



برنامج السنوات الابتدائية دليل المناهج الدراسية للصف الثاني الابتدائي 2018-2019م

Primary Years Programme Grade 2 Curriculum Guide



مدرسة معتمدة لبرنامج السنوات الابتدائية من منظمة البكالوريا الدولية
IB Primary Years Programme Authorized School

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
2-7	برنامج السنوات الابتدائية في البكالوريا الدولية IB Primary Years Programme
8-11	برنامج البحث في الصف الثاني
12	برنامج ثنائية اللغة
12	وحدة دعم الطالب
12	طرق التقييم
13-29	المواد الدراسية
30-31	معلومات عامة
32	طرق التواصل مع الأهل

برنامج السنوات الابتدائية

في البكالوريا الدوليّة

برنامج السنوات الابتدائية : إعداد الطلاب ليكونوا مُتعلّمين نشطين في رحلة تعلّم تدوم مدى الحياة

ما هو تعليم البكالوريا الدوليّة؟

استمرارية التعليم الدوليّ للبكالوريا الدوليّة IB للطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و 19 عاماً فريدة من نوعها بفضل قوتها الأكاديمية والشخصية. فنحن نضع تحديات أمام الطلاب ليبرعوا في دراستهم وفي نموهم الشخصي. ونهدف إلى الحث على السعي للتعلّم طوال الحياة تعلّماً يتّسم بالحماسة والتعاطف مع الآخرين.

تطمح البكالوريا الدوليّة IB إلى مساعدة المدارس على تطوير طلاب مطلعين يتميّزون بالاستجابة للتحديات بتفاؤل وعقل مُفتوح، وواثقين بهويّاتهم، ويتخذون القرارات الأخلاقية، وينضمون مع الآخرين للاحتفال بسمتنا الإنسانية المشتركة، وجاهزين لتطبيق ما تعلّموه في المواقف الواقعية والمُعقدة وتلك التي لا يُمكن التنبؤ بها.

تطرح البكالوريا الدوليّة IB برامج تعليم دولي عالية الجودة تتقاسم رؤية قوية وفعالة. ويُنشئ تعليم البكالوريا الدوليّة بالقيم الموصوفة في ملامح المُتعلّم وهو:

- يُركّز على المُتعلّمين - برامج البكالوريا الدوليّة IB التي تُركّز على الطالب تُعزّز العلاقات السليمة والمسؤولية الأخلاقية والتحدي الشخصي .
- يُطوّر أساليب فعّالة للتعليم والتعلّم - برامج البكالوريا الدوليّة IB تُساعد الطلاب على تطوير المواقف والمهارات التي يحتاجونها للنجاح على المستويين الأكاديمي والشخصي .
- يعمل ضمن السياقات العالمية - برامج البكالوريا الدوليّة IB تزيد فهم اللغات والثقافات وتستكشف الأفكار والقضايا ذات الأهمية العالمية .
- يستكشف المحتوى ذا المغزى - برامج البكالوريا الدوليّة IB تطرح منهجاً شاسعاً ومتوازناً ومفاهيمياً ومرتبطاً.

يسعى مُتعلّمو البكالوريا الدوليّة إلى أن يُصبحوا متسائلين ومُطّلعين ومُفكّرين ومتواصلين وذوي مبادئ ومنفتحي العقل ومهتمين ومُجازفين ومتوازنين ومُتأمّلين . وتُمثّل هذه السمات نطاقاً شاسعاً من القدرات والمسؤوليات الإنسانية التي تتخطّى حدود النمو الفكري والنجاح الأكاديمي.

The Primary Years Programme: preparing students to be active participants in a lifelong journey of learning

What is an IB education?

The IB continuum of international education for 3 to 19 year olds is unique because of its academic and personal rigour. We challenge students to excel in their studies and in their personal growth. We aim to inspire a quest for learning throughout life that is marked by enthusiasm and empathy. The IB aspires to help schools develop well-rounded students with character who respond to challenges with optimism and an open mind, are confident in their own identities, make ethical decisions, join with others in celebrating our common humanity and are prepared to apply what they learn in real-world, complex and unpredictable situations.

The IB offers high-quality programmes of international education that share a powerful vision. Informed by the values described in the learner profile, an IB education:

- focuses on learners – the IB’s student-centred programmes promote healthy relationships, ethical responsibility and personal challenge
 - develops effective approaches to teaching and learning – IB programmes help students to develop the attitudes and skills they need for both academic and personal success
 - works within global contexts – IB programmes increase understanding of languages and cultures, and explore globally significant ideas and issues
 - explores significant content – IB programmes offer a curriculum that is broad and balanced, conceptual and connected.
- IB learners strive to become inquirers, knowledgeable, thinkers, communicators, principled, open-minded, caring, risk-takers, balanced, and reflective. These attributes represent a broad range of human capacities and responsibilities that go beyond intellectual development and academic success.



ما هو برنامج السنوات الابتدائية في البكالوريا الدولية IB ؟

برنامج السنوات الابتدائية مُصمَّم للطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و 12 عاماً.

ويُركِّز على تطوير الطفل ككل كشخص مُتساوٍ في الصف الدراسي وفي العالم خارجه.

وهو إطار تُرشده ستة محاور مُتجاوزة للمواد الدراسية ذات أهمية عالمية، تُستكشف باستخدام المعرفة والمهارات المُشتقة من

ستة مجالات مواد دراسية، بالإضافة إلى المهارات المتجاوزة للمواد الدراسية، مع تشديد قوي على البحث والتساؤل.

برنامج السنوات الابتدائية مرّن بما يكفي لاستيعاب مُتطلّبات معظم المناهج الوطنية أو المحلية ويُقدِّم أفضل إعداد للطلاب

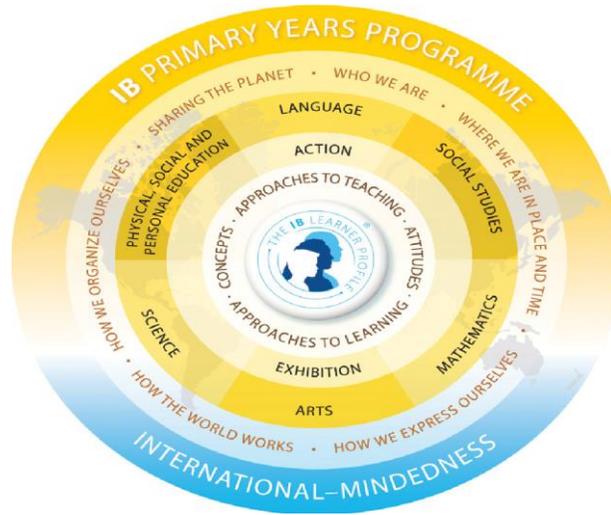
للانخراط في برنامج السنوات المتوسطة في البكالوريا الدولية IB .

برنامج السنوات الابتدائية في البكالوريا الدولية

- يتناول الرفاهة والسلامة الأكاديمية والاجتماعية والعاطفية للطلاب
- يُشجّع الطلاب على تطوير استقلاليتهم وتحمل المسؤولية عن تعلّمهم
- يدعم جهود الطلاب لفهم العالم والعمل فيه بشكل مريح
- يساعد الطلاب على تأسيس القيم الشخصية كأساس ستنظور عليه العقلية الدولية وتزدهر

مجالات المواد الدراسية الستة في برنامج السنوات الابتدائية

- اللغة
- الدراسات الاجتماعية
- الرياضيات
- الفنون
- العلوم
- التربية الشخصية والاجتماعية والبدنية



What is the IB Primary Years Programme (PYP)?

The PYP is designed for students aged 3 to 12. It focuses on the development of the whole child as an inquirer, both in the classroom and in the world outside. It is a framework guided by six transdisciplinary themes of global significance, explored using knowledge and skills derived from six subjects areas, as well as transdisciplinary skills, with a powerful emphasis on inquiry. The PYP is flexible enough to accommodate the demands of most national or local curriculums and provides the best preparation for students to engage in the IB Middle Years Programme.

The IB Primary Years Programme

- addresses students' academic, social and emotional well-being
- encourages students to develop independence and to take responsibility for their own learning
- supports students' efforts to gain understanding of the world and to function comfortably within it
- helps students establish personal values as a foundation upon which international-mindedness will develop and flourish.

The six subject areas identified within the IB Primary Years Programme:

- language
- social studies
- mathematics
- arts
- science
- personal, social and physical education

المحاور الستة المُتجاوزة للمواد الدّراسيّة هي الميزة الأكثر أهمية وتميّزاً في برنامج السنوات الابتدائية تمنح هذه المحاور الستة مدارس عالم البكالوريا الدّوليّة الفرصة لدمج القضايا المحليّة والعالميّة في المنهج وتسمح للطلاب بالارتقاء " إلى ما وراء حدود التعلّم ضمن مجالات المواد الدّراسيّة.

● من نحن

بحث في طبيعة الذات، والمعتقدات والقيم؛ والصحة الشخصية والبدنيّة والعقليّة والاجتماعيّة والروحيّة؛ والعلاقات الإنسانيّة بما فيها العائلات والأصدقاء، والمجتمعات، والثقافات؛ والحقوق والمسؤوليات؛ وماذا يعني أن نكون بشراً

● أين نحن في المكان والزمان

بحث في توجّهنا في المكان والزمان؛ وتاريخنا الشخصي؛ والأوطان والترحال؛ واكتشافات الجنس البشري، واكتشافاته، وهجراته؛ وصلة الأفراد بالحضارات وعلاقاتهم المتبادلة، من منظور محلي وعالمي

● كيف نعبّر عن أنفسنا

بحث في الطرق التي نكتشف فيها ونعبّر بها عن الأفكار، والمشاعر، والطبيعة، والثقافة، والمعتقدات، والقيم؛ والطرق التي نتأمل فيها إبداعاتنا ونوسعها ونستمتع بها؛ وتقديرنا لما هو جميل

● كيف يعمل العالم

بحث في عالم الطبيعة وقوانينها، والتفاعل القائم بين عالم الطبيعة (المادي والحيوي) والمجتمعات الإنسانيّة؛ وكيف يستخدم البشر فهمهم للمبادئ العلميّة؛ وتأثير التطوّرات العلميّة والتقنيّة على المجتمع والبيئة

● كيف ننظّم أنفسنا

بحث في علاقة الأنظمة التي صنعها الإنسان بالمجتمعات؛ وهيكّل المنظمات ووظيفتها؛ وصناعة القرارات الاجتماعيّة؛ والنشاطات الاقتصاديّة وتأثيرها على البشر والبيئة

● نتشارك الكوكب

بحث في الحقوق والمسؤوليات في صراع البشر الدائر لتقاسم موارد الكوكب المحدودة مع الآخرين والأحياء الأخرى؛ والمجتمعات والعلاقات داخلها وفيما بينها؛ وتكافؤ الفرص؛ والسلام وحلّ النزاعات.

يتناول جميع الطلاب كل محور منها كل عام. (الطلاب من سن 3 إلى 5 سنوات ينخرطون في أربعة محاور كل عام) بالإضافة إلى ذلك، تتسنى الفرص لكل طلاب برنامج السنوات الابتدائية ليتعلّموا أكثر من لغة ابتداءً من سن السابعة.

تُساعد هذه المحاور المُتجاوزة للمواد الدّراسيّة المُدرّسين على تطوير برنامج من البحوث والتساؤلات - التحقيقات والتقصّي في الأفكار المهمّة التي تُحدّدها المدارس وتتطلب من الطلاب مستوى عالياً من الانخراط. هذه البحوث والتساؤلات قوية ومهمّة ومُتعمّقة وتدوم عادة لعدة أسابيع.

بما أنّ هذه الأفكار ترتبط بالعالم خارج المدرسة، يرى الطلاب مدى صلتها ويرتبطون بها بطريقة مثيرة للاهتمام وفيها تحدّي الطلاب الذين يتعلّمون بهذه الطريقة يبدؤون في التأمّل في أدوارهم ومسؤولياتهم كمتعلّمين ويصبحون منخرطين بنشاط في تعليمهم.

سيُدرّك جميع الطلاب أنّ وحدة البحث تخرطهم في استكشاف مُتعمّق لفكرة مهمة وأنّ المُدرّس سيجمع الشواهد على مدى فهمهم لتلك الفكرة. وسيتوقعون أنّه سيكون بوسعهم العمل بمجموعة من الطرق، بمفردهم وفي مجموعات، تسمح لهم بالتعلّم بما يُحقّق أفضل منفعة لهم .

"الاعراف بأكاديمية سينيكاجا إحدى مدارس عالم البكالوريا الدوليّة التي تطرح برنامج السنوات الابتدائية يجعلني فخورة جداً بمُدّرّسينا وموظفينا وأولياء الأمر الذين كرّسوا أنفسهم لمساعدة طلابنا ليصبحوا متعلّمين مدى الحياة. بتهيئة بيئة يُنشئ فيها الطلاب روابط بين ما يتعلّمونه في الصف وبين العالم من حولهم، فنحن نُنشئ مواطنين عالميين سيكونون مُجهّزين جيّداً لتولّي أدوار قياديّة في العالم."

د. بروك كارول، مديرة مدرسة، أكاديمية سينيكاجا، الولايات المتّحدة الأمريكيّة

From : <http://www.ibo.org/globalassets/digital-tookit/other-languages/pyp-programme-brochure-ar.pdf>

The most significant and distinctive feature of the IB Primary

Years Programme are the six transdisciplinary themes

These themes provide IB World Schools with the opportunity to incorporate local and global issues into the curriculum and effectively allow students to "step up" beyond the confines of learning within subject area.

*** Who we are**

Inquiry into the nature of the self; beliefs and values; person, physical, mental, social and spiritual health; human relationships including families, friends, communities, and cultures; rights and responsibilities; what it means to be human

*** Where we are in place and time**

Inquiry into orientation in place and time; personal histories; homes and journeys; the discoveries, explorations and migrations of humankind; the relationship between and the interconnectedness of individuals and civilizations, from local and global perspectives

*** How we express ourselves**

Inquiry into the ways in which we discover and express ideas, feelings, nature, culture, beliefs and values; the ways in which we reflect on, extend and enjoy our creativity; our appreciation of the aesthetic

*** How the world works**

Inquiry into the natural world and its laws, the interaction between the natural world (physical and biological) and human societies; how humans use their understanding of scientific principles; the impact of scientific and technological advances on society and on the environment.

*** How we organize ourselves**

Inquiry into the interconnectedness of human-made systems and communities; the structure and function of organizations; societal decision-making; economic activities and their impact on humankind and the environment.

Sharing the planet

Inquiry into rights and responsibilities in the struggle to share finite resources with other people and other living things; communities and the relationship within and between them; access to equal opportunities; peace and conflict resolution.

<p><u>الفكرة المركزية:</u> بينتنا وثقافتنا تشكلان منازلنا. <u>المفاهيم الرئيسية:</u> الشكل - الارتباط - السببية <u>المفاهيم ذات الصلة:</u> البيئة - الثقافة - المسكن - التنوع</p> <p><u>خطوط البحث:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تنوع الكائنات الحية في البيئات المختلفة (الشكل) 2. العلاقة بين الثقافة والمسكن (الارتباط) 3. كيفية انتقال الاحتفالات عبر الشعوب (الارتباط) <p><u>المواقف:</u> الاحترام- التسامح <u>المهارات:</u> الاجتماعية، التواصلية <u>ملامح المتعلم:</u> منفتحون - ذوو مبادئ</p>	<p><u>الوحدة الأولى</u> من نحن</p>
<p><u>الفكرة المركزية:</u> احتفالاتنا تعبر عن معتقداتنا <u>المفاهيم الرئيسية:</u> المنظور - التغيير - الارتباط <u>المفاهيم ذات الصلة:</u> التشابه - الاختلاف - الثقافة - المعتقدات</p> <p><u>خطوط البحث:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. طرق ومظاهر الاحتفالات المختلفة بين الشعوب (المنظور) 2. تغير الاحتفالات عبر الزمن (التغيير) 3. لكل منا طريقة في التعبير (المنظور) <p><u>المواقف:</u> الابداع - الثقة بالنفس <u>المهارات:</u> الاجتماعية ، التواصلية <u>ملامح المتعلم:</u> منفتحون- متواصلون</p>	<p><u>الوحدة الثانية</u> كيف نعبر عن أنفسنا</p>
<p><u>الفكرة المركزية:</u> التغييرات التي تحدث في باطن الأرض تؤثر على سطح الأرض وعلى الأفراد والمجتمع. <u>المفاهيم الرئيسية:</u> الشكل - السببية - المسؤولية <u>المفاهيم ذات الصلة:</u> التغييرات السريعة والبطيئة - الزلازل- البراكين - الكوارث الطبيعية</p> <p><u>خطوط البحث:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. التغييرات السريعة التي تحدث في باطن الأرض (الشكل). 2. أثر التغييرات السريعة على البيئة، الفرد والمجتمع (السببية). 3. مسؤوليتنا تجاه الأفراد والمجتمعات الذين تعرضوا لكوارث طبيعية (المسؤولية). <p><u>المواقف:</u> التعاطف، التعاون <u>المهارات:</u> الاجتماعية، البحثية <u>ملامح المتعلم:</u> مهتمون - متسائلون</p>	<p><u>الوحدة الثالثة</u> كيف يعمل العالم</p>

<p>الفكرة المركزية: <u>التغيرات في الخصائص الجغرافية تؤثر في نمط حياة البشر .</u> <u>المفاهيم الرئيسية:</u> الشكل – السببية – الارتباط <u>المفاهيم ذات الصلة:</u> نمط العيش / تضاريس/ خرائط/ عوامل التعرية <u>خطوط البحث:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. خصائص سطح الأرض (الشكل) 2. العوامل التي تؤثر على شكل الأرض (السببية) 3. تفاعل الإنسان مع التغيرات (الارتباط) <p><u>المواقف:</u> الفضول – الحماس <u>المهارات:</u> البحثية - التفكير <u>ملاح المتعلم:</u> متأملون – مطلعون</p>	<p><u>الوحدة الرابعة</u> أين نحن في الزمان والمكان</p>
<p>الفكرة المركزية: <u>ينشئ الأفراد والمجتمعات الأنظمة ويحسنوها لحل المشاكل.</u> <u>المفاهيم الرئيسية:</u> الوظيفة – السببية – التأمل <u>المفاهيم ذات الصلة:</u> النظام- المجتمع- الأدوار <u>خطوط البحث:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. وظيفة النظام (الوظيفة) 2. أثر الأنظمة على الأفراد والمجتمعات (السببية) 3. تحسين/ تطوير الأنظمة (التأمل) <p><u>المواقف:</u> الابداع – الالتزام <u>المهارات:</u> التفكير، الإدارة الذاتية <u>ملاح المتعلم:</u> متأملون – ذوو مبادئ</p>	<p><u>الوحدة الخامسة</u> كيف ننظم أنفسنا</p>
<p>الفكرة المركزية: <u>النبات مورد طبيعي على سطح الأرض.</u> <u>المفاهيم الرئيسية:</u> الشكل- المسؤولية- الارتباط <u>المفاهيم ذات الصلة:</u> الموارد الطبيعية- خصائص- الاعتماد المتبادل - الاحتياجات <u>خطوط البحث:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. خصائص النبات(شكل) 2. المحافظة على النبات(مسؤولية) 3. الاعتماد المتبادل بين الكائنات الحية (ارتباط) <p><u>المواقف:</u> التعاون- التقدير <u>المهارات:</u> التفكير - الإدارة الذاتية <u>ملاح المتعلم:</u> مفكرون-متوازنون</p>	<p><u>الوحدة السادسة</u> نتشارك الكوكب</p>

PYP POI Grade Two

<p>Unit 1 Who We Are</p>	<p>Central Idea :Our environment and culture shape our homes</p> <p>Lines of Inquiry</p> <ul style="list-style-type: none"> The diversity of living beings in different environments - form ● The relationship between culture and home - connection ● Environment impacts the homes of living beings - causation ● <p>Key Concepts: Form/ causation/Connection</p> <p>Attitudes: Respect/ Tolerance</p> <p>Skills: Social /communication</p> <p style="text-align: right;">Learner Profile: Principled/ Open-minded</p>
<p>Unit 2 How We Express Ourselves</p>	<p>Central Idea: Our celebrations are an expression of our beliefs</p> <p>Lines of Inquiry</p> <ul style="list-style-type: none"> Different ways of celebrations (Perspective) ● The changes celebrations go through(Change) ● How celebrations are passed (Connection) ● <p>Key Concepts: Connection/Perspective/Change</p> <p>Attitudes: Self-confidence/creativity</p> <p>Skills: Communication skills/thinking skills</p> <p style="text-align: right;">Learner Profiles: Communicators / open-minded</p>
<p>Unit 3 How the World Works</p>	<p>Central Idea: The rapid changes in the core of earth affect the surface, the individuals and the community</p> <p>Lines of Inquiry</p> <ul style="list-style-type: none"> The rapid changes in the core of earth (Form) ● The effect of rapid changes on people and environment (Causation) ● Our responsibility towards individuals and communities that are affected by natural disasters (Responsibility) ● <p>Key Concepts: Form/Causation/ Responsibility</p> <p>Attitudes: Empathy/Cooperation</p> <p>Skills: social skills/research skills</p> <p style="text-align: right;">Learner Profiles: Caring/inquirers</p>
<p>Unit 4 Where We Are in Place and Time</p>	<p>Central Idea: The changes in the geographical features impact the human life styles</p> <p>Lines of Inquiry</p> <ul style="list-style-type: none"> Landforms features (form) ● Factors that affect the earth surface (Causation) ● Human interaction with change (Connection) ● <p>Key Concepts: Form/Causation/ Connection</p> <p>Attitudes: Enthusiasm/Curiosity</p> <p>Skills: Research skills/Thinking skills</p> <p style="text-align: right;">Learner Profiles: Research/ Thinking</p>

<p>Unit 5 How we Organize Ourselves</p>	<p>Central Idea Individuals and communities create systems and improve them to solve problems</p> <p>Lines of Inquiry</p> <ul style="list-style-type: none"> The function of a system (Function) ● The effect of systems on individuals and communities (Causation) ● Developing/ improving systems (Reflection) ● <p>Concepts: Causation/Function/Reflection Attitudes: creativity/ commitment Skills: Self-management skills/Thinking skills Learner Profiles: Reflective/Principled</p>
<p>Unit 6 Sharing the Planet</p>	<p>Central Idea: Plants are a natural resource for life on earth</p> <p>Lines of Inquiry</p> <ul style="list-style-type: none"> The characteristics of plants - Form ● Protecting plants - Responsibility ● The interdependence between living beings - Connection ● <p>Key Concepts: Form/Responsibility/Connection Attitudes: Cooperation/Appreciation Skills: Thinking/Self-management Learner Profiles: Thinkers/Balanced</p>

برنامج ثنائية اللغة

تؤمن المدارس بأهمية التعليم ثنائي اللغة، وتدعم ذلك من خلال ممارساتها. تُظهر الأبحاث أن التحصيل يكون أعلى لدى المتعلمين ثنائيي اللغة، مقارنةً بمتعلمي اللغة الواحدة. الطلاب الذين يمتلكون القدرة على الانتقال بين اللغات والتعبير عن أنفسهم بطريقة صحيحة بكلتا اللغتين يحصلون على درجات أعلى في مقياس الذكاء، ويكون تحصيلهم أفضل في الجامعات، كما تثبت الإحصائيات بأن الطلب في سوق العمل يتزايد عليهم، مقارنةً بالطلاب الذين يتقنون لغة واحدة فقط.

لذلك، نشجع الطلاب على التدرّب على استخدام اللغتين في سياقات أكاديمية تحت إشراف معلماتهم. وعليه فإنه قد يُطلب من الطلاب تقديم أعمال بلغة غير اللغة التي تم التعليم بها في أي مادة دراسية. في بعض الحالات مثلاً، يمكن قراءة قصة باللغة العربية ويطلب من الطالب تقديم ملخص أو نقد لها باللغة الانجليزية أو العكس، ونهدف من ذلك تطوير مفردات الطلاب وعباراتهم المتعلقة بالمحتوى الذي يتعلمونه.

وحدة دعم الطالب

نموذج وحدة دعم الطالب في مدارس الظهران الأهلية مبني على فلسفة أن جميع الطلاب قادرين على التعلم ولديهم قدرات منفردة، وأنماط تعلم وميول مختلفة. تشكل وحدة دعم الطالب نظام دعم متعدد المستويات صُمم لتلبية احتياجات الطلاب الأكاديمية. تقدّم الوحدة الدعم للطلاب في المرحلة الابتدائية المبكرة باللغتين العربية والانجليزية داخل وخارج الصف. يقدم الدعم بشكل فردي أو ضمن مجموعات صغيرة. يتم تحديد الطلاب الذين يحتاجون إلى الدعم الإضافي من خلال إجراءات متفق عليها. بناء على احتياجات كل طالب الفردية، يتم وضع خطة تربوية فردية تتضمن مداخلات باستراتيجيات متعددة. يتم تفقد ومراجعة الخطة بشكل دوري لتقييم التقدم وإجراء التعديلات اللازمة.

طرق التقويم والتقييم

- التقويم المستمر هو المعتمد في مدارسنا، حيث نجمع باستمرار معلومات عن تعلّم طلابنا من خلال وسائل عدة منها الملاحظات السرديّة والمهام التكوينية. بناء على هذه المعلومات تقوم المعلمة بعمل مداخلات وجلسات فردية لإعادة التعلم أو التحسين لمهارات محددة. إذا واجه أحد الطلاب صعوبة واستمرت رغم التدخلات الصفية، يتم إعلام الأهل للتعاون وتقديم الدعم الإضافي وفي نهاية كل وحدة، تُقيّم المعلمة أداء الطلاب من خلال مهمة ختامية لتحديد مدى اتقان كل طالب للمهارات التي تم تعليمها.

- سيتم التواصل معكم بشأن مستوى ولدكم الأكاديمي من خلال تقرير التقدم المستمر والذي سيرسل لكم 4 مرات خلال العام الدراسي.

فيما يلي ملخص لما سيتم تعلمه في كل مادة خلال العام الدراسي:

المادة: اللغة العربية

الهدف الأساسي من برنامج اللغة في الصف الثاني هو جعل الطلاب متكمنين من مهارات اللغة الأساسية وقارئين وكاتبين متحمسين مدى الحياة. نعتد في تعليم اللغة على برنامج اللغة المتوازن حيث يتم التركيز على مهارات واستراتيجيات القراءة، الكتابة، التحدث والاستماع، المشاهدة والعرض. برنامجنا مصمم ليغطي احتياجات جميع الطلاب. من خلال هذا البرنامج نعلم الطلاب المهارات من خلال مضمون ذي معنى، حيث يقرأ و يستمع الطلاب إلى مجموعة متنوعة من الكتب من أشكال أدبية مختلفة. يتضمن برنامجنا الأسبوعي للغة العربية:

- قراءة يومية للطلاب
- جلسات قراءة متبادلة
- جلسات قراءة موجهة حيث يقسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة متجانسة
- جلسات قراءة مستقلة
- جلسات ورشة كتابة

يتم تدريب الطلاب على مجموعة من الكلمات البصرية أسبوعياً داخل الصف حيث يتم التركيز على قراءتها بشكل صحيح وسريع بهدف تدعيم القراءة بسلاسة.

يتم العمل أثناء جلسات التعلّم على أربعة مجالات وفق وثيقة المجال والتسلسل للغة العربية لبرنامج السنوات الابتدائية في مدارس الظهران الأهلية. فيما يلي مؤشرات الأداء في كل مجال :

القراءة:

- يطور تفضيلات شخصية و يختار الكتب للاستمتاع و الحصول على المعلومات .
- يقرأ النصوص ذات المستوى المناسب له باستقلالية وبتقّة وفهم حسن و بطريقة معبرة
- يصغي إلى القراءة الجهرية التي تقرأها المدرسة ، يشارك في القراءة الموجهة، المشتركة ، المستقلة.
- يحدد أوجه التشابه و الاختلاف في حكايات القصص التي قرأها .
- يميز بين الحقيقة و الرأي
- يحدد المغزى الواضح و المبطن .
- يميز مجموعة من أنواع النصوص المختلفة كالرسائل و الشعر و المسرحيات و القصص و الروايات و التقارير و المقالات
- يحدّد البنية الأساسية لقصة ما ويشرحها- البداية و العرض و الخاتمة و قد يستخدم لوحات العمل أو الشرائط المصورة من أجل إيصال عناصر القصة
- يتنبأ بأحداث القصة اعتماداً على معرفته وخبرته الخاصة و يعدل توقعاته أو يؤكدّها أثناء تقديم القصة .
- يدرك أن هنالك اختلافاً ما بين النصوص السردية وغير السردية و يستخدم الكتب لأهداف محددة بإرشاد من المدرس .
- يميز أقسام الكتب المختلفة و يستخدمها كصفحة العنوان وفهرس المحتويات والملاحق

- يفهم العلاقات بين الاصوات و الرموز ويطبق استراتيجيات صوتية يعول عليها عند فك رموز مادة مطبوعة (حركات ، تتوين ، لام شمسية ولام قمرية ، همزة قطع ووصل ة ت ه)
- يستخدم مجموعة من الاستراتيجيات للمراقبة الذاتية و التصحيح الذاتي كالمعنى و السياق و إعادة القراءة و تدقيق مصدر إشارة مقابل آخر و تحليل الجذور
- يناقش شخصيات القصة و سلوكها و يعلّق على الأسباب التي قد تجعلها تتفاعل بطرق معينة .
- يكتسب كلمات بصرية (150)
- يستعمل تعبير مرادفات و أضداد
- يستعمل السجع والجناس
- يستخدم القاموس الورقي أو الآلي لمعرفة المفردات .
- يلخص النصوص و يضع الأفكار الرئيسة، التفاصيل في ترتيبها الصحيح.
- يستخدم خرائط معرفة مناسبة
- يناقش خبراته الخاصة و يربطها بنصوص سردية و غير سردية .
- يشارك في خبرات تعلّم تعاونية مدرّكاً أن الناس يرون الأشياء بصورة مختلفة و أنّ لهم الحق في التعبير عن وجهات نظرهم .
- يتساءل عن النصوص و يطرح الأسئلة لمحاولة فهم ما يقوله المؤلف للقارئ .

الكتابة :

- يخرط بثقة في عملية الكتابة .
- يستخدم عملية الكتابة وفق محكاتها (استدراار الأفكار و تنظيمها، كتابة مسودة، مراجعة، تحرير)
- يكتب جملاً تحتوي على فعل و فاعل و مفعول به
- يكتب عن مجموعة من المواضيع لأهداف متنوعة باستخدام الأشكال الأدبية و التراكيب التي يقدم المدرس أمثلة عنها أو تلك التي يطلع عليها أثناء القراءة .
- ينظم الأفكار في تتابع منطقي ككتابة قصة سردية بسيطة لها بداية و عرض و خاتمة على سبيل المثال مع استخدام التشابيه و السجع
- يستخدم أعراف الكتابة الملائمة كتركيب الكلمات بحسب متطلبات لغة أو لغات التدريس
- يستخدم جوانب مألوفة من اللغة المكتوبة بثقة و دقة متزايدتين كأنماط التهجئة و الكلمات كثيرة التكرار و الكلمات ذات الاهتمام الكبير .
- يستخدم تراكيب نحوية متزايدة الدقة (صيغة الفعل ، الاسماء ، الصفات ..).
- يكتب بوضوح و بأسلوب متنسق.
- يستفيد من تعليقات المدرسين و الطلاب الآخرين لتحسين كتاباته .
- يستخدم القاموس و قاموس المترادفات و بنوك الكلمات لتوسيع استخدامه للغة .

- يحفظ بسجل من الأفكار للكتابة عنها .
- مع مرور الوقت يعدّ أمثلة عن أنواع الكتابة المختلفة ويحفظها في ملف الكتابة الخاص به .
- يستخدم علامات الترقيم (نقطة ، فاصلة ، علامة تعجب ، علامة استفهام ، القوسين).
- يكتب مستخدمًا اللغة الفصيحة .
- يشارك في لقاءات المدرسين التي يسجل فيها المدرسون التقدم و يدونون أهداف تعلم جديدة و يجري رقابة ذاتية ويتحمل المسؤولية عن تحسنه
- ينشر عملاً مكتوباً بصيغة الكتابة اليدوية أو بصيغة رسمية تحت إشراف المدرس .
- يكتب تقريرًا معلوماتياً يضع فيه بعض التفاصيل و المعلومات الدقيقة .

التحدث والاستماع:

- يستمع بانتباه ويتحدث بصورة ملائمة مستخدمًا اللغة العربية الفصيحة في مجموعات صغيرة أو كبيرة .
- يستمع إلى مجموعة متنوعة من العروض الشفهية بما في ذلك القصص والقصائد والسجع و التقارير ويستجيب بتفصيل وثقة متزايدة .
- يستخدم الفكرة الرئيسية و التفاصيل و النقاط ذات الصلة في النصوص الشفهية.
- يتبع تعليمات من خطوات متعددة .
- يعيد سرد قصص مألوفة بتسلسل.
- يميز بين الرأي والحقيقة فيما يستمع إليه .
- يعطي تقديمات شفهية عن المواضيع المدروسة يبرهن فيها عن فهمه وتكون منظمة و يعطي رأيهم
- يستخدم في تقديماته الشفهية محسنات صوتية
- يذكر المصادر التي استخدمها .
- ينتبأ و يتوقع عند الاستماع إلى نص مقروء بصوت مرتفع .
- يعبر عن خواطره و أفكاره و آرائه و يناقشها مع احترام مساهمات الآخرين .
- يشارك في تشكيلة متنوعة من النشاطات الدرامية كتمثيل الأدوار و مسرح الدمى و تمثيل القصص و القصائد المألوفة .
- يستخدم اللغة للشرح و التساؤل و المقارنة .
- يميز الأنماط في لغة التدريس و يستخدم القواعد بدقة متزايدة .
- يبدأ في فهم أن استخدام اللغة يتأثر بالغرض من ورائها و بالجمهور .
- يستمع إلى الاختلافات ما بين اللغات و يقدرها .

المشاهدة والعرض:

- يشاهد المعلومات المرئية و يظهر فهمه لها من خلال طرح أسئلة ذات صلة و مناقشة المعاني المحتملة
- يناقش مشاعره استجابة لرسائل مرئية و يستمع لاستجابات أخرى مدركًا أن الناس يستجيبون بأشكال مختلفة
- يدرك أن المعلومات المرئية تعكس فهم السياق
- يتعرف على نصوص مرئية مألوفة و يسمّيها كالدعايات و الشعارات و الملصقات و اللافتات و الصور و الرموز المستخدمة في تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات .
- يلاحظ و يناقش الرسائل المرئية المألوفة و غير المألوفة و يصدر الأحكام حول فاعليتها .
- يناقش الخبرات الشخصية المتصلة بالصور المرئية .

- يستخدم الأفعال و لغة الجسد لتعزيز العروض السفهيه و لإضافة معنى لها .
- يختار و يستخدم أشكالاً و ألواناً و رموزاً و تصاميم مناسبة للعروض و يتدرب على أساليب الكتابة اليدوية.
- يدرك أن النص و الرسوم التوضيحية في المواد المرجعية تعمل معاً من أجل إيصال المعلومات و يستطيع شرح كيف يعزّز ذلك الفهم .
- يستخدم الإنترنت للوصول إلى المعلومات و يعالج المعلومات ذات الصلة و يعرضها بطرق لها فائدة شخصية .
- يستخدم مصطلحات ملائمة لمناقشة النصوص المرئية
- يشاهد مجموعة من صيغ اللغة المرئية و يناقش فعاليتها كالفديو / الأفلام و الملصقات و المسرح .
- يدرك أن المؤثرات اختيرت و نظمت لتكوين تأثير معين كطريقة عمل اللون و الإضاءة و الموسيقى و الحركة معاً في العروض .
- يلاحظ و يناقش العروض المرئية ويبيدي رأيه حول سبب إبداعها و ما هو الهدف الذي أراد المبدع تحقيقه .

التقييم:

سيتم تقييم الطلاب في كل فترة على من خلال:

- (1) مهام ختامية
- (2) مقياس تطور القراءة الذي أعدّ من قبل لجنة من المعلمات في المدرسة لتقييم مستوى القراءة والاستيعاب استناداً إلى المعايير المتفق عليها. يتضمن المقياس نصوصاً من مستويات متدرجة بدءاً من المستوى أ ويتم تقييم الطلاب عليه 4 مرات خلال العام الدراسي. المتوقع من طلاب الصف الثاني الوصول إلى مستوى ط مع نهاية العام الدراسي.

مهارات الاستعداد	أ	ب	ج	د	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك	ل
------------------	---	---	---	---	----	---	---	---	---	---	---	---

المصادر:

- منهاج المؤسسة الدولية لخدمات المدارس (منهاج مبني على المعايير والطرائق الحديثة لتعليم وتعلم اللغة العربية)
- مجلة توتة توتة
- قصص ونصوص مختارة
- الكتاب المدرسي
- تطبيق (أنا أقرأ)
- المواقع التالية للأهل:

www.3asafer.com
<http://kids.jo/main/>
www.schoolarabia.net

المادة: الرياضيات

نعتمد في تعليم الرياضيات على الاستخدام المكثف للأدوات الحسية لفهم الأعداد والعمليات مع التركيز على ربط المادة بالحياة اليومية من خلال تطبيق ما تعلمه في حل المواقف. من خلال الأنشطة التعليمية يتعرف الطلاب على استراتيجيات مختلفة للحساب الذهني، ويتدربون على استخدامها للوصول إلى التلقائية. من خلال المناقشة اليومية، سيتدرب الطلاب على تفسير طريقتهم في الحل كما سيتدربون على نقد حل الآخرين.

يتم العمل أثناء جلسات التعلّم على أربعة مجالات وفق وثيقة المجال والتسلسل للرياضيات لبرنامج السنوات الابتدائية في مدارس الظهران الأهلية. فيما يلي مؤشرات الأداء في كل مجال :

العمليات والمنطق الجبري

- يحدد فيما إن كانت مجموعة (حتى 20 من الأشياء) تتضمن أعداداً فردية أو زوجية من خلال المزاوجة بين الأشياء ، أو من خلال عدّها اثنين اثنين، يكتب معادلة تمثل عددا زوجيا كحاصل جمع عددين متساويين
- يستخدم الجمع لإيجاد العدد الإجمالي لأشياء مرتبة في مصفوفة فيها حتى خمسة صفوف وخمسة أعمدة، يكتب معادلة تمثل الناتج كحاصل جمع عددين
- يجمع وي طرح بطلاقة ضمن 20 مستخدماً استراتيجيات ذهنية
- يعرض الأنماط بطرق متنوعة، كالكلمات والرسوم، والمواد والأفعال، والأعداد
- يصف الأنماط العددية كالأعداد الفردية الزوجية وعد المضاعفات
- يفهم أن الأنماط يمكن تحليلها والتعرف على قواعدها
- يستخدم الجمع والطرح ضمن 100 ليحل مسائل كلامية من خطوة وخطوتين والتي تتضمن مواقف مثل: يضيف ل، يأخذ من، يضم معاً، يفصل أجزاء، و المقارنة مع مجاهيل في كافة الحالات، مثال: من خلال استخدام الرسم والمعادلات ورمز للعدد المجهول لتمثيل المسألة
- يجمع وي طرح ضمن 100 مستخدماً استراتيجيات تسند القيم المنزلية خصائص العمليات والعلاقة بين الجمع والطرح
- يجمع حتى أربعة أعداد ذات منزلتين مستخدماً استراتيجيات مستندة إلى القيمة المنزلية وخصائص العمليات
- يجمع وي طرح أعداداً ضمن 1000 مستخدماً المحسوسات أو الرسومات واستراتيجيات مستندة إلى القيمة المنزلية وخصائص العمليات
- يجمع /ي طرح ذهنياً 10 أو 100 لعدد معطى بين ال100-900
- يشرح لماذا أن الاستراتيجيات الجمع والطرح تعمل بشكل صحيح

الأعداد والعمليات في النظام العشري

- يعد ضمن 1000 يعد خمسة ، خمسة، وعشرة عشرة، ومئة مئة.
- يكتب ويقرأ أعداداً حتى 1000 مستخدماً أعداد عشرية، أسماء الأعداد، وتفصيل العدد
- يقارن عددين مكونان من ثلاثة منازل مستنداً إلى معاني منازل المئات والعشرات والأحاد مستخدماً $<$, $=$, $>$ لتسجيل النتيجة
- يفهم أن الأرقام الثلاثة في العدد المكون من ثلاث منازل تمثل مئات، عشرات، أحاد

القياس والبيانات

- يقيس طول شيء من خلال اختيار واستخدام الأدوات المناسبة مثل المساطر، العصا المقسمة إلى ياردات أو أمتار، وأشرطة القياس.
- يقيس طول شيء مرتين، مستخدماً وحدات طول بأطوال مختلفة في كلا المراتين؛ يصف كيف يرتبط القياس بالوحدة التي تم اختيارها
- يقدر الأطوال بالإنش، القدم، السنتيمترات، والأمتار.
- يقيس ليحدد بكم يزيد طول جسم عن جسم آخر، معبراً عن فرق الطول مستخدماً وحدات طول قياسية
- يستخدم الجمع والطرح ضمن 100 لحل مسائل كلامية تحتوي على أطوال لها نفس وحدة القياس
- يمثل الأعداد الكلية كأطوال من صفر على رسم لخط أعداد مقسم إلى مسافات متساوية مناظرة للأعداد 0، 1، 2، 3، ... ويمثل حاصل جمع وطرح الأعداد الكلية ضمن 100 على خط الأعداد
- يكتب ويخبر الوقت من ساعات عادية ورقمية لأقرب خمس دقائق، مستخدماً a.m و p.m.
- يحل مسائل كلامية تتضمن أوراق الريال النقدية
- ينتج بيانات حول القياس من خلال قياس أطوال لأجسام عدة لأقرب عدد كلي، أو من خلال إجراء قياسات متكررة لنفس الشيء. يظهر القياسات وذلك بتمثيلها على خط أعداد نقطي، حيث يكون التدرج الأفقي وحدات أعداد كلية
- يمثل بيانات مكونة من 4 فئات على الأكثر باستخدام الأعمدة أو الرسوم (على مقياس من وحدة واحدة)
- يحل مسائل بسيطة يتم فيها وضع بيانات معاً، وفصلها، أو مقارنتها بحيث تقدم البيانات على شكل رسم أعمدة

الهندسة

- يميز ويرسم أشكالاً لها سمات محددة، سمات مثل عدد محدد من الزوايا أو عدد معطى من الأوجه المتساوية. يميز المثلثات، الأشكال الرباعية، الخماسية، السداسية، والمكعبات
- يقسم دوائر ومستطيلات إلى اثنين، أو ثلاثة، أو أربعة أقسام متساوية، واصفاً تلك الأقسام مستخدماً كلمات مثل أنصاف أثلاث، ثلث من...، ويصف الشكل الكلي مستخدماً كلمات مثل نصفان، ثلاثة أثلاث، أربعة أرباع. يميز أن الأقسام المتساوية لشكل معطى يجب أن تكون بنفس الشكل
- يقسم مستطيلاً إلى صفوف وأعمدة من مربعات لها نفس القياس ويعدها
- يفهم أنه يستطيع إيجاد أمثلة عن تماثل الأشكال وتحولها في محيطه المباشر
- يفهم أن الاتجاهات يمكن أن تستخدم لوصف مسارات وقطاعات ومواقع وحدود محيطه المباشر

ويتم التقييم من خلال:

- (1) مهام أدائية ختامية
- (2) اختبارات ورقة وقلم
- (3) اختبار ألكويست في نهاية العام الدراسي

المصادر:

- للتدرب في المنزل : havemath.com
- الكتاب المدرسي

NYS COMMON CORE MATHEMATICS CURRICULUM ●

المادة: العلوم

نركز في تعليم العلوم على التقصي العلمي من خلال المهارات التالية:

1. يلاحظ بدقة من أجل جمع البيانات
2. يستخدم مفردات عملية لشرح ملاحظاته
3. يحدد أو يضع سؤالاً أو مسألة ليتم تقصيها
4. يخطط وينفذ تقصيات منظمة معالجاً المتغيرات عند الضرورة
5. يضع تنبؤات ويختبرها
6. يفسر ويقيم البيانات التي جمعت من أجل التوصل إلى استنتاجات

يتم العمل أثناء جلسات التعلم على المواضيع التالية:

- التنوع في الكائنات الحية
- تركيب المادة وخصائصها
- أحداث الأرض
- الرياح والماء والتغير في التضاريس
- التصميم الهندسي
- عوامل نمو النبات

المصادر:

Brain Pop Jr. www.brainpopjr.com

الكتاب المدرسي

المادة: الدراسات الإسلامية

يتم تقديم دروس القرآن والتوحيد بشكل مدمج حيث نناقش أسباب نزول بعض السور وتفسير معانيها ومعاني بعض المفردات. نُقيم في نهاية كل فصل دراسي مسابقة (تاج الوقار) بهدف تشجيع وتعزيز طلابنا/طالباتنا للمثابرة على حفظ القرآن الكريم.
السور المقررة:

الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني
1. سورة الليل 2. سورة الشمس 3. سورة البلد 4. سورة الفجر 5. سورة الغاشية 6. سورة الأعلى 7. سورة الطارق 8. سورة البروج	1. سورة الانشقاق 2. سورة المطفين 3. سورة الانفطار 4. سورة التكوير 5. سورة عبس 6. سورة النازعات

التقييم:

سيتم تقييم الطلاب على التوقعات التالية:

1. يتلو ويسمع السور القرآنية وفق قواعد اللغة وأحكام التجويد .
يستدل على وجود الخالق سبحانه و وحدانيته ويقرن ذلك بالعبادة والعمل.

المصادر:

- كتاب التوحيد المدرسي (الرجاء الاحتفاظ به في المنزل للمراجعة المستمرة)
- لمساعدة الطالب على الحفظ، يمكنكم الرجوع لموقع المدارس أو أحد البرامج التعليمية التالية:
عدنان معلّم القرآن، المصحف المعلّم للشيخ المنشاوي أو للشيخ مشاري العفاسي

المادة: الاجتماعيات

يتم العمل على مادة الاجتماعيات بشكل مدمج مع اللغة العربية والعلوم ضمن الوحدات الست وفق وثيقة المجال والتسلسل للاجتماعيات لبرنامج السنوات الابتدائية في مدارس الظهران الأهلية. وفيما يلي مؤشرات الأداء المتوقعة:

- يربط ما بين القصص عن الأحداث الماضية، الأفراد، الأماكن، أو المواقف لمساعدة فهمنا للماضي والحاضر.
- يعد رسوماً بيانية وجداول لينظم المعلومات ويفسرها.
- يحدد ويستخدم المصادر الأصلية والثانوية لفحص الماضي والحاضر.
- يستخدم مصادر متنوعة للحصول على معلومات عن الاحتفالات من منظور تاريخي ومن منظور ثقافي.

● يقترح أسباباً للاحتفالات المختلفة.

- يحدد الأبطال، القصص، أو الأغاني الشعبية الموجودة في المنطقة والتي أسهمت في تطور التاريخ الثقافي للمنطقة
- يصف السمات الطبيعية للبيئات المحلية والبيئات الأخرى.
- يحلل الطرق التي يستخدم بها البشر البيئة الطبيعية (على سبيل المثال، الترويح عن النفس، المستعمرات).
- يحدد أو يضع سؤالاً أو مشكلة يتم تفصيلها من حيث أثر الإنسان على البيئة الطبيعية المحلية.
- يحدد العوامل التي تؤثر على مكان إقامة الناس وكيف يكون شكل بيوتهم.
- يحدد مكان تضاريس الأرض ويميزون بينها.
- يصف أثر التضاريس والسمات الجغرافية على السكان والثقافات.
- يوضح مفهوم "الموقع".
- يعرف عناصر/مكونات المجتمع المحلي.
- يناقش ما يُقصد "بالموارد المحدود".
- يعدون قائمة بالممارسات التي يمكن أن تُستخدم للمحافظة على الموارد الطبيعية في البيت وفي المدرسة.
- يوضح الأدوار المختلفة للأفراد في عملية إعادة استخدام المواد.
- يتأمل في ويقوم ذاتياً باستخدامه الشخصي للموارد الطبيعية.
- ينقد أساليب معالجة النفايات في بيئته المباشرة.
- يتقصى كيف تؤثر الأنظمة على أسلوب الحياة وعلى المجتمع.
- يخطط وينشئ نظاماً لغرض التنظيم (مثال، ينشئون نظاماً للمكتب، غرفة الصف، المدرسة) .
- يقترح تحسينات على الأنظمة التنظيمية الموجودة أصلاً في بيوته أو في مدارسهم.
- يتكيف مع المكان والزمان.
- يستخدم خرائط، رسوماً بيانية، جداول وأشكالاً بيانية لقراءة وعرض معلومات جغرافية.
- "يبحث في ويقارنون بيوتاً من ثقافات مختلفة.
- يعرض نوع البيت الذي يعكس مَنْ هم.
- يحدد العوامل التي تؤثر على مكان إقامة الناس وعلى الشكل الذي تبدو فيه بيوتهم.
- يعبر عن فهمه لماهية البيت
- يوضح كيف تمتلك المجتمعات سمات طبيعية وأخرى منشأة.
- يقوم بدقة، وصلاحيّة والتحيز المحتمل للمصادر

Subject: English Language

In grade two, English language instruction is an integral part of the total curriculum and is incorporated throughout the units of inquiry. Our PYP units allow students multiple opportunities to read, speak, write, view and listen to the English language. Teachers provide balanced reading, writing, speaking and listening experiences for students at all levels of ability. Authentic literature is used for reading aloud to the children and for shared, guided and independent reading.

The primary aim is that students become competent and enthusiastic life-long readers, writers, and learners. Phonics, spelling and grammar are taught through writing. The writing process is taught with demonstration, shared, interactive/guided and independent experiences.

Reading Literature - Students will be able to:

1. Ask and answer such questions as who, what, where, when, why, and how to demonstrate understanding of key details in a text.
2. Recount stories, including fables and folktales from diverse cultures, and determine their central message, lesson, or moral.
3. Describe how characters in a story respond to major events and challenges.
4. Describe how words and phrases (e.g., regular beats, alliteration, rhymes, repeated lines) supply rhythm and meaning in a story, poem, or song.
5. Describe the overall structure of a story, including describing how the beginning introduces the story and the ending concludes the action.
6. Acknowledge differences in the points of view of characters, including by speaking in a different voice for each character when reading dialogue aloud.
7. Use information gained from the illustrations and words in a print or digital text to demonstrate understanding of its characters, setting, or plot.
8. Compare and contrast two or more versions of the same story (e.g., Cinderella stories) by different authors or from different cultures.
9. Read stories fluently and independently

Reading Information- Students will be able to:

1. Ask and answer such questions as who, what, where, when, why, and how to demonstrate understanding of key details in a text.
2. Identify the main topic of a multi-paragraph text as well as the focus of specific paragraphs within the text.

3. Describe the connection between a series of historical events, scientific ideas or concepts, or steps in technical procedures in a text.
4. Determine the meaning of words and phrases in a text relevant to a grade 2 topic or subject area.
5. Know and use various text features (e.g., captions, bold print, subheadings, glossaries, indexes, electronic menus, icons) to locate key facts or information in a text efficiently.
6. Identify the main purpose of a text, including what the author wants to answer, explain, or describe.
7. Explain how specific images (e.g., a diagram showing how a machine works) contribute to and clarify a text.
8. Describe how reasons support specific points the author makes in a text.
9. Compare and contrast the most important points presented by two texts on the same topic.
10. Read and comprehend informational texts.

Reading Foundational Skills – Students will be able to:

1. Know and apply grade-level phonics and word analysis skills in decoding words.
 - Distinguish long and short vowels when reading regularly spelled one-syllable words.
 - Know spelling-sound correspondences for additional common vowel teams.
 - Decode regularly spelled two-syllable words with long vowels.
 - Decode words with common prefixes and suffixes.
 - Identify words with inconsistent but common spelling-sound correspondences.
 - Recognize and read grade-appropriate irregularly spelled words.
2. Read with sufficient accuracy and fluency to support comprehension.
 - Read on-level text with purpose and understanding.
 - Read on-level text orally with accuracy, appropriate rate, and expression on successive readings.
 - Use context to confirm or self-correct word recognition and understanding, rereading as necessary.

Writing – Students will be able to:

1. Write opinion pieces in which they introduce the topic or book they are writing about, state an opinion, supply reasons that support the opinion, use linking words (e.g., because, and, also) to connect opinion and reasons, and provide a concluding statement or section.

2. Write informative/explanatory texts in which they introduce a topic, use facts and definitions to develop points, and provide a concluding statement or section.
3. Write narratives in which they recount a well elaborated event or short sequence of events, include details to describe actions, thoughts, and feelings, use temporal words to signal event order, and provide a sense of closure.
4. With guidance and support from adults and peers, focus on a topic and strengthen writing as needed by revising and editing.
5. With guidance and support from adults, use a variety of digital tools to produce and publish writing, including in collaboration with peers.
6. Participate in shared research and writing projects (e.g., read a number of books on a single topic to produce a report; record science observations).
7. Recall information from experiences or gather information from provided sources to answer a question.

Listening & Speaking – Students will be able to:

1. Participate in collaborative conversations with peers about grade two topics and texts.
 - Follow agreed-upon rules for discussions
 - Build on others’ talk in conversations by linking their comments to the remarks of others.
 - Ask for clarification and further explanation as needed about the topics and texts under discussion.
2. Recount or describe key ideas or details from a text read aloud or information presented orally or through other media
3. Ask and answer questions about what a speaker says in order to clarify comprehension, gather additional information, or deepen understanding of a topic or issue
4. Tell a story or recount an experience with appropriate facts and relevant, descriptive details, speaking audibly in coherent sentences

Language – Students will be able to:

1. Demonstrate command of the conventions of standard English grammar and usage when writing or speaking
 - Use collective nouns
 - Form and use frequently occurring irregular plural nouns
 - Use reflexive pronoun
 - Form and use the past tense of frequently occurring irregular verbs
 - Use adjectives and adverbs, and choose between them depending on what is to be modified.
 - Produce, expand, and rearrange complete simple and compound sentences
2. Demonstrate command of the conventions of standard English capitalization, punctuation, and spelling when writing

- Capitalize holidays, product names, and geographic names.
- Use commas in greetings and closings of letters.
- Use an apostrophe to form contractions and frequently occurring possessives.
- Generalize learned spelling patterns when writing words
- Consult reference materials, including beginning dictionaries, as needed to check and correct spellings.

3. Use knowledge of language and its conventions when writing, speaking, reading, or listening.

Vocabulary Acquisition and Usage – Students will be able to:

1. Determine or clarify the meaning of unknown and multiple-meaning words and phrases based on grade 2 reading and content, choosing flexibly from an array of strategies

- Use sentence-level context as a clue to the meaning of a word or phrase.
- Determine the meaning of the new word formed when a known prefix is added to known word (e.g., happy/unhappy, tell/retell).
- Use a known root word as a clue to the meaning of an unknown word with the same root (e.g., addition, additional).
- Use knowledge of the meaning of individual words to predict the meaning of compound words (e.g., birdhouse, lighthouse, housefly bookshelf, notebook, bookmark).
- Use glossaries and beginning dictionaries, both print and digital, to determine or clarify the meaning of words and phrases.

Demonstrate understanding of word relationships and nuances in word meanings.

- Identify real-life connections between words and their use (e.g., describe foods that are spicy or juicy)
- Distinguish shades of meaning among closely related verbs (e.g., toss, throw, hurl) and closely related adjectives (e.g., thin, slender, skinny, scrawny).

3. Use words and phrases acquired through conversations, reading and being read to, and responding to texts, including using adjectives and adverbs to describe (e.g., When other kids are happy that makes me happy).

Viewing and Presenting

1. Participate in collaborative conversations with diverse partners about grade 2 topics and texts with peers and adults in small and larger groups
2. Follow agreed-upon rules for discussions (e.g., gaining the floor in respectful ways, listening to others with care, speaking one at a time about the topics and texts under discussion)
3. Build on others' talk in conversations by linking their comments to the remarks of others

4. Ask for clarification and further explanation as needed about the topics and texts under discussion
5. Recount or describe key ideas or details from a text read aloud or information presented orally or through other media.
6. Tell a story or recount an experience with appropriate facts and relevant, descriptive details, speaking audibly in coherent sentences.
7. Create audio recordings of stories or poems; add drawings or other visual displays to stories or recounts of experiences when appropriate to clarify ideas, thoughts, and feelings
8. Produce complete sentences when appropriate to task and situation in order to provide requested detail or clarification.

Assessments:

- Baseline Test
- Anecdotal Notes
- Students’ Journals & Reflections
- Common Formative & Summative Assessments
- MAP –Measures of Academic Progress (Twice a year)
- DRA2: Developmental Reading Assessment 2 (DRA2) is used in Kindergarten and the elementary section to follow up with the students' progress in reading. The table below explains what is expected from the student at the end of each grading period:

A	1	2	3	4	6	8	10	12	14	16	18	20	24	28
KG Level	Succeedin g Quarter 1	Succeedin g Quarter 2	Succeedin g Quarter 3	Succeedin g Quarter 4	Succeedin g Quarter 1	Succeedin g Quarter 2	Succeedin g Quarter 3	Succeedin g Quarter 4						
	Grade One Level								Grade 2 Level					

Homework:

With respect to the homework, it will be sent as seen necessary since the main task will be to read leveled books online. Students will have access to RazKids website for reading stories according to their DRA2 levels. The students are expected to enter their accounts and read daily as their teacher will be updated with their activity through the website.

Resources:

- Wonders by McGraw Hill
- Reading Street Kit by Scott Foresman
- Writers’ Workshop program by Lucy Calkins
- Raz kids website for leveled books: www.raz-kids.com
- Starfall www.starfall.com

المادة: تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
معلمة المادة: كلثوم قرقران
الوحدات:

سيعمل الطلاب خلال العام على الوحدات التالية:

• أنا أتصفح الويب: حيث سيتعرفون من خلالها على أهمية السلامة في العالم الافتراضي كما هو الحال في العالم الواقعي، وما هي المعلومات المناسبة لنشرها في العالم الافتراضي ومتى يلجون لمساعدة الكبار عند تصفح الإنترنت، كذلك سيتعلمون مدى أهمية الكلمات المفتاحية عند القيام بالبحث وكيفية استخدامها.

• أنا استخدم الحاسب الآلي: حيث سيتعرفون من خلالها على كيفية الدخول إلى حساب الحاسب الآلي باسم المستخدم وكلمة مرور محددة.

• أنا اكتب حرفاً: سيتعلمون من خلالها على استخدام برنامج مايكروسوفت وورد لكتابة الكلمات وتنسيقها وتغيير اتجاه النص.

• مقالتي الأولى: حيث سيتعلمون من خلالها إدراج الأشكال والصور وتنسيقها، والنسخ واللصق وإدراج إطار للصفحات في برنامج مايكروسوفت وورد.

التقييم:

سيتم تقييم الطلاب من خلال استمارات التقييم ومهام ختامية أدائية وذلك على المعايير التالية:

1- يتقن الطلاب المهارات الحاسوبية الأساسية والتطبيقات في العالم الرقمي

Students master basic computer skills/Applications in a digital world

2- يستخدم الطلاب أدوات التواصل والانترنت بفعالية

Students use communication /online tools effectively

3- يمارس الطلاب المواطنة الرقمية والأمان على الانترنت

Students practice digital citizenship and safety online

4- يستخدم الطلاب أدوات البرمجة لحل المشكلات

Students use programming tools for problem solving

المادة: التربية الشخصية والاجتماعية والبدنية
معلمة المادة: بسمة محمود

الوحدات:

سيعمل الطلاب خلال العام الدراسي على الوحدات التالية:

1. ألعاب فردية (العاب قوى)
2. تركيب الحركة (الجمباز)
3. ألعاب جماعية (كرة القدم)
4. ألعاب جماعية (كرة السلة)
5. اللياقة والحركة
6. تحدي المغامرات

التقييم:

سيتم تقييم الطلاب من خلال استمارات التقييم ومهام ختامية أدائية وذلك على المعايير التالية:

الهوية
1- يحلل الطلاب كيفية ارتباطهم بالمجتمع الأوسع
2- يستخدم الطلاب فهمًا لمشاعرهم من أجل التفاعل بشكل إيجابي مع الآخرين
3- يشرح الطلاب كيف يؤثر الحديث مع الذات على سلوكهم ونهجهم في التعلم
الحياة الفاعلة
4- يحدد الطلاب مراحل الحياة المختلفة وكيف يمكن أن تؤثر على الأداء البدني
5- يُظهر الطلاب تحكماً أكبرًا في الجسم عند تأدية الحركات
6- يخطط الطلاب ويأدون ويفكرون في تسلسل الحركة من أجل التطور
التفاعل
7- يحدد الطلاب نقاط القوة التي تساهم في تحقيق الأهداف المشتركة
8- يلعب الطلاب مجموعة متنوعة من الأدوار لتلبية احتياجات المجموعة مثل: قائد، مذياع
9- يناقش الطلاب والأفكار ويطرحون الأسئلة لتوضيح المعنى

المادة: التربية الفنية

معلمة المادة: مرام المجيش ، رشا المناع

سيعمل الطلاب خلال العام على الوحدات التالية:

- البيئة
- عالم الألوان
- الحركة
- الحديقة
- الانعكاس
- العالم الخارجي

سيتم تقييم الطلاب من خلال استمارات التقييم ومهام ختامية أدائية وذلك على المعايير التالية:

1- يُحد د الطلاب العناصر الأساسية في عمل فني ما .

Students specify the essential elements of an artwork.

2- يستخدم الطلاب مصطلحات ملائمة لمناقشة عمل فني ما .

Students use appropriate terms to discuss artwork.

يستكشف الطلاب أغراض الأعمال الفنية التي تعود إلى فترات وأماكن وثقافات مختلفة، تشمل ثقافتهم الأم .

Students explore the purpose for artwork in different periods, places and cultures , including their own.

المادة: المكتبة

خلال حصص المكتبة، تقرأ المعلمة للطلاب قصصًا وكتبًا باللغة العربية والإنجليزية متعلقة بالوحدات المختلفة في المواد الدراسية ، كما تساعد الطلاب على اختيار كتب مناسبة من حيث الموضوع والعمر، وتشجعهم على تبادل ما يتم قراءته من الكتب المستعارة.

معلومات عامة

الحضور و الانصراف:

نرجو الالتزام بأوقات الحضور بين (6:45 و 7:10) حيث تبدأ الريادة الصباحية الساعة 7:15 ، والانصراف (2:25 - 02:3) وذلك لما له من تأثير إيجابي على الطالب/الطالبة من النواحي الاجتماعية والنفسية والتحصيلية . وفي حالة التأخر، يرجى الاتصال بالمدرسة للإخبار عن السبب علمًا أن الطالب يعتبر متأخرًا عند الحضور بعد الساعة 7:20. كما نأمل التبليغ المبكر عن أي تغيير في خطة الانصراف للتمكن من إبلاغ معلمة الصف والطالب/الطالبة في الوقت المحدد .

الصحة والسلامة:

نرجو إبلاغ ممرضة المدارس ومعلمة الصف في حال وجود مشكلة صحية يجب مراعاتها بشكل خاص (مثل: الحساسية من بعض الأطعمة أو حالات ربو تستدعي انتباه خاص أو الحاجة إلى استعمال أنواع معينة من الأدوية... الخ). كما نرجو منكم توعية ابنك/ابنتك بمرضه و بالأشياء التي تضر به. وفي حال وجود علاج يتناوله الطالب، يجب إرسال تعليمات واضحة عن الوقت والجرعة لكل دواء. أما في حالة المرض المفاجئ أو عند الإصابة داخل المدرسة ، تقوم ممرضة المدرسة بعمل اللازم ومن ثم الاتصال بالأهل وإذا كانت الإصابة تستدعي الذهاب إلى المستشفى، تقوم ممرضة المدرسة بالاتصال بالأهل وإخبارهم بالحالة وترافق الطالب/الطالبة إلى المستشفى الذي يعالج فيه وفقا للبيانات التي قدمها الأهل.

الوجبات التي يتم تناولها في المدرسة:

الرجاء تشجيع الطالب/الطالبة على شرب الماء و إحضار الطعام الصحي والمفيد مثل (خبز البر، الفواكه، الخضراوات الطازجة، الحليب، العصير الطبيعي الخالي من المواد الحافظة) والابتعاد عن الأطعمة والمشروبات غير الصحية مثل (المشروبات الغازية، الشكولاته، العلكة، الحلويات المختلفة، رقائق البطاطس، وأنواع الطعام التي تدخل فيها المواد الحافظة والصبغات الضارة.... الخ). ولحرصنا على سلامة طلابنا وطالباتنا يمنع منعًا باتًا تناول هذه الأطعمة في المدرسة لتأثيرها السيء على الصحة كذلك يمنع إحضارها خلال الرحلات أو الحفلات المدرسية (مثل حفل النجاح آخر العام). نرجو منكم التعاون معنا وتوعية ابنك/ابنتك بذلك، كما نرجو توفير قارورة ماء يوميًا في حقيبة طعام ابنك/ابنتك.

إخلاء المباني:

يتم بين الفترة والأخرى التدرّب على إخلاء المباني وذلك حرصًا على سلامة الجميع. لذلك لا تنزعجي عزيزتي إذا أخبرك ابنك/ابنتك أنه حدث حريق في المدرسة بينما يقصد أنه تدرّب على إخلاء المباني ، نتمنى السلامة للجميع.

خطة الانصراف:

حرصًا على سلامة طلابنا وطالباتنا نود تذكير الأهالي الكرام بضرورة توعية الأبناء لأهمية مراعاة قواعد السلامة من خلال التوجه المباشر للسيارة برفقة المرافقة أو السائق وعدم اللعب بين السيارات وقت الانصراف. بالإضافة إلى توعية الأبناء لأهمية عدم الذهاب برفقة زميل أو قريب إلا باتفاق مسبق مع الأهل وبعد إخبار المعلمة. كما نؤكد على الأهل أو المرافقة ضرورة عدم السماح للطالب أو الطالبة باللعب في الممرات، الساحة أو في الخارج لحين وصول الأخت أو الأخ لما في ذلك من خطر عليهم. شاكرات لكم حسن تعاونكم لما فيه سلامة طلابنا .

القوانين في المدرسة

نتوقع من طلابنا/طالباتنا الالتزام بالقوانين التالية في جميع مرافق المدرسة:

(1) أتصرف بأمان

(2) أتصرف بمسؤولية

(3) أتصرف باحترام

تقوم جميع المعلمات المعنيات بالمرحلة بوضع اتفاقيات أساسية مع الطلاب توضح السلوكيات المتوقعة ضمن القوانين الثلاثة. يتم تدريب وتشجيع الطلاب/الطالبات على تطبيق السلوكيات المتوقعة من خلال النمذجة، لعب الأدوار، عرض الأفلام وقراءة القصص. عند الحاجة، يتم وضع خطة تعديل سلوك فردية مع المرشدة الطلابية بالتعاون مع معلمات الصف والأهل. لدينا وثيقة

خاصة (وثيقة التزام الطالب) توضح السلوكيات المتوقعة والعواقب المترتبة على مخالفتها علمًا أنها مصنفة إلى درجات وفقًا لحدتها. نأمل منكم الاطلاع عليها على موقع المدارس بدقة ومناقشتها مع ابنكم/ ابنتكم.
نحن على ثقة بأن طلابنا سيلتزمون بالتوقعات السلوكية إذا ما توفر لهم الدعم من المدرسة والمنزل.

الواجب الأسبوعي:

سيتم إرسال ملف للواجب المنزلي يوم الخميس يتضمن واجبات موزعة وفق جدول على الأسبوع بحيث يعاد إلى المدرسة يوم الثلاثاء. الهدف من الواجب المنزلي مساعدة الطلاب/ الطالبات على اتباع روتين يومي لحل الواجبات من خلال متابعة العمل على مهارات تم التدرب عليها داخل الصف.

طرق التواصل بين المدرسة والأهل

(1) النشرة الأسبوعية :

هي وسيلة اتصال مهمة بين المدرسة والبيت، تجدونها على موقع المدارس وتتضمن المواضيع والمواعيد للمناسبات والاجتماعات والمحاضرات المختلفة. نرجو منكم ملء الاستمارات المرسله أحياناً من قبل الإدارة وإرسالها في اليوم التالي أو خلال ذلك الأسبوع، كذلك الاستمارات والاستبيانات التي ترسل عن طريق المعلمة وذلك للأهمية.

(2) ورشات الأمهات

ستكون هناك ورشات عمل للأمهات من قبل معلمات الصف الثاني، حيث سيتم فيها عرض وشرح بعض المهارات المطلوبة في الرياضيات، العلوم، واللغة بالإضافة لطرق واستراتيجيات التعليم. وتهدف هذه الورشات إلى زيادة التعاون بين البيت والمدرسة من أجل تعلم أفضل لطلابنا/طالباتنا.

(3) جدول زيارات المعلمات:

لقد قامت كل معلمة بتحديد وقت الزيارة المناسب لها، وتم إعداد جدول يوضح هذه المواعيد، لذلك نرجو الاحتفاظ به، كما يرجى إرسال ملاحظة أو الإبلاغ هاتفياً عند الرغبة في مقابلة المعلمة للتأكد من عدم وجود موعد آخر مع أم أخرى. نعتذر عن استقبال الأمهات دون موعد مسبق بسبب انشغال المعلمات بالحصص. يمكن التنسيق للاجتماع مع معلمة الصف من خلال مراقبة المرحلة.

(4) الاجتماعات الفردية:

تعقد الاجتماعات الفردية مرتين في السنة، مرة في الفصل الأول ومرة في الفصل الثاني، ويتم إرسال دعوة مسجل فيها يوم وتاريخ الاجتماع الخاص بك وبابنك/ابنتك. لذلك نرجو الالتزام بالوقت المحدد حتى تكون الفائدة أكبر. وعند الحاجة إلى اجتماع إضافي أو إلى إعادة جدولة الاجتماع، يتم التنسيق مع المعلمة مسبقاً.

(5) رسالة الأسبوع

وهي رسالة أسبوعية ترسل يوم الخميس من كل أسبوع لتوضح لكم ما سيتم العمل عليه من مهارات في المواد الأكاديمية المختلفة خلال الأسبوع الذي يليه.

(6) رسائل الوحدات

وهي رسالة ترسل لكم بداية كل وحدة لتوضح لكم التوقعات الصفية (المعارف والمهارات) التي سيتم العمل عليها مع ابنكم/ابنتك في تلك الوحدة.

(7) البريد الإلكتروني

يمكنك التواصل من خلال البريد الإلكتروني الخاص بكل معلمة.

(8) احتفالات نهاية الوحدة

سنقوم بدعوتكم مرة في كل فصل دراسي للاحتفال مع الطلاب بالتعلم في نهاية وحدة دراسية.

نرحب بتواصلكم معنا على هاتف المدارس : 8919444

البريد الالكتروني	تحويله المدارس	الاسم	المواد المسؤولة عنها	الوظيفة
Aisha.AL-Baluchi@Das.sch.sa	216/225	عائشة البلوشي	----- -	مراقبة المرحلة
Nora.AL-Sehly@Das.sch.sa	200	نورة السهلي	----- -	المرشدة الطلابية
ALIA.ALHAMOOZ@Das.sch.sa	240	عالية الحموز	----- -	ممرضة المدارس
Saarah.AL-Sunaid @Das.sch.sa	246	سارة السنيد	اللغة العربية اللغة الانجليزية الرياضيات	مشرفة وحدة دعم الطالب
Rima.Jammal2@Das.sch.sa	226	ريما جمال	اللغة العربية الرياضيات العلوم، الدين	مشرفة المرحلة الابتدائية المبكرة
MITZILA.SANCHEZ@Das.sch.sa	247	Mitzila Sanchez	اللغة الانجليزية	مشرفة المرحلة الابتدائية المبكرة
ESAM.BARAZI@Das.sch.sa	209	عصام برازي		مشرفة المواد الخاصة
Rathaa.Aldossary@Das.sch.sa	226	رثعاء الدوسري	اللغة العربية الرياضيات العلوم الفقه	مربية الصف
Zahra.Muhanna@Das.sch.sa	226	ZAHRA MUHANNA	اللغة الانجليزية	مربية الصف
Mayada.Abosal@Das.sch.sa	216/225	ميادة أبوسل	اللغة العربية العلوم الرياضيات	معلمة مشاركة
Ebtsam.AL-Khateeb@Das.sch.sa	216/225	ابتسام الخطيب	قرآن وتوحيد	معلمة العلوم الإسلامية
Kalthoum.Karkazan @Das.sch.sa	232	كلثوم	الحاسب الآلي	معلمة الحاسب الآلي
Racha. Mannaa @Das.sch.sa	263	رشا مناع	التربية الفنية	معلمة التربية الفنية
Basma .Mohammed @Das.sch.sa	254	بسمة	الرياضة	معلمة الرياضة
Mona.AIOsaimi@Das.sch.sa MAJIDA.WAHBEH@Das.sch.sa	217 35	منى - بنين ماجدة - بنات	المكتبة	معلمة المكتبة