

نتشارك الكوكب

Central Idea: Limited water resources lead to struggle

الفكرة المركزية: الموارد المائية المحدودة تؤدي إلى الصراع

Concepts: Responsibility/ Causation/ Function

المفاهيم: المسؤولية / السببية / الوظيفة

Lines of Inquiry خطوط البحث

The effect of limited resources (causation)

(تأثير الموارد المحدودة (السببية

Rights and responsibilities towards resources (responsibility)

(الحقوق والمسؤوليات تجاه الموارد (المسؤولية

Role of water in our daily lives (function)

(دور الماء في حياتنا اليومية (الوظيفة

(6) How We Organize Ourselves (SS)

كيف ننظم أنفسنا

Central Idea: Communities provide services to meet the needs of individuals

الفكرة المركزية: توفر المجتمعات الخدمات لتلبية احتياجات الأفراد

Concepts: Causation / Responsibility/Function

المفاهيم: السببية / المسؤولية/ الوظيفة

Lines of Inquiry خطوط البحث

Impact of technology in providing services (causation)

(تأثير التكنولوجيا على تقديم الخدمات (السببية

Responsibility towards providing services (Responsibility)

(المسؤولية نحو توفير الخدمات (المسؤولية

How services work (function)

(كيفية عمل الخدمات (الوظيفة

تؤمن المدارس بأهمية التعليم ثنائي اللغة، وتدعم ذلك من خلال ممارساتها. تُظهر الأبحاث أن التحصيل يكون أعلى لدى المتعلمين ثنائيي اللغة، مقارنةً بمتعلمي اللغة الواحدة. الطلاب الذين يمتلكون القدرة على الانتقال بين اللغات والتعبير عن أنفسهم بطريقة صحيحة بكلتا اللغتين يحصلون على درجات أعلى في مقياس الذكاء، ويكون تحصيلهم أفضل في الجامعات، كما تثبت الإحصائيات بأن الطلب في سوق العمل يتزايد عليهم، مقارنةً بالطلاب الذين يتقنون لغة واحدة فقط. لذلك، نشجع الطلاب على التدرب على استخدام اللغتين في سياقات أكاديمية تحت إشراف معلماتهم. وعليه فإنه قد يُطلب من الطلاب تقديم أعمال بلغة غير اللغة التي تم التعليم بها في أي مادة دراسية. في بعض الحالات مثلاً، يمكن قراءة قصة باللغة العربية ويطلب من الطالب تقديم ملخص أو نقد لها باللغة الانجليزية أو العكس، ونهدف من ذلك تطوير مفردات الطلاب وعباراتهم المتعلقة بالمحتوى الذي يتعلمونه.

Dual-Language Program:

DAS believes in the importance of a dual-language learning, i.e. English and Arabic. This is demonstrated and systematically supported by the school learning practices. Studies have shown that learners who study in two languages achieve academically higher than other learners who study only one language. In addition, learners who are able to shift between languages and use them correctly to express their ideas and opinions accomplish higher scores on standardized IQs. They are also likely to obtain high grades in college. Statistics have demonstrated that there is an increasing need for these learners in the international labor market compared to those who can communicate in only one language.

This is why DAS students are always encouraged to use both languages in academic contexts under their teachers' supervision. So, students could be asked to present a learning product in a language different from the language of instruction. For example, they might be asked to read a story in Arabic and present a summary or a commentary on it in English and vice versa. This aims at developing the vocabulary items related to both language contents.

وحدة دعم الطالب

يعتمد نموذج خدمات دعم الطلاب في مدارس الظهران الأهلية على فلسفة أن جميع الطلاب يمكنهم التعلم ولديهم قدرات فريدة وأنماط تعلم واهتمامات. يتم تقدير هذه الاختلافات لأنها تضيف إلى ثراء وتنوع مدرستنا. يستجيب الطلاب بشكل أفضل للاستراتيجيات المناسبة والمصممة لتطوير نقاط قوتهم وتناسب احتياجاتهم الفردية من خلال التعليم المتميز. الهدف المرجو لجميع الطلاب هو تلبية أو تجاوز معايير مستوى الصف في منهج مدارس الظهران الأهلية. من أجل الوصول إلى هذه الأهداف، يجب على الطلاب الانخراط في تجارب تعليمية إيجابية تؤكد على الالتزامات الأكاديمية والسلوكية والشخصية.

في حالة احتياج الطالب إلى دعم إضافي محدد، يلتقي المعلم مع ولي الأمر من أجل تطوير خطة دعم موثقة مع أدلة لتقديم الدعم له/ها. تشير الدراسات إلى أنه كلما كان الدعم والتدخل مبكراً، كانت النتيجة أفضل. كما يشير إلى أن فجوة التحصيل تتناقص عندما يُمنح الطلاب وقتاً تعليمياً إضافياً للعمل على نفس المهارات التي يفقدها في الفصل. عادة ما يتم تقديم هذا النوع من الدعم في المنزل اعتماداً على الخطة المتفق عليها مع المعلم. تتم مراجعة الخطة وتعديلها بانتظام بناءً على تقدم الطالب. إذا لم يتقدم الطالب كما هو متوقع، تتم إحالته إلى وحدة دعم الطلاب للحصول على دعم مكثف.

فتحت وحدة دعم الطلاب أبوابها هذا العام لتقديم فصول دعم وإثراء إضافية لجميع الطلاب. يتم تقديم هذه الفصول بعد المدرسة باللغتين الإنجليزية والعربية.

Student-Support Unit (S.S.U.):

The Student Support Services model at DAS is based on the philosophy that all students can learn and have unique abilities, learning styles and interests. These differences are valued, as they add to the richness and diversity of our school. Learners respond best to instructionally appropriate strategies designed to develop their strengths and provide for their individual needs through differentiated instruction. The goal for all students is to meet or surpass grade level standards in the DAS curriculum. In order to reach these goals, students must engage in positive learning experiences that emphasize academic, behavioral and personal commitments.

In case the student needs additional support in specific, the teacher meets with the parent in order to develop a documented support plan with evidence to provide support for him/her. Studies show that the earlier the support and intervention is, the better the result is. It also indicates that the achievement gap decreases when students are given additional instructional time to work on the same skills that he/ she lacks in class. This kind of support is usually given at home depending on the plan agreed upon with the teacher. The plan is to be reviewed and modified regularly based on student progress. If the student does not progress as expected, he/she is referred to the student support unit for more intensive support.

This year the Student Support Unit has opened their doors and are offering additional support and enrichment classes to all students. These classes are being given after school in English and Arabic.

التوجيه الطلابي:

يقدم في قسم التوجيه الطلابي برامج توجيهية إرشادية متكاملة، تنطلق من نظريات الإرشاد النفسي والسلوكي والتي تتضمن خطط نمائية ووقائية وعلاجية، من خلال متابعة مستمرة للطلاب والطالبات بالتعاون مع أولياء الأمور ومعلمات الصفوف. كما أن هناك حصص أسبوعية وقائية تعتمد على برنامج سكند ستيب و الذي يتضمن ثلاث محاور أساسية و هي:

- تعليم المهارات الاجتماعية و العاطفية كإدارة المشاعر و حل المشكلات
- التعرف على طرق لتمييز و رفض الاستقواء بأشكاله المختلفة
- طرق الحفاظ على السلامة الشخصية و حماية الطفل

تهدف هذه الحصص إلى تنمية المهارات وأساليب التعلم لدى الطالب تحقيقا لرؤية المدارس وبرنامج البكلوريا الدولية بهدف تنمية المهارات لدى طلابنا التي تمكنهم من التعامل مع العالم المتغير من حولهم.

Student Counselling:

The Counselling Department provides integrated counselling programs, based on school psychology and behavioural psychology theories, which include developmental, preventive, and curative plans, through continuous follow-up of students through teamwork with parents and class teachers. There are also preventive weekly classes based on the 'Second Step' program, which includes three main themes:

- Teaching social and emotional skills such as managing emotions and solving problems.
- Identify ways to distinguish and reject bullying in its various forms.
- Ways to provide personal safety and protect the child.

These classes aim to develop students' skills and ATL in order to achieve both DAS and IB with the aim of developing the skills of our students which will enable them to deal with the changing world around them.

- التقويم المستمر هو المعتمد في مدارسنا، حيث نجمع باستمرار معلومات عن تعلّم طلابنا من خلال وسائل عدة منها الملاحظات السردية والمهام التكوينية. بناءً على هذه المعلومات تقوم المعلمة بعمل مداخلات وجلسات فردية لإعادة التعلم أو التحسين لمهارات محددة. إذا واجه أحد الطلاب صعوبة واستمرت رغم التدخلات الصفية، يتم إعلام الأهل للتعاون وتقديم الدعم الإضافي. وفي نهاية كل وحدة، تُقيّم المعلمة أداء الطلاب من خلال مهمة ختامية تحدد مدى إتقان كل طالب للمهارات التي تم تعليمها.
- سيتم التواصل معكم بشأن مستوى ولدكم الأكاديمي من خلال تقرير التقدم المستمر والذي سيرسل لكم ثلاث مرات خلال العام الدراسي

Assessment and Evaluation: DAS adopts ongoing assessment strategies. Data about the learning of our students are systematically collected via different media, such as notes and formative assessments. Based on this data, teachers hold individual meetings with students concerned to reteach or improve specific skills or learning strategies. In case a student's learning difficulty continues to exist despite class intervention, the student's parents will be notified to cooperate and provide extra support. At the end of each unit, students' performance is assessed by a summative task that enables teachers to evaluate the level of mastery of the skills and strategies taught to each student.

Parents will be informed of their children's academic level by ongoing progress reports. These reports will be sent 4 times during the academic year. It will contain different levels of performance in all subjects as follows:

نعتمد في مدارسنا على معايير تربوية وتوقعات صافية متفق عليها في جميع المواد وفيما يلي ملخص لما يتم تعلمه في كل مادة خلال العام الدراسي:

المادة: اللغة العربية

نعتمد في صفوف المرحلة الابتدائية على تعليم اللغة من خلال برنامج اللغة المتوازن حيث يتم التركيز على مهارات واستراتيجيات القراءة، الكتابة، التحدث، والإصغاء. يتضمن برنامجنا الأسبوعي للغة العربية على ما يلي:

قراءة يومية للطلاب

جلسات قراءة متبادلة

جلسات قراءة موجهة حيث يقسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة متجانسة

جلسات قراءة مستقلة

جلسات ورشة كتابة

يتم العمل أثناء جلسات التعلم على المجالات التالية:

القراءة:

في الصف الرابع ، سيقوم الطالب بقراءة أنواع مختلفة من النصوص الأدبية مستخدمين مهارات القراءة مراعيين القواعد النحوية وسيقوم كل طالب بالقراءة بطلاقة مناسبة، وسيقومون باستخدام المصادر المختلفة للبحث عن النصوص المتنوعة ثم سيعملون على اكتشاف الهدف من القراءة من خلال فهم النصوص و يتتبا بمضمون الكتب قبل وأثناء القراءة ويطرح الطالب أسئلة قبل قراءة النص وأثناء القراءة وبعدها للتوصل إلى فهم أعمق للنص ، سيحدد أوجه الشبه والاختلاف بين النصوص التي سيقراها والتوصل إلى وجهة نظر الكاتب، كما يعمل الطلاب في الصف الرابع إلى تلخيص النصوص التي يقرأوها من خلال تحديد عناصر كل شكل أدبي، ويكون قادراً على تحليل الرسوم البيانية والصور لمساعدته على فهم النصوص التي يقرأها، وبالإضافة إلى اكتشاف مرادف وأضداد الكلمات في النص باستخدام طرق مختلفة كالسياق وجذر الكلمة واستخدام القاموس ، كما سيلحظ أثر المفردات الحسية في توضيح الفكرة العامة للنص، و سيميز الطلاب بين الحقيقة والرأي في النصوص المتنوعة، وسيقوم الطالب بوصف سلوكيات الشخصيات في القصص والنصوص

الكتابة:

سيقوم الطلاب في الصف الرابع بالكتابة باستقلالية مظهرين هدفهم من الكتابة لإيصال أفكارهم للآخرين، وسيقوم بتوليد أفكار أثناء الكتابة، وسيقوم بتنظيم كتاباته (مقدمة ، وسط ، خاتمة) حيث سيرتبون أفكارهم ويحددون الهدف من كتاباتهم ويكتبون بلغة فصحة مراعيين القواعد الإملائية الصحيحة، كما سيكتب بخط واضح وجميل، وسيستخدم الطلاب في كتاباتهم أنواعاً مختلفة من الجمل التعجبية والتفضيلية والاستفهامية والبلاغية لإضافة طابع خاص لكتاباتهم، وسيضيف الكلمات الحسية في كتاباتهم ، وسيقوم كل طالب بكتابة شكل أدبي في نهاية كل وحدة مراعياً خصائص كل شكل أدبي، وسيقوم الطلاب على اضافة طابع خاص لهم أثناء كتاباتهم ، كما سيقومون بتقييم كتابات بعضهم البعض باستخدام أدوات تقييم الكتابة وسيكون لكتاباتهم هدفاً وسيظهرون وعياً بالجمهور أثناء كتاباتهم وسيختارون المفردات والتفاصيل التي تدعم أفكارهم وسيتعاون الطلاب فيما بينهم لتحسين كتاباتهم.

المشاهدة والعرض:

يتعلم الطلاب في الصف الرابع اكتساب المعلومات من العروض التقديمية الشفوية والمرئية، يتعلمون أيضاً تقديم عروض تقديمية تُظهر فهمهم للعروض والمضمون مراعيًا محكات العرض مع ذكر المصادر وتوثيقها، كما سيناقشون ويشرحون الصور المرئية والرموز والنصوص المتنوعة للوصول إلى فهم أفضل ، من المتوقع أن يلخصوا ويفهموا المعلومات التي يحصلون عليها من مقدم العرض ، وسيحدد الطلاب الفكرة الرئيسية والتفاصيل الداعمة وسيعبرون عن رأيهم من خلال مناقشة العروض المقدمة، وسيبرز الطلاب مهارات العرض من خلال مظاهر الجسد والتواصل البصري أثناء العرض.

التحدث والاستماع:

يستخدم الطلاب مهارات التحدث والاستماع للمناقشة وطرح الأسئلة والمناقشة في التعلم يستخدمون هذه المهارات لإجراء محادثات مثمرة مع أقرانهم والآخرين مستخدمين لغة فصحي كما سينظمون أفكارهم ومشاعرهم قبل الكلام وسينوعون بالمفردات أثناء الكلام، سيناقش الطلاب الآخرين لإقناعهم بأفكارهم وسيدافعون عنها مستخدمين مهارات التحدث والاصغاء.

التقييم:

سيتم تقييم الطلاب في كل فترة على المعايير التالية:

1. يصغي ويستجيب لما يقرأ له من مواد متنوعة

2. يقرأ ويستجيب للمواد المتنوعة

3. يعبر عن أفكاره بوضوح وبطريقة صحيحة من خلال التحدث

4. يعبر عن أفكاره بوضوح وبطريقة صحيحة من خلال الكتابة

5. يستخدم المفردات الجديدة في حديثه وكتاباته

ويتم التقييم من خلال:

(1) مهام ختامية

(2) مستوى المقياس النمائي في القراءة والاستيعاب لتقييم مستوى القراءة والاستيعاب استناداً إلى معايير متفق

عليها. يتضمن السجل نصوصاً من مستويات متدرجة بدءاً من المستوى أ ويتم تقييم الطلاب عليه 3مرات خلال

العام الدراسي. المتوقع من طلاب الصف الرابع الوصول إلى مستوى ن مع نهاية العام الدراسي.

(3) اختبار طلع (تالا)

نهاية رابع

أ	ب	ج	د	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك	ل	م	ن	س	ع	ف	ص
---	---	---	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

المصادر:

- منهج المؤسسة الدولية لخدمات المدارس (منهاج مبني على المعايير والطرائق الحديثة لتعليم وتعلم اللغة العربية)
- قصص ونصوص مختارة
- الكتاب المدرسي
- برنامج "ورشة الكتابة"
- منصة اقرأ

Subject: Math

In grade 4, the English Language Arts teachers also teach Math. As it is the first-time students are exposed to Math instruction in English, the Language Arts teachers play a vital role in supporting the students' language needs for an effective transition from Arabic to English. The Math program in grade 4 is also used to support the program of inquiry. The teachers support the central ideas through concept-based teaching and lines of inquiry. Mathematical fluency is also supported through strategies like number talks. Teachers also conduct guided math lessons in support of differentiation.

In grade 4, instructional time focuses on three important critical areas: (1) developing understanding and fluency with multi-digit multiplication and developing understanding of dividing to find quotients involving multi-digit dividends; (2) developing an understanding of fraction equivalence, addition and subtraction of fractions with like denominators, and multiplication of fractions by whole numbers; and (3) understanding that geometric figures can be analysed and classified based on their properties, such as having parallel sides, perpendicular sides, particular angle measures, and symmetry.

The Standards for Mathematical Practice complement the content standards so that students increasingly engage with the subject matter as they grow in mathematical maturity and expertise throughout the elementary, middle, and high school years.

Operations and Algebraic Thinking

- Use the four operations with whole numbers to solve problems.
- Gain familiarity with factors and multiples.
- Generate and analyze patterns.

Number and Operations in Base Ten

Generalize place value understanding for multi-digit whole numbers.

Use place value understanding and properties of operations to perform multi-digit arithmetic.

Number and Operations—Fractions

- Extend understanding of fraction equivalence and ordering.
- Build fractions from unit fractions by applying and extending previous understandings of operations on whole numbers.
- Understand decimal notation for fractions and compare decimal fractions.

Measurement and Data

- Solve problems involving measurement and conversion of measurements from a larger unit to a smaller unit.
- Represent and interpret data.
- Geometric measurement: Understand concepts of angle and measure angles.

Geometry

- Draw and identify lines and angles and classify shapes by properties of their lines and angles.

Assessments:

Performance tasks are conducted along with summative tests and quizzes in order to monitor the progress students are making in the grade level standards as well as its prerequisites. We use formative and summative assessments and classroom observations to triangulate data and identify students that need additional support. The students don't only show the process of solving mathematical problems, but also use mathematical terms to explain how they arrive at a solution to a problem.

Resources:

Math compiled booklet

Brainpop Jr.

YouTube

Math Playground

Khan Academy

Century Tech

في الصف الرابع، يقوم مدرسو اللغة الإنجليزية أيضًا بتدريس الرياضيات. نظرًا لأنها المرة الأولى التي يتعرض فيها الطلاب لتعليم الرياضيات باللغة الإنجليزية، يلعب مدرسو فنون اللغة دورًا حيويًا في دعم احتياجات الطلاب اللغوية من أجل الانتقال الفعال من اللغة العربية إلى اللغة الإنجليزية. يستخدم برنامج الرياضيات في الصف الرابع أيضًا لدعم برنامج التقصي. يدعم المعلمون الأفكار المركزية من خلال التدريس القائم على المفاهيم وخطوط البحث. يتم دعم الطلاقة الرياضية أيضًا من خلال استراتيجيات مثل محادثات الأرقام. يقدم المعلمون أيضًا دروسًا موجهة في الرياضيات لدعم التمايز.

في الصف الرابع، يركز الوقت التعليمي على ثلاثة مجالات مهمة: (1) تطوير الفهم والطلاقة في ضرب أعداد متعددة الأرقام وتطوير فهم القسمة للعثور على نتائج تتضمن إجابات متعددة الأرقام؛ (2) تطوير فهم تكافؤ الكسور وإضافة وطرح الكسور ذات القواسم المتشابهة وضرب الكسور في الأعداد الصحيحة؛ و (3) فهم أن الأشكال الهندسية يمكن تحليلها وتصنيفها بناءً على خصائصها، مثل وجود أضلاع متوازية، أضلاع عمودية، قياسات زوايا معينة، والتماثل.

تكمل معايير الممارسة الرياضية معايير المحتوى بحيث يتفاعل الطلاب بشكل متزايد مع محتوى المادة أثناء نموهم في النضج الرياضي والخبرة خلال سنوات المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية.

العمليات والتفكير الجبري

- استخدام العمليات الحسابية الأربع مع الأعداد الصحيحة لحل المسائل.
- إدراك وفهم العوامل والمضاعفات
- تكوين وتحليل الأنماط

العدد والعمليات في الأساس عشرة

- تعميم فهم القيمة المكانية للأعداد الصحيحة متعددة الأرقام.
- استخدام فهم القيمة المكانية وخصائص العمليات لإجراء عمليات حسابية متعددة الأرقام.

العدد والعمليات — الكسور

- توسيع فهم تساوي الكسور وترتيبها
- بناء الكسور من خلال تطبيق وتوسيع الفهم السابق للعمليات على الأعداد الصحيحة.
- فهم الكسور العشرية ومقارنتها بالكسور

القياس والبيانات

- حل المسائل التي تتضمن القياس وتحويل القياسات من وحدة أكبر إلى وحدة أصغر.
- تمثيل وتفسير البيانات.
- القياس الهندسي: فهم مفهوم الزاوية وقياس الزوايا.

الهندسة

- رسم وتحديد الخطوط والزوايا وتصنيف الأشكال حسب خصائص أضلاعها وزواياها.

التقييمات:

يتم إجراء مهمات الأداء جنبًا إلى جنب مع الاختبارات النهائية والاختبارات القصيرة من أجل مراقبة التقدم الذي يحرزه الطلاب في معايير مستوى الصف بالإضافة إلى متطلباته الأساسية. نستخدم التقييمات التكوينية والختمية والملاحظات الصفية للحصول على البيانات من ثلاثة مصادر وتحديد الطلاب الذين يحتاجون إلى دعم إضافي. لا يعرض الطلاب عملية حل المشكلات الرياضية فحسب، بل يستخدمون أيضًا مصطلحات رياضية لشرح كيفية توصلهم إلى حل لمشكلة ما.

نستخدم المعايير التي تسمح للطلاب بالتفكير والتقصي وتدعم المعايير الطلاب في تطوير المعرفة بالمحتوى وكذلك المهارات العلمية.

نتوقع من طلابنا استخدام المفردات العلمية بدقة وشرح طرق تفكيرهم ونتائجهم أثناء إجراء مناقشات ثنائية وجماعية كما نعرض مفردات الوحدة بكلتا اللغتين، حتى يتمكن الطلاب من الربط بين اللغتين

نركز على إشراك الطلاب في التحقيق والبحث والتقصي وطرح الأسئلة في واقع الحياة، حتى يتمكنوا من استخدام معارفهم العلمية وممارساتهم للتوصل إلى تفسيرات وحلول.
يدور منهجنا حول مجموع فروع رئيسية وهي الطاقة وعلوم الأرض وأعضاء الحس والنمو

وحدة القوة والطاقة

يبحث الطلاب عن مفهومي الطاقة والقوة وأنواعها وأشكالها وتأثير الطاقة والقوة على حياة الأفراد

وحدة الصخور

تتحدث عن نشأة الصخور وتكونها وأثرها، ومهامها وطرق تشكيلها

وحدة تحولات الطاقة

يبحث الطلاب في أشكال الطاقة وتحولاتها من شكل إلى آخر

وحدة الحواس وأعضاء الحس والنمو

بحث في الكائنات الحية وبقائها وأعضاء الحس والنمو

وحدة الموجات الصوتية

البحث عن طرق انتقال الموجات الصوتية في الأوساط المختلفة

كما نركز على تعليم الطلاب من خلال خطوات البحث العلمي (كيف يفكر العلماء) من خلال الخطوات التالية:

- الملاحظة
- طرح الأسئلة
- البحث والتقصي
- وضع الفرضية
- إجراء التجربة

- تسجيل الملاحظات
- تسجيل النتائج.

التقييم:

سيتم تقييم الطلاب من خلال مهام ختامية وتكوينية وذلك على التوقعات التالية:

1. يحلل ويتساءل عن المعلومات العلمية
2. يستخدم مهارات التقصي لحل المشكلات العلمية
3. يستخدم لغة علمية صحيحة نقل ما تعلمه

بالإضافة إلى استخدام استراتيجيات التقويم التالية:

1. الملاحظات غير الرسمية للطلاب
2. نقاط التقييم للاستعلام والمهارات التعاونية
3. قوائم المراجعة
4. العمل الجماعي
5. التجارب

المصادر:

- الكتاب المدرسي
- BrainPOP Jr .www.brainpopjr.com
- أفلام من مصادر متنوعة
- المجالات العلمية

In the fourth grade, science is taught and learned in Arabic, but the focus is on scientific terms in English to move from one grade to another. In science education, the focus is on developing and enriching knowledge through the use of the scientific inquiry strategy according to specific steps. Students use scientific phenomena and practical experiences in the investigation process

Our curriculum revolves around a combination of major disciplines, namely energy, earth sciences, sense organs, and growth.

Unit of force and energy

Students research the concepts, types and forms of energy and force, and the effect of energy and force on people's lives

Rock unit

It talks about the genesis of rocks, their formation and impact, and their tasks and methods of formation.

Energy transformation unit

Students research the forms of energy and its transformations from one form to another

Unity of the senses, sense organs and development

Research on living things, their survival, sense organs, and development

Unit of sound waves

Finding ways to transmit sound waves in different mediums.

We also focus on teaching students through the steps of scientific research (how to think) through the following steps:

- observation
- Ask questions
- Search and investigation
- Hypothesis mode
- Conduct the experiment
- Recording notes
- Recording results

Assessments:

Students will be evaluated through summative and formative assignments based on the following expectations:

Analyze and question scientific information

Uses investigative skills to solve scientific problems

Uses correct scientific language to convey what he has learned

In addition to using the following calendar strategies:

1. Informal notes to students
2. Evaluation points for inquiry and collaborative skills
3. Checklists
4. Teamwork
5. Experiments

Sources:

- school book
- BrainPOP Jr. www.brainpopjr.com
- Movies from a variety of sources
- Scientific Journals

المادة: الدراسات الاجتماعية: من أهم أهداف هذه المادة ربط التعلم بالحياة من خلال مواقف وظواهر حياتية متحديّة للتأمل فيها وإيجاد حلول لها.

وفيما يلي المواضيع التي سنتطرق لها في الصف الرابع:
الأسرة والمجتمع:

- الأسرة ومكوناتها وحقوق أفرادها
- المجتمع وحقوق الأفراد — قواعد السلامة.

البيئة والمجتمع:

- الأرض ومكوناتها (يابسة - ماء)
- أشكال سطح الأرض والجهات الأصلية والفصول الأربعة.

قصص الأنبياء:

- سيرة الرسل (آدم - نوح - إبراهيم - موسى - عيسى)
- حياة الرسول صلى الله عليه وسلم ونشأته قبل البعثة وأساليب الدعوة
- هجرة الرسول صلى الله عليه وسلم إلى المدينة بيعتا العقبة الأولى والثانية

التقييم:

سيتم تقييم الطلاب على التوقعات التالية:

1. شرح دور الأنظمة والقوانين في تنظيم حياة الإنسان
2. يصف التفاعلات بين الأفراد والمجموعات
3. يستخدم مفهوم الترتيب الزمني لتفسير الأحداث
4. يستخدم الخرائط والأدوات الجغرافية في المواقف الحياتية

المصادر:

- كتاب الاجتماعيات المدرسي
- قصص ونصوص مختارة

المادة: الدراسات الإسلامية

الأهداف العامة لتدريس مواد العلوم الشرعية في المرحلة الابتدائية:

- 1- أن يعرف أصول العقيدة الإسلامية
- 2- أن يعرف أحكام العبادات المناسبة لهذه المرحلة وتدرج يسر الإسلام من خلالها
- 3- أن يؤدي الطلاب العبادات على وجهها المشروع
- 4- أن يكتسب القيم والآداب الانسانية الإسلامية
- 5- أن يعرف الطالب نعم الله عليه في نفسه وبيئته والمحافظة عليها وحسن استخدامها مع الشكر لله
- 6- أن يستشعر الطالب واجبه نحو أسرته ومجتمعه ووطنه والعالم

الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني
<ol style="list-style-type: none"> 1. سورة الحديد 2. سورة الواقعة 3. سورة الرحمن 4. سورة القمر 5. سورة النجم 6. سورة الطور 7. سورة الذاريات 8. سورة المدثر 9. سورة المزمل 	<ol style="list-style-type: none"> 1. سورة ق 2. سورة الحجرات 3. سورة الفتح 4. سورة محمد 5. سورة الأحقاف 6. سورة الجاثية 7. سورة الجن 8. سورة نوح

التقييم:

سيتم تقييم الطلاب على التوقعات التالية:

5. يتلو ويسمع السور القرآنية وفق قواعد اللغة وأحكام التجويد
6. يستدل على وجود الخالق سبحانه ووحدانية ويقرن ذلك بالعبادة والعمل
7. يظهر القدرة على تطبيق ما في الدين الإسلامي من عبادات وأحكام فقهية وسلوكية في حياته
8. يستنبط ويحلل المواقف المختلفة للرسول صلى الله عليه وسلم ويحاول الاقتداء به

المصادر:

- كتاب التوحيد المدرسي
 - كتاب الفقه المدرسي
 - كتاب الحديث المدرسي
 - لمساعدة الطالب على الحفظ، يمكنكم الرجوع لموقع المدارس أو أحد البرامج التعليمية التالية:
- عدنان معلّم القرآن، المصحف المعلّم للشيخ المنشاوي أو للشيخ مشاري العفاسي

Subject: English Language

1. Reading:

Students will focus on the following areas of reading:

- Literature comprehension
- Informational text comprehension
- Foundational skills

In grade 4, student begin to read complex literature with deep meaning and strong dynamic characters. Through close reading, interpretation, and analysis of fiction and nonfiction texts, students learn to synthesize their understanding of texts. The specific literacy focus is on supporting understanding through quoting directly from text, inferring theme, and comparing and contrasting how different texts address topics and themes. Students learn to summarize texts, evaluate author's craft, and learn to integrate information from written and

digital resource to develop their knowledge. By 5th grade students are expected to write analytical pieces in response to reading.

Writing .2

Writing is an essential form of communication and is used across the curriculum. One way to foster development in writing is through the Writing Process. We have adopted the writer's workshop model which not only caters to the student as a writer but also develops them as a thinker, learner, and reader. It provides the students with agency and develops skills that go beyond the boundaries of our school. By 4th grade students are expected to use writing as a form of communication in many content area subjects along with language classes. It plays an essential role in how they share their ideas and vision with the community during the exhibition. Students will focus on the following areas in writing:

Narrative writing -
Informational writing -
Opinion writing -

Viewing and Presenting:

In 4th grade students learn to become independent in learning and gaining information from oral and visual presentations. They are expected to summarize and understand information they gain from a presenter or even when listening to a text being read aloud. They also learn to make presentations that show logical reasoning and a critical eye. They enhance their multimedia use to make their presentations more relatable and convincing for their audiences. These skills play an essential role during exhibition when they must interview experts and go on fieldtrips to gain information in a real-life setting and when they make presentations to celebrate their learning.

Speaking and Listening:

Students use their speaking and listening skills to build a sense of community in their classrooms. They utilize these skills to hold productive academic and social conversations with their peers and adults. They prepare for discussions, follow agreed upon rules, and explore different ideas by building on each other's knowledge via deep discussions around a topic.

Assessments:

1. Diagnostic Assessment
2. Summative task and test
3. Informal Observations
4. BAS: Benchmark Assessment System (BAS) is used in kindergarten and the elementary section to follow up with the students' progress in reading.

Homework:

Homework assignments are sent regularly. The students receive a weekly planner every Thursday to complete the homework assignments for submission the following week.

Resources:

Wonders by McGraw Hill (big and small)

Fountas and Pinnell Guided Reading Program (levelled readers)

Readtheory.com

RAZ Kids

www.easyCBM.com

BrainPOP

Newsela

Readworks

Epic books

SOCIAL STUDIES

Unit Title: Services in a Community

Theme: How we organize ourselves

Central Idea: Communities provide services to meet the needs of individuals

Students will explore the different services which are needed for a community to function effectively. They will identify the rights and responsibilities of different members of a society, and how they contribute to the society by providing a variety of services. They will also identify the current needs and future needs of the society.

Unit Title: Landforms

Theme: How the world works

Central Idea: Different factors impact earth's surface and human beings

The students will learn about the different types of landforms found on Earth. They will explore the factors that cause these landforms to change over time. Students will identify how humans respond to these landform changes. Through their exploration of changing landforms, students will research different strategies humans implement to mitigate the detrimental effects of these landform changes.

Unit Title: Heroes in Society**Theme:** Who we are**Central Idea:** The actions of heroes and legends affect and inspire others.

They will gather information about different heroes and their impact on their respective communities. The students will identify admirable characteristics of these heroes of the past and present. Then they will reflect on their own lives and how they can exemplify these characteristics of the heroes they admire.

Unit Title: Arts and Culture**Theme:** How we express ourselves**Central Idea:** Oral traditions and art reflect the values of different cultures.

Students will uncover a variety of traditions and cultural practices found around the world. To delve into the complexities of these unique world cultures, students will examine various folktales and other oral traditions from a variety of places.

Unit Title: Water**Theme:** Sharing the planet**Central Idea:** Limited water resources lead to struggle

Students will learn about the relationship between water location and population distribution. They will explore the disparity between water usage and water replenishment through the natural cycle which creates a variety of ecological struggles for humans and wildlife. They will examine the conflicts that arise from limited water availability in the world. By examining these conflicts, students will identify their responsibility towards conserving water resources for the betterment of their communities.

Unit Title: Past Inventions and Civilizations**Theme:** Where are we in place and time**Central Idea:** Inventions of the past impact our present and future

Students will learn about the different technological achievements from a variety of civilizations. Students will analyse how these inventions had improved the efficiency and productivity of the civilization from whence it came. Students will marvel at the tremendous advancements in societal development resulting from human ingenuity and determination to resolve the various problems they are confronted with in their lives.

عنوان الوحدة: الخدمات في المجتمع

المحور: كيف ننظم أنفسنا

الفكرة المركزية: تقدم المجتمعات خدمات تلبي احتياجات الأفراد. سوف يستكشف الطلاب الخدمات المختلفة اللازمة للمجتمع ليعمل بفعالية. سيحددون حقوق ومسؤوليات مختلف أعضاء المجتمع ، وكيف يساهمون في المجتمع من خلال تقديم مجموعة متنوعة من الخدمات. كما سيحددون الاحتياجات الحالية والاحتياجات المستقبلية للمجتمع.

عنوان الوحدة: التضاريس

المحور: كيف يعمل العالم

الفكرة المركزية: تؤثر العوامل المختلفة على سطح الأرض والبشر. سيتعرف الطلاب على الأنواع المختلفة من التضاريس الموجودة على الأرض. سوف يستكشفون العوامل التي تسبب تغير هذه الأشكال مع مرور الوقت. سيحدد الطلاب كيفية استجابة البشر لهذه التغيرات في الشكل الأرضي. من خلال استكشافهم لتغير التضاريس ، سيقوم الطلاب بالبحث عن استراتيجيات مختلفة ينفذها البشر للتخفيف من الآثار الضارة لهذه التغيرات في شكل الأرض.

عنوان الوحدة: أبطال في المجتمع

المحور: من نحن

الفكرة المركزية: تؤثر تصرفات الأبطال والأساطير على الآخرين وتلهمهم. سيقومون بجمع معلومات حول الأبطال المختلفين وتأثيرهم على مجتمعاتهم. سيحدد الطلاب الخصائص الرائعة لهؤلاء الأبطال في الماضي والحاضر. بعد ذلك سوف يفكرون في حياتهم الخاصة وكيف يمكنهم تمثيل هذه الخصائص للأبطال الذين يعجبونهم.

عنوان الوحدة: فنون وثقافة

الموضوع: كيف نعبر عن أنفسنا

الفكرة المركزية: تعكس التقاليد الشفوية والفن قيم الثقافات المختلفة. سيكتشف الطلاب مجموعة متنوعة من التقاليد والممارسات الثقافية الموجودة في جميع أنحاء العالم. للتعلم في تعقيدات هذه الثقافات العالمية الفريدة ، سيقوم الطلاب بفحص مختلف الحكايات الشعبية والتقاليد الشفوية الأخرى من مجموعة متنوعة من الأماكن.

عنوان الوحدة: المياه

المحور: نتشارك الكوكب

الفكرة المركزية: الموارد المائية المحدودة تؤدي إلى النضال سيتعرف الطلاب على العلاقة بين موقع المياه وتوزيع السكان. يؤدي التباين بين استخدام المياه وتجديد المياه من خلال الدورة الطبيعية إلى خلق مجموعة متنوعة من الصراعات البيئية للإنسان والحياة البرية. سيقومون بفحص النزاعات التي تنشأ من محدودية توافر المياه في العالم. من خلال دراسة هذه النزاعات ، سيحدد الطلاب مسؤوليتهم تجاه الحفاظ على موارد المياه لصالح البشرية

عنوان الوحدة: الاختراعات والحضارات الماضية

المحور: أين نحن في المكان والزمان

الفكرة المركزية: اختراعات الماضي تؤثر على حاضرننا ومستقبلنا سيتعرف الطلاب على الإنجازات التكنولوجية المختلفة من مجموعة متنوعة من الحضارات. سيقوم الطلاب بتحليل كيف أدت هذه الاختراعات إلى تحسين كفاءة وإنتاجية الحضارة من حيث أتت. سوف يتعجب الطلاب من التقدم الهائل في التنمية المجتمعية الناتجة عن براعة الإنسان وتصميمه على حل المشكلات المختلفة التي يواجهونها في حياتهم.

Assessment: Formative and Summative assessments incorporated in English and the Units of Inquiry

Resources: English books, prescribed interactive websites, levelled readers, etc.

تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المادة:

الوحدات:

سيمعمل طلاب الصف الرابع ابتدائي خلال العام على الوحدات التالية

تصميم مستند 1: حيث سيتعرفون من خلالها على إنشاء مستندات مايكروسوفت وورد 365 على الإنترنت وتعديل عليها واستخدام العديد من الخصائص الأساسية مثل: (إنشاء قائمة، إدراج إطار وغيرها).

استخدام أدوات العالم الافتراضي 1: حيث سيتعلمون مدى أهمية اختيار الكلمات المفتاحية المناسبة وتأثير اختلاف الكلمات على نتائج البحث.

أنا أبرمج 1: سيتدربون من خلالها على الأوامر الأساسية في البرمجة.

تصميم مستند 2: حيث سيتعرفون من خلالها على إنشاء مستندات مايكروسوفت وورد 365 على الإنترنت والتعديل عليها واستخدام العديد من الخصائص الأساسية مثل: (إنشاء قائمة، إدراج إطار وغيرها)

استخدام أدوات العالم الافتراضي 2: حيث سيتعرفون من خلالها على معنى أن تكون مواطناً رقمياً صالحاً، وكيف يتعاملون مع الاستقواء على الإنترنت.

أنا أبرمج 2: سيتدربون من خلالها على مهارات حل المشكلات البرمجة.

سيتم تقييم الطلاب من خلال مهام ختامية على التوقعات التالية

الرقمي. العالم في والتطبيقات الأساسية الحاسوبية المهارات الطلاب يتقن

بفعالية. والانترنت التواصل أدوات الطلاب يستخدم

الانترنت. على والأمان الرقمية المواطنة الطلاب يمارس

المشكلات. لحل البرمجة أدوات الطلاب يستخدم

Subject: ICT (Information and Communication Technology)

Units:

Throughout the school year, students in the fourth grade will work on the following:

Document design1: students will learn to create and modify Microsoft Word 365 documents online and use many basic features such as: (create a menu, insert a frame ... etc)

Using the tools of the virtual reality1: students will learn what is the importance of choosing the right keywords and the impact of different words on search results.

I program1: students will learn basic programming commands.

Document design2: students will learn to create and modify Microsoft Word 365 documents online and use many basic features such as: (create a menu, insert a frame ... etc)

Using the tools of the virtual reality2: students will learn what it means to be a good digital citizen, and how to deal with online bullying.

I program2: students will be trained on developing programming problem-solving skills

Assessment:

Students will be evaluated by final tasks for the following expectations:

1. Students will master the basic computer skills/applications in the digital world.
2. Students will effectively use communication/online tools.
3. Students will implement Digital Citizenship & Internet Safety practices.
4. Students will use programming tools to solve problems.

الوحدات:

سيعمل طلاب المرحلة الابتدائية خلال العام الدراسي على الوحدات التالية:

1. اللياقة البدنية

2. المغامرات والتحدي

3. العاب قوى

4. كرة اليد

5. جمباز

6. كرة السلة

التقييم:

سيتم تقييم الطلاب من خلال استمارات التقييم ومهام ختامية أدائية وذلك على المعايير التالية:

الهوية

الأوسع. بالمجتمع كيفية ارتباطهم الطلاب يحل

الآخرين. مع إيجابي بشكل التفاعل أجل من لمشاعرهم فهمًا الطلاب يستخدم

التعلم. في ونهجهم سلوكهم على الذات مع الحديث يؤثر كيف الطلاب يشرح

الحياة الفاعلة

البدني. الأداء على تؤثر أن يمكن وكيف المختلفة الحياة مراحل الطلاب يحدد

الحركات. تأدية عند الجسم في أكبرًا تحكم الطلاب يظهر

التطور. أجل من الحركة تسلسل في ويفكرون ويؤدون الطلاب يخطط

التفاعل

المشتركة. الأهداف تحقيق في تساهم التي القوة نقاط الطلاب يحدد

يلعب الطلاب مجموعة متنوعة من الأدوار ر لتلبية احتياجات المجموعة مثل: قائد، مدرب، متدرب.

المعنى. الأسئلة لتوضيح ويطرحون / الأفكار الطلاب يناقش

Subject: Personal, social and physical education

Units:

Throughout the school year, students in the fifth grade will work on the following units:

- Performing Movements (gymnastics)
- Team Games (Basketball, volleyball & football)
- Fitness & Health
- Team Games (volleyball)
- Individual Games (Athletics)
- Adventurous Challenges

Assessment:

Students will be evaluated by assessments formats and final performance tasks through the following criteria:

Identity

1. Students analyse how they connect to the whole society.
2. Students use their perception of their emotions to interact positively with others.
3. Students explain how self-talk can impact their attitudes in learning.

Active life

1. Students identify the different stages of life, and how they can affect the physical performance.
2. Students show more control when they perform physical exercises.
3. Students plan, perform and reflect on the sequence of movements in order to evolve.

Interactions

1. Students identify points of strength that contribute to achieving mutual goals.
2. Students take part in roleplaying to aid the needs of the group such as: leader, interviewer.
3. Students discuss various ideas and ask questions to clarify the meaning.

المادة: الفنون

الوحدات:

سيعمل طلاب الصف الرابع الابتدائي خلال العام الدراسي على الوحدات التالية:

- أعمال ورقية.
- الأرض.
- الزخرفة.
- الخيال والواقع.
- الطبيعة الصامتة.
- الدعاية والاعلان.

التقييم:

سيتم تقييم الطلاب من خلال استمارات التقييم ومهام ختامية أدائية وذلك على المعايير التالية:

- مختلفة وفترات وأماكن ثقافات الى تعود التي الفنية الأعمال الطلاب يقارن ويصنف
- الاعتبار بعين ويأخذونها الفنية الأعمال فيها ابتكرت التي السياقات يحدد الطلاب
- وخبراتهم معرفتهم على اعتمادا الفنية الأعمال يفسر الطلاب
- فني عمل مع التجاوب عند البناء النقد يقدم الطلاب

Subject: Arts

Throughout the school year, students in fourth grade will work on the following units:

1. Paper craft
2. Earth
3. Decoration
4. Imagination and reality
5. Silent Nature
6. Advertising

Assessment:

Students will be evaluated by assessments formats and final performance tasks through the following criteria:

- Students compare and classify artworks from different cultures, places, and periods.
- Students identify and consider the contexts in which artworks were created.
- Students interpret artworks based on their knowledge and experience.
- Students provide constructive criticism when responding to an artwork.

المكتبة :

- يسعدنا نحن فريق المكتبة أن نستقبل أبنائكم وهم أبنائنا أيضا هذه السنة في المكتبة ونحن أيضا مستعدون لمساعدتهم حتى يصبحوا مفكرين ومتوازنين ومتقنين يحسنوا استخدام المعلومات بكل مسؤولية من خلال تنمية مهاراتهم البحثية.
- تحتفل المكتبة كل سنة بأسبوع القراءة ويستمتع الأطفال بالأنشطة المختلفة من قبل طلاب المرحلة الابتدائية.

Library:

We, the library team, are pleased to welcome your children this year to the library. We are also ready to help them becoming thinkers, balanced and inquirers who make good use of information responsibly by developing their research skills.

Every year the library celebrates Reading Week when children enjoy the different activities presented to the elementary school students.

معلومات عامة

الحضور والانصراف:

نرجو الالتزام بأوقات الحضور (7:30) والانصراف (1:30) ، وذلك لما له من تأثير إيجابي على الطالب من النواحي الاجتماعية والنفسية والتحصيلية. وفي حالة التأخر، يرجى الاتصال بالمدرسة للإخبار عن السبب .

الصحة والسلامة:

نرجو إبلاغ ممرض المدارس ومعلم الصف في حال وجود مشكلة صحية يجب مراعاتها بشكل خاص (مثل: الحساسية من بعض الأطعمة أو حالات ربو تستدعي انتباه خاص أو الحاجة إلى استعمال أنواع معينة من الأدوية...الخ). كما نرجو منكم توعية ابنك بمرضه وبالأشياء التي تضر به. وفي حال وجود علاج يتناوله الطالب، يجب إرسال تعليمات واضحة عن الوقت والجرعة لكل دواء. أما في حالة المرض المفاجئ أو عند الإصابة داخل المدرسة، يقوم ممرض المدرسة بعمل اللازم ومن ثم الاتصال بالأهل وإذا كانت الإصابة تستدعي الذهاب إلى المستشفى، يقوم ممرض المدرسة بالاتصال بالأهل وإخبارهم بالحالة ويرافق الطالب إلى المستشفى الذي يعالج فيه وفقا للبيانات التي قدمها الأهل.

الوجبات التي يتم تناولها في المدرسة:

الرجاء تشجيع الطالب على شرب الماء وإحضار الطعام الصحي والمفيد مثل (خبز البر، الفواكه، الخضراوات الطازجة، الحليب، العصير الطبيعي الخالي من المواد الحافظة) والابتعاد عن الأطعمة والمشروبات غير الصحية مثل (المشروبات الغازية، الشوكولاتة، العلكة، الحلويات المختلفة، رقائق البطاطس، وأنواع الطعام التي تدخل فيها المواد الحافظة والصبغات الضارة.....الخ). ولحرصنا على سلامة طلابنا يمنع منعاً باتاً تناول هذه الأطعمة في المدرسة لتأثيرها السيء على الصحة كذلك يمنع إحضارها خلال الرحلات أو الحفلات المدرسية نرجو منكم التعاون معنا وتوعية ابنك بذلك، كما نرجو توفير قارورة ماء يومياً في حقيبة طعام ابنك.

إخلاء المباني:

يتم بين الفترة والأخرى التدريب على إخلاء المباني وذلك حرصاً على سلامة الجميع. لذلك لا تنزعج إذا أخبرك ابنك أنه حدث حريق في المدرسة بينما يقصد أنه تدريب على إخلاء المباني، نتمنى السلامة للجميع.

خطة الانصراف:

حرصاً على سلامة طلابنا نود تذكير الأهالي الكرام بضرورة توعية الأبناء لأهمية مراعاة قواعد السلامة من خلال التوجه المباشر للسيارة برفقة المرافق وعدم اللعب بين السيارات وقت الانصراف. بالإضافة إلى توعية الأبناء لأهمية عدم الذهاب برفقة زميل أو قريب إلا باتفاق مسبق مع الأهل وبعد إخبار المعلم الإدارة. كما نؤكد على الأهل أو المرافق ضرورة عدم السماح للطلاب باللعب في الممرات، الساحة أو في الخارج لحين وصول الأخ لما في ذلك من خطر عليهم. شاكرين لكم حسن تعاونكم لما فيه سلامة طلابنا.

القوانين في المدرسة

نتوقع من طلابنا الالتزام بالقوانين التالية في جميع مرافق المدرسة:

أتصرف بأمان (1)

أتصرف بمسؤولية (2)

أتصرف باحترام (3)

يقوم جميع المعلمين المعنيين بالمرحلة بوضع اتفاقيات أساسية مع الطلاب توضح السلوكيات المتوقعة ضمن القوانين الثلاثة. يتم تدريب وتشجيع الطلاب على تطبيق السلوكيات المتوقعة من خلال النمذجة، لعب الأدوار، عرض الأفلام وقراءة القصص. عند الحاجة، يتم وضع خطة تعديل سلوك فردية مع المرشد الطلاب بالتعاون مع معلم الصف والأهل. لدينا وثيقة خاصة (وثيقة التزام الطالب) توضح السلوكيات المتوقعة والعواقب المترتبة على مخالفتها علماً أنها مصنفة إلى درجات وفقاً لحدتها. نأمل منكم الاطلاع عليها على موقع المدارس بدقة ومناقشتها مع ابنكم.

نحن على ثقة بأن طلابنا سيلتزمون بالتوقعات السلوكية إذا ما توفر لهم الدعم من المدرسة والمنزل.

General Information

Attendance:

School Rules and Regulations

It's expected from our students to adhere to the following rules in all school facilities:

- I behave safely
- I behave responsibly
- I behave respectfully

All students are expected to attend between 7:30am and 1:30pm. Special hours ranging between long days and short days have been set during the pandemic. Adhering to the school daily schedule should have a positive effect on the students socially, psychologically and academically. In case the students will be late, parents are invited to notify the school by phone about the reason for coming late.

Health and Safety:

If a student has a health problem that must be attended to with care, both the school nurse and the homeroom teacher should be notified. These health issues include allergies to certain types of food, the need to take some medicines periodically and asthma which requires special attention. The parent is requested to inform his child of his case and the things he should avoid. If a student takes a certain medicine, the time schedule and the prescription should be sent for each. In case of a sudden disease or injury at school,

Meals Eaten at School:

- Parents are requested to encourage their children to drink water and eat healthy and nutritious food, such as brown bread, fruits, fresh vegetables, milk, preservative-free natural juice, etc.
- Students should also avoid unhealthy foods and drinks, such as fizzy drinks, chocolate, chewing gum, candy, potato chips, snacks that contain harmful additives or preservatives, etc.
- To ensure the safety of DAS students, it is prohibited to eat the above-mentioned types of food in school due to their harmful effects of the well-being of our students.
- It is also forbidden to bring these foods during school trips or school parties.
- Parents are cordially requested to provide their children with bottles of water each day.

School Evacuation:

To ensure the safety of the school community, evacuation drills are performed occasionally. Parents should not be disturbed if they were told by their children that there was a fire at school which is in fact a fire evacuation drill. We wish safety to everyone.

Departure Plan: (During in-school days)

For the safety of your children, parents are gratefully requested to encourage them to:

- At dismissal time, all students must leave directly to their car or bus accompanied
- Students must not play or run in the corridors, the playground or outside the building among cars.
- Students must never leave with a classmate or a relative without a prior written consent from the parents and after the school administration and homeroom teachers have been n

All the teachers along with the students involved in the stage participate in setting the essential agreements which demonstrate the expected behaviours based on the previous three rules.

The students are trained and encouraged to apply the expected behaviours through modelling, role-playing, displaying videos, and reading stories when needed.

The academic counsellor sets an individual improvement plan for the student's behaviour in cooperation with the class teacher and parents.

We already have a private document (students commitment document) which clarifies the expected behaviours and the consequences of violating them, taking into consideration that they are classified into levels according to the severity of the behaviour.

We hope you had a look at them on the school website carefully and discussed them with your son.

We are sure that our students will adhere to the behavioural expectations if they are supported by school and home.

طرق التواصل بين المدرسة والأهل

(1) النشرة الأسبوعية :

سترسل كل أسبوع وهي وسيلة اتصال مهمة بين المدرسة والبيت، لذلك نشجعك عزيزي الأب على قراءتها أسبوعياً لمعرفة أهم المواضيع والمواعيد للمناسبات والاجتماعات والمحاضرات المختلفة. نرجو منكم ملء الاستمارات المرسلة أحياناً من قبل الإدارة وإرسالها في اليوم التالي أو خلال ذلك الأسبوع، كذلك الاستمارات والاستبيانات التي ترسل عن طريق المعلم وذلك للأهمية.

(2) زيارات المعلمين :

عند الرغبة في زيارة معلم يرجى التنسيق لموعد مسبق من خلال مراقب المرحلة أو ادارة المرحلة. كما نعتذر عن استقبال ولي الأمر دون موعد مسبق.

(3) الاجتماعات الفردية:

تعد الاجتماعات الفردية مرتين في السنة، مرة في الفصل الأول ومرة في الفصل الثاني، ويتم إرسال دعوة مسجل فيها يوم وتاريخ الاجتماع الخاص بك وبابنك لذلك نرجو الالتزام بالوقت المحدد حتى تكون الفائدة أكبر. وعند الحاجة إلى اجتماع إضافي أو إلى إعادة جدولة الاجتماع، يتم التنسيق مع المعلم مسبقاً في أوقات الزيارة المحددة في الجدول المرفق.

(4) استمارة التخطيط الأسبوع

وهي استمارة أسبوعية ترسل يوم الخميس من كل أسبوع لكي تتطلعوا على الواجبات والتقويمات للأسبوع الذي يليه بشكل دوري

(5) رسائل الوحدات

وهي رسالة ترسل لكم بداية كل وحدة لتوضح لكم التوقعات الصفية (المعارف والمهارات) التي سيتم العمل عليها مع ابنكم في تلك الوحدة.

(6) برنامج مايكروسوفت تيمز: وهو برنامج خصص لإدارة عملية التعلم من خلال إعطاء الدروس وكذلك التواصل مع أولياء الأمور. و يعد منصة أساسية من أجل الاجتماعات وتبادل المصادر. ويتوقع من الطلاب تسليم أعمالهم الصفية وواجباتهم وكذلك تقييماتهم من خلال الخصائص المتوفرة على هذه المنصة.

Communication Means between School and Parents

1. **Weekly Newsletter:** A weekly newsletter is an important communication means between school and parents and will be sent every week. We'd like to encourage you, parents, to read it weekly to know about the important topics and different schedules of occasions, meetings and lectures.
 2. **Teacher Visits:** If you want to meet with a teacher, please make an appointment by coordinating with the stage proctor or administration. We apologize for not being able to meet with parents without a scheduled appointment.
 3. **Individual Conferences:** Individual conferences are held twice a year; one time in the first semester and another time in the second semester. An invitation will be sent to parents declaring the date of meeting with your son's teacher. We'd like you to abide by the specified time to achieve the required benefit of the meeting. If there is still a need for an additional meeting or rescheduling the meeting, coordination with the teacher will be made ahead during the specified times of visits in the attached schedule.
 4. **Weekly Planning Form:** A weekly planning form are sent every Thursday to inform you about homework assignments and assessments for each coming week.
 5. **Unit Newsletters:** Unit newsletters are sent at the beginning of each new unit to explain the class expectations (knowledge and skills) that will be worked on with your son in this unit.
 6. **Microsoft Teams:** Teams is our dedicated learning management system and is used both for delivering lessons and communication with the parents. It is our main platform for conducting meetings and sharing resource. Students are expected to submit all their classwork, homework and assessments using the functions and features of Microsoft Teams.
-

نرحب بتواصلكم معنا على هاتف المدارس: 8919444

الوظيفة	المواد المسؤولة عنها	الاسم	تحويلة المدارس	البريد الالكتروني
مدير المرحلة الابتدائية Elementary Principal		كمال العقيل MUNTAHA R. ALBLUWI	8757	KAMAL.AL-AQEEL@Das.sch.sa muntaha.albluwi@das.sch.sa
المدير الأكاديمي Academic Director		بلال باشا Rola Abo Saqar	8778	Bilal.Basha@Das.sch.sa rola.abosaqar@das.sch.sa
مراقب المرحلة Proctor	-----	عيسى السعيد	3304	esaa.alsaeed@das.sch.sa
المرشد الطلابي Counselor	-----	د. عماد السيد	3305	emad.elawny@das.sch.sa
ممرض المدارس Nurse	-----	حسن القاسم	3340	hassan.al-qassem@das.sch.sa
وحدة دعم الطالب Student Support Unit	اللغة العربية الرياضيات	سارة السنيد	8760 4450	
معلمو وحدة دعم الطالب	اللغة العربية	حسن العيسى	4451	Hassan.Alesaa@Das.sch.sa
	اللغة الانجليزية		4452	Abdulah.Alabdullah@Das.sch.sa
	الرياضيات	عبدالله العبد الله	4453	
مدرب أكاديمي Academic Coach- Arabic 3-4-5	المواد التي تدرس باللغة العربية للصفوف الثالث والرابع والخامس	سليمان بانا	3306	suleiman.bana@das.sch.sa
مشرف برنامج السنوات الابتدائية (إنجليزي) Academic Coach - English	اللغة الانجليزية العلوم صف 3 الرياضيات صف 4	أشرف ملكاوي	3307	ashraf.malkawi@das.sch.sa
مربي الصف Homeroom Teachers	اللغة العربية اللغة الانجليزية العلوم، الرياضيات الاجتماعيات، الدين	احمد اسماعيل	3306	Ahmad.Khaled@Das.sch.sa
		مراد مسلم		murad.musallam@das.sch.sa
		أنور ابوحلاوة		ANWAR.ABUHELAWEH@Das.sch.sa
		Abdul hakim ALKalssi		Abdulhakim.alkaissi@das.sch.sa
		Aaron Albright		Aaron.Albright@Das.sch.sa
		Mohamed Nasr		MOHAMED.ABDELGELEEL@Das.sch.sa

الوظيفة	المواد المسؤولة عنها	الاسم	تحويلة المدارس	البريد الالكتروني
مدرب/ة اكايمي/ة المواد الخاصة	الفنون التربية الشخصية والاجتماعية والبدنية تقنية المعلومات والاتصالات	عصام البرازي عبد الرحمن الشوشي	8724 4415	ESAM.BARAZI@Das.sch.sa abdulrahman.shoushi@das.sch.sa
معلم تقنية المعلومات ICT والاتصالات	تقنية المعلومات والاتصالات	وليد جردات انهار العسلي	4416 2213	walid.jaradat@das.sch.sa anhar.asaly@das.sch.sa
معلم الفنون	الفنون	يوسف سلمان مرام المجيش	4415 2213	yousef.salman@das.sch.sa Maram.Almujiesh@Das.sch.sa
معلم التربية الشخصية والاجتماعية والبدنية	التربية الشخصية والاجتماعية والبدنية	عبد العزيز حماد سارة الفهيد	4419	abdazeez.hammad@das.sch.sa Sarah.AIFehaid@Das.sch.sa

البريد الالكتروني	تحويلة المدارس	الاسم	المواد المسؤولة عنها	الوظيفة
muntaha.albluwi@das.sch.sa		Muntaha AlBluwi		Elementary Principal
rola.abosaqar@das.sch.sa		Rola Abo Saqar		Academic Director
aisha.al-baluchi@das.sch.sa		Aisha Balushi	-----	مراقبة المرحلة
Nora.AL-Sehly@Das.sch.sa	200	نورة السهلي	-----	المرشدة الطلابية
alia.alhamooze@das.sch.sa	2206	Alia Alhamooze	-----	ممرضة المدارس
Saarah.AL-Sunaid@Das.sch.sa	246	سارة السنييد	اللغة العربية اللغة الانجليزية الرياضيات	مشرفة وحدة دعم الطالب
huda.tahboub@das.sch.sa	8722	Huda Tahboob	اللغة العربية الدين ،	مشرفة المرحلة الابتدائية العليا- عربي
Farhat.Raza@Das.sch.sa	8717	Farhat Raza	اللغة الانجليزية العلوم، الرياضيات	مشرفة المرحلة الابتدائية العليا- انجليزي
ESAM.BARAZI@Das.sch.sa	209	عصام البرازي		مشرفة المواد الخاصة
tagreed.zawgar@das.sch.sa	8717	Tagreed Zawgar	، العلوم ، اللغة العربية الدين	مربية الصف
samah.alsaied@das.sch.sa		Samah Saeed		
filza.shan@das.sch.sa		Filza Shan		
syed.varad@das.sch.sa		Syed Varad		
sadeem.aljaafari@das.sch.sa		Sadeem Aljaafrey	الرياضيات	