



برنامج السنوات الابتدائية
دليل المناهج الدراسية للصف الرابع الابتدائي
2018-2019م

Primary Years Programme
Grade 4 Curriculum Guide
2018-2019



مدرسة معتمدة لبرنامج السنوات الابتدائية من منظمة البكالوريا الدولية

IB Primary Years Programme Authorized School

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
2-7	برنامج السنوات الابتدائية في البكالوريا الدولية IB Primary Years Programme
10-8	برنامج البحث في الصف الرابع الابتدائي Inquiry in grade 4
11-12	برنامج ثنائية اللغة Dual Language Program
12	وحدة دعم الطالب Student Support Unit
12	طرق التقييم Assessment
13-27	المواد الدراسية Subjects
27-30	معلومات عامة General Information
30-34	طرق التواصل مع الأهل Communication with parents

برنامج السنوات الابتدائية

في البكالوريا الدولي

برنامج السنوات الابتدائية: إعداد الطلاب ليكونوا متعلمين نشطين في رحلة تعلم تدوم مدى الحياة
ما هو تعليم البكالوريا الدولية؟

استمرارية التعليم الدولي للبكالوريا الدولية IB للطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و 19 عاماً فريدة من نوعها بفضل قوتها الأكاديمية والشخصية. فنحن نضع تحديات أمام الطلاب ليبرعوا في دراستهم وفي نموهم الشخصي. ونهدف إلى الحث على السعي للتعلم طوال الحياة تعلمًا يتسم بالحماسة والتعاطف مع الآخرين. تطمح البكالوريا الدولية IB إلى مساعدة المدارس على تطوير طلاب مطلعين يتميزون بالاستجابة للتحديات بتفاؤل وعقل متفتح، وواثقين بهوياتهم، ويتخذون القرارات الأخلاقية، وينضمون مع الآخرين للاحتفال بسمتنا الإنسانية المشتركة، وجاهزين لتطبيق ما تعلموه في المواقف الواقعية والمُعقدة وتلك التي لا يمكن التنبؤ بها. تطرح البكالوريا الدولية IB برامج تعليم دولي عالية الجودة تتقاسم رؤية قوية وفعالة. ويثرى تعليم البكالوريا الدولية بالقيم الموصوفة في ملامح المتعلم وهو:

- يُركّز على المتعلمين - برامج البكالوريا الدولية IB التي تُركّز على الطالب تُعزز العلاقات السليمة والمسؤولية الأخلاقية والتحدي الشخصي .
- يُطوّر أساليب فعالة للتعليم والتعلم - برامج البكالوريا الدولية IB تُساعد الطلاب على تطوير المواقف والمهارات التي يحتاجونها للنجاح على المستويين الأكاديمي والشخصي .
- يعمل ضمن السياقات العالمية - برامج البكالوريا الدولية IB تزيد فهم اللغات والثقافات وتستكشف الأفكار والقضايا ذات الأهمية العالمية .
- يستكشف المحتوى ذا المغزى - برامج البكالوريا الدولية IB تطرح منهجاً شاسعاً ومتوازناً ومفاهيمياً ومترابطاً.

يسعى متعلمو البكالوريا الدولية إلى أن يصبحوا متسائلين ومُطلعين ومُفكرين ومتواصلين وذوي مبادئ ومنفتحي العقل ومهتمين ومُجازفين ومتوازنين ومُتأملين . وتُمثّل هذه السمات نطاقاً شاسعاً من القدرات والمسؤوليات الإنسانية التي تتخطى حدود النمو الفكري والنجاح الأكاديمي.

The Primary Years Programme:

preparing students to be active participants in a lifelong journey of learning

What is an IB education?

The IB continuum of international education for 3 to 19 year olds is unique because of its academic and personal rigour. We challenge students to excel in their studies and in their personal growth. We aim to inspire a quest for learning throughout life that is marked by enthusiasm and empathy. The IB aspires to help schools develop well-rounded students with character who respond to challenges with optimism and an open mind, are confident in their own identities, make ethical decisions, join with others in celebrating our common humanity and are prepared to apply what they learn in real-world, complex and unpredictable situations.

The IB offers high-quality programmes of international education that share a powerful vision. Informed by the values described in the learner profile, an IB education:

- focuses on learners - the IB's student-centred programmes promote healthy relationships, ethical responsibility and personal challenge
- develops effective approaches to teaching and learning – IB programmes help students to develop the attitudes and skills they need for both academic and personal success
- works within global contexts - IB programmes increase understanding of languages and cultures, and explore globally significant ideas and issues
- explores significant content - IB programmes offer a curriculum that is broad and balanced, conceptual and connected.

IB learners strive to become inquirers, knowledgeable, thinkers, communicators, principled, open-minded, caring, risk-takers, balanced, and reflective. These attributes represent a broad range of human capacities and responsibilities that go beyond intellectual development and academic success.



ما هو برنامج السنوات الابتدائية في البكالوريا الدولية IB ؟

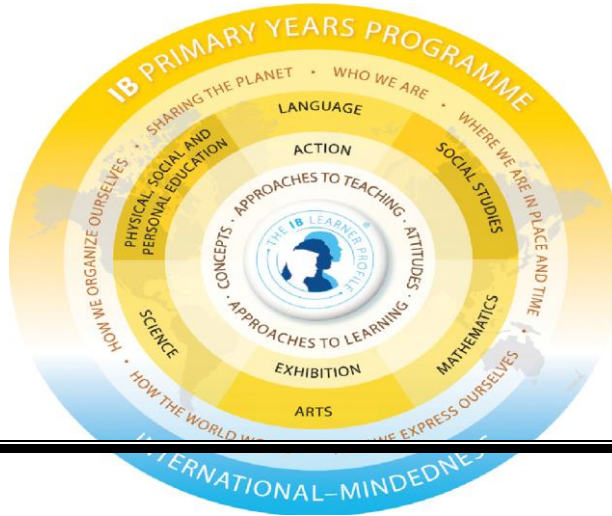
برنامج السنوات الابتدائية مُصمَّم للطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و 12 عاماً. ويركّز على تطوير الطفل ككل كشخص مُتسائل في الصف الدراسي وفي العالم خارجه. وهو إطار تُرشده ستة محاور مُتجاوزة للمواد الدراسية ذات أهمية عالمية، تُستكشف باستخدام المعرفة والمهارات المُشتقة من ستة مجالات مواد دراسية، بالإضافة إلى المهارات المُتجاوزة للمواد الدراسية، مع تشديد قوي على البحث والتساؤل. برنامج السنوات الابتدائية مرّن بما يكفي لاستيعاب مُتطلّبات معظم المناهج الوطنية أو المحلية ويُقدّم أفضل إعداد للطلاب للانخراط في برنامج السنوات المتوسطة في البكالوريا الدولية IB .

برنامج السنوات الابتدائية في البكالوريا الدولية

- يتناول الرفاهة والسلامة الأكاديمية والاجتماعية والعاطفية للطلاب
- يُشجّع الطلاب على تطوير استقلاليتهم وتحمل المسؤولية عن تعلّمهم
- يدعم جهود الطلاب لفهم العالم والعمل فيه بشكل مريح
- يساعد الطلاب على تأسيس القيم الشخصية كأساس ستتطوّر عليه العقلية الدولية وتزدهر

مجالات المواد الدراسية الستة في برنامج السنوات الابتدائية

- اللغة
- الدراسات الاجتماعية
- الرياضيات
- العلوم
- الفنون
- التربية الشخصية والاجتماعية والبدنية



What is the IB Primary Years Programme (PYP)?

The PYP is designed for students aged 3 to 12. It focuses on the development of the whole child as an inquirer, both in the classroom and in the world outside. It is a framework guided by six transdisciplinary themes of global significance, explored using knowledge and skills derived from six subjects areas, as well as transdisciplinary skills, with a powerful emphasis on inquiry. The PYP is flexible enough to accommodate the demands of most national or local curriculums and provides the best preparation for students to engage in the IB Middle Years Programme.

The IB Primary Years Programme

- addresses students' academic, social and emotional well-being
- encourages students to develop independence and to take responsibility for their own learning
- supports students' efforts to gain understanding of the world and to function comfortably within it
- helps students establish personal values as a foundation upon which international-mindedness will develop and flourish.

The six subject areas identified within the IB Primary Years Programme:

- | | |
|---------------|---|
| • language | • social studies |
| • mathematics | • arts |
| • science | • personal, social and physical education |

المحاور الستة المُتجاوزة للمواد الدّراسيّة هي الميزة الأكثر أهمية وتميّزاً في برنامج السنوات الابتدائية

تمنح هذه المحاور الستة مدارس عالم البكالوريا الدوليّة الفرصة لدمج القضايا المحليّة والعالميّة في المنهج وتسمح للطلاب بالارتقاء " إلى ما وراء حدود التعلّم ضمن مجالات المواد الدراسية.

● مَن نحن

بحث في طبيعة الذات، والمعتقدات والقيم؛ والصحة الشخصية والبدنيّة والعقليّة والاجتماعيّة والروحيّة؛ والعلاقات الإنسانيّة بما فيها العائلات والأصدقاء، والمجتمعات، والثقافات؛ والحقوق والمسؤوليات؛ وماذا يعني أن نكون بشراً

● أين نحن في المكان والزمان

بحث في توجّهنا في المكان والزمان؛ وتاريخنا الشخصي؛ والأوطان والترحال؛ واكتشافات الجنس البشري، واستكشافاته، وهجراته؛ وصلة الأفراد بالحضارات وعلاقاتهم المتبادلة، من منظور محلي وعالمي

● كيف نعبّر عن أنفسنا

بحث في الطرق التي نكتشف فيها ونعبّ بها عن الأفكار، والمشاعر، والطبيعة، والثقافة، والمعتقدات، والقيم؛ والطرق التي نتأمّل فيها إبداعنا ونوسعها ونستمتع بها؛ وتقديرنا لما هو جميل

● كيف يعمل العالم

بحث في عالم الطبيعة وقوانينها، والتفاعل القائم بين عالم الطبيعة (المادي والحيوي) والمجتمعات الإنسانيّة؛ وكيف يستخدم البشر فهمهم للمبادئ العلميّة؛ وتأثير التطوّرات العلميّة والتقنيّة على المجتمع والبيئة

● كيف ننظّم أنفسنا

بحث في علاقة الأنظمة التي صنعها الإنسان بالمجتمعات؛ وهيكّل المنظمات ووظيفتها؛ وصناعة القرارات الاجتماعيّة؛ والنشاطات الاقتصاديّة وتأثيرها على البشر والبيئة

● نتشارك الكوكب

بحث في الحقوق والمسؤوليات في صراع البشر الدائر لتقاسم موارد الكوكب المحدودة مع الآخرين والأحياء الأخرى؛ والمجتمعات والعلاقات داخلها وفيما بينها؛ وتكافؤ الفرص؛ والسلام وحلّ النزاعات.

يتناول جميع الطلاب كل محور منها كل عام.

(الطلاب من سن 3 إلى 5 سنوات ينخرطون في أربعة محاور كل عام)

بالإضافة إلى ذلك، تتسنى الفرص لكل طلاب برنامج السنوات الابتدائية ليتعلّموا أكثر من لغة ابتداءً من سن السابعة.

تُساعد هذه المحاور المتجاوزة للمواد الدّراسية المُدرّسين على تطوير برنامج من البحوث والتساؤلات - التحقيقات والتقصّي في الأفكار المهمة التي تُحدّدها المدارس وتتطلب من الطلاب مستوى عالياً من الانخراط. هذه البحوث والتساؤلات قوية ومهمة ومُتعمّقة وتدوم عادة لعدة أسابيع.

بما أنّ هذه الأفكار ترتبط بالعالم خارج المدرسة، يرى الطلاب مدى صلتها ويرتبطون بها بطريقة مثيرة للاهتمام وفيها تحدّي. الطلاب الذين يتعلّمون بهذه الطريقة يبدؤون في التأمّل في أدوارهم ومسؤولياتهم كمُتعلّمين ويصبحون منخرطين بنشاط في تعليمهم.

سيُدرّك جميع الطلاب أنّ وحدة البحث تخرطهم في استكشاف مُتعمّق لفكرة مهمة وأنّ المُدرّس سيجمع الشواهد على مدى فهمهم لتلك الفكرة. وسيتوقعون أنّه سيكون بوسعهم العمل بمجموعة من الطرق، بمفردهم وفي مجموعات، تسمح لهم بالتعلّم بما يُحقّق أفضل منفعة لهم .

"الاعراف بأكاديميّة سينيكّا إحدى مدارس عالم البكالوريا الدوليّة التي تطرح برنامج السنوات الابتدائية يجعلني فخورة جداً بمُدرّسينا وموظفينا وأولياء الأمر الذين كرّسوا أنفسهم لمساعدة طلابنا ليُصبحوا مُتعلّمين مدى الحياة.

بتهيئة بيئة يُنشئ فيها الطلاب روابط بين ما يتعلّمونه في الصف وبين العالم من حولهم، فنحن نُنشئ مواطنين عالميين سيكونون مُجهّزين جيّداً لتولّ أدوار قياديّة في العالم. "

د. بروك كارول، مديرة مدرسة، أكاديمية سينيكا، الولايات المتحدة الأمريكيّة

From : <http://www.ibo.org/globalassets/digital-toolkit/other-languages/pyp-programme-brochure-ar.pdf>

The most significant and distinctive feature of the IB Primary Years Programme are the six transdisciplinary themes

These themes provide IB World Schools with the opportunity to incorporate local and global issues into the curriculum and effectively allow students to “step up” beyond the confines of learning within subject areas.

• Who we are

Inquiry into the nature of the self; beliefs and values; person, physical, mental, social and spiritual health; human relationships including families, friends, communities, and cultures; rights and responsibilities; what it means to be human

• Where we are in place and time

Inquiry into orientation in place and time; personal histories; homes and journeys; the discoveries, explorations and migrations of humankind; the relationship between and the interconnectedness of individuals and civilizations, from local and global perspectives

• How we express ourselves

Inquiry into the ways in which we discover and express ideas, feelings, nature, culture, beliefs and values; the ways in which we reflect on, extend and enjoy our creativity; our appreciation of the aesthetic

• How the world works

Inquiry into the natural world and its laws, the interaction between the natural world (physical and biological) and human societies; how humans use their understanding of scientific principles; the impact of scientific and technological advances on society and on the environment.

• How we organize ourselves

Inquiry into the interconnectedness of human-made systems and communities; the structure and function of organizations; societal decision-making; economic activities and their impact on humankind and the environment

• Sharing the planet

Inquiry into rights and responsibilities in the struggle to share finite resources with other people and other living things; communities and the relationship within and between them; access to equal opportunities; peace and conflict resolution.

البرامج والمواد الدراسية

برنامج البحث في الصف الرابع الابتدائي:

<p>How the world works كيف يعمل العالم</p>
<p>Central Idea: Different factors play a role in shaping earth's surface.</p> <p><u>الفكرة المركزية:</u> عوامل مختلفة تؤثر في تشكيل سطح الارض .</p>
<p>Concepts: Change/ causation / form</p> <p><u>المفاهيم:</u> السببية -التغير -الشكل</p>
<p>Lines of Inquiry خطوط البحث</p> <p>Changes on earth's surface (Change) تغيرات سطح الارض (التغير)</p>
<p>earth's characteristics (form) خصائص الارض (الشكل)</p>
<p>Impact of earth's changing surface on human beings (causation) اثر تغيرات سطح الارض على البشر (السببية)</p>
<p>Who we are من نحن</p>
<p>Central Idea: The structure of living organisms allows them to survive</p> <p><u>الفكرة المركزية:</u> تراكيب الكائنات الحية تساعد على البقاء .</p>
<p>Concepts: Form/ Function/connection</p> <p><u>المفاهيم:</u> الشكل-الوظيفة -الارتباط</p>
<p>Lines of Inquiry خطوط البحث</p> <p>The structure of living organisms (form) تركيب الكائنات الحية (الشكل)</p>
<p>Relationship between living things behaviour and their survival (connection) العلاقة بين سلوك الكائن الحي و بقائه (ارتباط)</p>
<p>The role of organism's' structure in survival (function) دور تركيب الكائن الحي في البقاء (الوظيفة)</p>

How we organize ourselves أنفسنا كيف ننظم
Central Idea: Communities provide services to meet the needs of individuals. الفكرة المركزية: توفر المجتمعات الخدمات لتلبية احتياجات الأفراد
Concepts: Responsibility/ Causation/ Connection المفاهيم: الارتباط -المسؤولية -السببية
Lines of Inquiry خطوط البحث Effect of supply and demand on services اثر العرض و الطلب على الخدمات
responsibility towards providing services (Responsibility) المسؤولية نحو توفير الخدمات (المسؤولية)
relationship between services and individuals (Responsibility) العلاقة بين الخدمات و الافراد (المسؤولية)

How we express ourselves كيف نعبر عن انفسنا
Central Idea: people express their culture through arts , traditions and values . الفكرة المركزية: يعبر الناس عن ثقافتهم من خلال الفنون و العلاقات و القيم
Concepts: Perspective/ connection المفاهيم: المنظور -الارتباط
Lines of Inquiry خطوط البحث Different forms of expressions in different cultures (perspective) طرق التعبير المختلفة حسب الثقافات المختلفة
Relationship between values, arts and traditions (connections) العلاقة بين القيم و الفنون و العادات
Similarities and differences between different cultures (connection) اوجه الشبه والاختلاف بين الثقافات المختلفة (الارتباط)
Where we are in place and time أين نحن في الزمان والمكان
Central Idea: Inventions of the past impact our present . الفكرة المركزية: اختراعات الماضي تؤثر على حاضرننا .
Concepts: Change/Causation/ reflection المفاهيم: التغيير، السببية ، التأمل
Lines of Inquiry خطوط البحث Changes over time (change) التغير عبر الزمن (التغير)
Impact of inventions (causation) تأثير الاختراعات
Reflecting on the impact of inventions التأمل في تأثير الاختراعات

نتشارك الكوكب Sharing the planet
Central Idea: The distribution of finite resources can cause conflict and struggle . <u>الفكرة المركزية:</u> توزيع الموارد المحدودة يؤدي الى الصراعات .
Concepts: responsibility/ causation/ perspective <u>المفاهيم:</u> المسؤولية – السببية – المنظور
Lines of Inquiry خطوط البحث The effects of distribution of resources (causation) تأثير توزيع الموارد (السببية)
Rights and responsibilities towards resources (responsibility) الواجبات و المسؤوليات تجاه الموارد (المسؤولية)
Different point of views in a conflict (perspective) تعدد وجهات النظر في الصراع (منظور)

برنامج ثنائية اللغة

تؤمن المدارس بأهمية التعليم ثنائي اللغة، وتدعم ذلك من خلال ممارساتها. تُظهر الأبحاث أن التحصيل يكون أعلى لدى المتعلمين ثنائيي اللغة، مقارنةً بمتعلمي اللغة الواحدة. الطلاب الذين يمتلكون القدرة على الانتقال بين اللغات والتعبير عن أنفسهم بطريقة صحيحة بكلتا اللغتين يحصلون على درجات أعلى في مقياس الذكاء، ويكون تحصيلهم أفضل في الجامعات، كما تثبت الإحصائيات بأن الطلب في سوق العمل يتزايد عليهم، مقارنةً بالطلاب الذين يتقنون لغة واحدة فقط. لذلك، نشجع الطلاب على التدرب على استخدام اللغتين في سياقات أكاديمية تحت إشراف معلماتهم. وعليه فإنه قد يُطلب من الطلاب تقديم أعمال بلغة غير اللغة التي تم التعليم بها في أي مادة دراسية. في بعض الحالات مثلاً، يمكن قراءة قصة باللغة العربية ويطلب من الطالب تقديم ملخص أو نقد لها باللغة الانجليزية أو العكس، ونهدف من ذلك تطوير مفردات الطلاب وعباراتهم المتعلقة بالمحتوى الذي يتعلمونه.

وحدة دعم الطالب

نموذج وحدة دعم الطالب في مدارس الظهران الأهلية مبني على فلسفة أن جميع الطلاب قادرين على التعلم ولديهم قدرات منفردة، وأنماط تعلم وميول مختلفة. تشكل وحدة دعم الطالب نظام دعم متعدد المستويات صُمم لتلبية احتياجات الطلاب الأكاديمية. تقدّم وحدة الدعم للطلاب في المرحلة الابتدائية المبكرة باللغتين العربية والانجليزية داخل وخارج الصف. يقدم الدعم بشكل فردي أو ضمن مجموعات صغيرة. يتم تحديد الطلاب الذين يحتاجون إلى الدعم الإضافي من خلال إجراءات متفق عليها. بناءً على احتياجات كل طالب الفردية، يتم وضع خطة تربوية فردية تتضمن مداخلات باستراتيجيات متعددة. يتم تفقد ومراجعة الخطة بشكل دوري لتقييم التقدم وإجراء التعديلات اللازمة.

- التقويم المستمر هو المعتمد في مدارسنا، حيث نجمع باستمرار معلومات عن تعلّم طلابنا من خلال وسائل عدة منها الملاحظات السردية والمهام التكوينية. بناءً على هذه المعلومات تقوم المعلمة بعمل مداخلات وجلسات فردية لإعادة التعلم أو التحسين لمهارات محددة. إذا واجه أحد الطلاب صعوبة واستمرت رغم التدخلات الصفية، يتم إعلام الأهل للتعاون وتقديم الدعم الإضافي. وفي نهاية كل وحدة، تُقيّم المعلمة أداء الطلاب من خلال مهمة ختامية تحدد مدى إتقان كل طالب للمهارات التي تم تعليمها.
- سيتم التواصل معكم بشأن مستوى ولدكم الأكاديمي من خلال تقرير التقدم المستمر والذي سيرسل لكم 4 مرات خلال العام الدراسي وسيتم التعبير فيه عن مستوى الأداء لكل طالب في جميع المواد.

Dual-Language Program:

DAS believes in the importance of a dual-language learning, i.e. English and Arabic. This is demonstrated and systematically supported by the school learning practices. Studies have shown that learners who study in two languages achieve academically higher than other learners who study only one language. In addition, learners who are able to shift between languages and use them correctly to express their ideas and opinions accomplish higher scores on standardized IQs. They are also likely to obtain high grades in college. Statistics have demonstrated that there is an increasing need for these learners in the international labor market compared to those who can communicate in only one language.

This is why DAS students are always encouraged to use both languages in academic contexts under their teachers' supervision. So, students could be asked to present a learning product in a language different from the language of instruction. For example, they might be asked to read a story in Arabic and present a summary or a commentary on it in English and vice versa. This aims at developing the vocabulary items related to both language contents.

Student-Support Unit (S.S.U.):

DAS SSU model is based on the principle that all students are able to learn and they have individual abilities and various learning styles. The SSU is a multi-level system especially designed to cater for the students' individual academic needs. The SSU provides its educational services to pupils in elementary stage both in Arabic and English inside and outside the classroom. Support is offered to single learners or individual learners in small groups. These learners who require extra support are selected according to standard measures. Individual improvement plans are created to each learner based on their individual needs and learning styles. These plans involve various strategies and methods. The plans are checked and revisited periodically to assess the progress achieved in each case and to make the necessary modifications.

Assessment and Evaluation:

DAS adopts ongoing assessment strategies. Data about the learning of our students are systematically collected via different media, such as notes and formative assessments. Based on this data, teachers hold individual meetings with students concerned to reteach or improve specific skills or learning strategies. In case

a student's learning difficulty continues to exist despite class intervention, the student's parents will be notified to cooperate and provide extra support. At the end of each unit, students' performance is assessed by a summative task that enables teachers to evaluate the level of mastery of the skills and strategies taught to each student.

Parents will be informed of their children's academic level by ongoing progress reports. These reports will be sent 4 times during the academic year. It will contain different levels of performance in all subjects

نعتد في مدارسنا على معايير تربوية وتوقعات صفية متفق عليها في جميع المواد وفيما يلي ملخص لما يتم تعلمه في كل مادة خلال العام الدراسي:

المادة: اللغة العربية

اسماء المعلمين: مراد مسلم + عمر بني عواد + احمد الفحماوي + سهيل حافظ
نعتد في صفوف المرحلة الابتدائية على تعليم اللغة من خلال برنامج اللغة المتوازن حيث يتم التركيز على مهارات واستراتيجيات القراءة، الكتابة، التحدث، والإصغاء. يتضمن برنامجنا الأسبوعي للغة العربية على ما يلي:

- قراءة يومية للطلاب
- جلسات قراءة متبادلة
- جلسات قراءة موجهة حيث يقسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة متجانسة
- جلسات قراءة مستقلة
- جلسات ورشة كتابة

يتم العمل أثناء جلسات التعلم على التوقعات الصفية التالية:

معايير القراءة - الاستماع والتحدث

- يستمعون بتقدير وتجاوب ويعرضون وجهات نظرهم الخاصة و يحترمون وجهات نظر الآخرين .
- يستمعون لهدف محدد في أوضاع متنوعة .
- يتعرفون على الأفكار الرئيسية في نصوص شفوية مألوفة ويسهبون فيها .
- يستمعون بتأمل إلى قصص تقرأ بصوت مرتفع من أجل تحديد تراكيب القصة و أفكارها .
- يفهمون أن الأفكار و الآراء يمكن توليدها و عرضها عبر الكلام و يعملون في أزواج ومجموعات من أجل إعداد العروض الشفهية .
- يستخدمون في تقديماتهم الشفهية محسنات صوتية
- يتحدثون بوضوح مستخدمين العربية الفصيحة .
- يطرحون الأسئلة لتوضيح فكرة لم يفهموها أو يريدون المزيد من المعلومات عنها .
- يعطون تقديمات شفهية عن المواضيع المدروسة يبرهن فيها عن فهمه وتكون منظمة و يعطون رأيهم
- يميزون بين الرأي و الحقيقة فيما يستمعون إليه .
- يذكرون المصادر التي استخدموها .
- يناقشون بإقناع و يدافعون عن وجهة نظر ما .
- يشرحون ويناقشون كتاباتهم الخاصة مع أقرانهم ومع البالغين .
- يبدؤون في إعادة الصياغة و التلخيص .
- ينظمون الأفكار و المشاعر قبل الكلام .

- يستخدمون نطاقاً من مفردات محددة في أوضاع مختلفة مظهرين بذلك وعياً بأن اللغة تتأثر بالغرض والجمهور و السياق.
- يدركون أن القواعد النحوية يمكن أن تكون شاذة ويبدؤون باستخدامها بصورة ملائمة ومنظمة .
- يستخدمون اللغة الشفهية بصورة ملائمة و بثقة متزايدة .
- يعبرون عن أفكارهم بالكلام ويشرحون منطقهم .
- يدركون أن الصيغ المختلفة للنحو تستخدم في سياقات مختلفة .
- يقدرون أن اللغة لا تستخدم بصورة حرفية دائماً ويفهمون ويستخدمون اللغة المجازية الخاصة بثقافتهم

معايير القراءة - المشاهدة والعرض

- يشاهدون المعلومات المرئية و يستجيبون لها ويصفونها وهم بذلك يوصلون الفهم بصيغ شفهية و مكتوبة و مرئية .
- يصفون ردود الفعل الشخصية على الرسائل المرئية و يتأملون في سبب فهم الآخرين للصور بصورة مختلفة
- يفهمون ويفسرون كيفية استخدام المؤثرات البصرية كي تعكس سياقاً معيناً .
- يتعرفون على نصوص مرئية مألوفة و يسمونها و يشرحون سبب كونها فاعلة أو غير فاعلة كالدعايات و الشعارات والملصقات واللافتات واللوحات الاعلانية .
- يفسرون الإشارات المرئية من أجل التحليل و الاستدلال على قصد الرسالة .
- يشرحون كيف يمكن للخبرات الشخصية ذات الصلة أن تضيف إلى معنى فيلم / فيديو مختار و يكتبون ويوضحون استجاباتهم الشخصية .
- يتعرفون على مظاهر لغة الجسد في عرض درامي و يشرحون كيف تستخدم لنقل الحالة المزاجية للشخصيات و سماتهم الشخصية
- يصممون الملصقات و الرسوم البيانية باستخدام الأشكال والألوان و الرموز و التصميم و الخطوط لتحقيق تأثيرات معينة و يشرحون كيف تحقق التأثير المطلوب
- يناقشون تقريراً صحفياً ويذكرون كيف تعمل الكلمات و الصور معاً من أجل إيصال رسالة معينة
- يعدّون بصورة منفردة أو تعاونية عروضاً مرئية باستخدام نطاق من الوسائل الإعلامية بما فيها برامج الحاسوب و الإنترنت
- يناقشون و يشرحون الصور المرئية و المؤثرات باستخدام مصطلحات ملائمة كالصورة و الرمز و تصميم الرسومات و التوازن و التقنيات و التأليف
- يجربون مجموعة من الصيغ المختلفة للغة المرئية و يقدرون و يصفون سبب اختيار صيغ معينة لتحقيق تأثير معين
- يلاحظون و يناقشون سبب اختيار العروض المرئية و عملية تأليفها و يشرحون كيف تسهم في المعنى و التأثير كاستخدام تعابير الوجه وفقاكات الكلام وصور الكلمات لإيصال مؤثرات صوتية .
- يدركون أن العروض المرئية أعدت كي تصل إلى الجمهور بطريقة ما .
- يناقشون المؤثرات المستخدمة و كيف يمكن أن تؤثر في الجمهور .

معايير القراءة - القراءة

- يقرؤون مجموعة متنوعة من الكتب و جرائد ومجلات للاستمتاع و الدراسة و الحصول على المعلومات و يتأملون بانتظام في القراءة و يضعون أهدافاً مستقبلية .
- يميزون ما بين النصوص السردية و غير السردية ويختارون كتباً ملائمة لأهداف محددة
- يصغى إلى القراءة الجهرية التي تقرأها المدرسة ، يشارك في القراءة الموجهة، المشتركة ، المستقلة.
- يطرح أسئلة مهمة تتعلق بالنصوص المقروءة و يجيب عنها
- يحدد أوجه التشابه و الاختلاف في حكايات القصص التي قرأها .
- يقرأ بطلاقة وصوت معبر .
- يفهمون ويستجيبون للأفكار و المشاعر و المواقف المعبر عنها في نصوص متنوعة مظهرين تعاطفاً مع الشخصيات
- يدركون هدف مؤلف كأن يكون هدفه الإبلاغ أو الإمتاع أو الإقناع أو الإرشاد على سبيل المثال .
- يفهمون أن القصص لها حبكة و يحدّدون الفكرة الرئيسة و يناقشون تتابع الأهداف المؤدية إلى النتيجة النهائية و يضعون مخططاً موجزاً لها .
- يقدّرون حقيقة أن الكتاب يخطّطون قصصهم و يبنونها من أجل تحقيق تأثيرات معينة و يحدّدون السمات التي يمكنهم نسخها عند تخطيط قصصهم .
- يستخدمون مراجع الكتب و القواميس و تطبيقات الحاسوب و الإنترنت بمزيد من الاستقلالية و المسؤولية .

- يعرفون كيفية قراءة النصوص بأسلوب القارئ السريعة و المتفحصة لتقرير ما إذا كانت هذه النصوص مفيدة قبل قراءتها بالتفصيل .
- كجزء من عملية البحث و التساؤل يعملون بصورة تعاونية مع الآخرين للوصول إلى مجموعة من مصادر المواد قراءتها وتفسيرها وتقييمها .
- يحددون المعلومات الملائمة والمفيدة التي يعول عليها ويقررون بشأن الطرق المناسبة لاستخدامها .
- يكتسب كلمات بصرية (200-250)
- يكتشف معاني المفردات مستخدماً سياق الكلمات و الجمل و المفردات من خلال تحليل جذورها .
- يلخص النصوص و يضع الأفكار الرئيسية ، التفاصيل في ترتيبها الصحيح .
- يستخدم خرائط معرفة مناسبة
- يميز بين الحقيقة و الرأي.
- يحدد المغزى الواضح و المبطن.
- يحصلون على المعلومات من تشكيلة من النصوص المكتوبة و المتوفرة على الانترنت كالصحف و المجلات و الرسوم الهزلية و الرسوم البيانية و الكتب و الكتب الرقمية و المدونات و مواقع الموسوعات. يفهمون أن الانترنت يجب أن تستخدم تحت إشراف ولي الأمر أو المدرس و يقرؤون وثيقة سياسية استخدام الانترنت الخاصة بالمدرسة و يوقعون عليها بعد فهمها
- يعرفون متى و كيف يستخدمون مصادر الأنترنت و الوسائط المتعددة بهدف البحث

معايير القراءة - الكتابة

- يكتبون باستقلالية و ثقة مظهرين صوتاً شخصياً يعبر عن الكاتب
- يستخدمون عملية الكتابة وفق محكاتها .
- يستخدمون سمات الكتابة الجيدة للتأمل و المعالجة
- يكتبون لمجموعة من الأهداف الابداعية و التثقيفية باستخدام أنواع مختلفة من التراكيب و الأساليب بحسب هدف الكتابة
- ينظمون الأفكار في تتابع منطقي كتابة قصة سردية بسيطة لها بداية و عرض و خاتمة على سبيل المثال مع استخدام التشابيه و السجع و جمل بيانية و استفهامية و تعجبية
- يظهرن و عياً بالجماليات المختلفة و يكتفين كتاباتهم بما يتلاءم مع ذلك
- يختارون المفردات و التفاصيل الداعمة لتحقيق التأثيرات المرغوبة
- يرتبون الأفكار في تتابع منطقي
- يعيدون القراءة و التدقيق و المراجعة لتحسين كتاباتهم كالمحتوى و اللغة و التنظيم على سبيل المثال
- يستجيبون لكتابة الآخرين بحساسية
- يستخدمون علامات الترقيم الملائمة لدعم المعنى
- يستخدمون معرفتهم بأنماط الرموز المكتوبة من أجل تهجئة كلمات مألوفة وكثيرة التكرار
- يستخدمون تراكيب نحوية متزايدة الدقة (صيغة الفعل ، الأسماء ، الصفات و الاضافة و الحال و المفعول المطلق و التمييز و المثني و المجموع و أسماء الإشارة و الموصولة و أدوات النفي ..).
- يستخدمون مجموعة من الاستراتيجيات لكتابة كلمات / أفكار متزايدة من التعقيد
- يدركون أن الكتاب يطرحون الأسئلة عن أنفسهم و يحددون طرقاً لتحسين كتاباتهم كأن يسألوا مثلاً " أهذا ما أقصد قوله ؟" هل هذا مثير للاهتمام / ذو صلة "
- يفحصون علامات الترقيم و الكلمات الاستهلاكية المختلفة في الجملة و التهجئة و العرض
- يستخدمون القاموس و قاموس المفردات للتأكد من دقة الكلمات و توسيع المفردات و إثراء كتاباتهم
- يستخدمون اللغة الفصيحة
- يستخدم علامات الترقيم (نقطة ، فاصلة ، علامة تعجب ، علامة استفهام ، القوسين)

- يعملون بالتعاون مع الشركاء لمناقشة و تحسين أعمالهم بعضهم البعض متناوبين على أدوار المؤلفين و المدققين
- يعملون باستقلالية من أجل إنتاج عمل مكتوب يكون واضحاً وحسن العرض مكتوباً إما يدوياً و إما بصيغة رقمية
- يكتب تقريراً معلوماتياً يضع فيه بعض التفاصيل و المعلومات الدقيقة

التقييم:

سيتم تقييم الطلاب في كل فترة على المعايير التالية:

1. يصغي ويستجيب لما يقرأ له من مواد متنوعة
2. يقرأ ويستجيب للمواد المتنوعة
3. يعبر عن أفكاره بوضوح وبطريقة صحيحة من خلال التحدث
4. يعبر عن أفكاره بوضوح وبطريقة صحيحة من خلال الكتابة
5. يستخدم المفردات الجديدة في حديثه وكتابات

ويتم التقييم من خلال:

(1) مهام ختامية

(2) مستوى تطور القراءة الذي أُعدّ من قبل لجنة من المعلمين والمعلمات في المدرسة لتقييم مستوى القراءة والاستيعاب استناداً إلى معايير متفق عليها. يتضمن السجل نصوصاً من مستويات متدرجة بدءاً من المستوى أ ويتم تقييم الطلاب عليه 4 مرات خلال العام الدراسي. المتوقع من طلاب الصف الرابع الوصول إلى مستوى ن مع نهاية العام الدراسي.

(3) اختبار طلع (تالا)

نهاية رابع



المصادر:

- منهاج المؤسسة الدولية لخدمات المدارس (منهاج مبني على المعايير والطرائق الحديثة لتعليم وتعلم اللغة العربية)
- قصص ونصوص مختارة
- الكتاب المدرسي
- برنامج "ورشة الكتابة"
- منصة اقرأ

Subject: Math

Teachers' Names: Aliya AlSaleh, Mariam, Rafya

In grade 4, the English language arts teachers also teach math. As it is the first time students are exposed to Math in English, the language arts teachers play a vital role in supporting the students' language needs for an effective transition from Arabic to math. The math program in grade 4 is also used to support the program of inquiry. The teachers support the central ideas through concept based teaching and lines of inquiry. We also support mathematical fluency through strategies like number talks. The teachers also conduct guided math lessons to support differentiation.

In grade 4, instructional time focuses on three important critical areas: (1) developing understanding and fluency with multi-digit multiplication, and developing understanding of

dividing to find quotients involving multi-digit dividends; (2) developing an understanding of fraction equivalence, addition and subtraction of fractions with like denominators, and multiplication of fractions by whole numbers; (3) understanding that geometric figures can be analysed and classified based on their properties, such as having parallel sides, perpendicular sides, particular angle measures, and symmetry.

The Standards for Mathematical Practice complement the content standards so that students increasingly engage with the subject matter as they grow in mathematical maturity and expertise throughout the elementary, middle, and high school years.

1. Operations and Algebraic Thinking

- Use the four operations with whole numbers to solve problems.
- Gain familiarity with factors and multiples.
- Generate and analyze patterns.

2. Number and Operations in Base Ten

- Generalize place value understanding for multi-digit whole numbers.
- Use place value understanding and properties of operations to perform multi-digit arithmetic.

3. Number and Operations—Fractions

- Extend understanding of fraction equivalence and ordering.
- Build fractions from unit fractions by applying and extending previous understandings of operations on whole numbers.
- Understand decimal notation for fractions, and compare decimal fractions.

4. Measurement and Data

- Solve problems involving measurement and conversion of measurements from a larger unit to a smaller unit.
- Represent and interpret data.
- Geometric measurement: Understand concepts of angle and measure angles.

5. Geometry

- Draw and identify lines and angles, and classify shapes by properties of their lines and angles.

6. Standards for Mathematical Practice

- Make sense of problems and persevere in solving them.
- Reason abstractly and quantitatively.
- Construct viable arguments and critique the reasoning of others.
- Model with mathematics.
- Use appropriate tools strategically.

- Attend to precision.
- Look for and make use of structure.
- Look for an express regularity in repeated reasoning.

Assessments:

In Math we also conduct performance tasks along with summative tests and quizzes in order to monitor the progress the students are making in the grade level standards as well as the prerequisites. We use formative and summative assessments and classroom observations to triangulate data and identify students that need extra support. The students don't only show us the process of solving mathematical problems but also use mathematical terms to explain how they solved a problem.

Resources:

- My Math /McGraw-Hill (CCSS)
- Brain Pop Jr. www.brainpopjr.com
- YouTube

المادة: العلوم

اسماء المعلمين: سماح أحمد, لطيفة الدوسري

في الصف الرابع يتم تعليم وتعلم مادة العلوم باللغة العربية ولكن يتم التركيز على المصطلحات العلمية باللغة الانجليزية للإنتقال من صف الى آخر. كما يتم التركيز في تعليم مادة العلوم على تنمية وإثراء المعرفة من خلال استخدام استراتيجيات التقصي العلمي وفق خطوات محددة. يستخدم الطلاب الظواهر العلمية والتجارب العملية في عملية التقصي.

وفيما يلي المعايير والتوقعات الصفية:

معيار 1 : طبيعة واستخدام العلوم والتكنولوجيا

- التقصيات العلمية تتطلب طرح أسئلة ومن محكات معينة .

- تقديم الادلة والحصول على المزيد منها يتطلب اتباع خطوات البحث والتقصي العلمي .

معيار 2: تقنية الأمواج

- أمواج الصوت والضوء والماء

- الإشعاع الكهرومغناطيسي.

معيار 3 : القوة و الطاقة .

- مفهوم القوة وأنواعها وطرق حفظها وتحويلها.

- الطاقة في العمليات الكيميائية وفي الحياة اليومية.

معيار 6 : أعضاء الحس والبقاء

- التراكيب الداخلية والخارجية للكائنات الحية

- المستقبلات الحسية وطرق معالجتها للإشارات

معيار 7 : تشكل الصخور

- تاريخ كوكب الأرض

- مواد الأرض والأنظمة
- الصفائح التكتونية
- معيار 8 : أثر مصادر الطاقة على البيئة
- المصادر الطبيعية
- الأخطار الطبيعية

التقييم:

- سيتم تقييم الطلاب من خلال مهام ختامية وتكوينية وذلك على التوقعات التالية:
1. يحلل ويتساءل عن المعلومات العلمية
 2. يستخدم مهارات التقصي لحل المشكلات العلمية
 3. يستخدم لغة علمية صحيحة نقل ما تعلمه

بالإضافة إلى استخدام استراتيجيات التقويم التالية :

1. الملاحظات غير الرسمية للطلاب
2. نقاط التقييم للاستعلام و المهارات التعاونية
3. قوائم المراجعة
4. العمل الجماعي
5. التجارب

المصادر:

- الكتاب المدرسي
- كتاب العلوم للجميع
- Brainpop Jr. www.brainpopjr.com
- أفلام من مصادر متنوعة
- المجالات العلمية

المادة: الدراسات الاجتماعية

اسماء المعلمين: ن. سماح أحمد, لطيفة الدوسري

من أهم أهداف هذه المادة ربط التعلم بالحياة من خلال مواقف وظواهر حياتية متحدية للتأمل فيها وإيجاد حلول لها. وفيما يلي المواضيع التي سنتطرق لها في الصف الرابع: الأسرة والمجتمع:

- الأسرة ومكوناتها وحقوق أفرادها
- المجتمع وحقوق الأفراد — قواعد السلامة .

البيئة والمجتمع:

- الأرض ومكوناتها (يابسة - ماء)
- أشكال سطح الأرض والجهات الأصلية والفصول الأربعة .

قصص الأنبياء:

- سيرة الرسل (آ دم - نوح — إبراهيم — موسى — عيسى)
- حياة الرسول صلى الله عليه وسلم ونشأته قبل البعثة وأساليب الدعوة
- هجرة الرسول صلى الله عليه وسلم إلى المدينة بيعتنا العقبة الأولى والثانية

التقييم:

سيتم تقييم الطلاب على التوقعات التالية:

1. شرح دور الأنظمة والقوانين في تنظيم حياة الإنسان
2. يصف التفاعلات بين الأفراد والمجموعات
3. يستخدم مفهوم الترتيب الزمني لتفسير الأحداث
4. يستخدم الخرائط والأدوات الجغرافية في المواقف الحياتية

المصادر:

- كتاب الاجتماعيات المدرسي
- قصص ونصوص مختارة

المادة: الدراسات الإسلامية

اسم المعلمة: سماح أحمد, لطيفة الدوسري

الأهداف العامة لتدريس مواد العلوم الشرعية في المرحلة الابتدائية:

- 1- أن يعرف أصول العقيدة الإسلامية
- 2- أن يعرف أحكام العبادات المناسبة لهذه المرحلة وتدرج يسر الإسلام من خلالها
- 3- أن يؤدي الطلاب العبادات على وجهها المشروع
- 4- أن يكتسب القيم والآداب الانسانية الإسلامية
- 5- أن يعرف الطالب نعم الله عليه في نفسه وبيئته والمحافظة عليها وحسن استخدامها مع الشكر لله
- 6- أن يستشعر الطالب واجبه نحو أسرته ومجتمعه ووطنه والعالم

الصور المقررة:

الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني
1. سورة الحديد	1. سورة ق
2. سورة الواقعة	2. سورة الحجرات
3. سورة الرحمن	3. سورة الفتح
4. سورة القمر	4. سورة محمد
5. سورة النجم	5. سورة الأحقاف
6. سورة الطور	6. سورة الجاثية
7. سورة الذاريات	7. سورة الجن
8. سورة المدثر	8. سورة نوح
9. سورة المزمل	

التقييم:

سيتم تقييم الطلاب على التوقعات التالية:

5. يتلو ويسمع السور القرآنية وفق قواعد اللغة وأحكام التجويد
6. يستدل على وجود الخالق سبحانه و وحدانيته ويقرن ذلك بالعبادة والعمل
7. يظهر القدرة على تطبيق ما في الدين الإسلامي من عبادات و أحكام فقهية و سلوكية في حياته
8. يستنبط و يحلل المواقف المختلفة للرسول صلى الله عليه وسلم و يحاول الاقتداء به

المصادر:

- كتاب التوحيد المدرسي
- كتاب الفقه المدرسي
- كتاب الحديث المدرسي
- لمساعدة الطالب على الحفظ، يمكنكم الرجوع لموقع المدارس أو أحد البرامج التعليمية التالية:
عدنان معلّم القرآن، المصحف المعلّم للشيخ المنشاوي أو للشيخ مشاري العفاسي

Subject:

English Language

Teachers: Refya AlKafarani, Maryam Zein

In grade 4, just like the other grade levels we teach students to use English as a tool to communicate effectively. For this purpose, we as teachers align our subject with all the central ideas. We build on the skills students have learned in the previous grade level and prepare for them for the coming year. We teach several essential skills such as phonics, grammar, comprehension and vocabulary during shared and guided reading. We continue the writer's workshop approach and integrate reading and writing skills to create an effective literacy program.

Reading Literature

1- Key Ideas and Details:

- Students will make inferences using specific details from the text
- Student will be able to summarize the text using the main events of a story.
- Describe in depth the character, setting or event using details from the text.

2- Craft and Structure:

- Students will be able to use context clues to determine the meaning of words and phrases.
- Students will understand the difference between poetry, drama, and prose.
- Students will be able to find the similarities and the differences in the narration between a story written in first person and a story written in third person point of view.

3- Integration of Knowledge and Ideas:

- Students will be able to identify Specific descriptions and directions in the text reflected in each version.
- Students will be able to compare and contrast the treatment of similar themes and topics and patterns of events in stories, myths, and traditional literature from different cultures.

4- Range of Reading and Level of Text Complexity:

- Students will be able to read and comprehend literature.

Reading Information

1- Key Ideas and Details:

- Students will be able to provide details that help them explain explicitly the text.
- Students will make inferences using specific details from the text.
- Students will be able to determine the main idea and supporting details
- Students will be able to summarize the text in their own words.
- Students will be able to tell how or why historical events, scientific ideas or “how to” procedures happened and use the text to support their answers.

2- Craft and Structure:

- Students will be able to use context clues, glossaries and dictionaries .
- Students will be able to identify features in the text to help them find important information about what they are reading.
- Student will be able to distinguish between firsthand and secondhand account of the same event or topic

3- Integration of Knowledge and Ideas:

- Students will be able to analyze and integrate information from one or more sources to expand understanding
- Students will be able to explain how an author uses proof to support a point in the text.
- Students will be able to combine information from two texts about the same subject

4- Range of Reading and Level of Text Complexity:

- Students will be able to read independently daily from self-selected materials
Students will be able to read a variety of texts, including nonfiction (autobiographies, informational books, diaries, journals).

Reading Foundational Skills

1. Phonics and Word Recognition:

- Know and apply grade-level phonics and word analysis skills in decoding words.

2. Fluency:

- Read with sufficient accuracy and fluency to support comprehension.

Writing

1- Text Type and Purposes:

- Write opinion pieces on topics or texts, supporting a point of view with reasons and information.
- Write informative/explanatory texts to examine a topic and convey ideas and information clearly.
- Write narratives to develop real or imagined experiences or events using effective technique, descriptive details, and clear event sequences.

2- Production and Distribution of Writing:

- Produce clear and coherent writing in which the development and organization are appropriate to task, purpose, and audience
- With guidance and support from peers and adults, develop and strengthen writing as needed by planning, revising, and editing.

3- Research to Build and Present Knowledge:

- Conduct short research projects that build knowledge through investigation of different aspects of a topic.
- Draw evidence from literary or informational texts to support analysis, reflection, and research.

4- Range of Writing:

- Students will be able to write different texts regularly for different reasons . (For example : to reflect, to research , to revise) in different contexts and modes for a variety of audience.

Speaking and Listening

1- Comprehension and Collaboration:

- Students will be able to engage in discussions / conversations with diverse partners. They will participate in book groups, literature circles, buddy reading....
- Students will be able to listen actively by interpreting speaker's purposes and intent through listening, questioning, and gathering information.
- Justify reasons to support a particular point.
- Students will be able to listen actively and paraphrase what was said in a text read aloud, information presented in diverse media and format.

2- Presentation of Knowledge and Ideas:

- Students will be able to use oral and written language to present information in a clear, concise manner.
- Students will be able to use appropriate facts and details to support the main idea.
- Students will be able to make oral and written presentations using visual aids with an awareness of purpose and audience.
- Students will be able to distinguish between formal and informal discourse.

- Students will be able to use technology as a tool to gather, organize, and present information.

Language:

1- Conventions of Standard English:

- Students will be able to know the rules that govern grammar usage such as :
- When to use modal verbs ,the order of adjectives in a sentence, how to form prepositional phrases
- Students will be able to use the progressive verb tenses.
- Students will be able to use modal auxiliaries
- Students will be able to order adjectives within a sentence.
- Students will be able to form prepositional phrases
- Students will be able to recognize and correct sentence fragments and run-on sentences
- Students will be able to correctly use confused words (to, too, two....)
- Students will be able to understand and use the rules of editing marks such as : capitalization ,punctuation and spelling
- Students will be able to capitalize words at the beginning of a sentence ,titles and proper names
- Students will be able to understand the use of quotation marks to denote that someone is speaking and when quoting from a text.
- Students will be able to use comma in dialogue.
- Students will be able to use spelling patterns ,word roots ,affixes ,syllable construction to help spell words correctly.

2- Knowledge of Language:

- Students will be able to use punctuation rules.

- Students will be able to recognize words /phrases that have different shades of meanings to be able to choose the words/phrases precisely to deliver ideas.

3- Vocabulary Acquisition and Use:

- Students will be able to infer word meanings by using different strategies (Greek and Latin roots, prefixes, and suffixes....) to decode words in text to assist comprehension.
- Students will be able to use context clues.
- Students will be able to infer word meanings from taught Greek and Latin roots, prefixes, and suffixes to decode words in text to assist comprehension
- Students will be able to use word reference materials (e.g., glossary, dictionary, thesaurus) to identify and comprehend unknown words.
- Students will be able to explore the meaning of simple similes, metaphors, idioms, adages, and proverbs; demonstrating understanding of relationships between words (synonyms and antonyms)
- Students will be able to identify if the word has an antonym or synonym .
- Students will be able to know that words have various levels of meaning including literal and nonliteral.
- Students will be able to explore the meaning of simple similes, metaphors, idioms and adages.
- Students will be able to identify the three tiers of words (Tier One words are the words of everyday speech / General academic vocabulary (Tier 2) words appear in all sorts of texts; informational, technical texts, and literary texts / Domain-specific vocabulary (Tier 3) words are specific to a domain or field of study and key to understanding a new concept within a text, Tier Three words are far more common in informational texts than in literature).

Assessments:

Our reading and writing assessments not only assess the language arts skills but also the central idea. We assess the concepts and the development of the students' understanding. We conduct performance tasks which provide the students with an opportunity present their knowledge creatively.

Students will be evaluated on the following standards on the report card:

1. Listens and responds to variety of materials
2. Reads and responds to variety of materials
3. Expresses herself clearly and correctly in speaking
4. Expresses herself clearly and correctly in writing

5. Incorporates new vocabulary in speaking and writing

Homework:

With respect to the homework, it is sent weekly. The students receive their weekly planner every Thursday to complete the homework and submit.

Resources:

1. Wonders by McGraw Hill
2. Fountas and Pinnell Guided Reading Program
3. Readtheory.com
4. Brainpop

SOCIAL STUDIES

Unit Title: Community Services

Theme: How we organize ourselves

Central Idea: Communities provide services to meet the needs of individuals
Analyze how needs and wants are met

- Identify the services and the uses of these services in the local community
- Compare availability of services in two or more different communities
- Analyze the reasons for different services in the community
- Make connections between the different services in the community
- Gather data (for example survey) in order to identify current needs and future needs to support the community.
- Apply his or her knowledge to plan services for the community.
- Analyse how individuals' and communities' needs and/or wants are met
- Evaluate the equity of different economic systems and marketplaces
- Explain how supply and demand are affected by population and the availability of resources

Unit Title: Landforms

Theme: How the world works

Central Idea: Different factors play a role in shaping earth's surface

- Use maps and graphs, tables, and diagrams to read and display geographic information.
- Locate and distinguish between landforms
- Describe the influence of landforms and geographic features on human population and cultures
- Apply appropriate resources and geographic tools to generate and interpret information about the earth
- Identify the evidence that the Earth has changed (for example, land formations in local environment)
- Use a variety of primary and secondary sources to investigate the ways that humans respond to the Earth's changes (for example, relocation of population; strengthening defences; redesigning buildings)
- Explore scientific and technological developments that help people understand and respond to the changing earth

Unit Title: Identity and Beliefs

Theme: Who we are

Central Idea: Our decisions for our health and social life shape our identity

- Distinguish between personal beliefs and belief systems
- identify the source of beliefs
- Reflect upon how beliefs affect the individual and society
- 5.5.a Describe how families influence the individual

Unit Title: Arts and Culture

Theme: How we express ourselves

Central Idea: People express their culture through arts, traditions and values

- Explain and use the elements of maps and globes
- Describe how artifacts, heirlooms and rituals are evidence of cultural identity
- Identify and describe the components of culture
- Recognize how rituals and traditions contribute to cultural identity
- Interpret cultural beliefs and values using the evidence provided by rituals, traditions and artifacts

Unit Title: Water

Theme: Sharing the planet

Central Idea: Understanding rights and responsibilities towards planet's resources leads to equal opportunity

- Describe characteristics, locations, uses, and management of renewable and nonrenewable resources
- describe the relationships between the location of water and population distribution
- Analyse systems of water storage and usage, both natural and human-made
- Identify water issues and propose strategies for responsible, equitable water use
- Document examples of conflict (local and global) and identify the causes and consequences
- Explain people's responsibilities regarding the use of resources from the environment
- Explain why fresh water is a limited resource

Unit Title: Past and Present

Theme: Where are in place and time

Central Idea: An inquiry into past civilizations helps us understand our present and the future

- Identify cause and effect relationships in history
- Analyze information about past technological advances and societal systems
- Assess which aspects of past civilizations have had the most impact on the present day, using evidence from a variety of sources
- Explain the relevance of various inventions in relation to the time period in which they were developed
- Locate on a globe or map his or her place in the world, and its relationship to various other places
- Explain how people's perceptions and representations of place have changed over time
- Reflect on the influence of the arts and technology throughout history in the representation of culture

Assessment: Formative and Summative assessments incorporated in English

Resources: English books, prescribed interactive websites, leveled readers, etc.

المادة: تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

اسم المعلمة: كلثوم أيمن قرقزان،

الوحدات:

سيعمل طلاب الصف الرابع ابتدائي خلال العام على الوحدات التالية:

- تصميم مستند: حيث سيتعرفون من خلالها على إنشاء مستندات جوجل على الإنترنت وتعديل عليها واستخدام العديد من الخصائص الأساسية مثل: (إنشاء قائمة، إدراج إطار، ... وغيرها).
- استخدام أدوات العالم الافتراضي: حيث سيتعرفون من خلالها على معنى أن تكون مواطناً رقمياً صالحاً، وكيف يتعاملون مع الاستقواء على الإنترنت، وكذلك سيتعلمون مدى أهمية اختيار الكلمات المفتاحية المناسبة وتأثير اختلاف الكلمات على نتائج البحث.
- أنا أبرمج: سيتدربون من خلالها على مهارات حل المشكلات البرمجة وسيتعرفون على الأوامر الأساسية في البرمجة.

• التقييم:

- سيتم تقييم الطلاب من خلال مهام ختامية على التوقعات التالية:
- يتقن الطلاب المهارات الحاسوبية الأساسية والتطبيقات في العالم الرقمي.
- يستخدم الطلاب أدوات التواصل والانترنت بفعالية.
- يمارس الطلاب المواطنة الرقمية والأمان على الانترنت.
- يستخدم الطلاب أدوات البرمجة لحل المشكلات.

المادة: التربية الشخصية والاجتماعية والبدنية

اسم المعلم: أماني أبو العلا،

الوحدات:

سيعمل طلاب الصف الخامس الابتدائي خلال العام الدراسي على الوحدات التالية:

1. اللياقة البدنية والصحة
2. الالعاب الجماعية (كرة اليد)
3. الالعاب الفردية (العاب القوى)
4. تركيب الحركة (الجمباز)
5. الالعاب الجماعية (كرة السلة)
6. المغامرات والتحدي (العاب صغيرة)

التقييم:

- سيتم تقييم الطلاب من خلال استمارات التقييم ومهام ختامية أدائية وذلك على المعايير التالية:

• الهوية

- يحلل الطلاب كيفية ارتباطهم بالمجتمع الأوسع.
- يستخدم الطلاب فهمًا لمشاعرهم من أجل التفاعل بشكل إيجابي مع الآخرين.
- يشرح الطلاب كيف يؤثر الحديث مع الذات على سلوكهم ونهجهم في التعلم.

• الحياة النشطة

- يحدد الطلاب مراحل الحياة المختلفة وكيف يمكن أن تؤثر على الأداء البدني.
- يظهر الطلاب تحكم أكبرًا في الجسم عند تأدية الحركات.
- يخطط الطلاب ويؤدون ويفكرون في تسلسل الحركة من أجل التطور.

• التفاعلات

- يحدد الطلاب نقاط القوة التي تساهم في تحقيق الأهداف المشتركة.
- يلعب الطلاب مجموعة متنوعة من الأدوار لتلبية احتياجات المجموعة مثل: قائد، مذيع.
- يناقش الطلاب والأفكار / وي طرحون الأسئلة لتوضيح المعنى.

المادة: التربية الفنية

اسم المعلم: مرام المجيش ،

الوحدات:

سيمعمل طلاب الصف الخامس الابتدائي خلال العام الدراسي على الوحدات التالية:

1. الدعاية و الاعلان.
2. الأرض
3. أعمال ورقية (النسيج الورقي)
4. الخيال والواقع
5. الزخرفة
6. الطبيعة الصامتة

التقييم:

سيتم تقييم الطلاب من خلال استمارات التقييم و مهام ختامية أدائية وذلك على المعايير التالية:

- يقارن ويصنف الطلاب الأعمال الفنية التي تعود الى ثقافات وأماكن وفترات مختلفة.
- يحدد الطلاب السياقات التي ابتكرت فيها الأعمال الفنية ويأخذونها بعين الاعتبار.
- يفسر الطلاب الأعمال الفنية اعتمادا على معرفتهم و خبراتهم.
- يقدم الطلاب النقد البناء عند التجاوب مع عمل فني.

معلومات عامة

الحضور و الانصراف:

نرجو الالتزام بأوقات الحضور بين (6:45 و 7:10) حيث تبدأ الريادة الصباحية الساعة 7:15 ، والانصراف 2:30 ، وذلك لما له من تأثير إيجابي على الطالب من النواحي الاجتماعية والنفسية والتحصيلية . وفي حالة التأخر، يرجى الاتصال بالمدرسة للإخبار عن السبب علماً أن الطالب يعتبر متأخراً عند الحضور بعد الساعة 7:20 .

الصحة والسلامة:

نرجو إبلاغ ممرض المدارس ومعلم الصف في حال وجود مشكلة صحية يجب مراعاتها بشكل خاص (مثل: الحساسية من بعض الأطعمة أو حالات ربو تستدعي انتباه خاص أو الحاجة إلى استعمال أنواع معينة من الأدوية...الخ). كما نرجو منكم توعية ابنك بمرضه و بالأشياء التي تضر به. وفي حال وجود علاج يتناوله الطالب، يجب إرسال تعليمات واضحة عن الوقت والجرعة لكل دواء. أما في حالة المرض المفاجئ أو عند

الإصابة داخل المدرسة ، يقوم ممرض المدرسة بعمل اللازم ومن ثم الاتصال بالأهل وإذا كانت الإصابة تستدعي الذهاب إلى المستشفى، يقوم ممرض المدرسة بالاتصال بالأهل وإخبارهم بالحالة ويرافق الطالب إلى المستشفى الذي يعالج فيه وفقا للبيانات التي قدمها الأهل.

الوجبات التي يتم تناولها في المدرسة:

الرجاء تشجيع الطالب على شرب الماء و إحضار الطعام الصحي والمفيد مثل (خبز البر، الفواكه، الخضراوات الطازجة، الحليب، العصير الطبيعي الخالي من المواد الحافظة) والابتعاد عن الأطعمة والمشروبات غير الصحية مثل (المشروبات الغازية، الشوكولاته، العلكة، الحلويات المختلفة، رقائق البطاطس، وأنواع الطعام التي تدخل فيها المواد الحافظة والصبغات الضارة.....الخ). ولحرصنا على سلامة طلابنا يمنع منعاً باتاً تناول هذه الأطعمة في المدرسة لتأثيرها السيء على الصحة كذلك يمنع إحضارها خلال الرحلات أو الحفلات المدرسية نرجو منكم التعاون معنا وتوعية ابنك بذلك، كما نرجو توفير قارورة ماء يوميًا في حقيبة طعام ابنك .

إخلاء المباني:

يتم بين الفترة والأخرى التدريب على إخلاء المباني وذلك حرصاً على سلامة الجميع. لذلك لا تنزعج إذا أخبرك ابنك أنه حدث حريق في المدرسة بينما يقصد أنه تدريب على إخلاء المباني ، نتمنى السلامة للجميع.

خطة الانصراف:

حرصاً على سلامة طلابنا نود تنكير الأهالي الكرام بضرورة توعية الأبناء لأهمية مراعاة قواعد السلامة من خلال التوجه المباشر للسيارة برفقة المرافق وعدم اللعب بين السيارات وقت الانصراف. بالإضافة إلى توعية الأبناء لأهمية عدم الذهاب برفقة زميل أو قريب إلا باتفاق مسبق مع الأهل وبعد إخبار المعلم الإدارة. كما نؤكد على الأهل أو المرافق ضرورة عدم السماح للطلاب باللعب في الممرات، الساحة أو في الخارج لحين وصول الأخ لما في ذلك من خطر عليهم. شاكرين لكم حسن تعاونكم لما فيه سلامة طلابنا .

القوانين في المدرسة

نتوقع من طلابنا الالتزام بالقوانين التالية في جميع مرافق المدرسة:

(1) أتصرف بأمان

(2) أتصرف بمسؤولية

(3) أتصرف باحترام

يقوم جميع المعلمين المعنيين بالمرحلة بوضع اتفاقيات أساسية مع الطلاب توضح السلوكيات المتوقعة ضمن القوانين الثلاثة. يتم تدريب وتشجيع الطلاب على تطبيق السلوكيات المتوقعة من خلال النمذجة، لعب الأدوار، عرض الأفلام وقراءة القصص. عند الحاجة، يتم وضع خطة تعديل سلوك فردية مع المرشد الطلاب بالتعاون مع معلم الصف والأهل. لدينا وثيقة خاصة (وثيقة التزام الطالب) توضح السلوكيات المتوقعة والعواقب المترتبة على مخالفتها علماً أنها مصنفة إلى درجات وفقاً لحدثها. نأمل منكم الاطلاع عليها على موقع المدارس بدقة ومناقشتها مع ابنكم.

نحن على ثقة بأن طلابنا سيلتزمون بالتوقعات السلوكية إذا ما توفر لهم الدعم من المدرسة والمنزل.

General Information

Attendance and Departure:

All students are expected to arrive to school between 6:45 and 7:10 as the Morning Assembly starts at 7:15 and the school day ends at 2:30. Adhering to the school daily schedule should have a positive effects on the students socially, psychologically and academically. In case the students will be late, parents are invited to notify the school by phone about the reason for coming late. After 7:20 a students is considered late.

Health and Safety:

If a student has a health problem that must be attended to with care, both the school nurse and the homeroom teacher should be notified. These health issues include allergy to certain types of food, the need to take some medicines periodically and asthma which requires special attention. The parent is requested to inform his child of his case and the things he should avoid. If a student takes a certain medicine, the time schedule and the prescription should be sent for each. In case of a sudden disease or injury at school,

Meals Eaten at School:

- Parents are requested to encourage their children to drink water and eat healthy and nutritious food, such as brown bread, fruits, fresh vegetables, milk, preservative-free natural juice, etc.
- Students should also avoid unhealthy foods and drinks, such as fizzy drinks, chocolate, chewing gum, candies, potato chips, snacks that contain harmful additives or preservatives, etc.
- To ensure the safety of DAS students, it is prohibited to eat the above-mentioned types of food in school due to their harmful effects on the well-being of our students.
- It is also forbidden to bring these foods during school trips or school parties.
- Parents are cordially requested to provide their children with bottles of water each day.

School Evacuation:

To ensure the safety of the school community, evacuation drills are performed once in a while. Parents should not be disturbed if they were told by their children that there was a fire at school which is in fact a fire evacuation drill. We wish safety to everyone.

Departure Plan:

For the safety of your children, parents are gratefully requested to encourage them to:

- At 2:30, all students must leave directly to their car or bus accompanied by their personal attendants.
- Students must not play or run in the corridors, the playground or outside the building among cars.
- Students must never leave with a classmate or a relative without a prior written consent from the parents and after the school administration and homeroom teachers have been notified.

Thank you for your usual cooperation

School Rules and regulations

It's expected from our students to adhere to the following rules in all school facilities:

- I behave safely
- I behave responsibly
- I behave respectfully

All the teachers along with the students involved in the stage participate in setting the essential agreements which demonstrate the expected behaviours based on the previous three rules.

The students are trained and encouraged to apply the expected behaviours through modelling, role-playing, displaying videos, and reading stories when needed.

The academic counsellor sets an individual improvement plan for the student's behaviour in cooperation with the class teacher and parents.

We already have a private document (students commitment document) which clarifies the expected behaviours and the consequences of violating them, taking into consideration that they are classified into levels according to the severity of the behaviour.

We hope you had a look at them on the school website carefully and discussed them with your son.

We are sure that our students will adhere to the behavioural expectations if they are supported from school and home.

طرق التواصل بين المدرسة والأهل

(1) النشرة الأسبوعية :

سترسل كل أسبوع وهي وسيلة اتصال مهمة بين المدرسة والبيت، لذلك نشجعك عزيزي الأب على قراءتها أسبوعياً لمعرفة أهم المواضيع والمواعيد للمناسبات والاجتماعات والمحاضرات المختلفة. نرجو منكم ملء الاستمارات المرسلة أحياناً من قبل الإدارة وإرسالها في اليوم التالي أو خلال ذلك الأسبوع، كذلك الاستمارات والاستبيانات التي ترسل عن طريق المعلم وذلك للأهمية.

(2) زيارات المعلمين:

عند الرغبة في زيارة معلم يرجى التنسيق لموعد مسبق من خلال مراقب المرحلة أو ادارة المرحلة . كما نعتذر عن استقبال ولي الأمر دون موعد مسبق.

(3) الاجتماعات الفردية:

تعد الاجتماعات الفردية مرتين في السنة، مرة في الفصل الأول ومرة في الفصل الثاني، ويتم إرسال دعوة مسجل فيها يوم وتاريخ الاجتماع الخاص بك وبابنك لذلك نرجو الالتزام بالوقت المحدد حتى تكون الفائدة أكبر. وعند الحاجة إلى اجتماع إضافي أو إلى إعادة جدولة الاجتماع، يتم التنسيق مع المعلم مسبقاً في أوقات الزيارة المحددة في الجدول المرفق.

(5) استمارة التخطيط الأسبوعي

وهي استمارة أسبوعية ترسل يوم الخميس من كل أسبوع لكي تطلعوا على الواجبات والتقويمات للأسبوع الذي يليه بشكل دوري (6) رسائل

الوحدات

وهي رسالة ترسل لكم بداية كل وحدة توضح لكم التوقعات الصفية (المعارف والمهارات) التي سيتم العمل عليها مع ابنكم في تلك الوحدة.

(7) مودل

سيصلكم حساب ابنكم الخاص لمودل حيث ستجدون معلومات أكثر عن الوحدات التي يتعلمها الطالب مع الواجبات الأسبوعية والرسائل بالإضافة إلى ملاحظات المعلمين ، لذا يمكنك التواصل مع المعلمين من خلاله. نحيطكم علماً أننا لن نرسل رسائل ورقية ومن مسؤوليتكم متابعة الحساب الخاص بابنكم بشكل يومي.

Communication Means between School and Parents

1. **Weekly Newsletter:** A weekly newsletter is an important communication mean between school and parents and will be sent every week. We'd like to encourage you, parents, to read it weekly to know about the important topics and different schedules of occasions, meetings and lectures.

2. **Teacher Visits:** If you want to meet with a teacher, please make an appointment by coordinating with the stage proctor or administration. We apologize for not being able to meet with parents without a scheduled appointment.

3. **Individual Conferences:** Individual conferences are held twice a year; one time in the first semester and another time in the second semester. An invitation will be sent to parents declaring the date of meeting with your son's teacher. We'd like you to abide by the specified time to achieve the required benefit of the meeting. If there is still a need for an additional meeting or rescheduling the meeting, coordination with the teacher will be made ahead during the specified times of visits in the attached schedule.

Weekly Planning Form: A weekly planning form are sent every Thursday to inform you about .4
homework assignments and assessments for each coming week.

Unit Newsletters: Unit newsletters are sent at the beginning of each new unit to explain the class .5
expectations (knowledge and skills) that will be worked on with your son in this unit.

Moodle: The account of your son on Moodle will be sent to you. On Moodle, you will find more .6
information about the units, homework assignments, weekly newsletters in addition to teachers'
notes. You can use Moodle as a means of communication with teachers. We'd like to inform you that
paper messages will not be sent to parents and it is your responsibility to follow your son's account on
Moodle daily.

(8) البريد الإلكتروني

نرحب بتواصلكم معنا على هاتف المدارس: 8919444

الوظيفة	المواد المسؤولة عنها	الاسم	تحويل المدارس	البريد الإلكتروني
مراقبة المرحلة	-----	وداد العبيدان	264	Wedad.AL-Obdan@Das.sch.sa
المرشدة الطلابية	-----	ليلى المراتي		Leila.Almarayati@Das.sch.sa
ممرضة المدارس	-----	علياء الهموز	240	Alia.alhamooze@Das.sch.sa
مشرفة وحدة دعم الطالب	اللغة العربية اللغة الانجليزية الرياضيات	سارة السنيدي	246	Saarah.AL-Sunaid@Das.sch.sa
مشرفة المرحلة الابتدائية العليا- عربي	اللغة العربية الرياضيات، الدين	ليال وزير	227	Layal.wazir@das.sch.sa
مشرفة المرحلة الابتدائية العليا- انجليزي	اللغة الانجليزية العلوم	Farhat Raza	227	Farhat.Raza@Das.sch.sa
مشرفة المواد الخاصة		عصام البرازي	209	ESAM.BARAZI@Das.sch.sa
مربية الصف	اللغة العربية الرياضيات، الدين	سماح أحمد	264	Samar.AIOmani@Das.sch.sa
		لطيفة الدوسري		Mona.AI-Ghamdi@Das.sch.sa
	اللغة الانجليزية، العلوم	Refya AlKafarani		Refya.kaafarani@Das.sch.sa
		Maryam Zein		Maryam.ulabdin@Das.sch.sa
معلمة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	كلثوم قرقزان	232	Kalthoum.Karkazan@Das.sch.s a
معلمة التربية الفنية	التربية الفنية	مرام المجيش	263	Maram.Almujiesh@Das.sch.sa
معلمة التربية الشخصية والاجتماعية والبدنية	التربية الشخصية والاجتماعية والبدنية	أمانى أبو العلا	254	Amany.Abo-Alalaa@Das.sch.sa