



معتمدة من هيئة الشمال الاوسط  
للإعتماد وتحسين المدارس  
International program الدولي  
Accredited by NCA CASI, NWAC and SACS CASI

License No: 4332310185 رقم الترخيص  
Curriculum applied المنهج المعتمد  
Accreditation by: Cognia جهة الاعتماد



شركة مدارس الظهران الأهلية  
Dhahran Ahliyya Schools Company



المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم ٢٨٠  
إدارة التعليم بالمنطقة الشرقية  
Kingdom of Saudi Arabia  
MINISTRY OF EDUCATION 280  
Educational Directorate of the Eastern Province



# برنامج السنوات الابتدائية دليل المناهج الدراسية للصف الخامس الابتدائي 2021-2022

## Primary Years Programme Grade 5 Curriculum Guide



*IB Primary Years Programme Authorized School*

تمت الصياغة بصيغة الذكر لكنها موجهة للجنسين

## الفهرس - Table of Content

الصفحة	The subject	الموضوع
2-3	IB Learner profile	ملاح متعلم البكالوريا الدولية
4-9	IB Primary Years Programme	برنامج السنوات الابتدائية في البكالوريا الدولية
10-12	Grade level POI	برنامج البحث
13	Dual Language Program	برنامج ثنائية اللغة
14	Students Support Unit (SSU)	وحدة دعم الطالب
15	Counseling	التوجيه الطلابي
16	Assessments	التقييم
17-36	Subjects	المواد الدراسية
37-39	General Information	معلومات عامة
40	Communication With Parents	التواصل مع الأهل

## ملاح المتعلم لبرنامج البكالوريا الدولية

تهدف جميع برامج البكالوريا الدولية إلى إعداد أفرادٍ يُفكرون بعقليةٍ دوليةٍ ويُسهمون في خلق عالمٍ أفضل وأكثر سلاماً، من خلال إدراكهم أنّهم يشتركون مع الآخرين في الطبيعة الإنسانية وفي تعهد الأرض والوصاية عليها. كمُتعلمي البكالوريا الدولية نسعى إلى أن نكون:

**مُتسائلين:**

نُنمي ملكات فضولنا، ونُطور المهارات اللازمة للتساؤل والبحث. ونعرف كيف نتعلم بأنفسنا ومع الآخرين ز ونتعلم بحماسة ويستمر حبنا للتعلم مدى الحياة،

**مُطلعين**

نطور الاستيعاب المبني على المفاهيم ونستخدمه ونستكشف المعرفة عبر مجموعه من الفروع المعرفية ونخرط في القضايا والأفكار ذات الأهمية المحلية والعالمية

**مُفكرين:**

نستخدم مهارات التفكير الناقد والتفكير الإبداعي في التحليل ونبادر إلى العمل المسؤول حيال المشاكل المعقدة. ونتولى زمام المبادرة لاتخاذ قرارات منطقية وأخلاقية.

**مُتواصلين:**

نُعبّر عن أنفسنا بثقة وإبداعٍ بأكثر من لغةٍ وبطرقٍ كثيرةٍ ونتعاون تعاوناً فعلياً ونصغي لوجهات نظر الآخرين أفراداً وجماعات

**ذوي مبادئ:**

نتصرف باستقامة وأمانه وبحس شديد بالإنصاف والعدالة، واحترام تجاه كرامه الإنسان وحقوق الناس في كل مكان ونتحمل المسؤولية عن تصرفاتنا وتبعاتها

**مُنفتحي العقل:**

نفهم ثقافتنا وتاريخنا الشخصي وقيم الآخرين وتقاليدهم ونُقدرها حق تقديرٍ ونسعى للاطلاع على مجموعه من وجهات النظر ونُقيّمها ونحن على استعدادٍ للتعلم والاستفادة من تجاربنا

**مُهتمين:**

نبدي العطف والحنو والاحترام، وملتزم بالتعاون لتقديم الخدمة ونعمل لإحداث تغييرٍ إيجابيٍ في حياة الآخرين وفي العالم من حولنا

**مُجازفين:**

نتعامل مع الغموض بتدبّر وتصميمٍ وعزمٍ ونعمل بمفردنا وبالتعاون مع الآخرين لاستكشاف أفكارٍ جديدةٍ واستراتيجياتٍ مُبتكرةٍ ونحن ماهرون في حل المشاكل ومرنون في وجه التحديات والتغيير.

**مُتوازنين:**

نفهم أهمية توازن الجوانب المختلفة من حياتنا الفكرية، والبدنية، والعاطفية – لتحقيق الخير والسعادة والرفاهية الشخصية لنا وللآخرين وندرك علاقة الاعتماد المتبادل بيننا وبين الآخرين وبين العالم الذي نحيا به.

**مُتأملين:**

نُمعن التفكير في العالم وفي أفكارنا وتجربتنا. ونعمل على فهم مواطن القوة والضعف لدينا لكي ندعم تعلّمنا ونموّنا الشخصي

## THE IB LEARNER PROFILE

The aim of all IB programmes is to develop internationally minded people who, recognizing their common humanity and shared guardianship of the planet, help to create a better and more peaceful world. As IB learners we strive to be:

**Inquirers:** We nurture our curiosity, developing skills for inquiry, and research. We know how to learn independently and with others. We learn with enthusiasm and sustain our love of learning throughout life.

**Knowledgeable:** We develop and use conceptual understanding, exploring knowledge across a range of disciplines. We engage with issues and ideas that have local and global significance.

**Thinkers:** We use critical and creative thinking skills to analyse and take responsible action on complex problems. We exercise initiative in making reasoned, ethical decisions.

**Communicators:** We express ourselves confidently and creatively in more than one language and in many ways. We collaborate effectively, listening carefully to the perspectives of other individuals and groups.

**Principled:** We act with integrity and honesty, with a strong sense of fairness and justice, and with respect for the dignity and rights of people everywhere. We take responsibility for our actions and their consequences.

**Open-minded:** We critically appreciate our own cultures and personal histories, as well as the values and traditions of others. We seek and evaluate a range of points of view, and we are willing to grow from the experience.

**Caring:** We show empathy, compassion, and respect. We have a commitment to service, and we act to make a positive difference in the lives of others and in the world around us.

**Risk-takers:** We approach uncertainty with forethought and determination; we work independently and cooperatively to explore new ideas and innovative strategies. We are resourceful and resilient in the face of challenges and change.

**Balanced:** We understand the importance of balancing different aspects of our lives—intellectual, physical, (spiritual), and emotional— to achieve well-being for ourselves and others. We recognize our interdependence with other people and with the world in which we live.

**Reflective:** We thoughtfully consider the world and our own ideas and experience. We work to understand our strengths and weaknesses in order to support our learning and personal development

## برنامج السنوات الابتدائية في البكالوريا الدولية

برنامج السنوات الابتدائية: إعداد الطلاب ليكونوا مُتعلّمين نشطين في رحلة تعلّم تدوم مدى الحياة

ما هو تعليم البكالوريا الدولية؟

استمرارية التعليم الدوليّ للبكالوريا الدولية IB للطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و 19 عاماً فريدة من نوعها بفضل قوتها الأكاديمية والشخصية. فنحن نضع تحديات أمام الطلاب ليرعوا في دراستهم وفي نموهم الشخصي. ونهدف إلى الحث على السعي للتعلّم طوال الحياة تعلّماً يتّسم بالحماسة والتعاطف مع الآخرين.

تطمح البكالوريا الدولية IB إلى مساعدة المدارس على تطوير طلاب مطلعين يتميّزون بالاستجابة للتحديات بتفأول وعقل مُتفتح، وواثقين بهويّاتهم، ويتخذون القرارات الأخلاقية، وينضمون مع الآخرين للاحتفال بسمتنا الإنسانية المشتركة، وجاهزين لتطبيق ما تعلّموه في المواقف الواقعية والمعقدة وتلك التي لا يمكن التنبؤ بها.

تطرح البكالوريا الدولية IB برامج تعليم دولي عالية الجودة تتقاسم رؤية قوية وفعالة. ويثرى تعليم البكالوريا الدولية بالقيم الموصوفة في ملامح المُتعلّم وهو:

- يُركّز على المُتعلّمين - برامج البكالوريا الدولية IB التي تُركّز على الطالب تُعزّز العلاقات السليمة والمسؤولية الأخلاقية والتحدي الشخصي.
  - يُطوّر أساليب فعّالة للتعليم والتعلّم - برامج البكالوريا الدولية IB تُساعد الطلاب على تطوير المواقف والمهارات التي يحتاجونها للنجاح على المستويين الأكاديمي والشخصي.
  - يعمل ضمن السياقات العالمية - برامج البكالوريا الدولية IB تزيد فهم اللغات والثقافات وتستكشف الأفكار والقضايا ذات الأهمية العالمية.
  - يستكشف المحتوى ذا المغزى - برامج البكالوريا الدولية IB تطرح منهجاً شاسعاً، ومتوازناً، ومفاهيمياً، ومتربطاً.
- يسعى مُتعلّمو البكالوريا الدولية إلى أن يُصبحوا متسائلين ومُطلعين ومُفكرين ومتواصلين وذوي مبادئ ومنفتحي العقل ومهتمين، ومُجازفين، ومتوازنين، ومُتأمّلين. وتُمثّل هذه السمات نطاقاً شاسعاً من القدرات والمسؤوليات الإنسانية التي تتخطى حدود النمو الفكري والنجاح الأكاديمي.

## **International Baccalaureate: Primary Years Programme (PYP)**

The Primary Years Programme: preparing students to be active participants in a lifelong journey of learning

### **What is an IB education?**

The IB continuum of international education for 3- to 19-year-olds is unique because of its academic and personal rigour. We challenge students to excel in their studies and in their personal growth. We aim to inspire a quest for learning throughout life that is marked by enthusiasm and empathy. The IB aspires to help schools develop well-rounded students with character who respond to challenges with optimism and an open mind, are confident in their own identities, make ethical decisions, join with others in celebrating our common humanity and are prepared to apply what they learn in real-world, complex, and unpredictable situations.

The IB offers high-quality programmes of international education that share a powerful vision. Informed by the values described in the learner profile, an IB education:

- focuses on learners - the IB's student-centred programmes promote healthy relationships, ethical responsibility, and personal challenge
- develops effective approaches to teaching and learning – IB programmes help students to develop the attitudes and skills they need for both academic and personal success
- works within global contexts - IB programmes increase understanding of languages and cultures, and explore globally significant ideas and issues
- explores significant content - IB programmes offer a curriculum that is broad and balanced, conceptual, and connected.

IB learners strive to become inquirers, knowledgeable, thinkers, communicators, principled, open-minded, caring, risk-takers, balanced, and reflective. These attributes represent a broad range of human capacities and responsibilities that go beyond intellectual development and academic success.

## ما هو برنامج السنوات الابتدائية في البكالوريا الدولية IB؟

برنامج السنوات الابتدائية مُصمّم للطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و12 عاماً. ويركّز على تطوير الطفل ككل كشخص مُتسائل في الصف الدراسي وفي العالم خارجه. وهو إطار تُرشده ستة محاور مُتجاوزة للمواد الدراسية ذات أهمية عالمية، تُستكشف باستخدام المعرفة والمهارات المُشتقة من ست مجالات مواد دراسية، بالإضافة إلى المهارات المتجاوزة للمواد الدراسية، مع تشديد قوي على البحث والتساؤل.

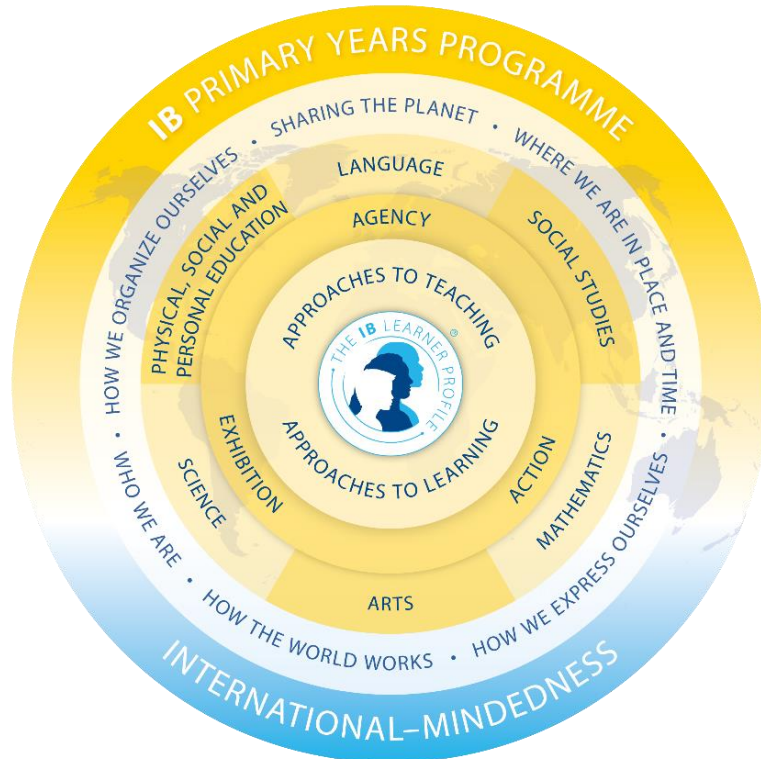
برنامج السنوات الابتدائية مرّن بما يكفي لاستيعاب مُتطلّبات معظم المناهج الوطنية أو المحلية ويُقدّم أفضل إعداد للطلاب للانخراط في برنامج السنوات المتوسطة في البكالوريا الدولية IB.

### برنامج السنوات الابتدائية في البكالوريا الدولية

- يتناول الرفاهية والسلامة الأكاديمية والاجتماعية والعاطفية للطلاب
- يُشجّع الطلاب على تطوير استقلاليتهم وتحمل المسؤولية عن تعلّمهم
- يدعم جهود الطلاب لفهم العالم والعمل فيه بشكل مريح
- يساعد الطلاب على تأسيس القيم الشخصية كأساس ستتطور عليه العقلية الدولية وتزدهر

### مجالات المواد الدراسية الستة في برنامج السنوات الابتدائية

- اللغة
- الدراسات الاجتماعية
- الرياضيات
- الفنون
- العلوم
- التربية الشخصية والاجتماعية والبدنية



## **What is the IB Primary Years Programme (PYP)?**

The PYP is designed for students aged 3 to 12. It focuses on the development of the whole child as an inquirer, both in the classroom and in the world outside. It is a framework guided by six transdisciplinary themes of global significance, explored using knowledge and skills derived from six subject areas, as well as transdisciplinary skills, with a powerful emphasis on inquiry. The PYP is flexible enough to accommodate the demands of most national or local curriculums and provides the best preparation for students to engage in the IB Middle Years Programme.

## **The IB Primary Years Programme**

- addresses students' academic, social, and emotional well-being
- encourages students to develop independence and to take responsibility for their own learning
- supports students' efforts to gain an understanding of the world and to function comfortably within it
- helps students establish personal values as a foundation upon which international mindedness will develop and flourish.

## **The six subject areas identified within the IB Primary Years Programme:**

- language
- mathematics
- science
- social studies
  - arts
- personal, social, and physical education



**المحاور الستة المُتجاوزة للمواد الدّراسيّة هي الميزة الأكثر أهمية وتميّزاً في برنامج السنوات الابتدائية**  
تمنح هذه المحاور الستة مدارس عالم البكالوريا الدّوليّة الفرصة لدمج القضايا المحليّة والعالميّة في المنهج  
وتسمح للطلاب بالارتقاء " إلى ما وراء حدود التعلّم ضمن مجالات المواد الدّراسيّة.

● من نحن

بحث في طبيعة الذات، والمعتقدات والقيم؛ والصحة الشخصية والبدنيّة والعقليّة والاجتماعيّة والروحيّة؛  
والعلاقات الإنسانيّة بما فيها العائلات والأصدقاء، والمجتمعات، والثقافات؛ والحقوق  
والمسؤوليات؛ وماذا يعني أن نكون بشراً

● أين نحن في المكان والزمان

بحث في توجهنا في المكان والزمان؛ وتاريخنا الشخصي؛ والأوطان والترحال؛ واكتشافات الجنس البشري،  
واستكشافاته، وهجراته؛ وصلة الأفراد بالحضارات وعلاقاتهم المتبادلة، من منظور محلي وعالمي

● كيف نعبر عن أنفسنا

بحث في الطرق التي نكتشف فيها ونعبّ بها عن الأفكار، والمشاعر، والطبيعة، والثقافة، والمعتقدات،  
والقيم؛ والطرق التي نتأمل فيها إبداعاتنا ونوزعها ونستمتع بها؛ وتقديرنا لما هو جميل

● كيف يعمل العالم

بحث في عالم الطبيعة وقوانينها، والتفاعل القائم بين عالم الطبيعة) المادي والحيوي (والمجتمعات  
الإنسانيّة؛ وكيف يستخدم البشر فهمهم للمبادئ العلميّة؛ وتأثير التطوّرات العلميّة والتقنيّة على

المجتمع والبيئة

● كيف ننظّم أنفسنا

بحث في علاقة الأنظمة التي صنعها الإنسان بالمجتمعات؛ وهيكّل المنظمات ووظيفتها؛ وصناعة القرارات  
الاجتماعيّة؛ والنشاطات الاقتصادية وتأثيرها على البشر والبيئة

● نتشارك الكوكب

بحث في الحقوق والمسؤوليات في صراع البشر الدائر لتقاسم موارد الكوكب المحدودة مع الآخرين والأحياء  
الأخرى؛ والمجتمعات والعلاقات داخلها وفيما بينها؛ وتكافؤ الفرص؛ والسلام وحلّ النزاعات.

يتناول جميع الطلاب كل محور منها كل عام. (الطلاب من سن 3 إلى 5 سنوات ينخرطون في أربعة محاور  
كل عام

بالإضافة إلى ذلك، تتسنى الفرص لكل طلاب برنامج السنوات الابتدائية ليتعلّموا أكثر من لغة ابتداءً من سن  
السابعة.

تُساعد هذه المحاور المُتجاوزة للمواد الدّراسية المُدرّسين على تطوير برنامج من البحوث والتساؤلات -  
التحقيقات والتقّصي في الأفكار المهمة التي تُحدّدها المدارس وتتطلب من الطلاب مستوى عالياً من  
الانخراط. هذه البحوث والتساؤلات قوية ومهمة ومُتعمّقة وتدوم عادة لعدة أسابيع.

بما أنّ هذه الأفكار ترتبط بالعالم خارج المدرسة، يرى الطلاب مدى صلتها ويرتبطون بها بطريقة مثيرة  
للإهتمام وفيها تحدّي. الطلاب الذين يتعلّمون بهذه الطريقة يبدؤون في التأمّل في أدوارهم ومسؤولياتهم  
كمتعلّمين ويصبحون منخرطين بنشاط في تعليمهم.

سُيَدْرِكُ جَمِيعَ الطَّلَابِ أَنَّ وَحْدَةَ البَحْثِ تَخْرُطُهُمْ فِي اسْتِكْشَافِ مُتَعَمِّقِ لِفِكْرَةٍ مَهْمَةٍ وَأَنَّ المُدْرِّسَ سَيَجْمَعُ الشَّوَاهِدَ عَلَى مَدَى فَهْمِهِمْ لِتِلْكَ الفِكْرَةِ. وَسَيَتَوَقَّعُونَ أَنَّهُ سَيَكُونُ بوسَعِهِم العَمَلُ بِمَجْمُوعَةٍ مِنَ الطَّرِيقِ، بِمُفْرَدِهِمْ وَفِي مَجْمُوعَاتٍ، تَسْمَحُ لَهُمْ بِالتَّعَلُّمِ بِمَا يُحَقِّقُ أَفْضَلَ مَنفَعَةٍ لَهُمْ.

"الأعراف بأكاديمية سينيكيا كإحدى مدارس عالم البكالوريا الدولية التي تطرح برنامج السنوات الابتدائية يجعلني فخورة جداً بمُدْرَسِينَا وَموظفِينَا وَأولِيَاءِ الأَمْرِ الَّذِينَ كَرَّسُوا أَنفُسَهُمْ لِمُسَاعَدَةِ طُلَابِنَا لِيُصْبِحُوا مُتَعَلِّمِينَ مَدَى الحَيَاةِ. بِتَهْيِئَةٍ بِيئَةٍ يُنْشِئُ فِيهَا الطَّلَابُ رَوَابِطَ بَيْنَ مَا يَتَعَلَّمُونَهُ فِي الصَّفِّ وَبَيْنَ العَالَمِ مِنْ حَوْلِهِمْ، فَنَحْنُ نُنْشِئُ مَوَاطِنِينَ عَالَمِيِّينَ سَيَكُونُونَ مُجَهَّزِينَ جَيِّدًا لِتَوَلُّ أَدْوَارٍ قِيَادِيَّةٍ فِي العَالَمِ." " د. بروك كارول، مديرة مدرسة، أكاديمية سينيكيا، الولايات المتحدة الأمريكية

From : <http://www.ibo.org/globalassets/digital-toolkit/other-languages/pyp-programme-brochure-ar.pdf>

## **The most significant and distinctive feature of the IB Primary Years Programme are the six Transdisciplinary Themes**

These themes provide IB World Schools with the opportunity to incorporate local and global issues into the curriculum and effectively allow students to “step up” beyond the confines of learning within subject areas.

### **• Who we are**

Inquiry into the nature of the self; beliefs and values; person, physical, mental, social and spiritual health; human relationships including families, friends, communities, and cultures; rights and responsibilities; what it means to be human

### **• Where we are in place and time**

Inquiry into orientation in place and time; personal histories; homes and journeys; the discoveries, explorations, and migrations of humankind; the relationship between and the interconnectedness of individuals and civilizations, from local and global perspectives

### **• How we express ourselves**

Inquiry into the ways in which we discover and express ideas, feelings, nature, culture, beliefs, and values; the ways in which we reflect on, extend and enjoy our creativity; our appreciation of the aesthetic

### **• How the world works**

Inquiry into the natural world and its laws, the interaction between the natural world (physical and biological) and human societies; how humans use their understanding of scientific principles; the impact of scientific and technological advances on society and on the environment.

### **• How we organize ourselves**

Inquiry into the interconnectedness of human-made systems and communities; the structure and function of organizations; societal decision-making; economic activities and their impact on humankind and the environment

### **• Sharing the planet**

Inquiry into rights and responsibilities in the struggle to share finite resources with other people and other living things; communities and the relationship within and between them; access to equal opportunities; peace and conflict resolution.

برنامج البحث في الصف الخامس الابتدائي

Program of Inquiry Grade 5

**Who We Are**

**من نحن**

**Central Idea:** Our actions affect our society

**الفكرة المركزية:** أفعالنا تؤثر على مجتمعاتنا

**Concepts:** Causation-Responsibility-Change

**المفاهيم:** السببية - المسؤولية - التغيير

**Lines of Inquiry** خطوط البحث

Impact of our actions on the society (causation)

أثر أفعالنا على المجتمع (السببية)

Changes a society goes through / Changes in a society (Change)

التغيرات التي يمكن بها المجتمع / التغيرات في المجتمع (التغيير)

Our responsibilities towards others (responsibility)

مسؤولياتنا تجاه الآخرين (المسؤولية)

**Where We Are in Place and Time**

**أين نحن في الزمان والمكان**

**Central Idea:** Migration impacts different cultures and societies

**الفكرة المركزية:** تؤثر الهجرة على الثقافات والمجتمعات المختلفة

**Concepts:**

Causation-Perspective

**المفاهيم:**

السببية-المنظور

**Lines of Inquiry** خطوط البحث

Reasons for human migration (causation)

أسباب الهجرات البشرية (السببية)

Impact of migration on different societies and cultures

أثر الهجرة على المجتمعات والثقافات (السببية)

Challenges and opportunities in migration (perspective)

التحديات والفرص في الهجرة

## How We Organize Ourselves

## كيف ننظم أنفسنا

**Central Idea:** Human beings create different organizations to solve local and global problems.

**الفكرة المركزية:** ينشئ البشر المنظمات المختلفة لحل المشكلات محليًا وعالميًا

**Concepts:** Responsibility / Form / Connection

**المفاهيم:** المسؤولية- الشكل - الارتباط

**Lines of Inquiry** خطوط البحث

Types of organizations in societies (form)

أنواع المنظمات (الشكل)

responsibility of individuals towards solving problems (responsibility)

مسؤولية الأفراد تجاه حل المشكلات (المسؤولية)

connection between organizations and solving problems (connection)

الارتباط بين المنظمات وحل المشكلات (الارتباط)

## How We Express Ourselves

## كيف نعبر عن أنفسنا

**Central Idea:** Media is used as a tool to influence public opinion.

**الفكرة المركزية:** يستخدم الإعلام كأداة في التأثير على الرأي العام.

**Concepts:** Perspective/Function/Responsibility

**المفاهيم:** المنظور- الوظيفة- المسؤولية

**Lines of Inquiry** خطوط البحث

perspectives in media (perspective)

وجهات النظر في الإعلام (المنظور)

use of media (function)

استخدامات الإعلام (الوظيفة)

Responsible use of media (responsibility)

الاستخدام المسؤول لوسائل الإعلام (المسؤولية)

## Sharing the Planet

## نتشارك الكوكب

**Central Idea:** People can make choices to support the sustainability of Earth's resources

**الفكرة المركزية:** يمكن للبشر اتخاذ خيارات لدعم استدامة موارد الأرض

### **Concepts:**

Causation - Form - Responsibility

### **المفاهيم:**

السببية - الشكل - المسؤولية

### **خطوط البحث** **Lines of Inquiry**

Types of Earth's Resources (form)

أنواع المصادر على الأرض (الشكل)

Impact of human activity on earth (causation)

تأثير النشاط البشري على الأرض (السببية)

our responsibility towards earth's resources (responsibility)

مسؤوليتنا تجاه مصادر الأرض (المسؤولية)

## Exhibition Unit

**Central Idea:** Human needs lead to scientific and technological development.

**الفكرة المركزية:** الاحتياجات البشرية تؤدي الى التطور العلمي والتكنولوجي

يعتبر الصف الخامس هو الاخير في برنامج السنوات الابتدائية و خلال هذا العام يتوقع من جميع طلاب الصف الخامس الاشتراك بمعرض السنوات الابتدائية و تطبيق جميع المهارات التي تعلموها سابقا . و بخلاف الاعوام السابقة في هذه المرحلة يتعرض الطلبة لخمس وحدات من التقصي و يصمم الطلبة الوحدة السادسة بناء على اختيارهم لاحد المحاور .

In Dhahran Ahliyya Schools grade 5 is the final year of the PYP programme. During this year the students are expected to conduct a PYP exhibition using all the skills they have gained from the previous years.

Unlike the previous grade levels, in grade 5 students work on 5 units of inquiry based on 5 themes while the 6<sup>th</sup> unit is designed by the students based on a theme of their choice.

## برنامج ثنائية اللغة

تؤمن المدارس بأهمية التعليم ثنائي اللغة، وتدعم ذلك من خلال ممارساتها. تُظهر الأبحاث أن التحصيل يكون أعلى لدى المتعلمين ثنائيي اللغة، مقارنةً بمتعلمي اللغة الواحدة. الطلاب الذين يمتلكون القدرة على الانتقال بين اللغات والتعبير عن أنفسهم بطريقة صحيحة بكلا اللغتين يحصلون على درجات أعلى في مقياس الذكاء، ويكون تحصيلهم أفضل في الجامعات، كما تثبت الإحصائيات بأن الطلب في سوق العمل يتزايد عليهم، مقارنةً بالطلاب الذين يتقنون لغة واحدة فقط.

لذلك، نشجع الطلاب على التدرّب على استخدام اللغتين في سياقات أكاديمية تحت إشراف معلميه. وعليه فإنه قد يُطلب من الطلاب تقديم أعمال بلغة غير اللغة التي تم التعليم بها في أي مادة دراسية. في بعض الحالات مثلاً، يمكن قراءة قصة باللغة العربية ويطلب من الطالب تقديم ملخص أو نقد لها باللغة الانجليزية أو العكس، ونهدف من ذلك تطوير مفردات الطلاب وعباراتهم المتعلقة بالمحتوى الذي يتعلمونه.

### Dual-Language Program:

DAS believes in the importance of a dual-language learning, i.e., English and Arabic. This is demonstrated and systematically supported by the school learning practices. Studies have shown that learners who study in two languages achieve academically higher than other learners who study only one language. In addition, learners who are able to shift between languages and use them correctly to express their ideas and opinions accomplish higher scores on standardized IQs. They are also likely to obtain high grades in college. Statistics have demonstrated that there is an increasing need for these learners in the international labour market compared to those who can communicate in only one language.

Therefore, DAS students are always encouraged to use both languages in academic contexts under their teachers' supervision. So, students could be asked to present a learning product in a language different from the language of instruction. For example, they might be asked to read a story in Arabic and present a summary or a commentary on it in English and vice versa. This aims at developing the vocabulary items related to both language contents.

## وحدة دعم الطالب

يعتمد نموذج خدمات دعم الطلاب في مدارس الظهران الأهلية على فلسفة أن جميع الطلاب يمكنهم التعلم ولديهم قدرات فريدة وأنماط تعلم واهتمامات. يتم تقدير هذه الاختلافات لأنها تضيف إلى ثراء وتنوع مدرستنا. يستجيب الطلاب بشكل أفضل للاستراتيجيات المناسبة والمصممة لتطوير نقاط قوتهم وتناسب احتياجاتهم الفردية من خلال التعليم المتميز. الهدف المرجو لجميع الطلاب هو تلبية أو تجاوز معايير مستوى الصف في منهج مدارس الظهران الأهلية. من أجل الوصول إلى هذه الأهداف، يجب على الطلاب الانخراط في تجارب تعليمية إيجابية تؤكد على الالتزامات الأكاديمية والسلوكية والشخصية.

في حالة احتياج الطالب إلى دعم إضافي محدد، يلتقي المعلم مع ولي الأمر من أجل تطوير خطة دعم موثقة مع أدلة لتقديم الدعم له/ها. تشير الدراسات إلى أنه كلما كان الدعم والتدخل مبكرًا، كانت النتيجة أفضل. كما يشير إلى أن فجوة التحصيل تتناقص عندما يُمنح الطلاب وقتًا تعليميًا إضافيًا للعمل على نفس المهارات التي يفتقدها في الفصل. عادة ما يتم تقديم هذا النوع من الدعم في المنزل اعتمادًا على الخطة المتفق عليها مع المعلم. تتم مراجعة الخطة وتعديلها بانتظام بناءً على تقدم الطالب. إذا لم يتقدم الطالب كما هو متوقع، تتم إحالته إلى وحدة دعم الطلاب للحصول على دعم مكثف.

فتحت وحدة دعم الطلاب أبوابها هذا العام لتقدم فصول دعم وإثراء إضافية لجميع الطلاب. يتم تقديم هذه الفصول بعد المدرسة باللغتين الإنجليزية والعربية.

### **Student-Support Unit (S.S.U.):**

The Student Support Services model at DAS is based on the philosophy that all students can learn and have unique abilities, learning styles and interests. These differences are valued, as they add to the richness and diversity of our school. Learners respond best to instructionally appropriate strategies designed to develop their strengths and provide for their individual needs through differentiated instruction. The goal for all students is to meet or surpass grade level standards in the DAS curriculum. In order to reach these goals, students must engage in positive learning experiences that emphasize academic, behavioral and personal commitments.

In case the student needs additional support in specific, the teacher meets with the parent in order to develop a documented support plan with evidence to provide support for him/her. Studies show that the earlier the support and intervention is, the better the result is. It also indicates that the achievement gap decreases when students are given additional instructional time to work on the same skills that he/ she lacks in class. This kind of support is usually given at home depending on the plan agreed upon with the teacher. The plan is to be reviewed and modified regularly based on student progress. If the student does not progress as expected, he/she is referred to the student support unit for more intensive support.

This year the Student Support Unit has opened their doors and are offering additional support and enrichment classes to all students. These classes are being given after school in English and Arabic.

## التوجيه الطلابي:

يقدم في قسم التوجيه الطلابي برامج توجيهية إرشادية متكاملة، تنطلق من نظريات الإرشاد النفسي والسلوكي والتي تتضمن خطط نمائية ووقائية وعلاجية، من خلال متابعة مستمرة للطلاب والطالبات بالتعاون مع أولياء الأمور ومعلمات الصفوف. كما أن هناك حصص أسبوعية وقائية تعتمد على برنامج سكند ستيب و الذي يتضمن ثلاث محاور أساسية وهي :

- تعليم المهارات الاجتماعية و العاطفية كإدارة المشاعر و حل المشكلات
- التعرف على طرق لتمييز و رفض الاستقواء بأشكاله المختلفة
- طرق الحفاظ على السلامة الشخصية و حماية الطفل

تهدف هذه الحصص إلى تنمية المهارات وأساليب التعلم لدى الطالب تحقيقا لرؤية المدارس وبرنامج البكالوريا الدولية بهدف تنمية المهارات لدى طلابنا التي تمكنهم من التعامل مع العالم المتغير من حولهم.

### **Students' Counselling:**

The Counselling Department provides integrated counselling programs, based on school psychology and behavioural psychology theories, which include developmental, preventive, and curative plans, through continuous follow-up of students through teamwork with parents and class teachers. There are also preventive weekly classes based on the 'Second Step' program, which includes three main themes:

- Teaching social and emotional skills such as managing emotions and solving problems.
- Identify ways to distinguish and reject bullying in its various forms.
- Ways to provide personal safety and protect the child.

These classes aim to develop students' skills and ATL to achieve both DAS and IB with the aim of developing the skills of our students which will enable them to deal with the changing world around them.



## طرق التقويم والتقييم

- التقويم المستمر هو المعتمد في مدارسنا، حيث نجمع باستمرار معلومات عن تعلّم طلابنا من خلال وسائل عدة منها الملاحظات السردية والمهام التكوينية. بناء على هذه المعلومات يقوم المعلم بعمل مداخلات وجلسات فردية لإعادة التعلم أو التحسين لمهارات محددة. إذا واجه أحد الطلاب صعوبة واستمرت رغم التدخلات الصفية، يتم إعلام الأهل للتعاون وتقديم الدعم الإضافي. وفي نهاية كل وحدة يقيم المعلم أداء الطلاب من خلال مهمة ختامية ليحدد مدى إتقان كل طالب للمهارات التي تم تعليمها.

**Assessment and Evaluation:** DAS adopts ongoing assessment strategies. Data about the learning of our students are systematically collected via different media, such as notes and formative assessments. Based on this data, teachers hold individual meetings with students concerned to reteach or improve specific skills or learning strategies. In case a student's learning difficulty continues to exist despite class intervention, the student's parents will be notified to cooperate and provide extra support. At the end of each unit, students' performance is assessed by a summative task that enables teachers to evaluate the level of mastery of the skills and strategies taught to each student.

نعمد في مدارسنا على معايير تربوية وتوقعات صفية متفق عليها في جميع المواد وفيما يلي ملخص لما سيتم تعلمه في كل مادة خلال العام الدراسي:

#### المادة: اللغة العربية

نعمد في صفوف المرحلة الابتدائية على تعليم اللغة من خلال برنامج اللغة المتوازن حيث يتم التركيز على مهارات واستراتيجيات القراءة، الكتابة، التحدث، والإصغاء. يتضمن برنامجنا الأسبوعي للتقصي في اللغة العربية على ما يلي:

- قراءة يومية للطلاب
- جلسات قراءة متبادلة
- جلسات قراءة موجهة حيث يقسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة متجانسة
- جلسات قراءة مستقلة
- جلسات ورشة كتابة
- جلسات بحث وتقصي

يتم العمل أثناء جلسات التعلم على التوقعات الصفية التالية:

#### **القراءة:**

في الصف الخامس ، يقرأ الطالب أنواع مختلفة من النصوص الأدبية التي تدعم تعلمهم مستخدماً مهارات القراءة ثم يكتشف الهدف من القراءة من خلال فهم النصوص و يتنبأ بمضمون الكتب قبل وأثناء القراءة كما سيحدد أوجه الشبه والاختلاف بين النصوص التي سيقراها والتوصل إلى وجهة نظر الكاتب، كما يعمل الطلاب في الصف الخامس إلى تلخيص النصوص التي يقرأها من خلال تحديد عناصر كل شكل أدبي، ويكون قادراً على تحليل الرسوم البيانية والصور لمساعدته على فهم النصوص التي يقرأها، وبالإضافة إلى اكتشاف مرادف وأضداد الكلمات في النص باستخدام طرق مختلفة كالسياق وجذر الكلمة واستخدام القاموس، ويطرح الطالب أسئلة قبل قراءة النص وأثناء القراءة وبعدها للتوصل إلى فهم أعمق للنص، كما سيلاحظ أثر المفردات الحسية في توضيح الفكرة العامة للنص، و سيميز الطلاب بين الحقيقة والرأي في النصوص المتنوعة، وسيقوم الطالب بوصف سلوكيات الشخصيات في القصص والنصوص وسيقوم كل طالب بالقراءة بطلاقة مناسبة، وسيقومون باستخدام المصادر المختلفة للبحث عن النصوص المتنوعة.

#### **الكتابة:**

سيقوم الطلاب في الصف الخامس بالكتابة باستقلالية مظهرين هدفهم من الكتابة لإيصال أفكارهم للمتلقين، وسيقوم بتوليد أفكار أثناء الكتابة، وسيقوم بتنظيم كتاباته (مقدمة ، وسط ، خاتمة ) وسيضيف الكلمات الوصفية والحسية في كتاباتهم وتجنب الحشو التكرار ، وسيقوم كل طالب بكتابة شكل أدبي في نهاية كل وحدة مراعيًا خصائص كل شكل أدبي، حيث سيرتبون أفكارهم ويحددون الهدف من كتاباتهم ويكتبون بلغة فصحة مراعيين القواعد الإملائية الصحيحة، كما سيكتب بخط واضح وجميل، وسيستخدم الطلاب في كتاباتهم أنواعاً مختلفة من الجمل التعجبية والتفضيلية والاستفهامية والبلاغية لإضافة طابع خاص لكتاباتهم، وسيعمل الطلاب على إضافة طابع خاص لهم أثناء كتاباتهم ، كما سيقيمون بنقيم كتابات بعضهم البعض باستخدام أدوات تقييم الكتابة وسيكون لكتاباتهم هدفاً وسيظهرون وعياً بالجمهور أثناء كتاباتهم وسيختارون المفردات والتفاصيل التي تدعم أفكارهم وسيتعاون الطلاب فيما بينهم لتحسين كتاباتهم.

## المشاهدة والعرض:

يتعلم الطلاب في الصف الخامس اكتساب المعلومات من العروض التقديمية الشفوية والمرئية. من المتوقع أن يخلصوا ويفهموا المعلومات التي يحصلون عليها من مقدم العرض أو حتى عند الاستماع إلى نص يُقرأ بصوت عالٍ. يتعلمون أيضًا تقديم عروض تقديمية تُظهر فهمهم للعروض والمضمون مراعيًا محكات العرض مع ذكر المصادر وتوثيقها، كما سيناقشون ويشرحون الصور المرئية والرموز للوصول إلى فهم أفضل، وسيحدد الطلاب الفكرة الرئيسية والتفاصيل الداعمة وسيعبرون عن رأيهم من خلال مناقشة العروض المقدمة، وسيبرز الطلاب مهارات العرض من خلال مظاهر الجسد والتواصل البصري أثناء العرض.

## التحدث والاستماع:

يستخدم الطلاب مهارات التحدث والاستماع للمناقشة وطرح الأسئلة والمناقشة في التعلم يستخدمون هذه المهارات لإجراء محادثات أكاديمية واجتماعية مثمرة مع أقرانهم والآخرين مستخدمين لغة فصحي كما سينظمون أفكارهم ومشاعرهم قبل الكلام وسينوعون بالمفردات أثناء الكلام، سيناقش الطلاب الآخرين لإقناعهم بأفكارهم وسيدافعون عنها مستخدمين مهارات التحدث والإصغاء.

## التقييم:

سيتم تقييم الطلاب في كل فترة على المعايير التالية:

1. يصغي ويستجيب لما يقرأ له من مواد متنوعة
2. يقرأ ويستجيب للمواد المتنوعة
3. يعبر عن أفكاره بوضوح وبطريقة صحيحة من خلال التحدث
4. يعبر عن أفكاره بوضوح وبطريقة صحيحة من خلال الكتابة
5. يستخدم المفردات الجديدة في تحدّثه وكتاباته

ويتم التقييم من خلال:

- (1) مهام تكوينية وختامية.
- (2) مقياس سجل القراءة الذي أُعدّ من قبل لجنة من المعلمين / المعلمات في المدرسة لتقييم مستوى القراءة والاستيعاب استنادًا إلى معايير متفق عليها. يتضمن السجل نصوصًا من مستويات متدرجة بدءًا من المستوى (أ) ويتم تقييم الطلاب عليه 4 مرات خلال العام الدراسي. المتوقع من طلاب الصف الخامس الوصول إلى مستوى (ع) مع نهاية العام الدراسي.

## نهاية خامس



(3) اختبار طلع المقنن

## المصادر:

- منهاج المؤسسة الدولية لخدمات المدارس (منهاج مبني على المعايير والطرائق الحديثة لتعليم وتعلم اللغة العربية)
- قصص ونصوص مختارة
- الكتاب المدرسي
- برنامج "ورشة الكتابة" "Lucy Calkins Units of Study"
- منصة أقرأ بالعربية.
- برنامج سنشري

## المادة: الرياضيات

نعمد في جلسات التعلم على الاستخدام المكثف للأدوات الحسية وربط المادة بالحياة اليومية من خلال حل المواقف الحياتية المختلفة. نركز في تعليمنا على تمكين الطلاب من تطبيق استراتيجيات ذهنية متنوعة تساعدهم في الوصول إلى التلقائية. نتوقع من طلابنا تفسير حلهم ونقد حل الآخرين باستخدام اللغة الرياضية الصحيحة.

- يتم العمل أثناء جلسات التعلم على المجالات التالية:

### العمليات والتفكير الجبري:

- كتابة وتفسير عبارات عددية.
- تحليل الأنماط والعلاقات.

### 2- الأعداد والعمليات في النظام العشري والكسور:

- فهم نظام القيمة المنزلية.
- استخدام العمليات مع أعداد صحيحة متعددة المنازل وأعداد عشرية حتى الجزء من مائة.
- استخدام الكسور المتكافئة كاستراتيجية لجمع وطرح الكسور.
- التطبيق والتوسع في الفهم السابق للضرب والقسمة لضرب وقسمة الكسور.

### 3- القياس والبيانات:

- التحويل بين وحدات الكميات المتشابهة ضمن نظام قياس معطى.
- تمثيل وتفسير البيانات.
- القياسات الهندسية: فهم مفاهيم الحجم وربط الحجم بالضرب والجمع.

### 4- الهندسة:

- تحديد نقاط على المستوى الإحداثي لحل مسائل كلامية مضامينها من "واقع الحياة"، ومسائل من مضامين الرياضيات.
- تصنيف أشكال ذات بعدين إلى أقسام مختلفة وفق خصائصها.

**Subject:** Mathematics

During math classes we focus on using manipulatives to build concepts and bring math to life by connecting it to real-life experiences. During lessons we focus on students becoming proficient in applying mental strategies which will help them develop mathematical fluency. We expect that the students can explain their solutions and strategies as well as justify their thinking by using academic mathematical terms and vocabulary.

**Operations and Algebraic Thinking:**

- Write simple expressions that record calculations with numbers, and interpret numerical expressions
- Generate two numerical patterns

**Number and Operations in Base 10 and Fractions:**

- Understand the place value system
- Perform operations with multi-digit whole numbers and with decimals to hundredths.
- Use equivalent fractions as a strategy to add and subtract fractions.
- Apply and extend previous understandings of multiplication and division.

**Measurement and Data:**

- Convert like measurement units within a given measurement system.
- Represent and interpret data.
- Geometric measurement: understand concepts of volume.

**Geometry:**

- Graph points on the coordinate plane to solve real-world and mathematical problems.
- Classify two-dimensional figures into categories based on their properties.

**Assessments:**

The students are assessed in math classes through a variety of assessment strategies. We use exit cards and entry-tickets to assess background knowledge and proficiency of skills. We utilize thinking routines to check for development of understanding. Unit projects are conducted during class and as summative tasks to connect assessments to real-life scenarios.

**التقييم**

يتم تقييم الطلاب في حصص الرياضيات من خلال مجموعة متنوعة من استراتيجيات التقييم. نستخدم بطاقات الخروج وتذاكر الدخول لتقييم المعرفة الأساسية وكفاءة المهارات. نحن نستخدم إجراءات التفكير للتحقق من تطور الفهم. يتم إجراء مشاريع الوحدة أثناء الدرس وكمهام تلخيصية لربط التقييمات بسيناريوهات الحياة الواقعية.

**Assessments:**

The **Assessments** are done through:

Formative and final assignments

MAP exam at the end of the school year

## التقييم:

ويتم التقييم من خلال:

- (1) مهام تكوينية وختامية
- (2) اختبار MAP في نهاية العام الدراسي

## Resources:

- COMMON CORE MATHEMATICS CURRICULUM
- Khan Academy
- IXL

## المصادر:

منهج الرياضيات الأساسية الشائعة  
أكاديمية خان  
IXL

## Subject: Science

In 5<sup>th</sup> grade the English teachers teach Science and Geography. This approach helps us support the central idea in multiple subjects. In science our focus is on teaching students different concepts through a hands-on approach. We use experiments to inquire and draw conclusions. We also focus on teaching the students inquiry by using the scientific method. The inquiry process consists of the following steps:

1. Observation
2. Asking Questions
3. Creating Hypothesis
4. Experimenting
5. Drawing Conclusions

We expect our students to use scientific vocabulary accurately and explain their thinking and findings while having group discussions. We display the unit vocabulary in both languages, so the students can make connections between the two languages.

We also focus on teaching the students scientific inquiry by focusing on developing engineering practices such as:

1. Asking questions and defining problems
2. Developing and using models
3. Planning and carrying out investigations
4. Using mathematical and computational thinking
5. Constructing explanations and designing solutions
6. Engaging in argument from data

## 7. Obtaining, evaluating, and communicating information

We are engaging students in investigating scientific phenomena. Phenomena are used to promote student led investigations of real-life incidents or situations so they can use their scientific knowledge and practices to come up with explanations and/or solutions.

Science is seen as the exploration of the biological, chemical, and physical aspects of the natural world, and the relationship between them.

This year's units in science fall under the following strands:

- Energy Flow in Ecosystems
- Gravitational Forces
- Earth, Sun, and Stars
- Matter
- Changes in Matter
- Earth resources

### المادة: العلوم

في الصف الخامس، يقوم مدرسو اللغة الإنجليزية بتدريس العلوم والجغرافيا. يساعدنا هذا النهج في دعم الفكرة المركزية في مواضيع متعددة. ينصب تركيزنا في العلوم على تعليم الطلاب مفاهيم مختلفة من خلال نهج عملي. نستخدم التجارب للاستفسار واستخلاص النتائج

نركز أيضًا على تعليم التقصي لدى الطلاب باستخدام المنهج العلمي. تتكون عملية التقصي من الخطوات التالية

الملاحظة

يسأل اسئلة

خلق الفرضية

التجريب

استخلاص النتائج

نتوقع من طلابنا استخدام المفردات العلمية بدقة وشرح تفكيرهم ونتائجهم أثناء إجراء مناقشات جماعية. نعرض مفردات الوحدة باللغتين، حتى يتمكن الطلاب من إجراء اتصالات بين اللغتين.

نركز أيضًا على تعليم الطلاب البحث العلمي من خلال التركيز على تطوير الممارسات الهندسية مثل

1. طرح الأسئلة وتحديد المشاكل
2. تطوير واستخدام النماذج
3. تخطيط وإجراء التحقيقات
4. استخدام التفكير الحسبي والرياضي
5. بناء الشروحات وتصميم الحلول
6. الانخراط في حجة من البيانات
7. الحصول على المعلومات وتقييمها وإبلاغها

نحن نشرك الطلاب في التحقيق في الظواهر العلمية. تُستخدم الظواهر لتعزيز التحقيقات التي يقودها الطلاب في الحوادث أو المواقف الواقعية حتى يتمكنوا من استخدام معارفهم وممارساتهم العلمية للتوصل إلى تفسيرات أو حلول.

يُنظر إلى العلم على أنه استكشاف الجوانب البيولوجية والكيميائية والفيزيائية للعالم الطبيعي والعلاقة بينهما. تندرج وحدات العلوم لهذا العام تحت الخيوط التالية

1. تدفق الطاقة في النظم البيئية

2. قوى الجاذبية

3. الأرض والشمس والنجوم

4. المادة

5. التغييرات في المادة

6. موارد الأرض

### 1. Energy Flow in Ecosystems

In this unit the students will understand that the sun is the main source of energy and its flows through our whole ecosystem and sustains life on our planet. The students will explore the factors that affect a plant's growth. They will study the food web and how everything is connected.

#### تدفق الطاقة في النظم البيئية

في هذه الوحدة، سوف يفهم الطلاب أن الشمس هي المصدر الرئيسي للطاقة وتدفقها عبر نظامنا البيئي بأكمله وتحافظ على الحياة على كوكبنا. سيستكشف الطلاب العوامل التي تؤثر على نمو النبات. سوف يدرسون شبكة الغذاء وكيف يرتبط كل شيء.

### 2. Gravitational Forces

In this unit the students will be learning about the function of gravitational forces and how they affect the objects on earth's surface.

#### قوى الجاذبية

في هذه الوحدة، سيتعلم الطلاب عن وظيفة قوى الجاذبية وكيفية تأثيرها على الأشياء الموجودة على سطح الأرض.

### 3. Earth, Sun, and Stars

This unit will contain curricular goals from science and language arts. The unit will have the students explore ideas about the Earth, Moon and Solar System. They will investigate how the dynamics of the Solar System affect the view from Earth of other objects in the system. The students will study how humanity's view of the Solar System has changed because of telescopes and rocket probes.



## الأرض والشمس والنجوم

ستحتوي هذه الوحدة على أهداف منهجية من العلوم وفنون اللغة. ستطلب الوحدة من الطلاب استكشاف الأفكار حول الأرض والقمر والنظام الشمسي. سيقومون بالتحقيق في كيفية تأثير ديناميكيات النظام الشمسي على الرؤية من الأرض للأجسام الأخرى في النظام. سوف يدرس الطلاب كيف تغيرت نظرة البشرية إلى النظام الشمسي بسبب التلسكوبات والمسابر الصاروخية.

### **4. Matter**

The unit will have the students explore ideas about matter. They will investigate the characteristics and three states of matter, homogeneous and heterogeneous matter, how materials are produced for use in the world, and how and why the implications of their production and use must be analysed.

## المادة

ستطلب الوحدة من الطلاب استكشاف الأفكار حول المادة. سيقومون بالتحقيق في الخصائص والحالات الثلاث للمادة، المادة المتجانسة وغير المتجانسة، وكيفية إنتاج المواد للاستخدام في العالم، وكيف ولماذا يجب تحليل الآثار المترتبة على إنتاجها واستخدامها.

### **5. Changes in Matter**

The unit will focus on teaching the students about the changes matter goes through. They will learn about how new substances are made with different properties and the types of changes that matter goes through.

## التغيرات في المادة

ستركز الوحدة على تعليم الطلاب التغيرات التي يمر بها الأمر. سوف يتعلمون حول كيفية صنع مواد جديدة بخصائص مختلفة وأنواع التغيرات التي تمر بها هذه المادة.

### **6. Earth resources**

The unit will have the students explore ideas about Earth resources and processes. They will investigate the interactions among the geosphere, hydrosphere, atmosphere, and biosphere. and protection of Earth's resources by communities. Students will study the role

water plays in reshaping Earth's land surface and how scientists use satellites to observe long-term and short-term changes of the Earth's resources.

## موارد الأرض

ستطلب الوحدة من الطلاب استكشاف الأفكار حول موارد وعمليات الأرض. سيقومون بالتحقيق في التفاعلات بين الغلاف الجوي والغلاف المائي والغلاف الجوي والمحيط الحيوي. وحماية موارد الأرض من قبل المجتمعات. سيدرس الطلاب الدور الذي تلعبه المياه في إعادة تشكيل سطح الأرض وكيفية استخدام العلماء للأقمار الصناعية لمراقبة التغيرات طويلة المدى وقصيرة المدى لموارد الأرض.

### Assessments:

We use the following assessment strategies during our science periods regularly:

1. Informal observations of students working collaboratively
2. Rubrics for inquiry and collaborative skills
3. Checklists
4. Science journals

## التقييم

نستخدم استراتيجيات التقييم التالية خلال فترات العلم لدينا:

الملاحظات غير الرسمية للطلاب الذين يعملون بشكل تعاوني

قواعد للاستعلام والمهارات التعاونية

قوائم المراجعة

المجلات العلمية

### الموارد: / Resources

1. Cengage Science Book
2. Brain Pop
3. Wonders

## **Subject: English Language**

The fifth-grade English program consists of reading, writing, listening, and speaking. These strands are interwoven and mutually reinforced across the Geography and Science curriculum as well. Reading is the process of constructing meaning from written language. We focus on the three aspects of reading, thinking within the text, thinking beyond the text, and thinking about the text to develop the skills needed to become proficient readers.

Fifth graders will be expected to read both literature and informational text. Students will use the foundational skills and strategies introduced in previous grades to read fluently at grade level.

### **1. Reading:**

Students will focus on the following areas of reading:

- Literature comprehension
- Informational text comprehension
- Foundational skills

In grade 5, students begin to read complex literature with deep meaning and strong dynamic characters. Through close reading, interpretation, and analysis of fiction and nonfiction texts, students learn to synthesize their understanding of texts. The specific literacy focus is on supporting understanding through quoting directly from text, inferring theme, and comparing and contrasting how different texts address topics and themes. Students learn to summarize texts, evaluate author's craft, and learn to integrate information from written and digital resource to develop their knowledge. By 5th grade students are expected to write analytical pieces in response to reading.

### **2. Writing**

Writing is an essential form of communication and is used across the curriculum. One way to foster development in writing is through the Writing Process. We have adopted the writer's workshop model which not only caters to the student as a writer but also develops them as a thinker, learner, and reader. It provides the students with agency and develops skills that go beyond the boundaries of our school. By 5th grade students are expected to use writing as a form of communication in many content area subjects along with language classes. It plays an essential role in how they share their ideas and vision with the community during the exhibition. Students will focus on the following areas in writing:

- Narrative writing
- Informational writing
- Opinion writing
- Research

- Writing Process and Collaboration

### **Viewing and Presenting:**

In 5th grade students learn to become independent in learning and gaining information from oral and visual presentations. They are expected to summarize and understand information they gain from a presenter or even when listening to a text being read aloud. They also learn to make presentations that show logical reasoning and a critical eye. They enhance their multimedia use to make their presentations more relatable and convincing for their audiences. These skills play an essential role during exhibition when they must interview experts and go on fieldtrips to gain information in a real-life setting and when they make presentations to celebrate their learning.

### **Speaking and Listening:**

Students use their speaking and listening skills to build a sense of community in their classrooms. They utilize these skills to hold productive academic and social conversations with their peers and adults. They prepare for discussions, follow agreed upon rules, and explore different ideas by building on each other's knowledge via deep discussions around a topic.

### **Assessments:**

1. Diagnostic Assessment
2. Summative task and test
3. Informal Observations
4. BAS: Benchmark Assessment System (BAS) is used in kindergarten and the elementary section to follow up with the students' progress in reading.

### **Homework:**

With respect to the homework, it is sent weekly. The students receive their weekly planner every Thursday to complete the homework and submit.

### **Resources:**

- Wonders by McGraw Hill
- Fountas and Pinnell Guided Reading Program
- Writers' Workshop program
- Readtheory.com
- Brainpop
- Epic

**Subject: social studies:**

The approach to teaching in social studies is similar to that of science and English with an emphasis on central ideas, lines of inquiry, and concepts. This integration helps the learning that students acquire in all three subjects

**The focus in Social Studies for grade 5 is on the following:**

- Children's Rights
- Migration and Culture
- Technological Development
- Communication Technology
- Work Systems
- Human activity and the Environment

**Children's Rights:**

In this unit the students are being taught the human rights available to people around the world, why did societies create them and what human conditions do people live in around the world. The students will also be studying why do people have different rights in different countries.

**Migration and Culture:**

In this unit the students will be studying the push and pull factors for migration, what challenges do people face in the process of migration. They will also be studying historical migrations of the past to analyze how societies were affected as a result of migration.

**Work Systems:**

In this unit the students are studying why organizations are created, what is the role of the people in creating the systems which run an organization. They will also be focusing on how organizations solve global and local problems.

**Communication Technology:**

The unit focuses on the impact of communication technology on everyday communication.

**Human Activity and Environment:**

The unit focuses on earth resources and human activities. We study the impact of human action on natural resources and the responsibility we carry to sustain our natural resources.

**Technological Development:**

The students learn about different developments happening in technology and its impact on humankind. We discuss the pros and cons of the development.

## الموضوع: الدراسات الاجتماعية

يشبه نهج التدريس في الدراسات الاجتماعية نهج العلوم واللغة الإنجليزية مع التركيز على الأفكار المركزية وخطوط الاستفسار والمفاهيم. يساعد هذا التكامل على التعلم الذي يكتسبه الطلاب في جميع المواد الثلاثة.

### ينصب التركيز في الدراسات الاجتماعية للصف الخامس على ما يلي

- حقوق الأطفال
- الهجرة والثقافة
- التطور التكنولوجي
- تكنولوجيا الاتصالات
- أنظمة العمل
- النشاط البشري والبيئة

### حقوق الأطفال:

في هذه الوحدة، يتم تعليم الطلاب حقوق الإنسان المتاحة للناس في جميع أنحاء العالم، ولماذا أنشأتها المجتمعات وما هي الظروف البشرية التي يعيش فيها الناس في جميع أنحاء العالم. سيدرس الطلاب أيضًا سبب اختلاف الحقوق في البلدان المختلفة.

### الهجرة والثقافة

في هذه الوحدة سوف يدرس الطلاب عوامل الدفع وال جذب للهجرة، ما هي التحديات التي يواجهها الناس في عملية الهجرة. كما سيقومون بدراسة الهجرات التاريخية في الماضي لتحليل كيفية تأثير المجتمعات نتيجة للهجرة.

### أنظمة العمل

في هذه الوحدة، يدرس الطلاب سبب إنشاء المنظمات، وما هو دور الأشخاص في إنشاء الأنظمة التي تدير المؤسسة. كما سيركزون على كيفية قيام المنظمات بحل المشكلات العالمية والمحلية.

### تكنولوجيا الاتصالات

تركز الوحدة على تأثير تكنولوجيا الاتصالات على ادوات التواصل اليومية.

### النشاط البشري والبيئة

تركز الوحدة على موارد الأرض والأنشطة البشرية. ندرس تأثير العمل البشري على الموارد الطبيعية والمسؤولية التي نتحملها للحفاظ على مواردنا الطبيعية.

### التطور التكنولوجي

يتعرف الطلاب على التطورات المختلفة التي تحدث في التكنولوجيا وتأثيرها على البشرية. نناقش إيجابيات وسلبيات التنمية.

## المادة: الدراسات الاجتماعية

تعتمد مادة الدراسات الاجتماعية على كتاب الوزارة كمصدر رئيس في تقسيم الوحدات بالإضافة إلى مصادر أخرى من (المكتبة \_ الإنترنت) يكون للطالب فيها قدراً أكبر من التقصي حول المحتوى المطروح فيمثل ملامح المتعلم الدولي في بحثه واستنتاج معلوماته مع زملائه.

يمثل المعيار الأول (الزمن والاستمرارية والتغيير) والمعيار الخامس (المجتمع والهوية) الوحدة الأولى وهي وحدة الخلافة الراشدة وسيرة الخلفاء الراشدين والمواقف المختلفة في حياتهم التي يظهر فيها التغيير والارتباط والمسؤولية متمثلاً في الوعي للطلاب بهذه المفاهيم وتطبيقها كأفعال في حياتهم متخذين من تصرفات الخلفاء قدوة في مجتمعهم وكيف أن مجتمعهم قائم على أنظمة تؤثر في الأفراد.

بينما يمثل المعيار السادس (الحكم) وأنظمتها وما هي الأسباب التي جعلت المجتمعات تضع وتبني أنظمة حكم حسب كل حقبة زمنية وما تطلبه من إنسانية وحقوق ومسؤوليات ومواطنة يمثل ذلك كله وحدة تتابع الدول الإسلامية (الأموية والعباسية والعثمانية) والأهداف من قيام هذه الدول وأبرز حكماها وايضا نماذج من اكتشافات المسلمين العلمية وكيف ازدهرت الحضارة الإسلامية وأثر ذلك على العالم.

وفي الفصل الدراسي الثاني تنتقل الدراسة الاجتماعية من تاريخية إلى جغرافية وتربية وطنية.

بحيث يمثل المعيار الثالث (الجغرافيا) وما فيها من علاقات وتفاعلات بينهم كبشر وبين البيئة التي يعيشون فيها يظهر ذلك في دراسة جغرافية شبه الجزيرة العربية (الموقع / المناخ / الحدود) مستنتجين الصفات التي تميز سكان الجزيرة العربية وعلاقتها بموقعهم الجغرافي ومن الممكن تثري ذلك ببحوث حول المجتمعات الأخرى من حيث دراسة العلاقة بين مجتمعاتهم الإنسانية وبيئتهم المادية.

وتندرج وحدة التعداد السكاني تحت المعيار السابع الذي يبحث في الإنتاج والتوزيع والاستهلاك والعوامل الاقتصادية وعلاقتها بالعوامل الجغرافية المختلفة.

ووحدة المشكلات والقضايا التي تشترك فيها دول شبه الجزيرة العربية تندرج ضمن: معيار 2 العلاقات والصراعات متضمنة معرفة الطلاب الأسباب والنتائج والتفاعلات بين المجتمعات في: الحرب، التجارة أنظمة التبادل الدولي.

## التقييم:

سيتم تقييم الطلاب على التوقعات التالية:

1. شرح دور الأنظمة والقوانين في تنظيم حياة الإنسان.
2. يصف التفاعلات بين الأفراد والمجموعات.
3. يستخدم مفهوم الترتيب الزمني لتفسير الأحداث.
4. يستخدم الخرائط والأدوات الجغرافية في المواقف الحياتية.

## المصادر:

- كتاب الاجتماعيات المدرسي
- قصص ونصوص مختارة

## المادة: الدراسات الإسلامية

الأهداف العامة لتدريس مواد العلوم الشرعية في المرحلة الابتدائية:

- 1- أن يعرف أصول العقيدة الإسلامية.
- 2- أن يعرف أحكام العبادات المناسبة لهذه المرحلة ويدرك يسر الإسلام من خلالها.
- 3- أن يؤدي الطلاب العبادات على وجهها المشروع.
- 4- أن يكتسب القيم والآداب الانسانية الإسلامية.

- 5- أن يعرف الطالب نعم الله عليها في نفسه وبيئته والمحافظة عليها وحسن استخدامه مع الشكر لله  
6- أن يستشعر الطالب واجبه نحو أسرته، ومجتمعه، ووطنه، والعالم.

التوحيد	الفقه والسلوك	الحديث والسيرة	القرآن الكريم
سيدرس الطالب: صلة العلم بالعمل: العلم الذي يجب تعلمه ثم العمل به ثم الدعوة إليه ثم الصبر في سبيل دعوته، ومعرفة الأصول الثلاثة وهي: معرفة العبد ربه: استحقاق الله للعبادة وأنواع العبادات التي تصرف له وحده سبحانه، معرفة العبد دينه: أركان الإسلام الخمسة وأركان الإيمان الستة والإحسان، معرفة العبد نبيه: صفاته وسيرته وحقيقة وعموم رسالته.	سيدرس الطالب أحكام الصلاة: الأذان – الإقامة – صفة الصلاة – أركانها – وآدابها – سننها – مكرهاتها، كما سيدرس عن صلاة الجماعة وسجود السهو، وصلاة أهل الأعذار والإمام والانتماء، وكيف تؤثر الصلاة على سلوكنا وتعاملنا مع من حولنا.	سيدرس الطالب أحاديث النبي صلى الله عليه وسلم، أقواله وأفعاله، وهديه في العبادة والمداومة عليه، وهديه في الذكر والصلاة وقراءة القرآن والطهارة وعنايته بالمساجد ومكانة صلاة الجمعة والعيدين، كما ستدرس صفاته صلى الله عليه وسلم: الكرم، الصدق، الأمانة، الصبر، التواضع، الشجاعة الحلم، الرحمة، الحياء.	سيتلو الطالب السور التالية: الشورى - فصلت- الزمر - غافر. كما سيدرس أحكام التجويد التالية: أحكام النون الساكنة والتنوين: إدغام-إظهار - إقلاب إخفاء، وأحكام الميم الساكنة: الإدغام الشفوي والإظهار الشفوي، والإخفاء الشفوي، وأحكام النون والميم المشددين. سيسمع الطالب السور التالية غيباً: سورتي المعارج والحاقة.

#### التقييم:

- سيتم تقييم الطلاب على التوقعات التالية:
5. يتلو وتسمع السور القرآنية وفق قواعد اللغة وأحكام التجويد.
  6. يستدل على وجود الخالق سبحانه و وحدانيته ويقرن ذلك بالعبادة والعمل.
  7. يظهر القدرة على تطبيق ما في الدين الإسلامي من عبادات وأحكام فقهية وسلوكية في حياته.
  8. يستنبط ويحلل المواقف المختلفة للرسول صلى الله عليه وسلم ويحاول الاقتداء به.

#### المصادر:

- كتاب العلوم الإسلامية.
- لمساعدة الطالب على الحفظ، يمكنكم الرجوع لموقع المدارس أو أحد البرامج التعليمية التالية:  
عدنان معلّم القرآن، المصحف المعلّم للشيخ المنشاوي أو للشيخ مشاري العفاسي.



## لمادة: تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ICT

### الوحدات:

سيعمل الطلاب خلال العام على الوحدات التالية:

- **أعبر عن نفسي 1:** حيث سيتعرفون من خلالها على شرائح جوجل ويستخدمونها استخداماً فعالاً في إنشاء العروض مع إضافة الأصوات والفيديوهات واستخدام خاصية تحريك الشرائح.
- استخدام أعمال الآخرين بأمانة: حيث سيتعرفون من خلالها على أهمية التوثيق وطريقة التوثيق الصحيحة.
- **لنصبح مبرمجين:** سيتعرفون من خلالها على الأوامر الأساسية في البرمجة و مهارة حل المشكلات المستوى الاول.
- **سلامتي عند استخدام الانترنت:** سيفهم الطلاب أهمية اتباع اجراءات الأمن والسلامة عند استخدام موارد الانترنت، وما هو **Spam** وأنواعه وتأثيراته السلبية ومن ثم التوصل إلى استراتيجيات عملية لإيقافه.
- **أعبر عن نفسي 2:** سيتعلم الطلاب كيفية استخدام تطبيق **lucid press** لتثبيت ملصق عن الموضوع ما.
- **لنصبح مبرمجين 2:** سيتعرفون من خلالها على مهارات حل المشكلات البرمجة للمستوى الثاني وسيصممون برنامجهم الخاص.

### التقييم:

سيتم تقييم الطلاب من خلال مهام ختامية على التوقعات التالية:

1. إتقان الطلاب مهارات الحاسوب الأساسية / التطبيقات في العالم الرقمي.
2. يستخدم الطلاب أدوات الاتصال / والإنترنت بفعالية.
3. يمارس الطلاب المواطنة الرقمية والسلامة عبر الإنترنت.
4. يستخدم الطلاب أدوات البرمجة لحل المشكلات.

## Subject: ICT

### Units:

Throughout the school year, students will work on the following units:

**Express myself 1:** students will get know how to use google slides effectively to create presentations, with adding audios, videos and slide transition feature.

**Use other people's work with honesty:** students will understand the value of documenting as well as the right way of documenting.

**Let's be programmers1:** students will learn basic programming commands and will be introduced to programming problem solving skill stage 1.

**My online safety:** students will realize the importance of following safety and security measures when using Internet resources. They will understand the meaning of **Spam**, its types and its negative impacts, then they will come up with practical strategies to eliminate it.

**Express myself 2:** students will get know how to use lucidpress app to insert a poster on a topic.

**Let's be programmers2:** students will be introduced to programming, problem solving skills stage 2 and then design their own program.

### Assessment:

Students will be evaluated by final performance tasks to meet the following expectations:

Students will master the basic computer skills/ applications in the digital world.

Students will effectively use communication/online tools.

Students will implement Digital Citizenship & Internet Safety practices.

Students will use programming tools to solve problem.

## المادة: التربية الشخصية والاجتماعية والبدنية الوحدات:

سيعمل طلاب الصف الخامس الابتدائي خلال العام الدراسي على الوحدات التالية:

1. الالعاب الفردية (العاب القوى)
2. تكوين الحركة (الجمباز)
3. الالعاب الجماعية (كرة السلة، كرة اليد)
4. الالعاب الجماعية (كرة القدم)
5. المغامرات والتحدي (العاب صغيرة)
6. اللياقة البدنية والصحة

التقييم: سيتم تقييم الطلاب من خلال استمارات التقييم ومهام ختامية أدائية وذلك على المعايير التالية:

الهوية
1- يحلل الطلاب كيفية ارتباطهم بالمجتمع الأوسع
2- يستخدم الطلاب فهمًا لمشاعرهم من أجل التفاعل بشكل إيجابي مع الآخرين
3- يشرح الطلاب كيف يؤثر الحديث مع الذات على سلوكهم ونهجهم في التعلم
الحياة الفاعلة
4- يحدد الطلاب مراحل الحياة المختلفة وكيف يمكن أن تؤثر على الأداء البدني
5- يُظهر الطلاب تحكماً أكبرًا في الجسم عند تأدية الحركات
6- يخطط الطلاب يؤدون ويفكرون في تسلسل الحركة من أجل التطور
التفاعل
7- يحدد الطلاب نقاط القوة التي تساهم في تحقيق الأهداف المشتركة
8- يلعب الطلاب مجموعة متنوعة من الأدوار لتلبية احتياجات المجموعة مثل: قائد، مذيع
9- يناقش الطلاب والأفكار وي طرحون الأسئلة لتوضيح المعنى

## Subject: Personal, social and physical education

### Units:

Throughout the school year, students in the fifth grade will work on the following units:

Performing Movements (gymnastics)

Team Games (Basketball, football)

Team Games Fitness & Health

Team Games (volleyball)

Individual Games (Athletics)

Adventurous Challenges

### Assessment:

Students will be evaluated by assessments formats and final performance tasks through the following criteria:

<b>Identity</b>
Students analyse how they connect to the whole society.
Students use their perception of their emotions to interact positively with others.
Students explain how self-talk can impact their attitudes in learning.
<b>Active life</b>
Students identify the different stages of life, and how they can affect the physical performance.
Students show more control when they perform physical exercises.
Students plan, perform and reflect on the sequence of movements in order to evolve.
<b>Interactions</b>
Students identify points of strength that contribute to achieving mutual goals.
Students take part in roleplaying to aid the needs of the group such as: leader, interviewer.
Students discuss various ideas and ask questions to clarify the meaning.

المادة: الفنون

الوحدات:

سيعمل طلاب الصف الخامس خلال العام على الوحدات التالية:

- التكوين الفني
- العمارة
- التراث
- الرؤيا
- التقنية
- الجماليات

## التقييم:

سيتم تقييم الطلاب من خلال استمارات التقييم ومهام ختامية أدائية وذلك على المعايير التالية:

1- يشرح الطلاب وجهات النظر الثقافية والتاريخية لعمل فني ما.

2- يفهم الطلاب دور الفنون التشكيلية وصلتها بالمجتمع.

3- يفسر الطلاب العوامل التي تؤثر على ردود الفعل الشخصية لعمل فني ما.

4- ينقد الطلاب الأعمال الفنية ويصدرون عليها أحكاماً مُطلعة.

## **Subject: Arts**

**Throughout the school year, students in the fifth grade will work on the following units:**

Artistic Composition

Architecture

Traditions and heritage

Vision

Technicality

Aesthetics

### **Assessment:**

Students will be evaluated by assessments formats and final performance tasks through the following criteria:

Students explain the cultural and historical perspectives of an artwork.

Students understand the role of the fine arts and its relevance to society.

Students explain the factors that influence personal reactions to an artwork.

Students criticize artworks and make informed judgments on them.

## المكتبة:

يسعدنا نحن فريق المكتبة أن نستقبل أبنائكم وهم أبنائنا أيضا هذه السنة في المكتبة ونحن أيضا مستعدون لمساعدتهم حتى يصبحوا مفكرين ومتوازنين ومتقنين يحسنوا استخدام المعلومات بكل مسؤولية من خلال تنمية مهاراتهم البحثية. تحتفل المكتبة كل سنة بأسبوع القراءة ويستمتع الأطفال بالأنشطة المختلفة من قبل طلاب المرحلة الابتدائية.

### **Library:**

We, the library team, are pleased to welcome your children this year to the library. We are also ready to help them in becoming thinkers, balanced and inquirers who make good use of information responsibly by developing their research skills.

Every year the library celebrates Reading Week where children enjoy the different activities presented to the elementary school students.

## معلومات عامة

### الحضور والانصراف:

نرجو الالتزام بأوقات الحضور (7:30) والانصراف (1:30)، وذلك لما له من تأثير إيجابي على الطالب من النواحي الاجتماعية والنفسية والتحصيلية. وفي حالة التأخر، يرجى الاتصال بالمدرسة للإخبار عن السبب

### الصحة والسلامة:

نرجو إبلاغ ممرض المدارس ومعلم الصف في حال وجود مشكلة صحية يجب مراعاتها بشكل خاص (مثل: الحساسية من بعض الأطعمة أو حالات ربو تستدعي انتباه خاص أو الحاجة إلى استعمال أنواع معينة من الأدوية... الخ). كما نرجو منكم توعية ابنك بمرضه وبالأشياء التي تضر به. وفي حال وجود علاج يتناوله الطالب، يجب إرسال تعليمات واضحة عن الوقت والجرعة لكل دواء. أما في حالة المرض المفاجئ أو عند الإصابة داخل المدرسة، يقوم ممرض المدرسة بعمل اللازم ومن ثم الاتصال بالأهل وإذا كانت الإصابة تستدعي الذهاب إلى المستشفى، يقوم ممرض المدرسة بالاتصال بالأهل وإخبارهم بالحالة ويرافق الطالب إلى المستشفى الذي يعالج فيه وفقا للبيانات التي قدمها الأهل.

### الوجبات التي يتم تناولها في المدرسة:

الرجاء تشجيع الطالب على شرب الماء وإحضار الطعام الصحي والمفيد مثل (خبز البر، الفواكه، الخضراوات الطازجة، الحليب، العصير الطبيعي الخالي من المواد الحافظة) والابتعاد عن الأطعمة والمشروبات غير الصحية مثل (المشروبات الغازية، الشكولاتة، العلكة، الحلويات المختلفة، رقائق البطاطس، وأنواع الطعام التي تدخل فيها المواد الحافظة والصبغات الضارة..... الخ). ولحرصنا على سلامة طلابنا يمنع منعًا باتًا تناول هذه الأطعمة في المدرسة لتأثيرها السيء على الصحة كذلك يمنع إحضارها خلال الرحلات أو الحفلات المدرسية نرجو منكم التعاون معنا وتوعية ابنك بذلك، كما نرجو توفير قارورة ماء يوميًا في حقيبة طعام ابنك.

### إخلاء المباني:

يتم بين الفترة والأخرى التدريب على إخلاء المباني وذلك حرصًا على سلامة الجميع. لذلك لا تنزعج إذا أخبرك ابنك أنه حدث حريق في المدرسة بينما يقصد أنه تدريب على إخلاء المباني، نتمنى السلامة للجميع.

### خطة الانصراف:

حرصًا على سلامة طلابنا نود تذكير الأهالي الكرام بضرورة توعية الأبناء لأهمية مراعاة قواعد السلامة من خلال التوجه المباشر للسيارة برفقة المرافق وعدم اللعب بين السيارات وقت الانصراف. بالإضافة إلى توعية الأبناء لأهمية عدم الذهاب برفقة زميل أو قريب إلا باتفاق مسبق مع الأهل وبعد إخبار المعلم الإدارة. كما نؤكد على الأهل أو المرافق ضرورة.

### القوانين في المدرسة

نتوقع من طلابنا الالتزام بالقوانين التالية في جميع مرافق المدرسة:

(1) أتصرف بأمان

(2) أتصرف بمسؤولية

(3) أتصرف باحترام

يقوم جميع المعلمين المعنيين بالمرحلة بوضع اتفاقيات أساسية مع الطلاب توضح السلوكيات المتوقعة ضمن القوانين الثلاثة. يتم تدريب وتشجيع الطلاب على تطبيق السلوكيات المتوقعة من خلال النمذجة، لعب الأدوار، عرض الأفلام وقراءة القصص. عند الحاجة، يتم وضع خطة تعديل سلوك فردية مع المرشد الطلاب بالتعاون مع معلم الصف والأهل. لدينا وثيقة خاصة (وثيقة التزام الطالب) توضح السلوكيات المتوقعة والعواقب المترتبة على مخالفتها علمًا أنها مصنفة إلى درجات ووفقًا لحدتها. نأمل منكم الاطلاع عليها على موقع المدارس بدقة ومناقشتها مع ابنكم. نحن على ثقة بأن طلابنا سيلتزمون بالتوقعات السلوكية إذا ما توفر لهم الدعم من المدرسة والمنزل.

## **General Information**

### **Attendance:**

All students are expected to attend between 7:30am and 1:30pm. Special hours ranging between long days and short days have been set during the pandemic. Adhering to the school daily schedule should have a positive effect on the students socially, psychologically, and academically. In case the students will be late, parents are invited to notify the school by phone about the reason for coming late.

### **Health and Safety:**

If a student has a health problem that must be attended to with care, both the school nurse and the homeroom teacher should be notified. These health issues include allergies to certain types of food, the need to take some medicines periodically and asthma which requires special attention. The parent is requested to inform his child of his case and the things he should avoid. If a student takes a certain medicine, the time schedule and the prescription should be sent for each. In case of a sudden disease or injury at school,

### **Meals Eaten at School:**

- Parents are requested to encourage their children to drink water and eat healthy and nutritious food, such as brown bread, fruits, fresh vegetables, milk, preservative-free natural juice, etc.
- Students should also avoid unhealthy foods and drinks, such as fizzy drinks, chocolate, chewing gum, candy, potato chips, snacks that contain harmful additives or preservatives, etc.
- To ensure the safety of DAS students, it is prohibited to eat the above-mentioned types of food in school due to their harmful effects of the well-being of our students.
- It is also forbidden to bring these foods during school trips or school parties.
- Parents are cordially requested to provide their children with bottles of water each day.

### **School Evacuation:**

To ensure the safety of the school community, evacuation drills are performed occasionally. Parents should not be disturbed if they were told by their children that there was a fire at school which is in fact a fire evacuation drill. We wish safety to everyone.

### **Departure Plan: (During in-school days)**

For the safety of your children, parents are gratefully requested to encourage them to:

- At dismissal time, all students must leave directly to their car or bus accompanied
- Students must not play or run in the corridors, the playground or outside the building among cars.
- Students must never leave with a classmate or a relative without a prior written consent from the parents and after the school administration and homeroom teachers have been notified.

## School Rules and regulations

It's expected from our students to adhere to the following rules in all school facilities:

- I behave safely
- I behave responsibly
- I behave respectfully

All the teachers along with the students involved in the stage participate in setting the essential agreements which demonstrate the expected behaviours based on the previous three rules.

The students are trained and encouraged to apply the expected behaviours through modelling, role-playing, displaying videos, and reading stories when needed.

The academic counsellor sets an individual improvement plan for the student's behaviour in cooperation with the class teacher and parents.

We already have a private document (students commitment document) which clarifies the expected behaviours and the consequences of violating them, taking into consideration that they are classified into levels according to the severity of the behaviour.

We hope you had a look at them on the school website carefully and discussed them with your son.

We are sure that our students will adhere to the behavioural expectations if they are supported by school and home.



## طرق التواصل بين المدرسة والأهل

### (1) النشرة الأسبوعية :

سترسل كل أسبوع وهي وسيلة اتصال مهمة بين المدرسة والبيت، لذلك نشجعك عزيزي الأب على قراءتها أسبوعيًا لمعرفة أهم المواضيع والمواعيد للمناسبات والاجتماعات والمحاضرات المختلفة. نرجو منكم ملء الاستمارات المرسله أحيانًا من قبل الإدارة وإرسالها في اليوم التالي أو خلال ذلك الأسبوع، كذلك الاستمارات والاستبيانات التي ترسل عن طريق المعلم وذلك للأهمية.

### (2) زيارات المعلمين:

عند الرغبة في زيارة معلم يرجى التنسيق لموعد مسبق من خلال مراقب المرحلة او ادارة المرحلة. كما نعتذر عن استقبال ولي الأمر دون موعد مسبق.

### (3) الاجتماعات الفردية:

تعقد الاجتماعات الفردية مرتين في السنة، مرة في الفصل الأول ومرة في الفصل الثاني، ويتم إرسال دعوة مسجل فيها يوم وتاريخ الاجتماع الخاص بك وبابنك لذلك نرجو الالتزام بالوقت المحدد حتى تكون الفائدة أكبر. وعند الحاجة إلى اجتماع إضافي أو إلى إعادة جدولة الاجتماع، يتم التنسيق مع المعلم مسبقًا في أوقات الزيارة المحددة في الجدول المرفق.

### (5) استمارة التخطيط الاسبوعي

وهي استمارة أسبوعية ترسل يوم الخميس من كل أسبوع لكي تطلعوا على الواجبات والتقويمات للأسبوع الذي يليه بشكل دوري (6) رسائل الوحدات وهي رسالة ترسل لكم بداية كل وحدة لتوضح لكم التوقعات الصفية (المعارف والمهارات) التي سيتم العمل عليها مع ابنكم في تلك الوحدة.

(6) برنامج مايكروسوفت تيمز: وهو برنامج خصص لإدارة عملية التعلم من خلال إعطاء الدروس وكذلك التواصل مع أولياء الأمور. ويعد منصة أساسية من اجل الاجتماعات وتبادل المصادر. ويتوقع من الطلاب تسليم أعمالهم الصفية وواجباتهم وكذلك تقييماتهم من خلال الخصائص المتوفرة على هذه المنصة .

## Communication Means between School and Parents

1. **Weekly Newsletter:** A weekly newsletter is an important communication means between school and parents and will be sent every week. We'd like to encourage you, parents, to read it weekly to know about the important topics and different schedules of occasions, meetings and lectures.
2. **Teacher Visits:** If you want to meet with a teacher, please make an appointment by coordinating with the stage proctor or administration. We apologize for not being able to meet with parents without a scheduled appointment.
3. **Individual Conferences:** Individual conferences are held twice a year; one time in the first semester and another time in the second semester. An invitation will be sent to parents declaring the date of meeting with your son's teacher. We'd like you to abide by the specified time to achieve the required benefit of the meeting. If there is still a need for an additional meeting or rescheduling the meeting, coordination with the teacher will be made ahead during the specified times of visits in the attached schedule.
4. **Weekly Planning Form:** A weekly planning form are sent every Thursday to inform you about homework assignments and assessments for each coming week.
5. **Unit Newsletters:** Unit newsletters are sent at the beginning of each new unit to explain the class expectations (knowledge and skills) that will be worked on with your son in this unit.
6. **Microsoft Teams:** Teams is our dedicated learning management system and is used both for delivering lessons and communication with the parents. It is our main platform for conducting meetings and sharing resource. Students are expected to submit all their classwork, homework and assessments using the functions and features of Microsoft Teams.

## (7) البريد الإلكتروني

نرحب بتواصلكم معنا على هاتف المدارس: 8919444

الوظيفة	المواد المسؤولة عنها	الاسم	تحويلة المدارس	البريد الإلكتروني
Elementary Principal		Muntaha AlBluwi		<a href="mailto:muntaha.albluwi@das.sch.sa">muntaha.albluwi@das.sch.sa</a>
Academic Director		Rola Abo Saqar		<a href="mailto:rola.abosaqar@das.sch.sa">rola.abosaqar@das.sch.sa</a>
مراقبة المرحلة	-----	Aisha Balushi		<a href="mailto:aisha.al-baluchi@das.sch.sa">aisha.al-baluchi@das.sch.sa</a>
المرشدة الطلابية	-----	نورة السهلي	200	<a href="mailto:Nora.AL-Sehly@Das.sch.sa">Nora.AL-Sehly@Das.sch.sa</a>
ممرضة المدارس	-----	Alia Alhamooze	2206	<a href="mailto:alia.alhamooze@das.sch.sa">alia.alhamooze@das.sch.sa</a>
مشرفة وحدة دعم الطالب	اللغة العربية اللغة الانجليزية الرياضيات	سارة السنيد	246	<a href="mailto:Saarah.AL-Sunaid@Das.sch.sa">Saarah.AL-Sunaid@Das.sch.sa</a>
مشرفة المرحلة الابتدائية العليا- عربي	اللغة العربية الدين	Huda Tahboob	8722	<a href="mailto:huda.tahboub@das.sch.sa">huda.tahboub@das.sch.sa</a>
مشرفة المرحلة الابتدائية العليا- انجليزي	اللغة الانجليزية العلوم, الرياضيات	Farhat Raza	8717	<a href="mailto:Farhat.Raza@Das.sch.sa">Farhat.Raza@Das.sch.sa</a>
مدربة/اكاديمي/المواد الخاصة	الفنون، التربية الشخصية والاجتماعية والبدنية، تقنية المعلومات والاتصالات	عصام البرازي عبدالرحمن الشوشي	8724 4415	<a href="mailto:ESAM.BARAZI@Das.sch.sa">ESAM.BARAZI@Das.sch.sa</a> <a href="mailto:abdulrahman.shoushi@das.sch.sa">abdulrahman.shoushi@das.sch.sa</a>
مربية الصف	اللغة العربية الرياضيات، الدين	Samar Alomani	8717	<a href="mailto:Samar.AIOmani@Das.sch.sa">Samar.AIOmani@Das.sch.sa</a>
		Latifa Aldossary		<a href="mailto:latifah.aldossry@das.sch.sa">latifah.aldossry@das.sch.sa</a>
		Amal Almasari		<a href="mailto:amal.elmassri@das.sch.sa">amal.elmassri@das.sch.sa</a>
	Rasha Ibrahim	<a href="mailto:rasha.hasan@das.sch.sa">rasha.hasan@das.sch.sa</a>		
	Maseera Ghaffar	<a href="mailto:maseera.ghaffar@das.sch.sa">maseera.ghaffar@das.sch.sa</a>		
	Refya Alkafarani	<a href="mailto:Refya.Kaafarani@Das.sch.sa">Refya.Kaafarani@Das.sch.sa</a>		
معلم تقنية المعلومات والاتصالات	تقنية المعلومات والاتصالات	Anahar Asaly, Walid Jaradat	2213 4416	<a href="mailto:anhar.asaly@das.sch">anhar.asaly@das.sch</a> <a href="mailto:walid.jaradat@das.sch.sa">walid.jaradat@das.sch.sa</a>
معلم الفنون	الفنون	Shadan Onazi Yousef Salman	2213	<a href="mailto:Shadan.onazi@Das.sch.sa">Shadan.onazi@Das.sch.sa</a> <a href="mailto:YOUSEF.SALMAN@Das.sch.sa">YOUSEF.SALMAN@Das.sch.sa</a>
معلم التربية الشخصية والاجتماعية والبدنية	التربية الشخصية والاجتماعية والبدنية	Sarah Naser AL Fehaid AbdalAzeez Hammad	2218 4419	<a href="mailto:Sarah.AIFehaid@Das.sch.sa">Sarah.AIFehaid@Das.sch.sa</a> <a href="mailto:abdalazeez.hammad@das.sch.sa">abdalazeez.hammad@das.sch.sa</a>

## (8) البريد الإلكتروني

نرحب بتواصلكم معنا على هاتف المدارس: 8919222

الوظيفة	المواد المسؤولة عنها	الاسم	تحويلة المدارس	البريد الإلكتروني
مدير المرحلة الابتدائية Elementary Principal		كمال العقيل	8757	<a href="mailto:kamal.al-aqeel@das.sch.sa">kamal.al-aqeel@das.sch.sa</a>
المدير الأكاديمي Academic Director		بلال باشا	8778	<a href="mailto:bilal.basha@das.sch.sa">bilal.basha@das.sch.sa</a>
مراقب المرحلة Proctor	-----	عيسى السعيد	3304	<a href="mailto:esaa.alsaeed@das.sch.sa">esaa.alsaeed@das.sch.sa</a>
المرشد الطلابي Counsellor	-----	د. عماد السيد	3305	<a href="mailto:emad.elawny@das.sch.sa">emad.elawny@das.sch.sa</a>
ممرض المدارس Nurse	-----	حسن القاسم	3340	<a href="mailto:hassan.al-qassem@das.sch.sa">hassan.al-qassem@das.sch.sa</a>
وحدة دعم الطالب Supervisor of Student Support Unit			8760	
مسؤول وحدة دعم الطالب		سليمان بانا	4450	<a href="mailto:suleiman.bana@das.sch.sa">suleiman.bana@das.sch.sa</a>
معلمي وحدة دعم الطالب	اللغة العربية اللغة الإنجليزية الرياضيات	علي بو شليبي	4451	<a href="mailto:alisalah.bushelaby@das.sch.sa">alisalah.bushelaby@das.sch.sa</a>
		حسن العيسى	4452	<a href="mailto:hassan.alesaa@das.sch.sa">hassan.alesaa@das.sch.sa</a>
		عبدالله العبد الله	4453	<a href="mailto:abdullah.alabdullah@das.sch.sa">abdullah.alabdullah@das.sch.sa</a>
مدرّب أكاديمي المرحلة الابتدائية academic coach 3-4-5	اللغة العربية الرياضيات صف - 3-5الدين/345/العلوم صف 4	سليمان بانا	3306	<a href="mailto:suleiman.bana@das.sch.sa">suleiman.bana@das.sch.sa</a>
مشرف السنوات الابتدائية إنجليزي PYP Supervisor for English Subjects	اللغة الإنجليزية العلوم صف 3 الرياضيات صف 4	أشرف ملكاوي	3307	<a href="mailto:ashraf.malkawi@das.sch.sa">ashraf.malkawi@das.sch.sa</a>
مربي الصف Homeroom Teachers	اللغة العربية اللغة الإنجليزية العلوم، الرياضيات الاجتماعيات، الدين	محمد عبد العظيم	3307	<a href="mailto:mohammedabdulathim.mohammed@das.sch.sa">mohammedabdulathim.mohammed@das.sch.sa</a>
		عماد نصر الله		<a href="mailto:emad.ali@das.sch.sa">emad.ali@das.sch.sa</a>
		سهيل حافظ		<a href="mailto:sohail.hafez@das.sch.sa">sohail.hafez@das.sch.sa</a>
		أحمد شمس الدين		<a href="mailto:ahmed.shamsaldeen@das.sch.sa">ahmed.shamsaldeen@das.sch.sa</a>
		علي القحطاني		<a href="mailto:ali.alqahtani@das.sch.sa">ali.alqahtani@das.sch.sa</a>
		Hany Sharaf		<a href="mailto:hany.sharaf@das.sch.sa">hany.sharaf@das.sch.sa</a>
		Bilal Bodom		
		Khalid Mohamed		<a href="mailto:khaled.mohamad@das.sch.sa">khaled.mohamad@das.sch.sa</a>
Anas Yousef	<a href="mailto:anas.yousef@das.sch.sa">anas.yousef@das.sch.sa</a>			

المدرّب الأكاديمي لفريق المواد الخاصة Special Subjects Academic Coach	رياضة، فن، ICT	عبد الرحمن الشوشي	4415	<a href="mailto:abdulrahman.shoushi@das.sch.sa">abdulrahman.shoushi@das.sch.sa</a>
معلم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ICT	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	وليد جردات	4416	<a href="mailto:walid.jaradat@das.sch.sa">walid.jaradat@das.sch.sa</a>
معلم التربية الفنية	التربية الفنية	يوسف سلمان	4415	<a href="mailto:yousef.salman@das.sch.sa">yousef.salman@das.sch.sa</a>
معلم التربية الشخصية والاجتماعية والبدنية	التربية الشخصية والاجتماعية والبدنية	عبد العزيز حماد	4419	<a href="mailto:abdalazeez.hammad@das.sch.sa">abdalazeez.hammad@das.sch.sa</a>