



معتمدة من هيئة الشمال الأوسط

للإعتماد وتحسين المدارس

Accredited by the North Central Association Commission
On Accreditation and School Improvement (NCA CASI)
(AdvancED)



مدارس الظهران الأهلية
Dhahran Ahliyya Schools

مجتمع تعليمي غير ربحي
A not-for-profit learning community



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم ٢٨٠

إدارة التعليم بالمنطقة الشرقية

Kingdom of Saudi Arabia

MINISTRY OF EDUCATION 280

Educational Directorate of the Eastern Province

برنامج السنوات الابتدائية دليل المناهج الدراسية للصف الخامس الابتدائي 2018-2019

Primary Years Programme Grade 5 Curriculum Guide



مدرسة معتمدة لبرنامج السنوات الابتدائية من منظمة البكالوريا الدولية

IB Primary Years Programme Authorized School

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
8-2	برنامج السنوات الابتدائية في البكالوريا الدولية IB Primary Years Programme
11-9	برنامج البحث في الصف الخامس Inquiry in Grade 5
12	برنامج ثنائية اللغة Dual Language Programme
12	وحدة دعم الطالب Student Support Unit
12	طرق التقييم Assessment
26-12	المواد الدراسية Subjects
28-27	معلومات عامة General Information
30-29	طرق التواصل مع الأهل Communication with Parents

برنامج السنوات الابتدائية
في البكالوريا الدولي

برنامج السنوات الابتدائية: إعداد الطلاب ليكونوا متعلمين نشطين في رحلة تعلم تدوم مدى الحياة

ما هو تعليم البكالوريا الدولية؟

استمرارية التعليم الدولي للبكالوريا الدولية IB للطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و 19 عاماً فريدة من نوعها بفضل قوتها الأكاديمية والشخصية. فنحن نضع تحديات أمام الطلاب ليبرعوا في دراستهم وفي نموهم الشخصي. ونهدف إلى الحث على السعي للتعلم طوال الحياة تعلمًا يتسم بالحماسة والتعاطف مع الآخرين. تطمح البكالوريا الدولية IB إلى مساعدة المدارس على تطوير طلاب مطلعين يتميزون بالاستجابة للتحديات بتفاؤل وعقل متفتح، واثقين بهوياتهم، ويتخذون القرارات الأخلاقية، وينضمون مع الآخرين للاحتفال بسمتنا الإنسانية المشتركة، وجاهزين لتطبيق ما تعلموه في المواقف الواقعية والمعقدة وتلك التي لا يمكن التنبؤ بها. تطرح البكالوريا الدولية IB برامج تعليم دولي عالية الجودة تتقاسم رؤية قوية وفعالة. ويثرى تعليم البكالوريا الدولية بالقيم الموصوفة في ملامح المتعلم وهو:

- يُركّز على المتعلمين - برامج البكالوريا الدولية IB التي تُركّز على الطالب تُعزّز العلاقات السليمة والمسؤولية الأخلاقية والتحدي الشخصي .
 - يُطوّر أساليب فعّالة للتعليم والتعلم - برامج البكالوريا الدولية IB تُساعد الطلاب على تطوير المواقف والمهارات التي يحتاجونها للنجاح على المستويين الأكاديمي والشخصي .
 - يعمل ضمن السياقات العالمية - برامج البكالوريا الدولية IB تزيد فهم اللغات والثقافات وتكشف الأفكار والقضايا ذات الأهمية العالمية .
 - يستكشف المحتوى ذا المغزى - برامج البكالوريا الدولية IB تطرح منهجاً شاسعاً ومتوازناً ومفاهيمياً ومتربطاً.
- يسعى متعلمو البكالوريا الدولية إلى أن يصبحوا متسائلين ومُطلعين ومُفكرين ومتواصلين وذوي مبادئ ومنفتحي العقل ومهتمين ومُجازفين ومتوازنين ومتأملين . ونُمثّل هذه السمات نطاقاً شاسعاً من القدرات والمسؤوليات الإنسانية التي تتخطى حدود النمو الفكري والنجاح الأكاديمي.

The Primary Years Programme: preparing students to be active participants in a lifelong journey of learning

What is an IB education?

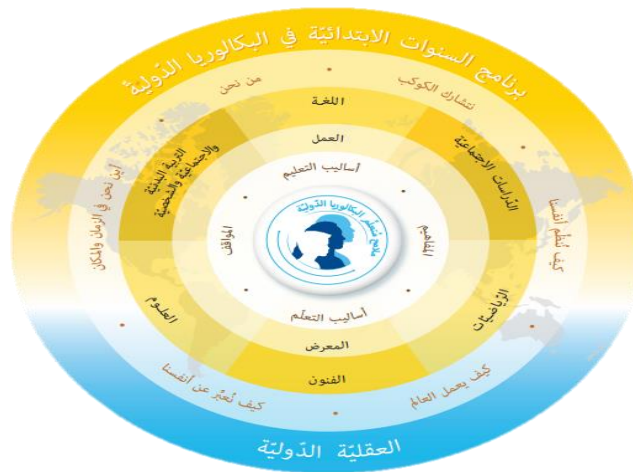
The IB continuum of international education for 3 to 19 year olds is unique because of its academic and personal rigour. We challenge students to excel in their studies and in their personal growth. We aim to inspire a quest for learning throughout life that is marked by

enthusiasm and empathy. The IB aspires to help schools develop well-rounded students with character who respond to challenges with optimism and an open mind, are confident in their own identities, make ethical decisions, join with others in celebrating our common humanity and are prepared to apply what they learn in real-world, complex and unpredictable situations.

The IB offers high-quality programmes of international education that share a powerful vision. Informed by the values described in the learner profile, an IB education:

- focuses on learners - the IB's student-centred programmes promote healthy relationships, ethical responsibility and personal challenge
- develops effective approaches to teaching and learning – IB programmes help students to develop the attitudes and skills they need for both academic and personal success
- works within global contexts - IB programmes increase understanding of languages and cultures, and explore globally significant ideas and issues
- explores significant content - IB programmes offer a curriculum that is broad and balanced, conceptual and connected.

IB learners strive to become inquirers, knowledgeable, thinkers, communicators, principled, open-minded, caring, risk-takers, balanced, and reflective. These attributes represent a broad range of human capacities and responsibilities that go beyond intellectual development and academic success.



ما هو برنامج السنوات الابتدائية في البكالوريا الدولية IB ؟

برنامج السنوات الابتدائية مُصمَّم للطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و 12 عاماً. ويركّز على تطوير الطفل ككل كشخص مُتسائل في الصف الدراسي وفي العالم خارجه.

وهو إطار تُرشد به ستة محاور مُتجاوزة للمواد الدّراسيّة ذات أهميّة عالميّة، تُستكشف باستخدام المعرفة والمهارات المُشتقة من ستة مجالات مواد دراسيّة، بالإضافة إلى المهارات المتجاوزة للمواد الدّراسيّة، مع تشديد قوي على البحث والتساؤل.

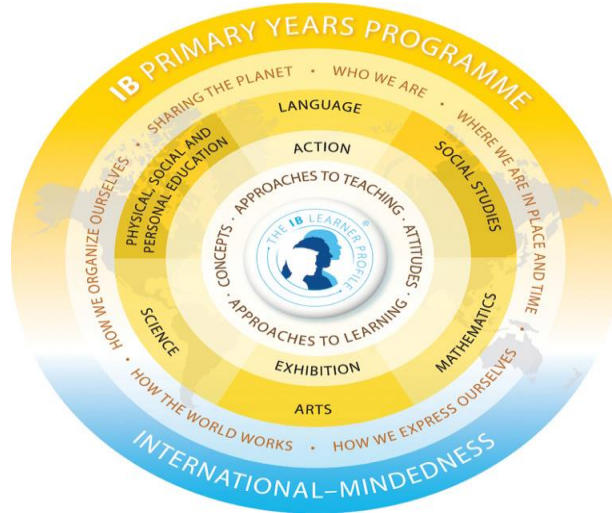
برنامج السنوات الابتدائيّة مرّن بما يكفي لاستيعاب مُتطلّبات معظم المناهج الوطنيّة أو المحليّة ويُقدّم أفضل إعداد للطلاب للانخراط في برنامج السنوات المتوسطة في البكالوريا الدوليّة IB .

برنامج السنوات الابتدائية في البكالوريا الدوليّة

- يتناول الرفاهة والسلامة الأكاديميّة والاجتماعيّة والعاطفيّة للطلاب
- يُشجّع الطلاب على تطوير استقلاليتهم وتحمل المسؤولية عن تعلّمهم
- يدعم جهود الطلاب لفهم العالم والعمل فيه بشكل مريح
- يساعد الطلاب على تأسيس القيم الشخصية كأساس ستتطور عليه العقلية الدوليّة وتزدهر

مجالات المواد الدراسية الستة في برنامج السنوات الابتدائية

- اللغة
- الرياضيات
- العلوم
- الدراسات الاجتماعية
- الفنون
- التربية الشخصية والاجتماعيّة والبدنيّة



What is the IB Primary Years Programme (PYP)?

The PYP is designed for students aged 3 to 12. It focuses on the development of the whole child as an inquirer, both in the classroom and in the world outside. It is a framework guided by six transdisciplinary themes of global significance, explored using knowledge and skills derived from six subject areas, as well as transdisciplinary skills, with a powerful emphasis on inquiry. The PYP is flexible enough to accommodate the demands of most national or local curriculums and provides the best preparation for students to engage in the IB Middle Years Programme.

The IB Primary Years Programme

- addresses students' academic, social and emotional well-being
- encourages students to develop independence and to take responsibility for their own learning
- supports students' efforts to gain understanding of the world and to function comfortably within it
- helps students establish personal values as a foundation upon which international-mindedness will develop and flourish.

The six subject areas identified within the IB Primary Years Programme:

- language
- mathematics
- science
- social studies
- arts
- personal, social and physical education

المحاور الستة المُتجاوزة للمواد الدّراسيّة هي الميزة الأكثر أهمية وتميّزاً في برنامج السنوات الابتدائية

تمنح هذه المحاور الستة مدارس عالم البكالوريا الدّوليّة الفرصة لدمج القضايا المحليّة والعالميّة في المنهج وتسمح للطلاب بالارتقاء "إلى ما وراء حدود التعلّم ضمن مجالات المواد الدّراسيّة.

• مَنْ نَحْنُ

بحث في طبيعة الذات، والمعتقدات والقيم؛ والصحة الشخصية والبدنيّة والعقليّة والاجتماعيّة والروحيّة؛ والعلاقات الإنسانيّة بما فيها العائلات والأصدقاء، والمجتمعات، والثقافات؛ والحقوق والمسؤوليات؛ وماذا يعني أن نكون بشراً

• أين نحن في المكان والزمان

بحث في توجّهنا في المكان والزمان؛ وتاريخنا الشخصي؛ والأوطان والترحال؛ واكتشافات الجنس البشري، واستكشافاته، وهجرته؛ وصلة الأفراد بالحضارات وعلاقاتهم المتبادلة، من منظور محلي وعالمي

• كيف نعبّر عن أنفسنا

بحث في الطرق التي نكتشف فيها ونعبّر بها عن الأفكار، والمشاعر، والطبيعة، والثقافة، والمعتقدات، والقيم؛ والطرق التي نتأمل فيها إبداعاتنا ونوسعها ونستمتع بها؛ وتقديرنا لما هو جميل

• كيف يعمل العالم

بحث في عالم الطبيعة وقوانينها، والتفاعل القائم بين عالم الطبيعة (المادي والحيوي) والمجتمعات الإنسانية؛ وكيف يستخدم البشر فهمهم للمبادئ العلمية؛ وتأثير التطورات العلمية والتقنية على المجتمع والبيئة

- كيف ننظّم أنفسنا

بحث في علاقة الأنظمة التي صنعها الإنسان بالمجتمعات؛ وهيكّل المنظمات ووظيفتها؛ وصناعة القرارات الاجتماعية؛ والنشاطات الاقتصادية وتأثيرها على البشر والبيئة

- ننتشارك الكوكب

بحث في الحقوق والمسؤوليات في صراع البشر الدائر لتقاسم موارد الكوكب المحدودة مع الآخرين والأحياء الأخرى؛ والمجتمعات والعلاقات داخلها وفيما بينها؛ وتكافؤ الفرص؛ والسلام وحلّ النزاعات.

يتناول جميع الطلاب كل محور منها كل عام. (الطلاب من سن 3 إلى 5 سنوات ينخرطون في أربعة محاور كل عام)

بالإضافة إلى ذلك، تتسنى الفرص لكل طلاب برنامج السنوات الابتدائية ليتعلّموا أكثر من لغة ابتداءً من سن السابعة.

تُساعد هذه المحاور المُتجاوزة للمواد الدراسية المُدرّسين على تطوير برنامج من البحوث والتساؤلات - التحقيقات والتقصّي في الأفكار المهمة التي تُحدّدها المدارس وتتطلب من الطلاب مستوى عالياً من الانخراط. هذه البحوث والتساؤلات قوية ومهمة ومُتعمّقة وتدوم عادة لعدة أسابيع.

بما أنّ هذه الأفكار ترتبط بالعالم خارج المدرسة، يرى الطلاب مدى صلتها ويرتبطون بها بطريقة مثيرة للاهتمام وفيها تحدّ. الطلاب الذين يتعلّمون بهذه الطريقة يبدوون في التأمل في أدوارهم ومسؤولياتهم كمُتعلّمين ويصبحون منخرطين بنشاط في تعليمهم.

سيُدرّك جميع الطلاب أنّ وحدة البحث تخرطهم في استكشاف مُتعمّق لفكرة مهمة وأنّ المُدرّس سيجمع الشواهد على مدى فهمهم لتلك الفكرة. وسيتوقعون أنّه سيكون بوسعهم العمل بمجموعة من الطرق، بمفردهم وفي مجموعات، تسمح لهم بالتعلّم بما يُحقّق أفضل منفعة لهم.

"الأعراف بأكاديمية سينيكّا كإحدى مدارس عالم البكالوريا الدوليّة التي تطرح برنامج السنوات الابتدائية يجعلني فخورة جداً بمُدرّسينا وموظفينا وأولياء الأمر الذين كرّسوا أنفسهم لمساعدة طلابنا ليُصبحوا مُتعلّمين مدى الحياة. بتهيئة بيئة يُنشئ فيها

الطلاب روابط بين ما يتعلّمونه في الصف وبين العالم من حولهم، فنحن نُنشئ مواطنين عالميين سيكونون مُجهّزين جيّداً لتولّ أدوارٍ قياديّة في العالم " .

د. برونك كارول، مديرة مدرسة، أكاديمية سينيك، الولايات المتحدة الأمريكيّة

From : <http://www.ibo.org/globalassets/digital-toolkit/other-languages/pyp-programme-brochure-ar.pdf>

The most significant and distinctive feature of the IB Primary Years Programme are the six transdisciplinary themes

These themes provide IB World Schools with the opportunity to incorporate local and global issues into the curriculum and effectively allow students to “step up” beyond the confines of learning within subject areas.

- **Who we are**

Inquiry into the nature of the self; beliefs and values; person, physical, mental, social and spiritual health; human relationships including families, friends, communities, and cultures; rights and responsibilities; what it means to be human

- **Where we are in place and time**

Inquiry into orientation in place and time; personal histories; homes and journeys; the discoveries, explorations and migrations of humankind; the relationship between and the interconnectedness of individuals and civilizations, from local and global perspectives

- **How we express ourselves**

Inquiry into the ways in which we discover and express ideas, feelings, nature, culture, beliefs and values; the ways in which we reflect on, extend and enjoy our creativity; our appreciation of the aesthetic

- **How the world works**

Inquiry into the natural world and its laws, the interaction between the natural world (physical and biological) and human societies; how humans use their understanding of scientific principles; the impact of scientific and technological advances on society and on the environment.

- **How we organize ourselves**

Inquiry into the interconnectedness of human-made systems and communities; the structure and function of organizations; societal decision-making; economic activities and their impact on humankind and the environment

- **Sharing the planet**

Inquiry into rights and responsibilities in the struggle to share finite resources with other people and other living things; communities and the relationship within and between them; access to equal opportunities; peace and conflict resolution.

البرامج والمواد الدراسية

برنامج البحث في الصف الخامس الابتدائي:

Who We Are	من نحن
Central Idea: Our understanding of our rights and responsibilities contributes in building human relationships.	
الفكرة المركزية: فهمنا لحقوقنا و مسؤولياتنا يساهم في بناء العلاقات الإنسانية	
Concepts: Connection/Responsibility/Form	
المفاهيم: الارتباط - المسؤولية - الشكل	
Lines of Inquiry	
relationships between living things (connection)	
العلاقة بين الكائنات الحية (الارتباط)	

How We Organize Ourselves	كيف ننظم أنفسنا
Central Idea: Human beings create different organizations to solve local and global problems.	
الفكرة المركزية: ينشئ البشر المنظمات المختلفة لحل المشكلات محلياً وعالمياً	
Concepts: Responsibility / Function / Connection	
المفاهيم: المسؤولية- الوظيفة - الارتباط	
Lines of Inquiry	
role of organizations in societies (function)	
دور المنظمات في المجتمعات (الوظيفة)	
responsibility of individuals towards solving problems (responsibility)	
مسؤولية الأفراد تجاه حل المشكلات (المسؤولية)	
relationships within organizations (connection)	
العلاقات بين المنظمات (الارتباط)	

How The World Works	كيف يعمل العالم
Central Idea: Human needs lead to scientific and technological development. الفكرة المركزية: الاحتياجات البشرية تؤدي الى التطور العلمي والتكنولوجي	
Concepts: Connection / Reflection / Causation المفاهيم: الارتباط / التأمل / السببية	
Lines of Inquiry خطوط البحث Connection between needs and technology (connection) الارتباط بين التكنولوجيا والاحتياجات (الارتباط)	
Reflecting on our developments (reflection) التأمل بتطور اتنا (التأمل)	
Impact of scientific and technological development (causation) اثر التطور العلمي و التكنولوجي (السببية)	

Where we are in place and time	أين نحن في الزمان والمكان
Central Idea: our understanding of different civilizations contributes in developing relations among people الفكرة المركزية: فهمنا للحضارات المختلفة يساهم في تطوير العلاقات بين الشعوب	
Concepts: Causation / Connection/ Change المفاهيم: السببية\ الارتباط\ التغير	
Lines of Inquiry خطوط البحث interaction between civilizations (connection) التفاعل بين الحضارات the impact of explorations and migrations on civilizations (causation) تأثير الاستكشافات والهجرات على الحضارات civilizations throughout time (change)	

How We Express Ourselves	كيف نعبر عن أنفسنا
<u>Central Idea:</u> Media is used as a tool to influence public opinion. <u>الفكرة المركزية:</u> يستخدم الإعلام كأداة في التأثير على الرأي العام.	
<u>Concepts:</u> Perspective/Function/Causation <u>المفاهيم:</u> المنظور - الوظيفة - السببية	
<u>Lines of Inquiry</u> perspectives in media (perspective) وجهات النظر في الإعلام (المنظور)	
Use of media (function) استخدامات الإعلام (الوظيفة)	

media's effect on society (causation)

تأثير وسائل الإعلام على المجتمع (السببية)

The Exhibition

المعارض

Central Idea: Human activities affect earth's systems and its finite resources.

الفكرة المركزية: أنشطة البشر تؤثر في أنظمة الأرض ومصادرها المحدودة.

In Dhahran Ahliyya Schools grade 5 is the final year of the PYP programme. During this the students are expected to conduct a PYP exhibition using all the skills they have gained from the previous years.

Unlike the previous grade levels, in grade 5 the students work on 5 units of inquiry based on 5 themes while the 6th unit is designed by the students based on a theme of their choice.

برنامج ثنائية اللغة

تؤمن المدارس بأهمية التعليم ثنائي اللغة، وتدعم ذلك من خلال ممارساتها. تُظهر الأبحاث أن التحصيل يكون أعلى لدى المتعلمين ثنائيي اللغة، مقارنةً بمتعلمي اللغة الواحدة. الطلاب الذين يمتلكون القدرة على الانتقال بين اللغات والتعبير عن أنفسهم بطريقة صحيحة بكلتا اللغتين يحصلون على درجات أعلى في مقياس الذكاء، ويكون تحصيلهم أفضل في الجامعات، كما تثبت الإحصائيات بأن الطلب في سوق العمل يتزايد عليهم، مقارنةً بالطلاب الذين يتقنون لغة واحدة فقط.

لذلك، نشجع الطلاب على التدرب على استخدام اللغتين في سياقات أكاديمية تحت إشراف معلماتهم. وعليه فإنه قد يُطلب من الطلاب تقديم أعمال بلغة غير اللغة التي تم التعليم بها في أي مادة دراسية. في بعض الحالات مثلاً، يمكن قراءة قصة باللغة العربية ويطلب من الطالب تقديم ملخص أو نقد لها باللغة الانجليزية أو العكس، ونهدف من ذلك تطوير مفردات الطلاب وعباراتهم المتعلقة بالمحتوى الذي يتعلمونه.

وحدة دعم الطالب

نموذج وحدة دعم الطالب في مدارس الظهران الأهلية مبني على فلسفة أن جميع الطلاب قادرين على التعلم ولديهم قدرات منفردة، وأنماط تعلم وميول مختلفة. تشكل وحدة دعم الطالب نظام دعم متعدد المستويات صُمم لتلبية احتياجات الطلاب الأكاديمية. تقدم وحدة الدعم للطلاب في المرحلة الابتدائية المبكرة باللغتين العربية والانجليزية داخل وخارج الصف. يقدم الدعم بشكل فردي أو ضمن مجموعات صغيرة. يتم تحديد الطلاب الذين يحتاجون إلى الدعم الإضافي من خلال إجراءات متفق عليها. بناء على احتياجات كل طالب الفردية، يتم وضع خطة تربوية فردية تتضمن مداخلات باستراتيجيات متعددة. يتم تفقد ومراجعة الخطة بشكل دوري لتقييم التقدم وإجراء التعديلات اللازمة.

طرق التقويم والتقييم

- التقويم المستمر هو المعتمد في مدارسنا، حيث نجمع باستمرار معلومات عن تعلّم طلابنا من خلال وسائل عدة منها الملاحظات السردية والمهام التكوينية. بناء على هذه المعلومات تقوم المعلمة بعمل مداخلات وجلسات فردية لإعادة التعلم أو التحسين لمهارات محددة. إذا واجه أحد الطلاب صعوبة واستمرت رغم التدخلات الصفية، يتم إعلام الأهل للتعاون وتقديم الدعم الإضافي. وفي نهاية كل وحدة، تُقيم المعلمة أداء الطلاب من خلال مهمة ختامية لتحديد مدى اتقان كل طالب للمهارات التي تم تعليمها.

Dual-Language Program:

DAS believes in the importance of a dual-language learning, i.e. English and Arabic. This is demonstrated and systematically supported by the school learning practices. Studies have shown that learners who study in two

languages achieve academically higher than other learners who study only one language. In addition, learners who are able to shift between languages and use them correctly to express their ideas and opinions accomplish higher scores on standardized IQs. They are also likely to obtain high grades in college. Statistics have demonstrated that there is an increasing need for these learners in the international labor market compared to those who can communicate in only one language.

This is why DAS students are always encouraged to use both languages in academic contexts under their teachers' supervision. So, students could be asked to present a learning product in a language different from the language of instruction. For example, they might be asked to read a story in Arabic and present a summary or a commentary on it in English and vice versa. This aims at developing the vocabulary items related to both language contents.

Student-Support Unit (S.S.U.):

DAS SSU model is based on the principle that all students are able to learn and they have individual abilities and various learning styles. The SSU is a multi-level system especially designed to cater for the students' individual academic needs. The SSU provides its educational services to pupils in elementary stage both in Arabic and English inside and outside the classroom. Support is offered to single learners or individual learners in small groups. These learners who require extra support are selected according to standard measures. Individual improvement plans are created to each learner based on their individual needs and learning styles. These plans involve various strategies and methods. The plans are checked and revisited periodically to assess the progress achieved in each case and to make the necessary modifications.

Assessment and Evaluation: DAS adopts ongoing assessment strategies. Data about the learning of our students are systematically collected via different media, such as notes and formative assessments. Based on this data, teachers hold individual meetings with students concerned to reteach or improve specific skills or learning strategies. In case a student's learning difficulty continues to exist despite class intervention, the student's parents will be notified to cooperate and provide extra support. At the end of each unit, students' performance is assessed by a summative task that enables teachers to evaluate the level of mastery of the skills and strategies taught to each student.

نعتمد في مدارسنا على معايير تربوية وتوقعات صفية متفق عليها في جميع المواد وفيما يلي ملخص لما سيتم تعلمه في كل مادة خلال العام الدراسي:

المادة: اللغة العربية

اسم المعلم:

نعتمد في صفوف المرحلة الابتدائية على تعليم اللغة من خلال برنامج اللغة المتوازن حيث يتم التركيز على مهارات واستراتيجيات القراءة، الكتابة، التحدث، والإصغاء. يتضمن برنامجنا الأسبوعي للتقصي في اللغة العربية على ما يلي:

- قراءة يومية للطلاب
- جلسات قراءة متبادلة
- جلسات قراءة موجهة حيث يقسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة متجانسة
- جلسات قراءة مستقلة
- جلسات ورشة كتابة
- جلسات بحث وتقصي

يتم العمل أثناء جلسات التعلم على التوقعات الصفية التالية:

الاستماع والتحدث

- يشاركون بصورة ملائمة كمستمعين ومتحدثين في المناقشات و المحادثات النقاشات و العروض الجماعية ويطرحون أسئلة.
- يصوغون الأفكار و الآراء ويطورونها و يعدلونها من خلال النقاش .
- يستمعون و يجيبون بصورة ملائمة للتعليمات و الأسئلة و الشروحات .
- يستدلون على المعاني و يستخلصون النتائج و يصدرن الأحكام على العروض الشفهية .
- يستخدمون مزيداً من المفردات و تراكيب جمل أكثر تعقيداً بمستوى مرتفع من الدقة و التخصيص .
- يحددون الفكرة الرئيسية والتفاصيل فيما يسمعون .
- يميزون بين الرأي و الحقيقة فيما يستمعون إليه
- يذكرون المصادر التي استخدموها
- يناقشون بإقناع و يبررون وجهة نظر ما .
- يظهرون مواقف منفتحة عند الاستماع إلى وجهات نظر الآخرين و يقدرن أن الناس يتحدثون و يستجيبون وفق وجهات نظر شخصية وثقافية.
- يعيدون صياغة الكلام و يلخصونه عندما يتواصلون شفهاً .
- يفهمون اللغة المجازية و يستخدمونها كالتشبيه و التشخيص والاستعارة .
- يستخدمون اللغة الشفهية لصياغة الاحتمالات و النظريات و إيصالها .
- يتحدثون بوضوح و يستخدمون القواعد النحوية المعيارية (لغة فصيحة) بكفاءة في أوضاع ملائمة.
- يستخدمون الاختبارات اللغوية و النبرة و مستوى الصوت و التنغيم لتعزيز المعنى
- يستخدمون الكلام بمسؤولية لإعلام الآخرين و إمتاعهم و التأثير فيهم .
- يتأملون في التواصل من أجل مراقبة تعلمهم و تقييمه .

المشاهدة والعرض

- يشاهدون مجموعة من النصوص المرئية و يحللونها تحليلًا نقدياً ، وهم بذلك ينقلون فهمهم لها من خلال وسائط شفوية و كتابية ومرئية .
- يحدّدون العوامل التي تؤثر على ردود الأفعال الشخصية للنصوص المرئية و يصممون نصوصاً مرئية بهدف التأثير على طريقة تفكير الناس و شعورهم .
- يحلّلون ويفسرون طرق استخدام المؤثرات البصرية لتأسيس سياق الموضوع .
- يحدّدون العناصر و التقنيات التي تجعل من الدعايات و الشعارات و الرموز وسائل فعّالة و يعتمدون على هذه المعرفة لإبداع مؤثراتهم المرئية الخاصة .
- يدركون أن التأثيرات الثقافية تؤثر في طرق استجاباتنا للمؤثرات المرئية و يشرحون كيفية تأثير ذلك على تفسيراتنا كاستخدام ألونا ورموز معينة
- يدركون أن الأفراد يفسرون المعلومات المرئية وفق خبراتهم الشخصية ووجهات نظرهم المختلفة
- يظهرون كيف يمكن استخدام لغة الجسد كتعبير الوجه و الإيماءات و الحركة و الوقفة و الوجهة والتواصل بالعين و اللمس لتحقيق المؤثرات و التأثير في المعنى .
- يطبقون معرفتهم بتقنيات العرض بطرق أصيلة و ابتكارية و يشرحون أفكارهم الخاصة لتحقيق التأثيرات المطلوبة
- يختبرون ويحللون النص و الرسوم التوضيحية في المواد المرجعية بما في ذلك النصوص المعروضة على الانترنت و يشرحون كيف تعمل المعلومات المرئية و المكتوبة معاً كي تعزز الواحدة الأخرى و تجعل المعنى أكثر وضوحاً
- يتصفحون الإنترنت استجابة لمثيرات لفظية و مرئية بثقة و إلمام و يستخدمون تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات لإعداد عروضهم الخاصة
- يستخدمون مصطلحات ملائمة لتعريف مجموعة من المؤثرات / الصيغ المرئية و يحللون كفاءتها تحليلًا ناقداً كالحالة المزاجية و الوسائل المستخدمة و المقارنة و الاتساق
- يحلّلون سبب اختيار و تأليف العروض المرئية و يختارون أمثلة لشرح كيفية تحقيقها لهدف محدد كالصور المهيمنة و استخدام اللون أو البنية أو الرمزية
- يحدّدون الجمهور المستهدف و غرض العرض المرئي و يحدّدون الرسائل العلنية و الخفية .
- يتأمّلون في طرق تأثير فهم مغزى الرسالة المرئية على الاستجابات الشخصية .

القراءة:

- يقرؤون مجموعة كبيرة من النصوص بثقة واستقلالية وبفهم .
- يعملون في مجموعات تعاونية لتحديد و اختيار النصوص الملائمة للغرض و الجمهور .
- يشاركون في دراسات المؤلفين على مستوى الصف أو المجموعة أو بصورة فردية مكتسبين بذلك فهماً عميقاً لعمل و أسلوب مؤلف معيّن و تقدير ما يعنيه أن يكون المرء مؤلفاً .

- يحدّدون الأسلوب الأدبي (بما في ذلك الخيال و سيرة الكاتب و الخيال العلمي و الروايات البوليسية و الروايات التاريخية) و يشرحون العناصر و الأشكال الأدبية المتعلقة بالأساليب الأدبية المختلفة .
- يقدّرون الاختلافات البنيوية و الأسلوبية ما بين النصوص السردية و غير السردية و يظهرون فهماً لهذا التمييز عند بناء كتاباتهم الخاصة .
- يقدّرون استخدام المؤلف للغة و يفسّرون المعنى بما يتجاوز المستوى الحرفي .
- يفهمون أن المؤلفين يستخدمون الكلمات و الأدوات الأدبية لاستحضار الصور الذهنية .
- يميزون اللغة المجازية و يفهمونها كالتشبيه و الاستعارة و العبارات الاصطلاحية
- يظهرون القدرة على الاستدلال و تبرير استدلالاتهم
- يحدّدون عناصر قصة ما و يصفونها بالحبكة و الخلفية و الشخصيات و الفكرة الأساسية و يشرحون كيف تسهم هذه العناصر في فعالية القصة .
- يجرون المقارنة و المفاضلة ما بين حكتي روايتين متشابهتين و يعلّقون على عنصري الفعالية و التأثير
- يميّزون ما بين الحقيقة و الرأي و يتوصلون إلى نتائجهم الخاصة حول ما يمثل المعلومات الصحيحة
- يتقنون عدد من الكلمات البصرية (350-400).
- يكتشفون معاني المفردات مستخدمين سياق الكلمات و الجمل و من خلال تحليلها إلى جذورها .
- يستعملون تعبير مرادفات ، أضداد ، سجع ، تشبيه قافية ، استعارة ، جناس ، تورية
- يستخدم قاموس ورقي و آلي للتعرف إلى معنى المفردات
- يلخصون الأفكار الرئيسة في النصوص المعرفية و يحددون التفاصيل المهمة
- يستخدمون نطاقاً من الاستراتيجيات (استراتيجيات الاستيعاب القرائي) لحل مشاكل الاستيعاب و تعميق فهمهم لنص ما.
- يستخدمون باتساق و بثقة مجموعة من الموارد للعثور على المعلومات المناسبة و دعم أبحاثهم
- يشاركون في التعلّم التعاوني و دراسة وجهات نظر متعددة و يعملون مع أقرانهم لإنشاء فهم جديد .
- يستخدمون الانترنت بصورة مسؤولة و عن معرفة و دراية مقدّرين فوائدها و أوجه قصورها .
- يعثرون على المعلومات و ينظمونها و يركبونها من مختلف المصادر بما في ذلك المكتبة / مركز الوسائط و الانترنت و الأشخاص الموجودين في المدرسة و العائلة و المجتمع المباشر أو المجتمع العالمي .

الكتابة:

- يكتبون باستقلالية و بثقة مظهرين تطور صوتهم و أسلوبهم الخاص
- يكتبون مجموعة من أنواع النصوص من أجل التواصل بفاعلية كالكتابات السردية و الارشادية و الرسائل و الاقناعية على سبل المثال
- يكتفون الكتابة بحسب الجمهور و يظهرون قدرة على شد انتباه القارئ لفترة طويلة

- يقسمون الفقرات بصورة ملائمة لتنظيم الأفكار
- يستخدمون مجموعة من المفردات و التفاصيل الملائمة ذات صلة لتوصيل المعنى و خلق الجو و المزاج
- يستخدمون عمليات التخطيط وكتابة المسودات و التدقيق و المراجعة باستقلالية و بكفاءة متزايدتين (عملية الكتابة و سماتها).
- ينقدون كتابات الأقران بحساسية و يطرحون اقتراحات بناءة
- ينوعون في استخدام تراكيب الجمل و في طولها (جملًا خبرية، استفهامية ، تعجبية وبلاغية)
- يظهرون فهماً متزايداً لكيفية عمل القواعد
- يستخدمون تراكيب نحوية متزايدة الدقة (صيغة الفعل ، الاسماء ، الصفات والاضافة و الحال و المفعول المطلق و التمييز و المثنى و المجموع و أسماء الاشارة و الموصولة و ادوات النفي و ظرفي الزمان و المكان).
- يستخدمون تهجئة موحدة لمعظم الكلمات ويستخدمون موارد ملائمة للتدقيق الإملائي (ة ، ء).
- يستخدمون القاموس وقاموس المفردات والمدقق الإملائي بثقة وفعالية للتأكد من دقة الكلمات وتوسيع المفردات و إثراء كتاباتهم
- يستخدمون اللغة المكتوبة كوسيلة للتأمل في تعلمهم
- يستخدمون اللغة الفصيحة
- يستخدم علامات الترقيم (نقطة ، فاصلة ، علامة تعجب ، علامة استفهام ، القوسين).
- يميزون اللغة المجازية ويستخدمونها لتعزيز الكتابة كالتشبيه و الاستعارة و الأمثال و الجناس
- يحددون عناصر القصة و يصفونها - المكان و الحبكة و الشخصيات و الفكرة الرئيسية
- يحددون و ينظمون و يركبون ويعرضون المعلومات المكتوبة التي حصلوا عليها من مختلف المصادر الموثوقة
- يستخدمون مجموعة من الأدوات و التقنيات لنشر عمل مكتوب يعرض بصورة جذابة وفعالة بمفردهم
- يكتبون مقابلات فيها مقدمة و صلب وخاتمة

التقييم:

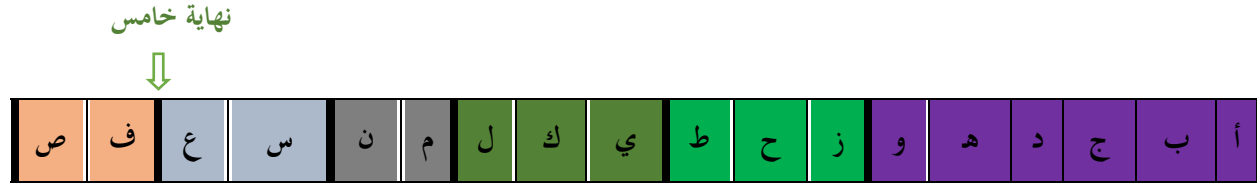
سيتم تقييم الطلاب في كل فترة على المعايير التالية:

1. يصغي ويستجيب لما يقرأ له من مواد متنوعة
2. يقرأ ويستجيب للمواد المتنوعة
3. يعبر عن أفكاره بوضوح وبطريقة صحيحة من خلال التحدث
4. يعبر عن أفكاره بوضوح وبطريقة صحيحة من خلال الكتابة
5. يستخدم المفردات الجديدة في تحدّثه وكتاباته

ويتم التقييم من خلال:

(1) مهام تكوينية وختامية

(2) السجل الجاري الذي أُعدّ من قبل لجنة من المعلمين / الملمات في المدرسة لتقييم مستوى القراءة والاستيعاب استنادًا إلى معايير متفق عليها. يتضمن السجل نصوصًا من مستويات متدرجة بدءًا من المستوى (أ) ويتم تقييم الطلاب عليه 4 مرات خلال العام الدراسي. المتوقع من طلاب الصف الخامس الوصول إلى مستوى (ع) مع نهاية العام الدراسي.



المصادر: سهى محمود, سمر العماني, امال المصري

- منهاج المؤسسة الدولية لخدمات المدارس (منهاج مبني على المعايير والطرائق الحديثة لتعليم وتعلم اللغة العربية)
- قصص ونصوص مختارة
- الكتاب المدرسي
- برنامج "ورشة الكتابة" "Lucy Calkins Units of Study"

المادة: الرياضيات

اسم المعلم :

نعمد في جلسات التعلم على الاستخدام المكثف للأدوات الحسية وربط المادة بالحياة اليومية من خلال حل المواقف الحياتية المختلفة. نركز في تعليمنا على تمكين الطلاب من تطبيق استراتيجيات ذهنية متنوعة تساعد في الوصول إلى التلقائية. نتوقع من طلابنا تفسير حلهم ونقد حل الآخرين باستخدام اللغة الرياضية الصحيحة. يتم العمل أثناء جلسات التعلم على المجالات التالية:

العمليات والتفكير الجبري:

- كتابة وتفسير عبارات عددية.
- تحليل الأنماط والعلاقات.

2-الأعداد والعمليات في النظام العشري والكسور:

- فهم نظام القيمة المنزلية.
- استخدام العمليات مع أعداد صحيحة متعددة المنازل وأعداد عشرية حتى الجزء من مائة.
- استخدام الكسور المتكافئة كاستراتيجية لجمع وطرح الكسور.

- التطبيق و التوسع في الفهم السابق للضرب والقسمة لضرب وقسمة الكسور.

3-القياس والبيانات:

- التحويل بين وحدات الكميات المتشابهة ضمن نظام قياس معطى.
- تمثيل وتفسير البيانات.
- التعبير عن الاحتمالية $(1-0)$ أو $(100-0)\%$
- القياسات الهندسية: فهم مفاهيم الحجم وربط الحجم بالضرب والجمع.

4-الهندسة:

- تحديد نقاط على المستوى الإحداثي لحل مسائل كلامية مضامينها من "واقع الحياة"، ومسائل من مضامين الرياضيات.
- تصنيف أشكال ذات بعدين إلى أقسام مختلفة وفق خصائصها.

التقييم:

سيتم تقييم الطلاب على المعايير التالية وذلك وفق الوحدات المقدمة:

1. يظهر معرفة بالأعداد وفهماً لدلالاتها والعمليات عليها من خلال حل مسائل
2. يظهر فهماً منطقياً جبرياً وفهماً للأنماط والدوال من خلال مسائل
3. يظهر قدرة على التفكير الهندسي وفهماً للأشكال الهندسية وقياسها من خلال حل مسائل
4. يظهر فهماً لتحليل البيانات والاحتمالات من خلال حل مسائل
5. يستخدم اللغة الرياضية الصحيحة للتعبير عن الأفكار الرياضية بدقة وينقلها للآخرين

ويتم التقييم من خلال:

- (1) مهام تكوينية و ختامية
- (2) اختبار ألكويست في نهاية كل فصل دراسي
- (3) اختبار MAP في نهاية العام الدراسي

المصادر:

- الكتاب المدرسي
- NY COMMON CORE MATHEMATICS CURRICULUM
- My Math (McGraw Hill)
- للتدرب في المنزل موقع havemath.com

Subject: Science

Teachers: Licette Morales / Insiya Abidi

In 5th grade the English teachers teach Science and Geography. This approach helps us support the central idea in multiple subjects. In science our focus is on teaching students different concepts through a hands on approach. We use experiments to inquire and draw conclusions.

We also focus on teaching the students inquiry by using the scientific method. The inquiry process consists of the following steps:

1. Observation
2. Asking Questions
3. Creating Hypothesis
4. Experimenting
5. Drawing Conclusions

We expect our students to use scientific vocabulary accurately and explain their thinking and findings while having group discussions. We display the unit vocabulary in both languages so the students are able to make connections between the two languages.

We also focus on teaching the students scientific inquiry by focusing on developing engineering practices such as:

1. Asking questions and defining problems
2. Developing and using models
3. Planning and carrying out investigations
4. Using mathematical and computational thinking
5. Constructing explanations and designing solutions
6. Engaging in argument from data
7. Obtaining, evaluating and communicating information

We are engaging students in investigating scientific phenomena. Phenomena are used to promote student led investigations of real life incident or situation so they can use their scientific knowledge and practices to come up with explanations or solutions.

Assessments:

We use the following assessment strategies during our science periods regularly:

1. Informal observations of students working collaboratively
2. Rubrics for inquiry and collaborative skills
3. Checklists
4. Science journals

Resource:

1. Harcourt Science Book
2. Brain Pop
3. Multimedia from different resources
4. Wonders

Science is seen as the exploration of the biological, chemical and physical aspects of the natural world, and the relationship between them.

This year's units in science fall under the following strands:

- Energy Flow in Ecosystems
- Gravitational Forces
- Earth, Sun and Stars
- Matter
- Changes in Matter
- Earth resources

1. Energy Flow in Ecosystems

In this unit the students will understand that the sun is the main source of energy and its flows through our whole ecosystem and sustains life on our planet. The students will explore the factors that affect a plant's growth. They will study the food web and how everything is connected.

2. Gravitational Forces

In this unit the students will be learning about the function of gravitational forces and how they affect the objects on earth's surface.

3. Earth, Sun and Stars

This unit will contain curricular goals from science and language arts. The unit will have the students explore ideas about the Earth, Moon and Solar System. They will investigate how the dynamics of the Solar System affect the view from Earth of other objects in the system.

The students will study how humanity's view of the Solar System has changed as a result of telescopes and rocket probes.

4. Matter

The unit will have the students explore ideas about matter. They will investigate the characteristics and three states of matter, homogeneous and heterogeneous matter, how materials are produced for use in the world, and how and why the implications of their production and use must be analysed.

5. Changes in Matter

The unit will focus on teaching the students about the changes matter goes through. They will learn about how new substances are made with different properties and the types of changes that matter goes through.

6. Earth resources

The unit will have the students explore ideas about Earth resources and processes. They will investigate the interactions among the geosphere, hydrosphere, atmosphere, and biosphere. and protection of Earth's resources by communities. Students will study the role water plays in reshaping Earth's land surface and how scientists use satellites to observe long-term and short term changes of the Earth's resources.

Subject: English Language

Teachers: Licette Morales / Insiya Abidi

The fifth grade English program consists of reading, writing, listening, and speaking. These strands are interwoven and mutually reinforced across the Geography and Science curriculum as well. Reading is the process of constructing meaning from written language. We focus on the three aspects of reading, thinking within the text, thinking beyond the text, and thinking about the text to develop the skills needed to become proficient readers. Fifth graders will be expected to read both literature and informational text. Students will use the foundational skills and strategies introduced in previous grades to read fluently at grade level.

Students will focus on the following areas of reading:

- Literature comprehension
- Informational text comprehension

- Foundational skills

1. LITERATURE COMPREHENSION

- Understands story elements (characters, settings, events, main idea, problems/solutions, theme, author's purpose, point of view)
- Uses appropriate reading strategies (prior knowledge, context clues, inferences, rereading, etc.)

2. INFORMATIONAL TEXT COMPREHENSION

- Summarizes accurately
- Utilizes important information
- Uses appropriate reading strategies (prior knowledge, context clues, identification of text type, skimming/scanning, inferences, rereading, etc.)

3. FOUNDATIONAL SKILLS

- Reads with accuracy and fluency to support comprehension
- Applies grade-level phonics and word analysis skills in decoding words

4. Writing

Writing is an essential form of communication and is used across the curriculum. One way to foster development in writing is through the Writing Process. The Writing Process consists of Prewriting, Writing, Revising, Editing, and Publishing. Students will be encouraged to write in a variety of genres using the six traits (ideas, organization, word choice, sentence fluency, voice, and conventions).

Students will focus on the following areas in writing:

- Narrative writing
- Informational writing
- Opinion writing
- Research
- Writing Process and Collaboration

1. NARRATIVE WRITING

- Writes narratives to develop real or imagined experiences or events using effective technique (dialogue, description, etc.)
- Incorporates well-chosen details
- Provides beginning, middle, end

2. INFORMATIONAL WRITING

- Introduces a topic
- Logically organizes the information
- Includes relevant facts, concrete details, specific examples
- Includes a concluding statement

3. OPINION WRITING

- Introduces a topic
- States an opinion
- Creates an organizational structure with logical ordered reasons
- Supports opinion with facts and details
- Includes a concluding statement

4. RESEARCH

- Conducts research projects based on focus questions
- Gathers relevant information from multiple sources
- Assesses the credibility and accuracy of sources
- Integrates information without plagiarism

5. WRITING PROCESS AND COLLABORATION

- Individually uses the writing process
- Works with others in the writing process

Assessments:

1. Diagnostic Assessment
2. Summative task and test
3. Informal Observations
4. DRA: Developmental Reading Assessment (DRA) is used in Kindergarten and the elementary section to follow up with the students' progress in reading. The table below explains what is expected from the student at the end of each grading period:

Students will be evaluated on the following standards on the report card:

1. Listens and responds to variety of materials
2. Reads and responds to variety of materials
3. Expresses herself clearly and correctly in speaking
4. Expresses herself clearly and correctly in writing
5. Incorporates new vocabulary in speaking and writing

Homework:

With respect to the homework, it is sent weekly. The students receive their weekly planner every Thursday to complete the homework and submit.

Resources:

- Wonders by McGraw Hill
- Fountas and Pinnell Guided Reading Program
- Writers' Workshop program
- Readtheory.com
- Brain Pop

Subject: Geography

Teachers: Licette Morales / Insiya Abidi

In grade 5 the students for the first time are exposed to the subject of Geography in English for the first time. The approach to teaching in Geography is similar to that of science and English with the focus being on the central ideas, lines of inquiry and the concepts. This integration aids the learning the students gain in all three subjects.

The focus in Geography for grade 5 is on the following:

- Children's Rights
- Migration and Culture
- Technological Development
- Communication Technology
- Work Systems
- Human activity and the Environment

المادة: الدراسات الاجتماعية

اسم المعلم: امال المصري, سمر العماني

تعتمد مادة الدراسات الاجتماعية على كتاب الوزارة كمصدر رئيسي في تقسيم الوحدات بالإضافة الى مصادر اخرى من (المكتبة _ الانترنت) يكون للطالب فيها قدرا اكبر من التقصي حول المحتوى المطروح فيمثل ملامح المتعلم الدولي في بحثه واستنتاج معلوماته مع زملائه .

يمثل **المعيار الاول (الزمن والاستمرارية والتغير) والمعيار الخامس (المجتمع والهوية)** الوحدة الاولى وهي وحدة الخلافة الراشدة وسيرة الخلفاء الراشدين والمواقف المختلفة في حياتهم التي يظهر فيها التغير والارتباط والمسؤولية متمثلا في الوعي للطلاب بهذه المفاهيم وتطبيقها كأفعال في حياتهم متخذين من تصرفات الخلفاء قدوة في مجتمعهم وكيف ان مجتمعهم قائم على انظمة تؤثر في الافراد .

بينما يمثل **المعيار السادس (الحكم)** وانظمتها وماهي الاسباب التي جعلت المجمعات تضع وتبنى انظمة حكم حسب كل حقبة زمنية وما تطلبه من انسانية وحقوق ومسؤوليات ومواطنة يمثل ذلك كله وحدة تتابع الدول الاسلامية (الاموية والعباسية والعثمانية) والاهداف من قيام هذه الدول وبرز حكامها وايضا نماذج من اكتشافات المسلمين العلمية وكيف ازدهرت الحضارة الاسلامية واثرت ذلك على العالم .

وفي الفصل الدراسي الثاني تنتقل الدراسة الاجتماعية من تاريخية الى جغرافية وتربية وطنية .

بحيث يمثل **المعيار الثالث (الجغرافيا)** وما فيها من علاقا وتفاعلات بينهم كبشر وبين البيئة التي يعيشون فيها يظهر ذلك في دراسة جغرافية شبة الجزيرة العربية (الموقع / المناخ / الحدود) مستنتجة الصفات التي تميز سكان الجزيرة العربية

وعلاقتها بموقعهم الجغرافي ومن الممكن تثري ذلك ببحوث حول المجتمعات الأخرى من حيث دراسة العلاقة بين مجتمعاتهم الانسانية وبيئتهم المادية .

وتتدرج وحدة التعداد السكاني تحت المعيار السابع الذي يبحث في الانتاج والتوزيع والاستهلاك والعوامل الاقتصادية وعلاقتها بالعوامل الجغرافية المختلفة.

ووحدة المشكلات والقضايا التي تشترك فيها دول شبه الجزيرة العربية تتدرج ضمن : معيار 2 العلاقات والصراعات متضمنة معرفة الطلاب الاسباب والنتائج والتفاعلات بين المجتمعات في : الحرب , التجارة , انظمة التبادل الدولي .

التقييم:

سيتم تقييم الطلاب على التوقعات التالية:

1. شرح دور الأنظمة والقوانين في تنظيم حياة الإنسان .
2. يصف التفاعلات بين الأفراد والمجموعات .
3. يستخدم مفهوم الترتيب الزمني لتفسير الأحداث .
4. يستخدم الخرائط والأدوات الجغرافية في المواقف الحياتية .

المصادر:

- كتاب الاجتماعيات المدرسي
- قصص ونصوص مختارة

المادة: الدراسات الإسلامية

اسم المعلم: هدى الغامدي, سمر العماني, امال المصري

الاهداف العامة لتدريس مواد العلوم الشرعية في المرحلة الابتدائية:

- 1- أن يعرف اصول العقيدة الاسلامية .
- 2- أن يعرف أحكام العبادات المناسبة لهذه المرحلة وتذكر يسر الاسلام من خلالها .
- 3- أن يؤدي الطلاب العبادات على وجهها المشروع .
- 4- أن يكتسب القيم والآداب الانسانية الاسلامية .
- 5- أن يعرف الطالب نعم الله عليها في نفسه وبيئته والمحافظة عليها وحسن استخدامه مع الشكر لله
- 6- أن يستشعر الطالب واجبه نحو أسرته ومجتمعه ووطنه والعالم .

القرآن الكريم	الحديث والسيرة	الفقه والسلوك	التوحيد
<p>سينتو الطالب السور التالية:</p> <p>الشورى - فصلت - الزمر - غافر .</p> <p>كما ستدرس أحكام التجويد التالية:</p> <p>أحكان النون الساكنة والتتوين :إدغام-إظهار -</p> <p>إقلاب إخفاء ، وأحكام الميم الساكنة : الإدغام الشفوي والإظهار الشفوي ، والإخفاء الشفوي ، و أحكام النون والميم المشددين.</p> <p>سيسمع الطالب السور التالية غيباً :سورتي المعارج و الحاقة.</p>	<p>سيدرس الطالب أحاديث النبي صلى الله عليه وسلم ، أقواله وأفعاله، و هديه في العبادة والمداومة عليه ، وهديه في الذكر و الصلاة و قراءة القرآن و الطهارة و عنايته بالمساجد و مكانة صلاة الجمعة والعيدين،</p> <p>كما ستدرس صفاته صلى الله عليه وسلم : الكرم ، الصدق، الأمانة ،الصبر، التواضع ، الشجاعة الحلم ، الرحمة ، الحياء.</p>	<p>سيدرس الطالب أحكام الصلاة : الآذان -الإقامة - صفة الصلاة - أركانها - و آدابها - سننها - مكروهااتها ،كما ستدرس عن صلاة الجماعة وسجود السهو، و صلاة أهل الأعدار و الإمام والائتمام ،وكيف تؤثر الصلاة على سلوكنا وتعاملنا مع من حولنا.</p>	<p>سيدرس الطالب : صلة العلم بالعمل : العلم الذي يجب تعلمه ثم العمل به ثم الدعوة إليه ثم الصبر في سبيل دعوته، و معرفة الأصول الثلاثة وهي : معرفة العبد ربه: استحقاق الله للعبادة وأنواع العبادات التي تصرف له وحده سبحانه، معرفة العبد دينه: أركان الإسلام الخمسة وأركان الإيمان الستة والإحسان ،معرفة العبد نبيه : صفاته و سيرته وحقيقته و عموم رسالته .</p>

التقييم:

سيتم تقييم الطلاب على التوقعات التالية:

5. يتلو وتسمع السور القرآنية وفق قواعد اللغة وأحكام التجويد .
6. يستدل على وجود الخالق سبحانه و وحدانيته ويقرن ذلك بالعبادة والعمل .
7. يظهر القدرة على تطبيق ما في الدين الإسلامي من عبادات و أحكام فقهية و سلوكية في حياته .
8. يستتبط و يحلل المواقف المختلفة للرسول صلى الله عليه وسلم و يحاول الاقتداء به .

المصادر:

- كتاب العلوم الإسلامية .

- لمساعدة الطالب على الحفظ، يمكنكم الرجوع لموقع المدارس أو أحد البرامج التعليمية التالية:
- عدنان معلّم القرآن، المصحف المعلّم للشيخ المنشاوي أو للشيخ مشاري العفاسي .

المادة: تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

اسم المعلم: كلثوم قرقران ووليد جردات

الوحدات:

سيعمل الطلاب خلال العام على الوحدات التالية:

- **أعبر عن نفسي:** حيث سيتعرفون من خلالها على شرائح جوجل ويستخدمونها استخداماً فعالاً في إنشاء العروض مع إضافة الأصوات والفيديوهات واستخدام خاصية تحريك الشرائح،(على مدى فصلين دراسيين).
- استخدام أعمال الآخرين بأمانة: حيث سيتعرفون من خلالها على أهمية التوثيق وطريقة التوثيق الصحيحة.
- **لنصبح مبرمجين:** سيتعرفون من خلالها على مهارات حل المشكلات البرمجة وسيتعرفون على الأوامر الأساسية في البرمجة ثم سيصممون برنامجهم الخاص،(على مدى فصلين دراسيين).
- **سلامتي عند استخدام الانترنت:** سيفهم الطلاب أهمية اتباع اجراءات الأمن والسلامة عند استخدام موارد الانترنت ، وما هو Spam وانواعه وتأثيراته السلبية ومن ثم التوصل الى استراتيجيات عملية لإيقافه.

التقييم:

سيتم تقييم الطلاب من خلال مهام ختامية على التوقعات التالية:

1. إتقان الطلاب مهارات الحاسوب الأساسية / التطبيقات في العالم الرقمي.
2. يستخدم الطلاب أدوات الاتصال / والإنترنت بفعالية.
3. يمارس الطلاب المواطنة الرقمية والسلامة عبر الإنترنت.
4. يستخدم الطلاب أدوات البرمجة لحل المشكلات.

المادة: التربية الشخصية والاجتماعية والبدنية

اسم المعلم: أماني أبو العلا،

الوحدات:

1. سيعمل طلاب الصف الخامس الابتدائي خلال العام الدراسي على الوحدات التالية:
2. الالعاب الفردية (العب القوى)
3. تكوين الحركة (الجمباز)
4. الالعاب الجماعية (كرة السلة كرة اليد كرة القدم)
5. المغامرات والتحدي (العاب صغيرة)
6. اللياقة البدنية والصحة

التقييم:

7. سيتم تقييم الطلاب من خلال استمارات التقييم ومهام ختامية أدائية وذلك على المعايير التالية:

الهوية
1- يحلل الطلاب كيفية ارتباطهم بالمجتمع الأوسع
2- يستخدم الطلاب فهمًا لمشاعرهم من أجل التفاعل بشكل إيجابي مع الآخرين
3- يشرح الطلاب كيف يؤثر الحديث مع الذات على سلوكهم ونهجهم في التعلم
الحياة الفاعلة
4- يحدد الطلاب مراحل الحياة المختلفة وكيف يمكن أن تؤثر على الأداء البدني
5- يُظهر الطلاب تحكم أكبرًا في الجسم عند تأدية الحركات
6- يخطط الطلاب ويأدون ويفكرون في تسلسل الحركة من أجل التطور
التفاعل
7- يحدد الطلاب نقاط القوة التي تساهم في تحقيق الأهداف المشتركة
8- يلعب الطلاب مجموعة متنوعة من الأدوار لتلبية احتياجات المجموعة مثل: قائد، مذيع
9- يناقش الطلاب والأفكار ويطرحون الأسئلة لتوضيح المعنى

المادة: التربية الفنية

اسم المعلم: رشا المناع،

الوحدات:

سيعمل طلاب الصف الخامس خلال العام على الوحدات التالية:

- الفن التكويني (الطبيعة الصامتة).
- العمارة
- التقنية (النسيج).
- الرؤيا (المنظور).
- التراث (أشغال النحاس).

التقييم:

سيتم تقييم الطلاب من خلال استمارات التقييم ومهام ختامية أدائية وذلك على المعايير التالية:

1- يشرح الطلاب وجهات النظر الثقافية والتاريخية لعمل فني ما.
2- يفهم الطلاب دور الفنون التشكيلية وصلتها بالمجتمع.
3- يفسر الطلاب العوامل التي تؤثر على ردود الفعل الشخصية لعمل فني ما.
4- ينقد الطلاب الأعمال الفنية ويصدرون عليها أحكاماً مُطلّعة.

معلومات عامة

الحضور و الانصراف:

نرجو الالتزام بأوقات الحضور بين (6:45 و 7:10) حيث تبدأ الرياضة الصباحية الساعة 7:15 ، والانصراف 2:35 ، وذلك لما له من تأثير إيجابي على الطالب من النواحي الاجتماعية والنفسية والتحصيلية . وفي حالة التأخر، يرجى الاتصال بالمدرسة للإخبار عن السبب علمًا أن الطالب يعتبر متأخرًا عند الحضور بعد الساعة 7:20 .

الصحة والسلامة:

نرجو إبلاغ ممرض المدارس ومعلم الصف في حال وجود مشكلة صحية يجب مراعاتها بشكل خاص (مثل: الحساسية من بعض الأطعمة أو حالات ربو تستدعي انتباه خاص أو الحاجة إلى استعمال أنواع معينة من الأدوية...الخ). كما نرجو منكم توعية ابنك بمرضه و بالأشياء التي تضر به. وفي حال وجود علاج يتناوله الطالب، يجب إرسال تعليمات واضحة عن الوقت والجرعة لكل دواء. أما في حالة المرض المفاجئ أو عند الإصابة داخل المدرسة ، يقوم ممرض المدرسة بعمل اللازم ومن ثم الاتصال بالأهل وإذا كانت الإصابة تستدعي الذهاب إلى المستشفى، يقوم ممرض المدرسة بالاتصال بالأهل وإخبارهم بالحالة ويرافق الطالب إلى المستشفى الذي يعالج فيه وفقا للبيانات التي قدمها الأهل.

الوجبات التي يتم تناولها في المدرسة:

الرجاء تشجيع الطالب على شرب الماء و إحضار الطعام الصحي والمفيد مثل (خبز البر، الفواكه، الخضراوات الطازجة، الحليب، العصير الطبيعي الخالي من المواد الحافظة) والابتعاد عن الأطعمة والمشروبات غير الصحية مثل (المشروبات الغازية، الشكولاته، العلكة، الحلويات المختلفة، رقائق البطاطس، وأنواع الطعام التي تدخل فيها المواد الحافظة والصبغات الضارة.....الخ). ولحرصنا على سلامة طلابنا يمنع منعًا باتًا تناول هذه الأطعمة في المدرسة لتأثيرها السيء على الصحة كذلك يمنع إحضارها خلال الرحلات أو الحفلات المدرسية نرجو منكم التعاون معنا وتوعية ابنك بذلك، كما نرجو توفير قارورة ماء يوميًا في حقيبة طعام ابنك .

إخلاء المباني:

يتم بين الفترة والأخرى التدريب على إخلاء المباني وذلك حرصًا على سلامة الجميع. لذلك لا تتزعج إذا أخبرك ابنك أنه حدث حريق في المدرسة بينما يقصد أنه تدرب على إخلاء المباني ، نتمنى السلامة للجميع.

خطة الانصراف:

حرصًا على سلامة طلابنا نود تذكير الأهالي الكرام بضرورة توعية الأبناء لأهمية مراعاة قواعد السلامة من خلال التوجه المباشر للسيارة برفقة المرافق وعدم اللعب بين السيارات وقت الانصراف. بالإضافة إلى توعية الأبناء لأهمية عدم الذهاب

برفقة زميل أو قريب إلا باتفاق مسبق مع الأهل وبعد إخبار المعلم الإدارة. كما نؤكد على الأهل أو المرافق ضرورة عدم السماح للطلاب باللعب في الممرات، الساحة أو في الخارج لحين وصول الأخ لما في ذلك من خطر عليهم. شاكرين لكم حسن تعاونكم لما فيه سلامة طلابنا .

القوانين في المدرسة

نتوقع من طلابنا الالتزام بالقوانين التالية في جميع مرافق المدرسة:

(1) أتصرف بأمان

(2) أتصرف بمسؤولية

(3) أتصرف باحترام

يقوم جميع المعلمين المعنيين بالمرحلة بوضع اتفاقيات أساسية مع الطلاب توضح السلوكيات المتوقعة ضمن القوانين الثلاثة. يتم تدريب وتشجيع الطلاب على تطبيق السلوكيات المتوقعة من خلال النمذجة، لعب الأدوار، عرض الأفلام وقراءة القصص. عند الحاجة، يتم وضع خطة تعديل سلوك فردية مع المرشد الطلاب بالتعاون مع معلم الصف والأهل. لدينا وثيقة خاصة (وثيقة التزام الطالب) توضح السلوكيات المتوقعة والعواقب المترتبة على مخالفتها علمًا أنها مصنفة إلى درجات وفقًا لحدثها. نأمل منكم الاطلاع عليها على موقع المدارس بدقة ومناقشتها مع ابنكم.

نحن على ثقة بأن طلابنا سيلتزمون بالتوقعات السلوكية إذا ما توفر لهم الدعم من المدرسة والمنزل.

General Information

Attendance and Departure:

All students are expected to arrive to school between 6:45 and 7:10 as the Morning Assembly starts at 7:15 and the school day ends at 2:35. Adhering to the school daily schedule should have a positive effects on the students socially, psychologically and academically. In case the students will be late, parents are invited to notify the school by phone about the reason for coming late. After 7:20 a students is considered late.

Health and Safety:

If a student has a health problem that must be attended to with care, both the school nurse and the homeroom teacher should be notified. These health issues include allergy to certain types of food, the need to take some medicines periodically and asthma which requires special attention. The parent is requested to inform his child of his case and the things he should avoid. If a student takes a certain medicine, the time schedule and the prescription should be sent for each. In case of a sudden disease or injury at school,

Meals Eaten at School:

- Parents are requested to encourage their children to drink water and eat healthy and nutritious food, such as brown bread, fruits, fresh vegetables, milk, preservative-free natural juice, etc.
- Students should also avoid unhealthy foods and drinks, such as fizzy drinks, chocolate, chewing gum, candies, potato chips, snacks that contain harmful additives or preservatives, etc.
- To ensure the safety of DAS students, it is prohibited to eat the above-mentioned types of food in school due to their harmful effects on the well-being of our students.
- It is also forbidden to bring these foods during school trips or school parties.
- Parents are cordially requested to provide their children with bottles of water each day.

School Evacuation:

To ensure the safety of the school community, evacuation drills are performed once in a while. Parents should not be disturbed if they were told by their children that there was a fire at school which is in fact a fire evacuation drill. We wish safety to everyone.

Departure Plan:

For the safety of your children, parents are gratefully requested to encourage them to:

- At 2:30, all students must leave directly to their car or bus accompanied by their personal attendants.
- Students must not play or run in the corridors, the playground or outside the building among cars.
- Students must never leave with a classmate or a relative without a prior written consent from the parents and after the school administration and homeroom teachers have been notified.

Thank you for your usual cooperation

School Rules and regulations

It's expected from our students to adhere to the following rules in all school facilities:

- I behave safely
- I behave responsibly
- I behave respectfully

All the teachers along with the students involved in the stage participate in setting the essential agreements which demonstrate the expected behaviours based on the previous three rules. The students are trained and encouraged to apply the expected behaviours through modelling, role-playing, displaying videos, and reading stories when needed.

The academic counsellor sets an individual improvement plan for the student's behaviour in cooperation with the class teacher and parents.

We already have a private document (students commitment document) which clarifies the expected behaviours and the consequences of violating them, taking into consideration that they are classified into levels according to the severity of the behaviour.

We hope you had a look at them on the school website carefully and discussed them with your son.

We are sure that our students will adhere to the behavioural expectations if they are supported from school and home.

طرق التواصل بين المدرسة والأهل

(1) النشرة الأسبوعية :

سترسل كل أسبوع وهي وسيلة اتصال مهمة بين المدرسة والبيت، لذلك نشجعك عزيزي الأب على قراءتها أسبوعياً لمعرفة أهم المواضيع والمواعيد للمناسبات والاجتماعات والمحاضرات المختلفة. نرجو منكم ملء الاستمارات المرسلة أحياناً من قبل الإدارة وإرسالها في اليوم التالي أو خلال ذلك الأسبوع، كذلك الاستمارات والاستبيانات التي ترسل عن طريق المعلم وذلك للأهمية.

(2) زيارات المعلمين:

عند الرغبة في زيارة معلم يرجى التنسيق لموعد مسبق من خلال مراقب المرحلة او ادارة المرحلة . كما نعتذر عن استقبال ولي الأمر دون موعد مسبق.

(3) الاجتماعات الفردية:

تعقد الاجتماعات الفردية مرتين في السنة، مرة في الفصل الأول ومرة في الفصل الثاني، ويتم إرسال دعوة مسجل فيها يوم وتاريخ الاجتماع الخاص بك وبابنك لذلك نرجو الالتزام بالوقت المحدد حتى تكون الفائدة أكبر. وعند الحاجة إلى اجتماع إضافي أو إلى إعادة جدولة الاجتماع، يتم التنسيق مع المعلم مسبقاً في أوقات الزيارة المحددة في الجدول المرفق.

(5) استمارة التخطيط الاسبوعي

وهي استمارة أسبوعية ترسل يوم الخميس من كل أسبوع لكي تتطلعوا على الواجبات والتقويمات للأسبوع الذي يليه بشكل دوري

(6) رسائل الوحدات

وهي رسالة ترسل لكم بداية كل وحدة لتوضح لكم التوقعات الصفية (المعارف والمهارات) التي سيتم العمل عليها مع ابنكم في تلك الوحدة.

(7) مودل

سيصلكم حساب ابنكم الخاص لمودل حيث ستجدون معلومات أكثر عن الوحدات التي يتعلمها الطالب مع الواجبات الأسبوعية والرسائل بالإضافة إلى ملاحظات المعلمين ، لذا يمكنك التواصل مع المعلمين من خلاله. نحيطكم علماً أننا لن نرسل رسائل ورقية ومن مسؤوليتكم متابعة الحساب الخاص بابنكم بشكل يومي.

Communication Means between School and Parents

1. **Weekly Newsletter:** A weekly newsletter is an important communication mean between school and parents and will be sent every week. We'd like to encourage you, parents, to read it weekly to know about the important topics and different schedules of occasions, meetings and lectures.
2. **Teacher Visits:** If you want to meet with a teacher, please make an appointment by coordinating with the stage proctor or administration. We apologize for not being able to meet with parents without a scheduled appointment.
3. **Individual Conferences:** Individual conferences are held twice a year; one time in the first semester and another time in the second semester. An invitation will be sent to parents declaring the date of meeting with your son's teacher. We'd like you to abide by the specified time to achieve the required benefit of the meeting. If there is still a need for an additional meeting or rescheduling the meeting, coordination with the teacher will be made ahead during the specified times of visits in the attached schedule.
4. **Weekly Planning Form:** A weekly planning form are sent every Thursday to inform you about homework assignments and assessments for each coming week.
5. **Unit Newsletters:** Unit newsletters are sent at the beginning of each new unit to explain the class expectations (knowledge and skills) that will be worked on with your son in this unit.
6. **Moodle:** The account of your son on Moodle will be sent to you. On Moodle, you will find more information about the units, homework assignments, weekly newsletters in addition to teachers' notes. You can use Moodle as a means of communication with teachers. We'd like to inform you that paper messages will not be sent to parents and it is your responsibility to follow your son's account on Moodle daily.

(8) البريد الإلكتروني

نرحب بتواصلكم معنا على هاتف المدارس: 8919444

البريد الإلكتروني	تحويلة المدارس	الاسم	المواد المسؤولة عنها	الوظيفة
Wedad.AL-Obdan@Das.sch.sa	264	وداد العبدان	-----	مراقبة المرحلة
Leila.Almarayati@Das.sch.sa		ليلى المرأياتي	-----	المرشدة الطلابية
Alia.alhamooze@Das.sch.sa	240	علياء الهموز	-----	ممرضة المدارس
Saarah.AL-Sunaid@Das.sch.sa	246	سارة السنيد	اللغة العربية اللغة الانجليزية الرياضيات	مشرفة وحدة دعم الطالب
Layal.wazir@Das.sch.sa	227	ليال وزير	اللغة العربية الرياضيات، الدين	مشرفة المرحلة الابتدائية العليا - عربي
Farhat.Raza@Das.sch.sa	227	Farhat Raza	اللغة الانجليزية العلوم	مشرفة المرحلة الابتدائية العليا - انجليزي
ESAM.BARAZI@Das.sch.sa	209	عصام البرازي		مشرفة المواد الخاصة
Samar.AlOmani@Das.sch.sa	264	سمر العماني	اللغة العربية الرياضيات، الدين	مربية الصف
Amal.ElMassri@Das.sch.sa		أمال المصري		
Suha.Mahmoud@das.sch.sa		سهى محمود	معلمة الرياضيات	
Licette.Morales@das.sch.sa		Licette Morales	اللغة الانجليزية،	
Insiyah.abidi@das.sch.sa		Insiyah abidi	العلوم	
Kalthoum.Karkazan@das.sch.sa	232	كلثوم قرقزان	التقنية والاتصالات	معلمة التقنية والاتصالات
Racha.Mannaa@Das.sch.sa	263	رشا المناع	التربية الفنية	معلمة التربية الفنية
Amany.Abo-Alalaa@Das.sch.sa	254	أمانى أبو العلا	التربية الشخصية والاجتماعية والبدنية	معلمة التربية الشخصية والاجتماعية والبدنية