



معتمدة من هيئة الشمال الأوسط
للإعتماد وتحسين المدارس

Accredited by the North Central Association Commission
On Accreditation and School Improvement (NCA CASI)
(AdvancED)



مدارس الظهران الأهلية
Dhahran Ahliyya Schools

مجتمع تعلّمي غير ربحي
A not-for-profit learning community



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم ٢٨٠

إدارة التعليم بالمنطقة الشرقية

Kingdom of Saudi Arabia

MINISTRY OF EDUCATION 280

Educational Directorate of the Eastern Province

برنامج السنوات الابتدائية دليل المناهج الدراسية للصف الأول الابتدائي 2018-2019م

Primary Years Programme Grade 1 Curriculum Guide



مدرسة معتمدة لبرنامج السنوات الابتدائية من منظمة البكالوريا الدولية

IB Primary Years Programme Authorized School

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
8-2	برنامج السنوات الابتدائية في البكالوريا الدولية IB Primary Years Programme
12-9	برنامج البحث في الصف الأول
13	برنامج ثنائية اللغة
13	وحدة دعم الطالب
13	طرق التقييم
26-14	المواد الدراسية
28-27	معلومات عامة
29	طرق التواصل مع الأهل

برنامج السنوات الابتدائية : إعداد الطلاب ليكونوا متعلمين نشطين في رحلة تعلم تدوم مدى الحياة

ما هو تعليم البكالوريا الدولية؟

استمرارية التعليم الدولي للبكالوريا الدولية IB للطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و19 عاماً فريدة من نوعها بفضل قوتها الأكاديمية والشخصية. فنحن نضع تحديات أمام الطلاب ليبرعوا في دراستهم وفي نموهم الشخصي. ونهدف إلى الحث على السعي للتعلم طوال الحياة تعلمًا يتسم بالحماسة والتعاطف مع الآخرين.

تطمح البكالوريا الدولية IB إلى مساعدة المدارس على تطوير طلاب مطلعين يتميزون بالاستجابة للتحديات بتفاؤل وعقل مُفتوح، وواقفين بهوياتهم، ويتخذون القرارات الأخلاقية، وينضمون مع الآخرين للاحتفال بسمتنا الإنسانية المشتركة، وجاهزين لتطبيق ما تعلموه في المواقف الواقعية والمُعقدة وتلك التي لا يمكن التنبؤ بها.

تطرح البكالوريا الدولية IB برامج تعليم دولي عالية الجودة تتقاسم رؤية قوية وفعالة. ويثرى تعليم البكالوريا الدولية بالقيم الموصوفة في ملامح المتعلم وهو:

- يُركّز على المتعلمين - برامج البكالوريا الدولية IB التي تُركّز على الطالب تُعزّز العلاقات السليمة والمسؤولية الأخلاقية والتحدى الشخصي .
- يُطوّر أساليب فعّالة للتعليم والتعلم - برامج البكالوريا الدولية IB تُساعد الطلاب على تطوير المواقف والمهارات التي يحتاجونها للنجاح على المستويين الأكاديمي والشخصي .
- يعمل ضمن السياقات العالمية - برامج البكالوريا الدولية IB تزيد فهم اللغات والثقافات وتستكشف الأفكار والقضايا ذات الأهمية العالمية .
- يستكشف المحتوى ذا المغزى - برامج البكالوريا الدولية IB تطرح منهجاً شاسعاً ومتوازناً ومفاهيمياً ومتربطاً.

يسعى متعلمو البكالوريا الدولية إلى أن يصبحوا متسائلين ومُطلعين ومُفكرين ومتواصلين وذوي مبادئ ومنفتحي العقل ومهتمين ومُجازفين ومتوازنين ومتأملين . وتُمثّل هذه السمات نطاقاً شاسعاً من القدرات والمسؤوليات الإنسانية التي تتخطى حدود النمو الفكري والنجاح الأكاديمي.

The Primary Years Programme: preparing students to be active participants in a lifelong journey of learning

What is an IB education?

The IB continuum of international education for 3 to 19 year olds is unique because of its academic and personal rigour. We challenge students to excel in their studies and in their personal growth. We aim to inspire a quest for learning throughout life that is marked by enthusiasm and empathy. The IB aspires to help schools develop well-rounded students with character who respond to challenges with optimism and an open mind, are confident in their own identities, make ethical decisions, join with others in celebrating our common humanity and are prepared to apply what they learn in real-world, complex and unpredictable situations.

The IB offers high-quality programmes of international education that share a powerful vision. Informed by the values described in the learner profile, an IB education:

- focuses on learners – the IB's student-centred programmes promote healthy relationships, ethical responsibility and personal challenge
- develops effective approaches to teaching and learning – IB programmes help students to develop the attitudes and skills they need for both academic and personal success
- works within global contexts – IB programmes increase understanding of languages and cultures, and explore globally significant ideas and issues
- explores significant content – IB programmes offer a curriculum that is broad and balanced, conceptual and connected.

IB learners strive to become inquirers, knowledgeable, thinkers, communicators, principled, open-minded, caring, risk-takers, balanced, and reflective. These attributes represent a broad range of human capacities and responsibilities that go beyond intellectual development and academic success.



ما هو برنامج السنوات الابتدائية في البكالوريا الدولية IB ؟

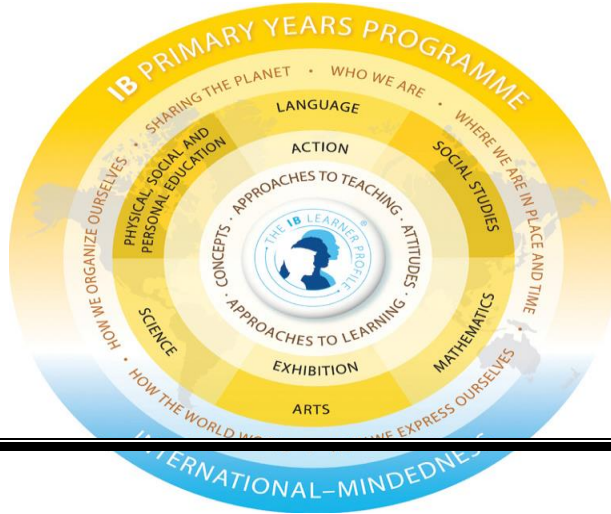
برنامج السنوات الابتدائية مُصمَّم للطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و 12 عاماً. ويركّز على تطوير الطفل ككل كشخص مُتسائل في الصف الدراسي وفي العالم خارجه. وهو إطار تُرشده ستة محاور مُتجاوزة للمواد الدراسية ذات أهمية عالمية، تُستكشف باستخدام المعرفة والمهارات المُشتقة من ستة مجالات مواد دراسية، بالإضافة إلى المهارات المتجاوزة للمواد الدراسية، مع تشديد قوي على البحث والتساؤل. برنامج السنوات الابتدائية مرّن بما يكفي لاستيعاب مُتطلّبات معظم المناهج الوطنية أو المحلية ويُقدّم أفضل إعداد للطلاب للانخراط في برنامج السنوات المتوسطة في البكالوريا الدولية IB .

برنامج السنوات الابتدائية في البكالوريا الدولية

- يتناول الرفاهة والسلامة الأكاديمية والاجتماعية والعاطفية للطلاب
- يُشجّع الطلاب على تطوير استقلاليتهم وتحمل المسؤولية عن تعلّمهم
- يدعم جهود الطلاب لفهم العالم والعمل فيه بشكل مريح
- يساعد الطلاب على تأسيس القيم الشخصية كأساس ستتطوّر عليه العقلية الدولية وتزدهر

مجالات المواد الدراسية الستة في برنامج السنوات الابتدائية

- اللغة
- الدراسات الاجتماعية
- الرياضيات
- الفنون
- العلوم
- التربية الشخصية والاجتماعية والبدنية



What is the IB Primary Years Programme (PYP)?

The PYP is designed for students aged 3 to 12. It focuses on the development of the whole child as an inquirer, both in the classroom and in the world outside. It is a framework guided by six transdisciplinary themes of global significance, explored using knowledge and skills derived from six subjects areas, as well as transdisciplinary skills, with a powerful emphasis on inquiry. The PYP is flexible enough to accommodate the demands of most national or local curriculums and provides the best preparation for students to engage in the IB Middle Years Programme.

The IB Primary Years Programme

- addresses students' academic, social and emotional well-being
- encourages students to develop independence and to take responsibility for their own learning
- supports students' efforts to gain understanding of the world and to function comfortably within it
- helps students establish personal values as a foundation upon which international-mindedness will develop and flourish.

The six subject areas identified within the IB Primary Years Programme:

- | | |
|---------------|---|
| • language | • social studies |
| • mathematics | • arts |
| • science | • personal, social and physical education |

المحاور الستة المُتجاوزة للمواد الدّراسيّة هي الميزة الأكثر أهمية وتميّزاً في برنامج السنوات الابتدائية
تمنح هذه المحاور الستة مدارس عالم البكالوريا الدّوليّة الفرصة لدمج القضايا المحليّة والعالميّة في المنهج وتسمح للطلاب بالارتقاء "إلى ما وراء حدود التعلّم ضمن مجالات المواد الدّراسيّة".

- مَن نَحْن

بحث في طبيعة الذات، والمعتقدات والقيم؛ والصحة الشخصية والبدنية والعقلية والاجتماعية والروحية؛ والعلاقات الإنسانية بما فيها العائلات والأصدقاء، والمجتمعات، والثقافات؛ والحقوق والمسؤوليات؛ وماذا يعني أن نكون بشراً

- أين نحن في المكان والزمان

بحث في توجهنا في المكان والزمان؛ وتاريخنا الشخصي؛ والأوطان والترحال؛ واكتشافات الجنس البشري، واستكشافاته، وهجرته؛ وصلة الأفراد بالحضارات وعلاقاتهم المتبادلة، من منظور محلي وعالمي

- كيف نعبر عن أنفسنا

بحث في الطرق التي نكتشف فيها ونعبر بها عن الأفكار، والمشاعر، والطبيعة، والثقافة، والمعتقدات، والقيم؛ والطرق التي نتأمل فيها إبداعاتنا ونوسعها ونستمتع بها؛ وتقديرنا لما هو جميل

- كيف يعمل العالم

بحث في عالم الطبيعة وقوانينها، والتفاعل القائم بين عالم الطبيعة (المادي والحيوي) والمجتمعات الإنسانية؛ وكيف يستخدم البشر فهمهم للمبادئ العلمية؛ وتأثير التطورات العلمية والتقنية على المجتمع والبيئة

- كيف ننظم أنفسنا

بحث في علاقة الأنظمة التي صنعها الإنسان بالمجتمعات؛ وهيكّل المنظمات ووظيفتها؛ وصناعة القرارات الاجتماعية؛ والنشاطات الاقتصادية وتأثيرها على البشر والبيئة

- نتشارك الكوكب

بحث في الحقوق والمسؤوليات في صراع البشر الدائر لتقاسم موارد الكوكب المحدودة مع الآخرين والأحياء الأخرى؛ والمجتمعات والعلاقات داخلها وفيما بينها؛ وتكافؤ الفرص؛ والسلام وحلّ النزاعات.

يتناول جميع الطلاب كل محور منها كل عام. (الطلاب من سن 3 إلى 5 سنوات ينخرطون في أربعة محاور كل عام) بالإضافة إلى ذلك، تتسنى الفرص لكل طلاب برنامج السنوات الابتدائية ليتعلموا أكثر من لغة ابتداءً من سن السابعة.

تُساعد هذه المحاور المُتجاوزة للمواد الدّراسية المُدرّسين على تطوير برنامج من البحوث والتساؤلات - التحقيقات والتقصّي في الأفكار المهمة التي تُحدّدها المدارس وتتطلب من الطلاب مستوى عالياً من الانخراط . هذه البحوث والتساؤلات قوية ومهمة ومُتعمّقة وتدوم عادة لعدة أسابيع.

بما أنّ هذه الأفكار ترتبط بالعالم خارج المدرسة، يرى الطلاب مدى صلتها ويرتبطون بها بطريقة مثيرة للاهتمام وفيها تحدّ . الطلاب الذين يتعلمون بهذه الطريقة يبدؤون في التأمّل في أدوارهم ومسؤولياتهم كمُتعلّمين ويصبحون منخرطين بنشاط في تعليمهم.

سُدرِك جميع الطلاب أن وحدة البحث تخرطهم في استكشاف مُتعمّق لفكرة مهمة وأن المُدرّس سيجمع الشواهد على مدى فهمهم لتلك الفكرة . وسيتوقعون أنه سيكون بوسعهم العمل بمجموعة من الطرق، بمفردهم وفي مجموعات، تسمح لهم بالتعلّم بما يُحقّق أفضل منفعة لهم .

"الاعراف بأكاديمية سينيك كإحدى مدارس عالم البكالوريا الدوليّة التي تطرح برنامج السنوات الابتدائيّة يجعلني فخورة جداً بمُدرّسينا وموظفينا وأولياء الأمر الذين كرّسوا أنفسهم لمساعدة طلابنا ليُصبحوا مُتعلّمين مدى الحياة .بتهيئة بيئة يُنشئ فيها الطلاب روابط بين ما يتعلّمونه في الصف وبين العالم من حولهم، فنحن نُنشئ مواطنين عالميين سيكونون مُجهّزين جيّداً لتولّ أدوار قياديّة في العالم" .

د .بروك كارول، مديرة مدرسة، أكاديمية سينيك، الولايات المتحدة الأمريكيّة

From : <http://www.ibo.org/globalassets/digital-toolkit/other-languages/pyp-programme-brochure-ar.pdf>

**The most significant and distinctive feature of the IB Primary
Years Programme are the six transdisciplinary themes**

These themes provide IB World Schools with the opportunity to incorporate local and global issues into the curriculum and effectively allow students to “step up” beyond the confines of learning within subject areas.

- **Who we are**

Inquiry into the nature of the self; beliefs and values; person, physical, mental, social and spiritual health; human relationships including families, friends, communities, and cultures; rights and responsibilities; what it means to be human

- **Where we are in place and time**

Inquiry into orientation in place and time; personal histories; homes and journeys; the discoveries, explorations and migrations of humankind; the relationship between and the interconnectedness of individuals and civilizations, from local and global perspectives

- **How we express ourselves**

Inquiry into the ways in which we discover and express ideas, feelings, nature, culture, beliefs and values; the ways in which we reflect on, extend and enjoy our creativity; our appreciation of the aesthetic

- **How the world works**

Inquiry into the natural world and its laws, the interaction between the natural world (physical and biological) and human societies; how humans use their understanding of scientific principles; the impact of scientific and technological advances on society and on the environment.

- **How we organize ourselves**

Inquiry into the interconnectedness of human-made systems and communities; the structure and function of organizations; societal decision-making; economic activities and their impact on humankind and the environment.

- * **Sharing the planet**

Inquiry into rights and responsibilities in the struggle to share finite resources with other people and other living things; communities and the relationship within and between them; access to equal opportunities; peace and conflict resolution.

البرامج والمواد الدراسية

برنامج البحث في الصف الأول الابتدائي:

الوحدة الأولى	<u>الفكرة المركزية:</u> عائلتنا تؤثر في هويتنا..
	<u>المفاهيم الرئيسية:</u> الارتباط – الشكل – المسؤولية

من نحن	<u>المفاهيم ذات الصلة: هوية- صفات- وراثة</u> <u>خطوط البحث:</u> 1-العلاقة بين العائلة والهوية (الارتباط) 2-أوجه التشابه والاختلاف بيننا وبين الآخرين (الشكل) 3-الأدوار المختلفة في العلاقات الإنسانية (المسؤولية) <u>المواقف: الثقة بالنفس/الاحترام</u> <u>المهارات: الاجتماعية/الادارة الذاتية</u> <u>سمات المتعلم: منفتحون - مهتمون</u>
<u>الوحدة الثانية</u> كيف ننظم عن أنفسنا	<u>الفكرة المركزية: يضع الأفراد والمجتمعات الأنظمة اعتماداً على التغيرات الكونية.</u> <u>المفاهيم الرئيسية: الشكل - المسؤولية - السببية</u> <u>المفاهيم ذات الصلة: التغيرات الكونية - النظام</u> <u>خطوط البحث:</u> 1-سمات الأنظمة (الشكل) 2-مسؤوليتنا في الأنظمة المختلفة (المسؤولية) 3- تأثير النظام على حياة البشر (السببية) <u>المواقف: الالتزام - التعاون</u> <u>المهارات: التواصلية/الاجتماعية</u> <u>سمات المتعلم: متوازنون - ذوو مبادئ</u>
<u>الوحدة الثالثة</u> نتشارك الكوكب	<u>الفكرة المركزية: تتقاسم الكائنات الحية الموارد المحدودة لتنمو وتتعايش.</u> <u>المفاهيم الرئيسية: الشكل - المسؤولية - الارتباط</u> <u>المفاهيم ذات الصلة: موارد - تكيف - الاعتماد</u> <u>خطوط البحث:</u> 1-مشاركة الموارد الطبيعية (المسؤولية) 2- العلاقة بين التركيب والوظيفة (الارتباط) 3- اختلاف الكائنات الحية في سماتها (الشكل) <u>المواقف: التعاطف - النزاهة</u> <u>المهارات: التفكير والبحثية</u> <u>سمات المتعلم: متوازنون - مهتمون</u>
<u>الوحدة الرابعة</u> أين نحن في الزمان و	<u>الفكرة المركزية: معرفة الماضي والحضارات السابقة تساعدنا على فهم حاضرننا.</u> <u>المفاهيم الرئيسية: الشكل - السببية - التأمل</u> <u>المفاهيم ذات الصلة: الحضارات - الماضي - الحاضر - المستقبل</u> <u>خطوط البحث:</u> 1- الحضارات السابقة على مر الزمان (الشكل)

	المكان 2- فائدة التنقل بين البلدان (التأمل) 3- أثر الحضارات السابقة على الحاضر والمستقبل (السببية) <u>المواقف: التسامح - الفضول</u> <u>المهارات: التفكير - البحثية</u> <u>سمات المتعلم: مطلعون - متأملون</u>	
	<u>الوحدة</u> <u>الفكرة المركزية: أثر الطبيعة على الأفراد والمجتمعات في تقدير كل ما هو جميل.</u> <u>المفاهيم الرئيسية: شكل - منظور - وظيفة</u> <u>المفاهيم ذات الصلة: صوت - ضوء - الجمال - التقدير</u> <u>خطوط البحث:</u> 1- مظاهر الطبيعة (الشكل) 2- تقدير الجمال (المنظور) 3- كيفية استخدام الصوت والضوء للتعبير (الوظيفة) <u>المواقف: تقدير - استقلالية</u> <u>المهارات: تواصلية وإدارة ذاتية</u> <u>سمات المتعلم: متواصلون - متسائلون</u>	<u>الوحدة</u> <u>الخامسة</u> كيف نعبر عن أنفسنا
	<u>الوحدة</u> <u>الفكرة المركزية: يطبق الأفراد فهمهم لمبادئ العلمية لحل المشاكل من خلال الاختراعات.</u> <u>المفاهيم الرئيسية: التغيير - الوظيفة - السببية</u> <u>المفاهيم ذات الصلة: المبادئ العلمية، الاختراعات، التطور</u> <u>خطوط البحث:</u> 1- التغيير الذي تحدثه الاختراعات (التغيير) 2- دور المبادئ العلمية في الاختراعات (الوظيفة) 3- تطور الاختراعات (السببية) <u>المواقف: الإبداع - الحماس</u> <u>المهارات: البحثية/التفكير</u> <u>سمات المتعلم: مجازفون - مفكرون</u>	<u>الوحدة</u> <u>السادسة</u> كيف يعمل العالم

Program of Inquiry in Grade 1:

Unit 1: Who we are	Central Idea: Our beliefs and characteristics shape our identity. Key Concepts: Form/ Causation/Connection Related Concepts: identity / characteristics/ heredity/ beliefs Lines of Inquiry: 1. The similarities and differences in characteristics- Form
-----------------------	--

	2. Factors shaping our identity - Causation 3. Human relationships Connection <u>Attitudes:</u> Self-confidence / Respect <u>Skills:</u> Social/ Self-management <u>Learner Profile :</u> Balanced/Open minded
Unit 2: How We Express Ourselves	<u>Central Idea:</u> Individuals use their senses to appreciate and interact with the world <u>Key Concepts:</u> Form/ Causation/Perspective <u>Related Concepts:</u> senses/ internal-external cues <u>Lines of Inquiry:</u> 1. The effect of senses on the behavior of individuals-Causation 2. Different points of view- Perspective 3. Appreciating beauty-Form <u>Attitudes:</u> Form/ Causation/ Perspective <u>Skills:</u> Communication / Social <u>Learner Profile:</u> Caring/Communicators
Unit 3: Where We Are in Place and Time	<u>Central Idea:</u> Living beings migrate to other environments based on needs. <u>Key Concepts:</u> Form/ Change/Connection <u>Related Concepts:</u> characteristics/ habitats/ migration <u>Lines of Inquiry:</u> 1. Habitats differ in their characteristics- Form 2. The relationship between habitat and stability Connection 3. The changes of behavioral patterns across time- Change <u>Attitudes:</u> Commitment / independence <u>Skills:</u> Social / Self-management <u>Learner Profile:</u> Inquirers/Knowledgeable
Unit 4: Sharing The Planet	<u>Central Idea:</u> Living beings have specific needs to grow and co-exist. <u>Key Concepts:</u> Form/Function/Connection <u>Related Concepts:</u> resources / adaptation/ <u>Lines of Inquiry:</u> 1. The relationship between function and form in living beings- Connection 2. Living things differ in their characteristics- Form 3. Sharing resources (Connection) <u>Attitudes:</u> Tolerance / Cooperation <u>Skills:</u> Communication / Thinking <u>Learner Profile:</u> Balanced/Thinkers
Unit 5: How we Organize	<u>Central Idea:</u> People organize their daily life by creating systems. <u>Key Concepts:</u> Function/ Reflection/ Responsibility <u>Related Concepts:</u> systems/ organization / earth cycles <u>Lines of Inquiry:</u>

Ourselves	1. Creating daily systems-Reflection 2. Role of systems- Function 3. Our responsibility in different systems- Responsibility <u>Attitudes</u> : Integrity / Enthusiasm <u>Skills</u>: Research / Thinking <u>Learner Profile</u>: Reflective / Principled
Unit 6: How the word works	<u>Central Idea</u>: Human beings discover forces around them and use them in their lives <u>Key Concepts</u>: Function/Change/ Form <u>Related Concepts</u>: forces/ push/ pull/ gravity <u>Lines of Inquiry</u>: 1. The change forces make- Change 2. Uses of forces in our lives- Function 3. Kinds of forces – Form <u>Attitudes</u>: Creativity / Curiosity <u>Skills</u>: Research / Thinking <u>Learner Profile</u>: Knowledgeable/Risk-Takers

برنامج ثنائية اللغة

تؤمن المدارس بأهمية التعليم ثنائي اللغة، وتدعم ذلك من خلال ممارساتها. تُظهر الأبحاث أن التحصيل يكون أعلى لدى المتعلمين ثنائيي اللغة، مقارنةً بمتعلمي اللغة الواحدة. الطلاب الذين يمتلكون القدرة على الانتقال بين اللغات والتعبير عن أنفسهم بطريقة صحيحة بكلتا اللغتين يحصلون على درجات أعلى في مقياس الذكاء، ويكون تحصيلهم أفضل في الجامعات، كما تثبت الإحصائيات بأن الطلب في سوق العمل يتزايد عليهم، مقارنةً بالطلاب الذين يتقنون لغة واحدة فقط.

لذلك، نشجع الطلاب على التدرب على استخدام اللغتين في سياقات أكاديمية تحت إشراف معلماتهم. وعليه فإنه قد يُطلب من الطلاب تقديم أعمال بلغة غير اللغة التي تم التعليم بها في أي مادة دراسية. في بعض الحالات مثلاً، يمكن قراءة قصة باللغة العربية ويطلب من الطالب تقديم ملخص أو نقد لها باللغة الانجليزية أو العكس، ونهدف من ذلك تطوير مفردات الطلاب وعباراتهم المتعلقة بالمحتوى الذي يتعلمونه.

وحدة دعم الطالب

نموذج وحدة دعم الطالب في مدارس الظهران الأهلية مبني على فلسفة أن جميع الطلاب قادرين على التعلم ولديهم قدرات منفردة، وأنماط تعلم وميول مختلفة. تشكل وحدة دعم الطالب نظام دعم متعدد المستويات صُمم لتلبية احتياجات الطلاب الأكاديمية. تقدّم الوحدة الدعم للطلاب في المرحلة الابتدائية المبكرة باللغتين العربية والانجليزية داخل وخارج الصف. يقدم الدعم بشكل فردي أو ضمن مجموعات صغيرة. يتم تحديد الطلاب الذين يحتاجون إلى الدعم الإضافي من خلال إجراءات متفق عليها. بناء على احتياجات كل طالب الفردية، يتم وضع خطة تربوية فردية تتضمن مداخلات باستراتيجيات متعددة. يتم تفقد ومراجعة الخطة بشكل دوري لتقييم التقدم وإجراء التعديلات اللازمة.

طرق التقويم والتقييم

- التقويم المستمر هو المعتمد في مدارسنا، حيث نجمع باستمرار معلومات عن تعلّم طلابنا من خلال وسائل عدة منها الملاحظات السردية والمهام التكوينية. بناء على هذه المعلومات تقوم المعلمة بعمل مداخلات وجلسات فردية لإعادة التعلم أو التحسين لمهارات محددة. إذا واجه أحد الطلاب صعوبة واستمرت رغم التدخلات الصفية، يتم إعلام الأهل للتعاون وتقديم الدعم الإضافي. وفي نهاية كل وحدة، تُقيّم المعلمة أداء الطلاب من خلال مهمة ختامية لتحديد مدى إتقان كل طالب للمهارات التي تم تعليمها.
- سيتم التواصل معكم بشأن مستوى ولدكم الأكاديمي من خلال تقرير التقدم المستمر والذي سيرسل لكم 4 مرات خلال العام الدراسي .

فيما يلي ملخصاً لما سيتم تعلمه في كل مادة خلال العام الدراسي:

المادة: اللغة العربية

الهدف الأساسي من برنامج اللغة في الصف الأول هو جعل الطلاب متمكنين من مهارات اللغة الأساسية وقارئین وكاتبين متحمسين مدى الحياة. نعتد في تعليم اللغة على برنامج اللغة المتوازن حيث يتم التركيز على مهارات واستراتيجيات القراءة، الكتابة، التحدث، والاستماع. برنامجنا مصمم ليلبي احتياجات جميع الطلاب. من خلال هذا البرنامج نعلم الطلاب المهارات

من خلال مضمون ذي معنى، حيث يقرأ و يستمع الطلاب إلى مجموعة متنوعة من الكتب من أشكال أدبية مختلفة. يتضمن برنامجنا الأسبوعي للغة العربية:

- قراءة يومية للطلاب
- جلسات قراءة متبادلة
- جلسات قراءة موجهة حيث يقسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة متجانسة
- جلسات قراءة مستقلة
- جلسات ورشة كتابة

يتم العمل أثناء جلسات التعلم على المجالات التالية:

القراءة:

"(ق)- 1 يختارون النصوص المفضلة لديهم ويعيدون قراءتها بهدف الاستمتاع.

"

(ق)- 2 يفهمون أن المواد المطبوعة دائمة فعند الاستماع إلى قصص مألوفة مثلاً يلاحظون متى يغفل القارئ أجزاء من القصة أو عندما يبذل أجزائها .

(ق)- 3 يذكرون الأفكار الرئيسية و بعض التفاصيل في النصوص.

(ق)- 4 يحددون ترتيب الأحداث في النصوص (قصصي، إجرائي).

"(ق)- 5 يتبعون تعليمات مكتوبة متعددة الخطوات ."

(ق)- 6 يقارنون النص بنصوص قرأوها سابقاً .

(ق)- 7 يعرفون الهدف من قراءتهم لكتاب معين .

"(ق)- 8 يتنبؤون بالأحداث أثناء القراءة معتمدين على السياق و خبراتهم."

(ق)- 9 يضعون الكلمات المختلفة في فئاتها المناسبة .

(ق)- 10 يضيفون أو يحذفون حروف من الكلمة ليستخرجوا كلمات جديدة

(ق)- 11 يكوّنون كلمات تتكون من 3-4 حروف .

(ق)- 12 يشاركون في القراءة الجماعية و يطرحون الأسئلة ويجيبون عنها و يشاركون في ترديد اللامات المتكررة من قصص مألوفة و يلقون القصائد.

(ق)- 13 يشاركون في أنشطة القراءة الموجهة و يراقبون سلوكيات القراءة و يطبقونها ويتفاعلون بفاعلية مع المجموعة .

(ق)- 14 يقرؤون ويفهمون معنى نصوص ذات مستوى مناسب لهم ويختارونها بأنفسهم أو يختارها المدرس لهم .

(ق)- 15 يستخدمون المعنى و الإشارات المرئية و إشارات السياق و الذاكرة و إشارات التدقيق مقابل بعضها البعض (يراقب المدرس الإشارات الخاطئة لتحديد الاستراتيجيات المستخدمة والاستراتيجيات المراد تنميتها)

(ق)- 16 يقرؤون ويفهمون المواد المطبوعة المأخوذة من محيطهم المباشر كاللافتات و الإعلانات و الشعارات و أيقونات تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات .

- (ق) - 17 ينشئون روابط ما بين الخبرة الشخصية و شخصيات القصص .
- (ق) - 18 يصفون دور الكاتب و الرسام
- (ق) - 19 يثبتون معرفتهم للعلاقة بين الحروف بأصواتها (حركات - مدود - تتوين - لام شمسة وقمرية) .
- (ق) - 20 يميزون بين الحرف / الكلمة / الجملة
- (ق) - 21 يكتسبون عدداً أكبر من الكلمات البصرية (100 ك)
- (ق) - 22 يلاحظون الجذور في الكلمات المختلفة .
- (ق) - 23 يكتشفون بعض المفردات باستخدام القاموس المبسط .
- (ق) - 24 يمتلكون معرفة سليمة بأعراف لغة أو لغات التدريس في النصوص المطبوعة والوجهة و اتجاه النص و التصميم و الفراغات و الترقيم .الكتابة :
- يولد أفكاراً لمواضيع الانشاء .
 - يحدد الهدف من العمل الكتابي الابداعي كما يحدد متلقيه .
 - يستخدم اساليب التخطيط المختلفة من حرائط وجداول وتوليد لينظم أفكاره على الورق .
 - يستخدم اساليب المراجعة المختلفة لتطوير محتوى ما يكتب و تنظيمة .
 - ينقح ما كتب من أجل تحسين سلاسة الجمل والتأكد من سلامة اللغة .
 - يوظف استمارات تقييم العمل الكتابي للتحقق من جودة عمله .
 - ينشر ماكتب مستخدماً الوسائط الالكترونية ويعرضه على زملائه .
 - تظهر في كتاباته فكرة واضحة ومدعمة بتفاصيل وشروحات ضرورية .
 - يجيب كتابياً على أسئلة تتعلق بفهم نصوص أدبية قد قرأها .
 - يكتب رسائل لأصدقائه ويوجه دعوات مكتوبه يراعي فيها أسس أدب الرسالة من بسملة وتأرخ لليوم والشهر والسنة وتحية ثم المقدمة فالموضوع فالخاتمة فالتوقيع .
 - يكتب بخط واضح مستخدماً فراغات مناسبة الحجم بين الكلمة والآخرى .
 - يهجئ الكلمات المطلوب معرفتها في صفة تهجئة صحيحة .
 - يستخدم التراكيب القواعدية الأساسية في عمله الكتابي .
 - يختار قضية أو سؤالاً أكاديمياً فيتقصى ويبحث في مصادر مختلفة عن معلومات متعلقة به .
 - يدلي بالنتائج التي وجدها من خلال بحثه .

التحدث والاستماع :

1. يستمعون و يستجيبون في مجموعات صغيرة أو كبيرة لفترات زمنية متزايدة.
2. يستمعون للقصص المقروءة بصوت مرتفع ويستمتعون بها ويظهرون فهماً من خلال الاستجابة بصيغ شفوية و مكتوبة و مرئية .

3. يحفظون القصائد و السجع و الأغاني و يشاركون في ترديدها .
4. يتَّبَعون تعليمات الصف الدراسي مظهرين الفهم .
5. يصفون الخبرات الشخصية (رحلة ، حادثة ..)
6. يحصلون على معلومات بسيطة من نصوص محكية.
7. يقارنون ما يسمعون بمعلوماتهم السابقة "
8. يعطون تقديمات شفوية عن المواضيع المدروسة "
9. يتنبؤون بالنتائج المحتملة عند الاستماع إلى نصوص مقروءة بصوت مرتفع
10. يستخدمون اللغة للتواصل خلال النشاطات الصفية (عن القصص و الكتابات و الصور و النماذج التي أعدها) وللتطرق إلى احتياجاتهم و التعبير عن مشاعرهم و آرائهم .
11. يطرحون الأسئلة للحصول على المعلومات ويجيبون عن الأسئلة الموجهة إليهم أو إلى الصف
12. يبدؤون بالتواصل بأكثر من لغة واحدة
13. يستخدمون قواعد لغة / لغات التدريس (قد يميل المتعلمون إلى التعميم المبالغ فيه في هذه المرحلة)

المشاهدة والعرض:

- ينتبه للمعلومات المرئية مظهرًا فهمًا من خلال النقاش و تمثيل الأدوار و الرسوم التوضيحية .
- يتحدث عن مشاعره الخاصة استجابة للرسائل المرئية ، ويظهر التعاطف إزاء ما قد يشعر به الآخرون .
- يربط بين السياقات المختلفة المعروضة في النصوص المرئية و بين خبراته الخاصة مثلاً " تشبه تلك المزرعة مزرعة عمي " .
- يعثر على نصوص مرئية مألوفة في المجلات و الكتالوجات الدعائية ، ويربطونها مع المنتجات المتصلة بها .
- يظهر فهمًا بأن الرسائل المرئية تؤثر في سلوكنا .
- يربط المعلومات المرئية بخبراتهم الخاصة من أجل إنشاء معانيه الخاصة عند الخروج في رحلة على سبيل المثال.
- يستخدم لغة الجسد في التمثيل الإيمائي و تمثيل الأدوار من أجل إيصال الأفكار و المشاعر بوسائل مرئية
- يدرك أن الأشكال و الرموز و الألوان لها معنى ويدرجوها في عروضه
- يستخدم تشكيلة متنوعة من التطبيقات لتدرب على مهارات الكتابة اليدوية و العرض و كيفية تطويرهما
- يلاحظ و يناقش الرسوم التوضيحية الواردة في الكتب المصورة و المراجع السهلة و يعلق على المعلومات المراد إيصالها
- يلاحظ الأيقونات المستخدمة في تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات و يتَّبَع رسائل التعليمات من أجل الوصول إلى برنامج أو تشغيل جهاز ما

- من خلال نموذج يعرضه المدرس يطلع على المصطلحات المستخدمة للتحدث عن المؤثرات البصرية كالسمات و التصميم و الحدود و الاطار.
- يشاهدون نسخاً مختلفة للقصة ذاتها و يناقش بفاعلية الأساليب المختلفة لسرد القصة ذاتها ككتاب مصوّر وفيلم عنها
- يدرك استخدام المؤثرات البصرية و تنظيمها لتكوين تأثير معين على سبيل المثال تظهر الصور المهيمنة ما هو مهم في القصة
- يلاحظ الصور المرئية ويبدأ في تقدير أنها ابتكرت من أجل تحقيق أهداف محدّدة و يصبح بإمكانه التعبير عن ذلك

التقييم:

سيتم تقييم الطلاب من خلال:

(1) مهام ختامية

(2) مقياس تطور القراءة الذي أعدّ من قبل لجنة من المعلمات في المدرسة لتقييم مستوى القراءة والاستيعاب استناداً إلى معايير متفق عليها. يتضمن المقياس نصوصاً من مستويات متدرجة بدءاً من المستوى أ ويتم تقييم الطلاب عليه 4 مرات خلال العام الدراسي. المتوقع من طلاب الصف الأول الوصول إلى مستوى و مع نهاية العام الدراسي.

ل	ك	ي	ط	ح	ز	و	هـ	د	ج	ب	أ	مهارات الاستعداد
---	---	---	---	---	---	---	----	---	---	---	---	------------------

المصادر:

- منهاج المؤسسة الدولية لخدمات المدارس (منهاج مبني على المعايير والطرائق الحديثة لتعليم وتعلم اللغة العربية)
- مجلة توتة توتة
- قصص ونصوص مختارة
- الكتاب المدرسي
- تطبيق (أنا أقرأ)
- المواقع التالية للأهل:

www.3asafeer.com

<http://kids.jo/main/>

www.schoolarabia.net

المادة: الرياضيات

نعتمد في جلسات التعلم على الاستخدام المكثف للأدوات الحسية وربط المادة بالحياة اليومية من خلال حل المواقف الحياتية المختلفة. نركز في تعليمنا على تمكين الطلاب من تطبيق استراتيجيات ذهنية متنوعة تساعدهم في الوصول إلى التلقائية. نتوقع من طلابنا تفسير حلهم ونقد حل الآخرين باستخدام اللغة الرياضية الصحيحة. يتم العمل أثناء جلسات التعلم على المجالات التالية:

العمليات والتفكير الجبري:

- يمثل ويحل مسائل تحتوي الجمع والطرح
- يفهم ويستخدم خصائص العمليات والعلاقات بين الجمع والطرح
- يجمع ويطرح ضمن 20
- يعمل على معادلات الجمع والطرح

الأعداد والعمليات في النظام العشري:

- ينشر السلاسل العددية (يزيد طول سلسلة عددية)
- يفهم القيمة المنزلية
- يستخدم فهمه للقيمة المنزلية وخصائص العمليات ليجمع ويطرح

القياس والبيانات:

- يقيس الأطوال بشكل غير مباشر ومن خلال تكرار وحدات الطول
- يقرأ ويذكر الوقت
- يمثل ويفسر البيانات

الهندسة:

- يفكر منطقيًا مع الأشكال وخصائصها

ويتم التقييم من خلال:

(1) مهام ختامية

(2) اختبار ألكويست في نهاية العام الدراسي

المصادر:

- الكتاب المدرسي
- NYS COMMON CORE MATHEMATICS CURRICULUM
- للتدرب في المنزل موقع havemath.com

المادة: العلوم

نركز في تعليم العلوم على التقصي العلمي من خلال المهارات التالية:

1. يلاحظ بدقة من أجل جمع البيانات
2. يستخدم مفردات عملية لشرح ملاحظاته
3. يحدد أو يضع سؤالاً أو مسألة ليتم تفصيلها

4. يخطط وينفذ تقصيات منظمة معالجًا المتغيرات عند الضرورة
5. يضع تنبؤات ويختبرها
6. يفسر ويقيم البيانات التي جمعت من أجل التوصل إلى استنتاجات

يتم العمل أثناء جلسات التعلم على المجالات التالية:

- علوم الحياة
- علوم الأرض والفضاء
- العلوم الطبيعية

المصادر:

- الكتاب المدرسي
- Brain Pop Jr. www.brainpopjr.com
- أفلام من مصادر متنوعة

المادة: الدراسات الإسلامية

يتم تقديم دروس القرآن والتوحيد بشكل مدمج حيث نناقش أسباب نزول بعض السور وتفسير معانيها ومعاني بعض المفردات. نُقيم في نهاية كل فصل دراسي مسابقة (تاج الوقار) بهدف تشجيع وتعزيز طلابنا/طالباتنا للمثابرة على حفظ القرآن الكريم.

السور المقررة:

الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني
---------------------	----------------------

1. سورة الفاتحة	1. سورة العاديات
2. سورة الناس	2. سورة الزلزلة
3. سورة الفلق	3. سورة البينة
4. سورة الإخلاص	4. سورة القدر
5. سورة المسد	5. سورة العلق
6. سورة النصر	6. سورة التين
7. سورة الكافرون	7. سورة الشرح
8. سورة الكوثر	8. سورة الضحى
9. سورة الماعون	
10. سورة قريش	
11. سورة الفيل	
12. سورة الهمة	
13. سورة العصر	
14. سورة التكاثر	
15. سورة القارعة	

التقييم:

سيتم تقييم الطلاب على التوقعات التالية:

1. يتلو ويسمع السور القرآنية وفق قواعد اللغة وأحكام التجويد .
2. يستدل على وجود الخالق سبحانه و وحدانيته ويقرن ذلك بالعبادة والعمل.

المصادر:

- كتاب التوحيد المدرسي (الرجاء الاحتفاظ به في المنزل للمراجعة المستمرة)
 - لمساعدة الطالب على الحفظ، يمكنكم الرجوع لموقع المدارس أو أحد البرامج التعليمية التالية:
- عدنان معلّم القرآن، المصحف المعلّم للشيخ المنشاوي أو للشيخ مشاري العفاسي

Subject: English Language

In grade one, English Language is fundamental to learning, thinking and communicating. Learning takes place overtime in authentic contexts, and literature plays a special role in enabling this to happen. English language instruction is an integral part of the total curriculum and is incorporated throughout the units of inquiry. Our PYP units allow students multiple opportunities to read, speak, write, view and listen to the English language. We provide opportunities for this to happen in a safe

and stimulating environment in order to encourage risk-taking and learning during class discussions, shared and guided reading, writing workshop and inquiry.

Our aim is to build a solid base for the English language at this early age and to develop students' ability to express themselves fluently, confidently and accurately in oral, written and visual communication systems to prepare the students for the challenges ahead in the following years.

Reading :

Ask and answer questions about key details in a text.
Retell stories, including key details, and demonstrate understanding of their central message or lesson.
Describe characters, settings, and major events in a story, using key details.
Identify words and phrases in stories or poems that suggest feelings or appeal to the senses.
Explain major differences between books that tell stories and books that give information, drawing on a wide reading of a range of text types.
Identify who is telling the story at various points in a text.
Use illustrations and details in a story to describe its characters, setting, or events.
Compare and contrast the adventures and experiences of characters in stories.
With prompting and support, read prose and poetry of appropriate complexity for grade 1.

Writing :

Write opinion pieces in which they introduce the topic or name the book they are writing about, state an opinion, supply a reason for the opinion, and provide some sense of closure.
Write informative/explanatory texts in which they name a topic, supply some facts about the topic, and provide some sense of closure.
Write narratives in which they recount two or more appropriately sequenced events, include some details regarding what happened, use temporal words to signal event order, and provide some sense of closure.
With guidance and support from adults, focus on a topic, respond to questions and suggestions from peers, and add details to strengthen writing as needed.
With guidance and support from adults, use a variety of digital tools to produce and publish writing, including in collaboration with peers.
Participate in shared research and writing projects (e.g., explore a number of "how-to" books on a given topic and use them to write a sequence of instructions).
With guidance and support from adults, recall information from experiences or gather information from provided sources to answer a question.

Speaking and Listening:

Participate in collaborative conversations with diverse partners about grade 1 topics and texts with peers and adults in small and larger groups.

Follow agreed-upon rules for discussions (e.g., listening to others with care, speaking one at a time about the topics and texts under discussion).

Build on others' talk in conversations by responding to the comments of others through multiple exchanges

Ask questions to clear up any confusion about the topics and texts under discussion

Ask and answer questions about what a speaker says in order to gather additional information or clarify something that is not understood.

Describe people, places, things, and events with relevant details, expressing ideas and feelings clearly.

Add drawings or other visual displays to descriptions when appropriate to clarify ideas, thoughts, and feelings.

Produce complete sentences when appropriate to task and situation.

Language:

Demonstrate command of the conventions of standard English grammar and usage when writing or speaking.

Demonstrate command of the conventions of standard English capitalization, punctuation, and spelling when writing.

Vocabulary Acquisition and Usage

Determine or clarify the meaning of unknown and multiple-meaning words and phrases based on grade 1 reading and content, choosing flexibly from an array of strategies.

With guidance and support from adults, demonstrate understanding of word relationships and nuances in word meanings.

Use words and phrases acquired through conversations, reading and being read to, and responding to texts, including using frequently occurring conjunctions to signal simple relationships (e.g., because).

Viewing and Presenting:

- Participate in collaborative conversations with diverse partners about grade 1 topics and texts with peers and adults in small and larger groups.
- Follow agreed-upon rules for discussions (e.g., listening to others with care, speaking one at a time about the topics and texts under discussion).
- Build on others' talk in conversations by responding to the comments of others through multiple exchanges.
- Ask questions to clear up any confusion about the topics and texts under discussion
- Ask and answer questions about key details in a text read aloud or information presented orally or through other media

- Ask and answer questions about what a speaker says in order to gather additional information or clarify something that is not understood.
- Add drawings or other visual displays to descriptions when appropriate to clarify ideas, thoughts, and feelings
- Produce complete sentences when appropriate to task and situation.

Assessments:

- Baseline Test
- Anecdotal Notes
- Students' Journals & Reflections
- Common Formative & Summative Assessments
- DRA2: Developmental Reading Assessment 2 (DRA2) is used in Kindergarten and the elementary section to follow up with the students' progress in reading. The table below explains what is expected from the student at the end of each grading period:

A	1	2	3	4	6	8	10	12	14	16	18	20	24	28					
KG Level					Succeedi ng Quarter 1		Succeedi ng Quarter 2		Succeedi ng Quarter 3		Succeedi ng Quarter 4		Succeedi ng Quarter 1		Succeedi ng Quarter 2		Succeedi ng Quarter 3		Succeedi ng Quarter 4
					Grade One Level						Grade 2 Level								

Homework:

With respect to the homework, it will be sent weekly. The students will receive their homework files every Sunday of each week to complete the homework and submit it every Thursday. In addition to the homework file, the students will have access to RazKids website for reading stories according to their DRA2 levels. The students are expected to enter their accounts and read daily as their teacher will be updated with their activity through the website.

Resources:

- Wonders by McGraw Hill
- Reading Street Kit by Scott Foresman
- Writers' Workshop program by Lucy Calkins
- Raz kids website for leveled books: www.raz-kids.com
- Starfall www.starfall.com

المادة: تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

الوحدات:

سيعمل الطلاب خلال العام على الوحدات التالية:

- حاسوبي: حيث سيتعرفون من خلالها على الأجزاء الأساسية في جهاز الحاسب الآلي وكيف يقومون بتشغيل وإغلاق جهاز الكمبيوتر والبرامج كما سيتعرفون إلى الواجهة الرئيسية (سطح المكتب) في جهاز الكمبيوتر وأجزائها.
- أنا أزور العالم: حيث سيتعرفون على مصطلح الإنترنت وكيفية استخدام المتصفح للبحث عن المعلومات، كما سيتعلمون أهمية الحفاظ على معلوماتهم الخاصة بعيداً عن العالم الافتراضي.
- لنبدأ: سيتعلمون على إنشاء قصص قصيرة على الكمبيوتر باستخدام برنامج (cartoon story maker)، ستحتوي هذه القصص على عدة شخصيات وعدة صفحات بالإضافة إلى النصوص.
-

التقييم:

سيتم تقييم الطلاب من خلال مهام ختامية على التوقعات التالية:

المادة: التربية
الشخصية

1. إتقان الطلاب مهارات الحاسوب الأساسية / التطبيقات في العالم الرقمي.
2. يستخدم الطلاب أدوات الاتصال / والإنترنت بفعالية.
3. يمارس الطلاب المواطنة الرقمية والسلامة عبر الإنترنت.
4. يستخدم الطلاب أدوات البرمجة لحل المشكلات.

الاجتماعية والبدنية

الوحدات:

سيعمل الطلاب خلال العام الدراسي على الوحدات التالية:

- الالعاب الفردية (العاب القوى)
- تركيب الحركة (الجمباز)
- الالعاب الجماعية (كرة السلة كرة اليد كرة القدم)
- المغامرة (العاب صغيرة)
- اللياقة والصحة

التقييم:

سيتم تقييم الطلاب من خلال استمارات التقييم ومهام ختامية أدائية وذلك على المعايير التالية:

الهوية
1- يحلل الطلاب كيفية ارتباطهم بالمجتمع الأوسع
2- يستخدم الطلاب فهمًا لمشاعرهم من أجل التفاعل بشكل إيجابي مع الآخرين
3- يشرح الطلاب كيف يؤثر الحديث مع الذات على سلوكهم ونهجهم في التعلم
الحياة الفاعلة
4- يحدد الطلاب مراحل الحياة المختلفة وكيف يمكن أن تؤثر على الأداء البدني
5- يُظهر الطلاب تحكم أكبرًا في الجسم عند تأدية الحركات
6- يخطط الطلاب ويأدون ويفكرون في تسلسل الحركة من أجل التطور
التفاعل
7- يحدد الطلاب نقاط القوة التي تساهم في تحقيق الأهداف المشتركة
8- يلعب الطلاب مجموعة متنوعة من الأدوار لتلبية احتياجات المجموعة مثل: قائد، مذيع
9- يناقش الطلاب والأفكار ويطرحون الأسئلة لتوضيح المعنى

المادة: التربية الفنية

سيعمل الطلاب خلال العام على الوحدات التالية:

- ارض المرح

- ليجو
- قلب المدينة
- الرسوم المتحركة
- المزرعة
- المواصلات

سيتم تقييم الطلاب من خلال استمارات التقييم ومهام ختامية أدائية وذلك على المعايير التالية:

1- يحدد الطلاب المواد والعمليات المستخدمة في ابداع العمل الفني.
2- يوصل الطلاب صور تجاوبهم الأولية مع عمل فني بطريقة مرئية أو شفوية أو بدنية.
3- يعبر الطلاب عن آرائهم حول عمل فني.
4- يبتكر الطلاب عملاً فنياً استجابة لمحفزات متنوعة.

المادة: المكتبة

خلال حصص المكتبة، تقرأ المعلمة للطلاب قصصاً وكتباً باللغة العربية والإنجليزية متعلقة بالوحدات المختلفة في المواد الدراسية ، كما أنها تساعد الطلاب على اختيار كتب مناسبة من حيث الموضوع والعمر، وتشجعهم على تبادل ما يتم قراءته من الكتب المستعارة.

معلومات عامة

الحضور و الانصراف:

نرجو الالتزام بأوقات الحضور بين (6:45 و 7:10) حيث تبدأ الريادة الصباحية الساعة 7:15 ، والانصراف (2:25 - 2:35)، وذلك لما له من تأثير إيجابي على الطالب/الطالبة من النواحي الاجتماعية والنفسية والتحصيلية . وفي حالة التأخر، يرجى الاتصال بالمدرسة للإخبار عن السبب علمًا أن الطالب يعتبر متأخرًا عند الحضور بعد الساعة 7:20. كما نأمل التبليغ المبكر عن أي تغيير في خطة الانصراف للتمكن من إبلاغ معلمة الصف والطالب/الطالبة في الوقت المحدد .

الصحة والسلامة:

نرجو إبلاغ ممرضة المدارس ومعلمة الصف في حال وجود مشكلة صحية يجب مراعاتها بشكل خاص (مثل: الحساسية من بعض الأطعمة أو حالات ربو تستدعي انتباه خاص أو الحاجة إلى استعمال أنواع معينة من الأدوية...الخ). كما نرجو منكم توعية ابنك/ابنتك بمرضه و بالأشياء التي تضر به. وفي حال وجود علاج يتناوله الطالب، يجب إرسال تعليمات واضحة عن الوقت والجرعة لكل دواء. أما في حالة المرض المفاجئ أو عند الإصابة داخل المدرسة ، تقوم ممرضة المدرسة بعمل اللازم ومن ثم الاتصال بالأهل وإذا كانت الإصابة تستدعي الذهاب إلى المستشفى، تقوم ممرضة المدرسة بالاتصال بالأهل وإخبارهم بالحالة وترافق الطالب/الطالبة إلى المستشفى الذي يعالج فيه وفقا للبيانات التي قدمها الأهل.

الوجبات التي يتم تناولها في المدرسة:

الرجاء تشجيع الطالب/الطالبة على شرب الماء و إحضار الطعام الصحي والمفيد مثل (خبز البر، الفواكه، الخضراوات الطازجة، الحليب، العصير الطبيعي الخالي من المواد الحافظة) والابتعاد عن الأطعمة والمشروبات غير الصحية مثل (المشروبات الغازية، الشكولاته، العلكة، الحلويات المختلفة، رقائق البطاطس، وأنواع الطعام التي تدخل فيها المواد الحافظة والصبغات الضارة.....الخ). ولحرصنا على سلامة طلابنا وطالباتنا يمنع منعًا باتًا تناول هذه الأطعمة في المدرسة لتأثيرها السيء على الصحة كذلك يمنع إحضارها خلال الرحلات أو الحفلات المدرسية (مثل حفل النجاح آخر العام). نرجو منكم التعاون معنا وتوعية ابنك/ابنتك بذلك، كما نرجو توفير قارورة ماء يوميًا في حقيبة طعام ابنك/ابنتك.

إخلاء المباني:

يتم بين الفترة والأخرى التدريب على إخلاء المباني وذلك حرصًا على سلامة الجميع. لذلك لا تنزعجي عزيزتي إذا أخبرك ابنك/ابنتك أنه حدث حريق في المدرسة بينما يقصد أنه تدرب على إخلاء المباني ، نتمنى السلامة للجميع.

خطة الانصراف:

حرصًا على سلامة طلابنا وطالباتنا نود تذكير الأهالي الكرام بضرورة توعية الأبناء لأهمية مراعاة قواعد السلامة من خلال التوجه المباشر للسيارة برفقة المرافقة أو السائق وعدم اللعب بين السيارات وقت الانصراف. بالإضافة إلى توعية الأبناء لأهمية عدم الذهاب برفقة زميل أو قريب إلا باتفاق مسبق مع الأهل وبعد إخبار المعلمة. كما نؤكد على الأهل أو المرافقة ضرورة عدم السماح للطالب أو الطالبة باللعب في الممرات، الساحة أو في الخارج لحين وصول الأخت أو الأخ لما في ذلك من خطر عليهم. شاكرات لكم حسن تعاونكم لما فيه سلامة طلابنا .

القوانين في المدرسة

نتوقع من طلابنا/طالباتنا الالتزام بالقوانين التالية في جميع مرافق المدرسة:

(1) أتصرف بأمان

(2) أتصرف بمسؤولية

(3) أتصرف باحترام

تقوم جميع المعلمات المعنيات بالمرحلة بوضع اتفاقيات أساسية مع الطلاب توضح السلوكيات المتوقعة ضمن القوانين الثلاثة. يتم تدريب وتشجيع الطلاب/الطالبات على تطبيق السلوكيات المتوقعة من خلال النمذجة، لعب الأدوار، عرض الأفلام وقراءة القصص. عند الحاجة، يتم وضع خطة تعديل سلوك فردية مع المرشدة الطلابية بالتعاون مع معلمات الصف والأهل. لدينا وثيقة خاصة (وثيقة التزام الطالب) توضح السلوكيات المتوقعة والعواقب المترتبة على مخالفتها علمًا أنها مصنفة إلى درجات وفقًا لحدثها. نأمل منكم الاطلاع عليها على موقع المدارس بدقة ومناقشتها مع ابنكم/ ابنتكم. نحن على ثقة بأن طلابنا سيلتزمون بالتوقعات السلوكية إذا ما توفر لهم الدعم من المدرسة والمنزل.

الواجب الأسبوعي:

سيتم إرسال ملف للواجب المنزلي يوم الخميس يتضمن واجبات موزعة وفق جدول على الأسبوع بحيث يعاد إلى المدرسة يوم الأربعاء. الهدف من الواجب المنزلي مساعدة الطلاب/الطالبات على اتباع روتين يومي لحل الواجبات من خلال متابعة العمل على مهارات تم التدريب عليها داخل الصف.

طرق التواصل بين المدرسة والأهل

(1) النشرة الأسبوعية :

هي وسيلة اتصال مهمة بين المدرسة والبيت، تجدونها على موقع المدارس وتتضمن المواضيع والمواعيد للمناسبات والاجتماعات والمحاضرات المختلفة. نرجو منكم ملء الاستمارات المرسلة أحياناً من قبل الإدارة وإرسالها في اليوم التالي أو خلال ذلك الأسبوع، كذلك الاستمارات والاستبيانات التي ترسل عن طريق المعلمة وذلك للأهمية.

(2) ورشات الأمهات

ستكون هناك ورشات عمل للأمهات من قبل معلمات الصف الأول، حيث سيتم فيها عرض وشرح بعض المهارات المطلوبة في الرياضيات، العلوم، واللغة بالإضافة لطرق واستراتيجيات التعليم. وتهدف هذه الورشات إلى زيادة التعاون بين البيت والمدرسة من أجل تعلم أفضل لطلابنا/طالباتنا.

(3) جدول زيارات المعلمات:

لقد قامت كل معلمة بتحديد وقت الزيارة المناسب لها، وتم إعداد جدول يوضح هذه المواعيد، لذلك نرجو الاحتفاظ به، كما يرجى إرسال ملاحظة أو الإبلاغ هاتفياً عند الرغبة في مقابلة المعلمة للتأكد من عدم وجود موعد آخر مع أم أخرى. نعتذر عن استقبال الأمهات دون موعد مسبق بسبب انشغال المعلمات بالحصص. يمكن التنسيق للاجتماع مع معلمة الصف من خلال مراقبة المرحلة.

(4) الاجتماعات الفردية:

تعد الاجتماعات الفردية مرتين في السنة، مرة في الفصل الأول ومرة في الفصل الثاني، ويتم إرسال دعوة مسجل فيها يوم وتاريخ الاجتماع الخاص بك وبابنك/ابنتك. لذلك نرجو الالتزام بالوقت المحدد حتى تكون الفائدة أكبر. وعند الحاجة إلى اجتماع إضافي أو إلى إعادة جدولة الاجتماع، يتم التنسيق مع المعلمة مسبقاً .

(5) رسالة الأسبوع

وهي رسالة أسبوعية ترسل يوم الخميس من كل أسبوع لتوضح لكم ما سيتم العمل عليه من مهارات في المواد الأكاديمية المختلفة خلال الأسبوع الذي يليه.

(6) رسائل الوحدات

وهي رسالة ترسل لكم بداية كل وحدة لتوضح لكم التوقعات الصفية (المعارف والمهارات) التي سيتم العمل عليها مع ابنكم/ابنتكم في تلك الوحدة.

(7) مودل

سيصلكم حساب ابنكم/ابنتكم الخاص على المودل حيث ستجدون معلومات أكثر عن الوحدات التي يتعلمها الطالب مع الواجبات الأسبوعية والرسائل بالإضافة إلى ملاحظات المعلمات، لذا يمكنك التواصل مع المعلمات من خلاله.

(8) البريد الإلكتروني

يمكنك التواصل من خلال البريد الالكتروني الخاص بكل معلمة.

الوظيفة	المواد المسؤولة عنها	الاسم	تحويلة المدارس	البريد الالكتروني
مراقبة المرحلة	-----	عائشة البلوشي	225/216	Aisha.AL-Baluchi@Das.sch.sa
المرشدة الطلابية	-----	نورة السهلي	200	Nora.AL-Sehly@Das.sch.sa
ممرضة المدارس	-----	عالية الحموز	240	Alia.ALHamooz@Das.sch.sa
مشرفة وحدة دعم الطالب	اللغة العربية اللغة الانجليزية الرياضيات	سارة السنيد	246	Saarah.AL-Sunaid@Das.sch.sa
مشرفة المرحلة الابتدائية المبكرة	اللغة العربية الرياضيات العلوم، الدين	ريما جمال	226	Rima.Jammal@Das.sch.sa
مشرفة المرحلة الابتدائية المبكرة	اللغة الانجليزية	Mitzila Sanchez	247	MITZILA.SANCHEZ@Das.sch.s a
مشرفة المواد الخاصة		عصام برازي	209	WEDAD.ABOSAUD@Das.sch.sa
مربية الصف	اللغة العربية الرياضيات العلوم الفقه	سحر يوسف	226	Sahar.Salam@Das.sch.sa
مربية الصف	اللغة الانجليزية	نوال	226	Nawal.alhelali@Das.sch.sa
معلمة مشاركة	اللغة العربية العلوم الرياضيات	كوثر الغامدي	225/216	Kawther.AL-Ghamdi@Das.sch.sa
معلمة العلوم الإسلامية	قرآن وتوحيد	ابتسام الخطيب	225/216	Ebtsam.AL-Khateeb@Das.sch.sa
معلمة الحاسب الآلي	الحاسب الآلي	كلثوم	232	Kalthoum.Karkazan@Das.sch.sa
معلمة التربية الفنية	التربية الفنية	مرام المجيش	263	Maram.Almujiesh@Das.sch.sa
معلمة الرياضة	الرياضة	بسمة	254	Basma.Mohammed@Das.sch.sa

Mona.AIOsaimi@Das.sch.sa	217	منى العصيمي	المكتبة	معلمة المكتبة
--------------------------	-----	-------------	---------	---------------