



برنامج السنوات الابتدائية دليل المناهج الدراسية للصف التمهيدي

2018-2019م

Primary Years Programme Grade KG3 Curriculum Guide 2018-2019



مدرسة معتمدة لبرنامج السنوات الابتدائية من منظمة البكالوريا الدولية

IB Primary Years Programme Authorized School

	Table of Content	الفهرس
3-6	IB Primary Years Programme	برنامج السنوات الابتدائية في البكالوريا الدولية
7-12	The four transdisciplinary themes	المحاور الستة المتجاوزة للمواد الدراسية
13	IB primary years goals Attitudes Taught curriculum	أهداف برنامج السنوات الابتدائية المواقف المنهج المدروس
14-16	Inquiry stages Assessment celebration	مراحل دورة التقصي التقييم الاحتفال
17-18	Students support unit (SSU)	وحدة دعم الطالب
19-30	Subjects and Assessing	المواد الدراسية وطرق التقييم
31	Meetings	الاجتماعات
32	Traits of a healthy family	سمات الأسرة الفاعلة
33	Going to school for the first time	الذهاب للمدرسة للمرة الأولى
34	Ways to help your child	طرق لمساعدة طفلك!
35-37	Ways to communicate	طرق التواصل

برنامج السنوات الابتدائية في البكالوريا الدولي

برنامج السنوات الابتدائية: إعداد الطلاب ليكونوا متعلمين نشطين في رحلة تعلم تدوم مدى الحياة

ما هو تعليم البكالوريا الدولية؟

استمرارية التعليم الدولي للبكالوريا الدولية IB للطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و19 عاماً فريدة من نوعها بفضل قوتها الأكاديمية والشخصية. فنحن نضع تحديات أمام الطلاب ليبرعوا في دراستهم وفي نموهم الشخصي. ونهدف إلى الحث على السعي للتعلم طوال الحياة تعلمًا يتسم بالحماسة والتعاطف مع الآخرين.

تطمح البكالوريا الدولية IB إلى مساعدة المدارس على تطوير طلاب مطلعين يتميزون بالاستجابة للتحديات بتفاؤل وعقل منفتح، وواثقين بهوياتهم، ويتخذون القرارات الأخلاقية، وينضمون مع الآخرين للاحتفال بسمتنا الإنسانية المشتركة، وجاهزين لتطبيق ما تعلموه في المواقف الواقعية والمعقدة وتلك التي لا يمكن التنبؤ بها.

تطرح البكالوريا الدولية IB برامج تعليم دولي عالية الجودة تتقاسم رؤية قوية وفعالة. ويؤثر تعليم البكالوريا الدولية بالقيم الموصوفة في ملامح المتعلم وهو:

- يركز على المتعلمين - برامج البكالوريا الدولية IB التي تركز على الطالب تعزز العلاقات السليمة والمسؤولية الأخلاقية والتحدى الشخصي .
- يطور أساليب فعالة للتعليم والتعلم - برامج البكالوريا الدولية IB تساعد الطلاب على تطوير المواقف والمهارات التي يحتاجونها للنجاح على المستويين الأكاديمي والشخصي .
- يعمل ضمن السياقات العالمية - برامج البكالوريا الدولية IB تزيد فهم اللغات والثقافات وتستكشف الأفكار والقضايا ذات الأهمية العالمية .
- يستكشف المحتوى ذا المغزى - برامج البكالوريا الدولية IB تطرح منهجاً شاسعاً ومتوازناً ومفاهيمياً ومترابطاً.

يسعى متعلمو البكالوريا الدولية إلى أن يصبحوا متسائلين ومُطلعين ومُفكرين ومتواصلين وذوي مبادئ ومنفتحي العقل ومهتمين ومُجازفين ومتوازنين ومُتأملين . وتُمثل هذه السمات نطاقاً شاسعاً من القدرات والمسؤوليات الإنسانية التي تتخطى حدود النمو الفكري والنجاح الأكاديمي.

The Primary Years Programme: preparing students to be active participants in a lifelong journey of learning

What is an IB education?

The IB continuum of international education for 3 to 19 year olds is unique because of its academic and personal rigor. We challenge students to excel in their studies and in their personal growth. We aim to inspire a quest for learning throughout life that is marked by enthusiasm and empathy. The IB aspires to help schools develop well-rounded students with character who respond to challenges with optimism and an open mind, are confident in their own identities, make ethical decisions, join with others in celebrating our common humanity and are prepared to apply what they learn in real-world, complex and unpredictable situations.

The IB offers high-quality programmes of international education that share a powerful vision. Informed by the values described in the learner profile, an IB education:

- focuses on learners - the IB's student-centered programmes promote healthy relationships, ethical responsibility and personal challenge
- develops effective approaches to teaching and learning – IB programmes help students to develop the attitudes and skills they need for both academic and personal success
- works within global contexts - IB programmes increase understanding of languages and cultures, and explore globally significant ideas and issues
- explores significant content - IB programmes offer a curriculum that is broad and balanced, conceptual and connected.

IB learners strive to become inquirers, knowledgeable, thinkers, communicators, principled, open-minded, caring, risk-takers, balanced, and reflective. These attributes represent a broad range of human capacities and responsibilities that go beyond intellectual development and academic success.



ما هو برنامج السنوات الابتدائية في البكالوريا الدوليّة IB ؟

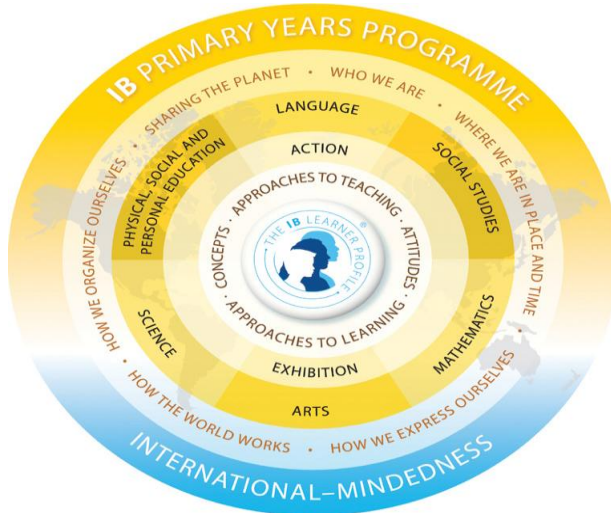
برنامج السنوات الابتدائية مُصمّم للطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و 12 عاماً. ويركّز على تطوير الطفل ككل كشخص مُتسائل في الصف الدراسي وفي العالم خارجه. وهو إطار تُرشده ستة محاور مُتجاوزة للمواد الدراسية ذات أهمية عالمية، تُستكشف باستخدام المعرفة والمهارات المُشتقة من ستة مجالات مواد دراسية، بالإضافة إلى المهارات المُتجاوزة للمواد الدراسية، مع تشديد قوي على البحث والتساؤل. برنامج السنوات الابتدائية مرّن بما يكفي لاستيعاب مُتطلّبات معظم المناهج الوطنية أو المحلية ويُقدّم أفضل إعداد للطلاب للانخراط في برنامج السنوات المتوسطة في البكالوريا الدوليّة IB .

برنامج السنوات الابتدائية في البكالوريا الدوليّة

- يتناول الرفاهة والسلامة الأكاديمية والاجتماعية والعاطفية للطلاب
- يُشجّع الطلاب على تطوير استقلاليتهم وتحمل المسؤولية عن تعلّمهم
- يدعم جهود الطلاب لفهم العالم والعمل فيه بشكل مريح
- يساعد الطلاب على تأسيس القيم الشخصية كأساس ستتطوّر عليه العقلية الدوليّة وتزدهر

مجالات المواد الدراسية الستة في برنامج السنوات الابتدائية

- اللغة
- الدراسات الاجتماعية
- الرياضيات
- العلوم
- الفنون
- التربية الشخصية والاجتماعية والبدنية



What is the IB Primary Years Programme (PYP)?

The PYP is designed for students aged 3 to 12. It focuses on the development of the whole child as an inquirer, both in the classroom and in the world outside. It is a framework guided by six transdisciplinary themes of global significance, explored using knowledge and skills derived from six subjects areas, as well as transdisciplinary skills, with a powerful emphasis on inquiry. The PYP is flexible enough to accommodate the demands of most national or local curriculums and provides the best preparation for students to engage in the IB Middle Years Programme.

The IB Primary Years Programme

- addresses students' academic, social and emotional well-being
- encourages students to develop independence and to take responsibility for their own learning
- supports students' efforts to gain understanding of the world and to function comfortably within it
- helps students establish personal values as a foundation upon which international-mindedness will develop and flourish.

The six subject areas identified within the IB Primary Years Programme:

- | | |
|---------------|---|
| • language | • social studies |
| • mathematics | • arts |
| • science | • personal, social and physical education |

المحاور الستة المُتجاوزة للمواد الدّراسيّة هي الميزة الأكثر أهمية وتميّزاً في برنامج السنوات الابتدائية

تمنح هذه المحاور الستة مدارس عالم البكالوريا الدّوليّة الفرصة لدمج القضايا المحليّة والعالميّة في المنهج وتسمح للطلاب بالارتقاء "إلى ما وراء حدود التعلّم ضمن مجالات المواد الدّراسيّة.

• من نحن

بحث في طبيعة الذات، والمعتقدات والقيم؛ والصحة الشخصية والبدنيّة والعقليّة والاجتماعيّة والروحيّة؛ والعلاقات الإنسانيّة بما فيها العائلات والأصدقاء، والمجتمعات، والثقافات؛ والحقوق والمسؤوليات؛ وماذا يعني أن نكون بشراً

• أين نحن في المكان والزمان

بحث في توجّهنا في المكان والزمان؛ وتاريخنا الشخصي؛ والأوطان والترحال؛ واكتشافات الجنس البشري، واستكشافاته، وهجراته؛ وصلة الأفراد بالحضارات وعلاقاتهم المتبادلة، من منظور محلي وعالمي

• كيف نعبّر عن أنفسنا

بحث في الطرق التي نكتشف فيها ونعبّر بها عن الأفكار، والمشاعر، والطبيعة، والثقافة، والمعتقدات، والقيم؛ والطرق التي نتأمّل فيها إبداعاتنا ونوسعها ونستمتع بها؛ وتقديرنا لما هو جميل

• كيف يعمل العالم

بحث في عالم الطبيعة وقوانينها، والتفاعل القائم بين عالم الطبيعة (المادي والحيوي) والمجتمعات الإنسانيّة؛ وكيف يستخدم البشر فهمهم للمبادئ العلميّة؛ وتأثير التطوّرات العلميّة والتقنيّة على المجتمع والبيئة

• كيف ننظّم أنفسنا

بحث في علاقة الأنظمة التي صنعها الإنسان بالمجتمعات؛ وهيكّل المنظمات ووظيفتها؛ وصناعة القرارات الاجتماعيّة؛ والنشاطات الاقتصاديّة وتأثيرها على البشر والبيئة

• نتشارك الكوكب

بحث في الحقوق والمسؤوليات في صراع البشر الدائر لتقاسم موارد الكوكب المحدودة مع الآخرين والأحياء الأخرى؛ والمجتمعات والعلاقات داخلها وفيما بينها؛ وتكافؤ الفرص؛ والسلام وحلّ النزاعات.

يتناول جميع الطلاب كل محور منها كل عام. (الطلاب من سن 3 إلى 5 سنوات ينخرطون في أربعة محاور كل عام)

بالإضافة إلى ذلك، تتسنى الفرص لكل طلاب برنامج السنوات الابتدائية ليتعلّموا أكثر من لغة ابتداءً من سن السابعة.

تُساعد هذه المحاور المُتجاوزة للمواد الدّراسيّة المُدرّسين على تطوير برنامج من البحوث والتساؤلات - التحقيقات والتقصّي في الأفكار المهمة التي تُحدّدها المدارس وتتطلب من الطلاب مستوى عالياً من الانخراط. هذه البحوث والتساؤلات قوية ومهمة ومُتعمّقة وتدوم عادة لعدة أسابيع.

بما أنّ هذه الأفكار ترتبط بالعالم خارج المدرسة، يرى الطلاب مدى صلتها ويرتبطون بها بطريقة مثيرة للاهتمام وفيها تحدّ. الطلاب الذين يتعلّمون بهذه الطريقة يبدوون في التأمّل في أدوارهم ومسؤولياتهم كمُتعلّمين ويصبحون منخرطين بنشاط في تعليمهم.

سيُدرّك جميع الطلاب أنّ وحدة البحث تخرطهم في استكشاف مُتعمّق لفكرة مهمة وأنّ المُدرّس سيجمع الشواهد على مدى فهمهم لتلك الفكرة . وسيتوقعون أنّه سيكون بوسعهم العمل بمجموعة من الطرق، بمفردهم وفي مجموعات، تسمح لهم بالتعلّم بما يُحقّق أفضل منفعة لهم .

"الاعراف بأكاديمية سينيكّا كإحدى مدارس عالم البكالوريا الدّوليّة التي تطرح برنامج السنوات الابتدائيّة يجعلني فخورة جداً بمُدرّسينا وموظفينا وأولياء الأمر الذين كرّسوا أنفسهم لمساعدة طلابنا ليُصبحوا مُتعلّمين مدى الحياة . بتهيئة بيئة يُنشئ فيها الطلاب روابط بين ما يتعلّمونه في الصف وبين العالم من حولهم، فنحن نُنشئ مواطنين عالميين سيكونون مُجهّزين جيّداً لتولّ أدوار قياديّة في العالم" .
د . برونك كارول، مديرة مدرسة، أكاديمية سينيكّا، الولايات المُتحدة الأمريكيّة

From : <http://www.ibo.org/globalassets/digital-toolkit/other-languages/pyp-programme-brochure-ar.pdf>

The most significant and distinctive feature of the IB Primary Years Programme are the six transdisciplinary themes

These themes provide IB World Schools with the opportunity to incorporate local and global issues into the curriculum and effectively allow students to “step up” beyond the confines of learning within subject areas.

- **Who we are**

Inquiry into the nature of the self; beliefs and values; person, physical, mental, social and spiritual health; human relationships including families, friends, communities, and cultures; rights and responsibilities; what it means to be human

- **Where we are in place and time**

Inquiry into orientation in place and time; personal histories; homes and journeys; the discoveries, explorations and migrations of humankind; the relationship between and the interconnectedness of individuals and civilizations, from local and global perspectives

- **How we express ourselves**

Inquiry into the ways in which we discover and express ideas, feelings, nature, culture, beliefs and values; the ways in which we reflect on, extend and enjoy our creativity; our appreciation of the aesthetic

- **How the world works**

Inquiry into the natural world and its laws, the interaction between the natural world (physical and biological) and human societies; how humans use their understanding of scientific principles; the impact of scientific and technological advances on society and on the environment.

- **How we organize ourselves**

Inquiry into the interconnectedness of human-made systems and communities; the structure and function of organizations; societal decision-making; economic activities and their impact on humankind and the environment

- **Sharing the planet**

Inquiry into rights and responsibilities in the struggle to share finite resources with other people and other living things; communities and the relationship within and between them; access to equal opportunities; peace and conflict resolution.

المحاور الستة المتجاوزة للمواد الدراسية

نرحب بانضمام أطفالكم لمدارس الظهران الأهلية / قسم رياض الأطفال (الروضة الثالثة) , حيث سننطلق مع أطفالنا في جو من المرح والشعور بالأمان ليخرج الأطفال جميع طاقاتهم وقدراتهم وحبهم للتعلم والاكتشاف من خلال تلبية احتياجات كل طفل ورغبته للمعرفة وحب الاستطلاع والإجابة عن الاستفسارات التي تعتبر من خصائص هذا العمر , نوضح لكم بشكل مختصر خطة عملنا هذا العام ليحقق الأطفال التوقعات الخاصة بهذه المرحلة والتي تؤهلهم لتحقيق التوقعات في المرحلة والتي بعدها وبالتالي شعورهم بالنجاح والإنجاز .

سيقدم لأطفالنا 6 محاور وهي مشتركة من رياض الأطفال حتى نهاية الصف السادس ولكن المفاهيم والتوقعات تختلف وتدرج حسب المرحلة العمرية.

المدة	المحور	الفكرة المركزية	المفاهيم	خطوط البحث	أسئلة البحث	المهارات	المواقف
6 أسابيع	من نحن	لكل شخص حقوق وواجبات مجتمعه	المسؤولية السببية	1 /حقوقى و واجباتى على المجتمع (المسؤولية) 2 /تأثير الحقوق والواجبات على المجتمع (السببية)	1/ ماهي واجباتى اتجاه من حولي؟ 2/ لماذا يوجد حقوق و واجبات؟	الإدارة الذاتية المهارات الاجتماعية	الإحترام الإستقلالية التسامح
5 أسابيع	كيف ننظم أنفسنا	تنشئ المجتمعات الانظمة التي تلبي احتياجاتها لاستثمار الوقت و المحافظة على السلامة	الشكل الوظيفية المسؤولية	1. تغير المواصلات بين الماضي والحاضر.(الشكل) 2. الأنظمة المتعلقة باستخدام المواصلات(القوانين. الوقت).(المسؤولية) 3. عملية العد في التنظيم.(الوظيفة)	1- ماهي الأنظمة المشتركة في أي مجتمع ؟ 2- ما أهمية الأنظمة المختلفة وما أثرها ؟ 3- تنظيم الوقت ماهو روتينك اليومي؟	مهارات الإدارة الذاتية مهارات التواصل	الألتزام التعاون
6 أسابيع	كيف يعمل العالم	تؤثر القوانين الطبيعية على البيئة والأفراد و المجتمعات محليا و عالميا	الشكل السببية التغير	1- التغيرات التي تحدث للبيئة بسبب الطقس.(التغير) 2- تأثير الطقس على حياة الإنسان(السببية) 3- العلاقة بين المناخ و البيئة(الشكل)	1. ماهو الطقس / المناخ ؟ 2. ماهي التغيرات التي تحدث للبيئة بسبب الطقس ؟ 3. كيف يؤثر الطقس على حياتنا اليومية ؟	مهارات التفكير مهارات البحث	الفضول الحماس
6 أسابيع	المشاركة في الكوكب	تستخدم الكائنات موارد البيئة بطرق مختلفة وتتفاعل معها	الارتباط التغير المسؤولية	1) أثر الكائنات الحية على بعضها البعض (الارتباط) 2) اعادة التدوير للمواد (التغيير) 3) حماية البيئة من التلوث (المسؤولية)	1) ما هي موارد الكوكب؟ وطيف نحافظ عليها؟ 2) كيف تؤثر الكائنات الحية على بعضها البعض؟ 3) كيف أحمي كوكبي من التلوث؟	مهارات التفكير مهارات البحث	التعاون التقدير الإبداع
5 أسابيع	أين نحن في الزمان والمكان	البحث في العلاقة بين الماضي و الحاضر يؤدي الى بناء العلاقات و تطوير الحضارات محليا و عالميا	الشكل الارتباط المنظور	1- التطور يؤدي لتطوير المعرفة و بناء العلاقة (الارتباط) 2- التغيير الناتج عن التطوير بين الماضي و الحاضر (الشكل) 3- بيني المستقبل بناء على الحاضر (المنظور)	1- لماذا يفيدنا تطوير الحاضر ؟ 2- كيف تطور الحاضر عن الماضي؟ 3- كيف أربط و أستفيد من الآخرين حولي ؟	مهارات التفكير مهارات البحث	الإبداع الثقة بالنفس
6 أسابيع	كيف نغير عن أنفسنا	تقدير الثقافات من خلال احترام أوجه الشبه و الاختلاف	التأمل المنظور	1- منظور الأفراد نحو الثقافات المختلفة (المنظور). 2 -التأمل في الثقافات المختلفة و احترامها (التأمل)	1- كيف أربط و أستفيد من ثقافات الآخرين من حولي ؟ 2- كيف يتأثر المجتمع بالثقافات المختلفة ؟	المهارات الاجتماعية المهارات التواصلية	التعاطف الثقة بالنفس

We are pleased to welcome you in the Kindergarten section at Dhahran Ahliyya Schools. In a fun and safe atmosphere, we are working to help the children exert their energy and discover their potentials, curiosity and love for learning. We also answer every child's questions to fulfill their needs.

We would like to share with you the summary of 2017/2018 annual plan. This plan will be followed to achieve our expectations in every child which qualify him/her to move up to the following grade level.

Attitude	Skills	Questions of inquiry	Lines of Inquiry	Key Concepts	Central idea	Themes	Duration	
Respect Independence Tolerance	Social skills self-management skills	1. What are my rights & responsibilities towards others? 2. Why do we have rights and responsibilities?	1. My rights and responsibilities in the society. (Responsibility) 2. The effect of rights and responsibilities on the society. (Causation)	Responsibility Causation	Each individual has his own rights and responsibilities towards himself and his society.	Who we are	6 weeks	First Semester
commitment cooperation	Self-management cooperation skills	1- What are the common systems in any society? 2- What are the different kinds of systems? How do they affect us? 3- What is your daily routine? (Time Management)	1- Change of transportation from the past to the present (form) 2- Systems related to usage of transportation (responsibility) 3- The importance of counting numbers in organizing (function)	Form Function Responsibility	The communities create systems to meet their needs, invest time, and maintain safety.	How we organize ourselves	5 weeks	
Curiosity Enthusiasm	Thinking Skills Research Skills	1- What is weather? 2- What are the changes that occur in the environment due to the weather? 3- How does the weather affect our daily routine?	1- Changes that occur to the world due to the weather (Change) 2- The effect of the weather on human life (Causation) 3- The relation between the weather and the environment (Form)	Causation Change Form	Individuals and communities are influenced by natural laws in the environment locally and globally.	How the world works	6 weeks	
Cooperation Creativity Enthusiasm	Thinking Skills Research Skills	1. What are the resources of planet earth? How do we protect it? 2. How do living things affect each other? 3. How do I protect my planet from pollution?	1) The relationship between living things on Earth (connection) 2) Recycling Materials (change) 3) Protecting the planet from pollution (responsibility)	Connection Change Responsibility	Living things use natural resources in different ways and interact with them.	Sharing the planet	6 weeks	Second Semester
Creativity Confidence	Thinking Skills Research Skills	1. How does developing the present benefit us? 2. How does the present evolve from the past? 3. How do I connect and benefit from others around me?	1- Development leads to acquiring knowledge and building relationships (connection) 2 - The change resulting from the development between the past and the present (form) 3- The future is influenced by the present (perspective)	Connection Perspective Form	An inquiry into the relationship between the past and the present leads to building relationships and developing cultures locally and globally.	Where we are in place and time	5 weeks	

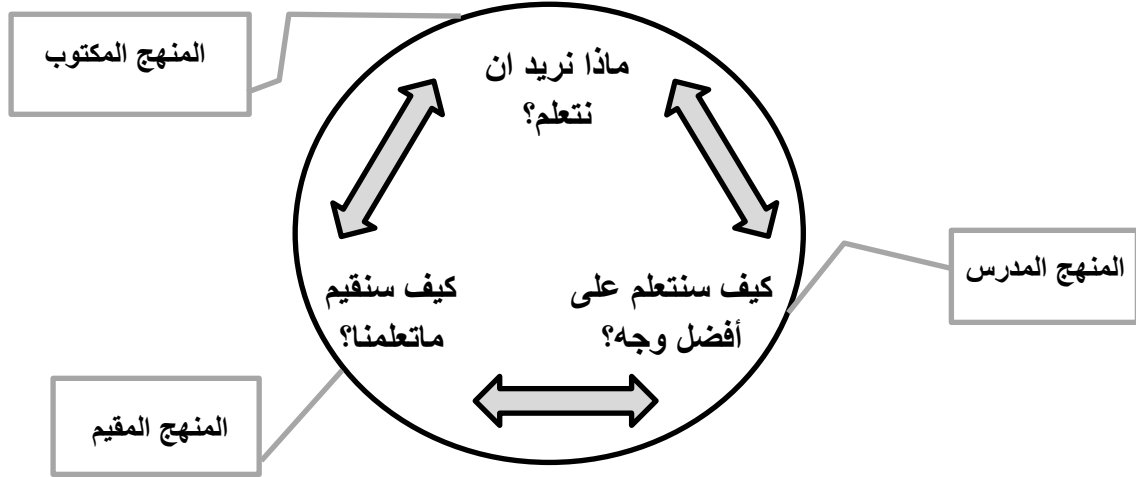
Confidence Empathy	Social skills Communication skills	1- How to connect and benefit from different cultures around us? 2- How is the community influenced by different cultures?	1- An individual's perspective towards different cultures (perspective) 2- Reflection on different cultures and respecting them (reflection)	Reflection Perspective	Appreciation of cultures is gained by respecting the similarities and differences between them.	How we express ourselves	6 weeks	
-----------------------	---------------------------------------	---	---	---------------------------	---	--------------------------	---------	--

This year, we will work on an intensive plan regarding the dual language program (English/Arabic). Our daily school schedule starts from 7:10 AM to 12:30 PM. It includes every field of development according to our expectations of the students' grade level.

كثفنا هذا العام خطة دمج اللغة الإنجليزية مع العربي للمحتوى واللغة وسيكون التعليم ثنائي اللغة لما له من أهمية كبرى في تعلم المحتوى في جميع المواد الدراسية / فهم وتقدير الثقافات المتنوعة

برنامجنا اليومي يبدأ من الساعة 7:10 حتى الساعة 12:30 متضمن تلبية جميع مجالات النمو حسب التوقعات للأطفال في هذه المرحلة

أحد أهداف برنامج السنوات الابتدائية هو وضع منهج متجاوز المواد الدراسية يتميز بأنه مثير للاهتمام / ذو صلة / فيه تحدي / ذو مغزى للمتعلمين البالغة أعمارهم من 3-12 عاماً



المواقف:

الفعل هو التصرف المسؤول من قبل الطالب نتيجة لعملية التعلم واتخاذ القرارات بشأن أفعاله والتأمل في هذه الأفعال ومن خلاله سينمو الطالب على الصعيدين الشخصي والاجتماعي وأن يطوروا مهاراتهم كالتعاون وحل المشاكل وحل النزاعات والتفكير الإبداعي والنقدي وبالتالي هذه الأفعال تكون مؤشرا للسمات المتضمنة والمواقف التي نسعى لتنشئتها وهي نتيجة تعلمهم كما انه التقييم النهائي لقياس فعالية البرنامج .

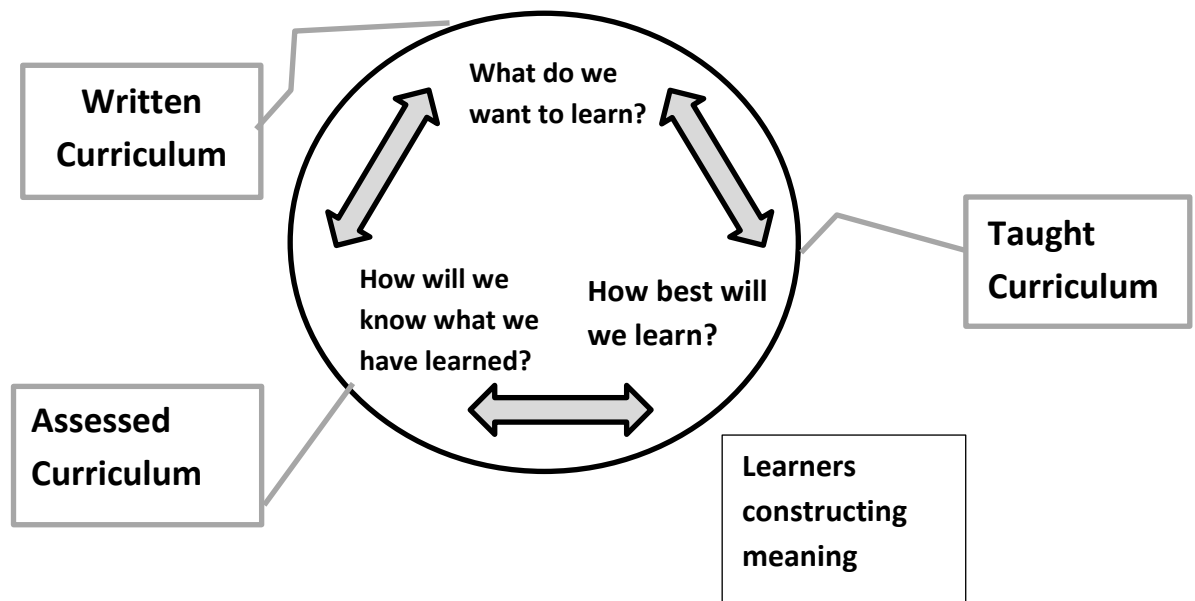
المناهج المدرس:

هو العملية التي يتم فيها نقل الطلاب من مستوى التعلم الحالي إلى مستوى جديد وأعمق فالطالب : يستكشف / يطرح أسئلة / يجرب / يربط بين التعلم السابق والتعلم الحالي / يتنبئ / يجمع البيانات / يقدم تقارير / يحل المشكلات بطرق متنوعة ... الخ

This year we have intensified the collaboration of English Language Arts with the Arabic Language for its great importance in learning the content in all subjects; understanding and appreciating diverse cultures bilingually.

Our daily program starts from 7:10 am until 12:30 pm including all the growth fields depending on the expectations in this stage.

One of the Primary Years Programme goals is to establish a curriculum that drives the school subjects. It is distinctive for being interesting/ relevant/ challenging/significant for learners from 3-12 years old.



Action:

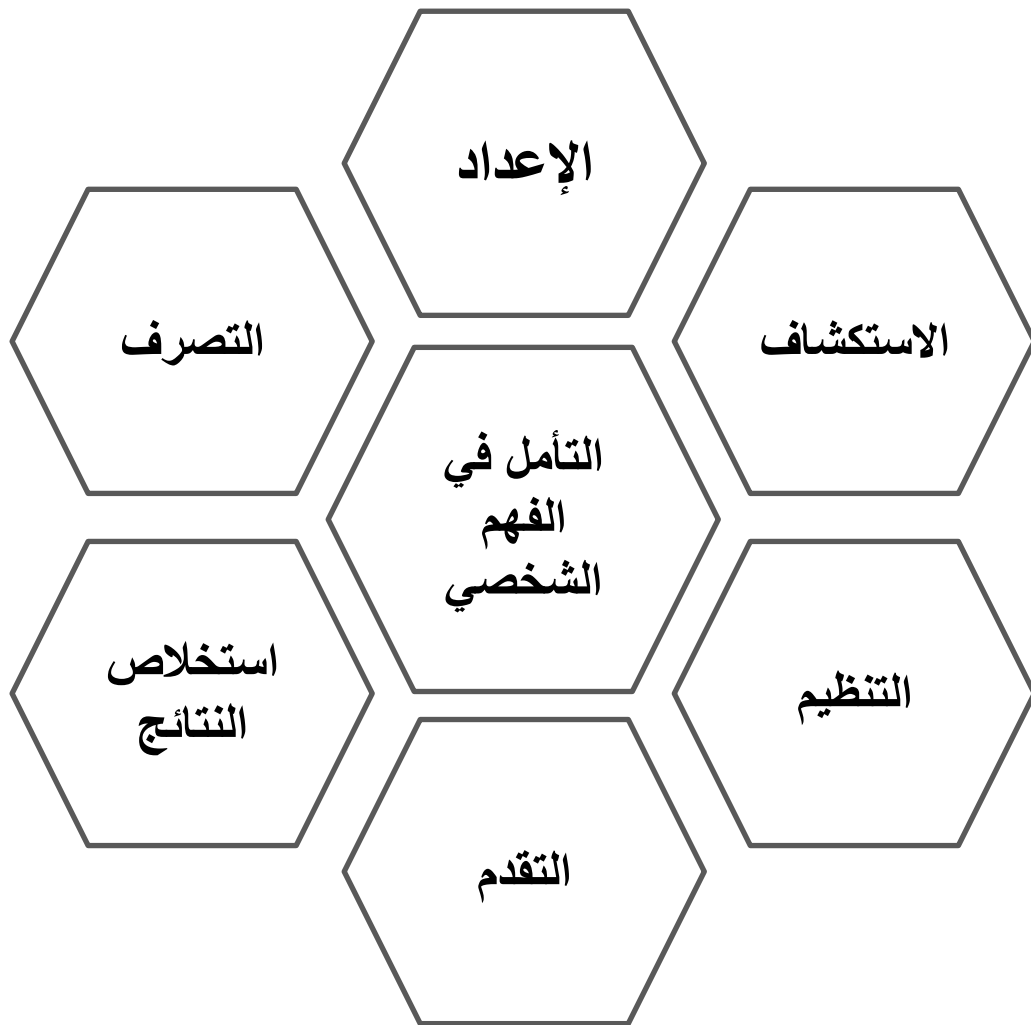
Action is the student's responsible behavior resulting from the learning process and decision making in order to make a difference in the community. This helps the student to grow personally and socially while developing skills such as cooperation, problem solving, creativity and higher order thinking. Subsequently, these actions will be an indicator of the features and attitudes that we seek to inculcate as it is the final assessment to measure the effectiveness of the IB program.

Curriculum:

It is the process of moving students from the current learning level to a new deeper level in which the student:

explores/asks questions/ experiments/ connects between previous and current learning/ predicts/ collects information/ presents reports/ solves problems in numerous methods... etc.

يمر التقصي بعدة مراحل :



التقييم :

هو تقييم نهائي متصل بالفكرة المركزية يوفر فرصاً متنوعة للطلاب لكي يظهروا استيعابهم للمفاهيم , من خلال فترة تقديم المحور تطور المعلمات طرقاً لتقييم المعرفة والمهارات السابقة من خلال التقييمات التكوينية .

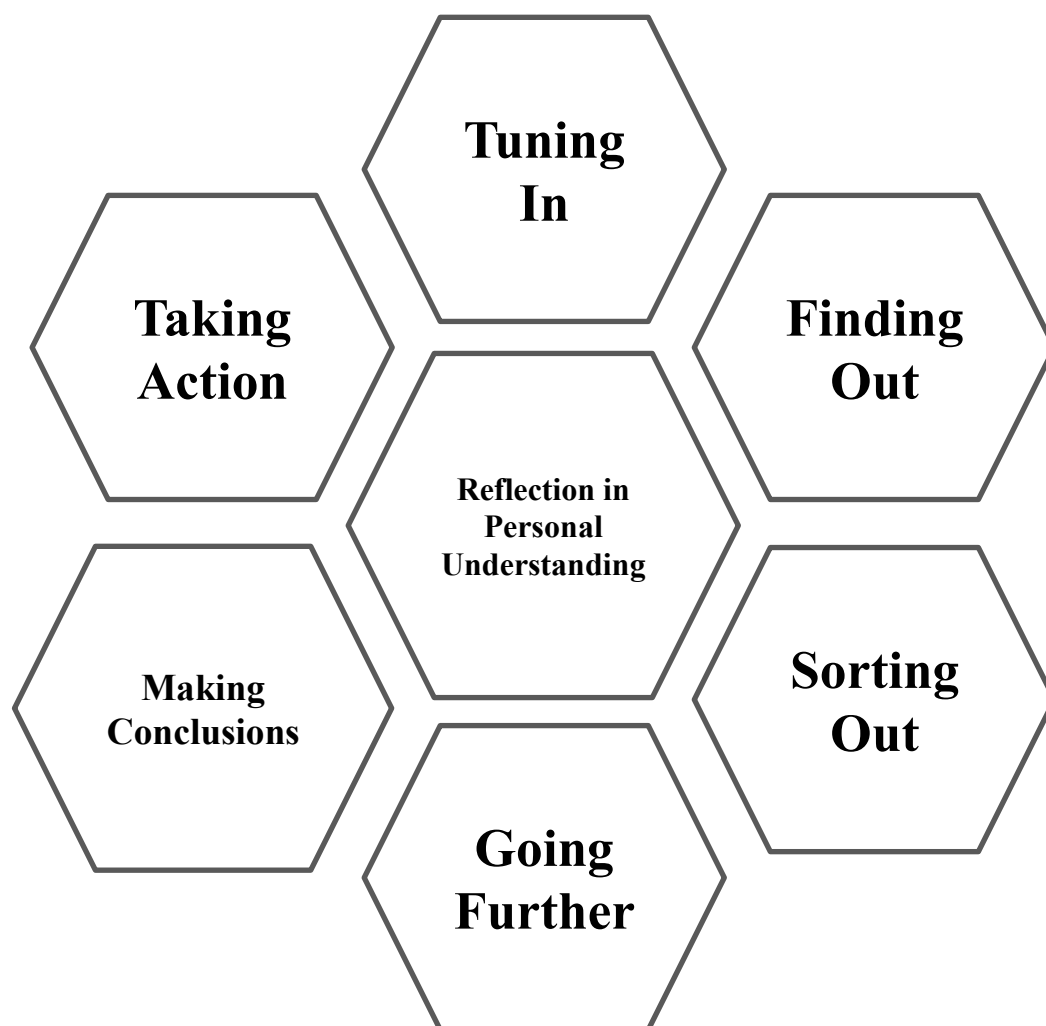
التهيئة للمحور:

تجعل الطلاب يشعرون بالحماس والانغماس ويثيرون التساؤلات المتنوعة والمبتكرة خلال تقديم المحور سواءً داخل المدرسة او خارجها وبشكل مستمر .

الاحتفال :

هو احتفال بنهاية المحور ويقيم الطلاب لما قدم لهم من مهارات ومعرفة سواءً بوجود الأهل أو مع أصدقائهم , وهو بداية لينشأ المجتمع من خلال المواقف والمهارات لتظهر ملامح متعلم البكالوريا الدولية.

Inquiry passes through various stages:



Assessment:

It is a final assessment connected to the unit's central idea that provides several opportunities for the students to display their understanding of the concepts taught during the period of the unit being presented in advanced manners; teachers develop approaches in evaluating previous knowledge and skills through formative assessments.

Unit Provocation:

It drives the children's enthusiasm to ask different questions continuously throughout the unit whether it is in school or outside it.

Unit Celebration:

It is the end of unit celebration that the students share with their parents or friends in relation to the skills and knowledge that they have learnt, and it is the start in building the society through attitudes and skills for the IB learner profile to be expressed.

وحدة دعم الطالب:

للأطفال فروقات والتطور والنمو يحدث لكل طفل في وقت مختلف ولذلك الأساس يكون العمل مع جميع الطلاب بشكل متميز داخل الصف

في حال احتاج الطلاب الى دعم في مهارات محددة بشكل مكثف تجتمع معلمة الصف مع الأهل ويتم وضع خطة موثقة بأدلة ونتائج لتقديم الدعم له , الدراسات تشير أن كلما كان الدعم والتدخلات بشكل مبكر كلما حصل على نتيجة أفضل وايضاً تشير إلى ان الدعم الصحيح والذي يحدث فرقاً يكون عند إعطاء الطلاب وقت إضافي ومكثف للعمل على نفس المهارات لذلك غالباً يكون هذا الدعم في البيت من قبل الاهل حسب الخطة المتفق عليها مع معلمة الصف , يتم متابعة الخطة بشكل دوري والتعديل عليها حسب الادلة والنتائج , في حال لم يتقدم الطالب حسب ما هو متوقع تبعاً للخطة يتم تحويله إلى قسم الدعم عند انتقاله للصف الأول .

Student Support Unit:

Children have differences and the development and growth occurs for each student in different timings and that is why the basis is to work with all the students in a differentiated manner depending on the level.

In case the student needs support in specific skills and in an intensive manner, the teacher meets with the parent in order to establish a documented plan with evidence to provide support for him/her. Studies show that the earlier the support and intervention is, the better the result is. It also indicates that the proper support that is provided is when the students are given additional timing to work on the same skills that he/ she lacks in class. This kind of support is usually given at home depending on the plan agreed upon with the teacher. The plan is to be edited continuously subject to the evidence and results. In conclusion, if the student does not progress as expected, he/she is transferred to the student support unit in grade one.

المواد الدراسية:

(1) الدين :

دورنا في غرس قيمنا ومبادئ ديننا الإسلامي . يتضمن المنهج السور القرآنية البسيطة وتدعيم للمبادئ الإرشادية والتأكيد على ملامح البكالوريا الدولية (مؤمنين ، ذوي مبادئ ، متأزرين، مهتمين) .

(2) اللغة العربية

برنامجنا في اللغة العربية غني بالأنواع الأدبية والمصادر المتنوعة والحوارات التي تركز على تعلم الطلاب وهذا المرجع مبني ISS. القراءة والاستيعاب والمناقشة. من ضمن المراجع المستخدمة لتعليم اللغة العربية مرجع على المعايير والطرائق الحديثة لتعليم اللغة العربية مبتدأً من رياض الأطفال وحتى الصف الثامن ، حيث يركز على ضرورة اتقان الطلاب لمعايير اللغة العربية الفصحى ومهاراتها بحيث يتمكنون من استخدامها بتلقائية في التواصل والبحث مستقبلاً في الحياة العملية .

من خلال برنامج اللغة المتوازن المطبق في داخل صفوفنا يتم تعليم الحروف ومهارات واستراتيجيات القراءة بشكل متميز ، حيث يتم تقديم الحرف من خلال مضمون القصة مع التركيز على التعلم بالطريقتين الكلية مع الجزئية بحيث يتعلم الطلاب القراءة معتمدين على التهجئة وأصوات الحروف جنباً إلى جنب مع قراءة الكلمات بالصورة الكلية .

سيتم دمج خططنا في تعليم القراءة في المدارس بهذا البرنامج لتحقيق الأهداف المرجوة لطلابنا .

برنامج اللغة العربية			
حديثتي : ماذا نزرع(خ/أ) مزروعات الخليج(د/ط)	الفصل الدراسي الثاني	التحية : (تحدث عن النفس) - تحية الاصدقاء والاقارب - تحية المسافرين والمريض .	الفصل الدراسي الأول
حديثتي : الفواكه(ح/ث) الخضار(ع/ص)		تحية الأعياد(ش/ن) تحية المناسبات الوطنية (ل/ و) مدرستي : لقاء الاصدقاء (س/ج)	
مشاعري : التعبير بالموسيقى(غ/ق) التعبير بالرسم والحركة(ض/ظ) التعبير بالفن والموسيقى والحركة		مدرستي: "ادوات الدراسة(ك/ي) العاملون في المدرسة(ر/ف) احتفالات المدرسة (ذ/ ت)	

يمكنكم تقديم الدعم لأطفالكم في إثراء مهاراتهم من خلال الرجوع لهذه المواقع :

موقع عصافير <http://www.osfor.org/>

موقع ا ب ت <http://www.alef-ba-ta.com>

موقع نفهم <http://www.nafham.com/>

كذ جو <http://kids.jo/main/>

Subjects:

1)Religion:

Our role is to instill values and principles of Islam in our children. The curriculum includes Quranic surahs/chapters which supports ethical development of a child and targets IB Learners Profile (Faithful, Principled, collaborative, caring).

2-Arabic Language:

Our Arabic language program called “ISS” is rich and contains variety of literacy resources which focuses on reading comprehension strategies. ISS program is based on standards and modern methods of teaching Arabic language, starting from kindergarten to grade eight. The program focuses on the students necessity in mastering the standards of classical Arabic language skills so that they can use it spontaneously in communication, research and in their future practical life.

We apply “Balanced Arabic Language Program” in our classes through which we teach letters, skills and strategies for reading in differentiated groups, whereas the letters are introduces through a story with an emphasis on letter sounds and spellings along with reading sight words.

Our plans will be integrated in teaching of reading program to achieve the desired goals for our students.

Arabic Language Program			
My Garden: What do we plant? Plants	Second Semester	Greeting: (speak about yourself) -Greeting friends and family -Traveler and patient greeting	First Semester
My Garden: Fruits Vegetables		Greetings(general): Eid greetings National celebrations greetings My School: Meeting Friends	
My Feelings: Express through music Express through Drawing/Painting and movement Express through arts, music and movement		My School: School supplies Workers at school School celebrations	

Please visit the links below to have a general idea about the resources we use:

<http://www.osfor.org/>

<http://www.alef-ba-ta.com/#>

<http://www.nafham.com/>

(3) الرياضيات:

تبدأ المفاهيم الرياضية عند دخول الصف بالمدرسة وتبدأ بطريقة عفوية . عندما يمر الطفل بمحيطه وهذه الخبرات تشكل أساس للاكتشافات الأولى في المنطق والرياضيات وفي مرحلة الروضة تصبح أكثر تنظيماً ويتم التركيز عليها خلال اليوم الدراسي .

ونبدأ في تهيئة الطلاب لهذه المفاهيم بنشاطات تدور حول القياس والبيانات ، الهندسة ، وعندما يتعود الطلاب على معالجتها يستطيعون بعد ذلك إلى اكتشاف مفهوم الأعداد ويعتمد على التعلم النشط والتي تنطلق منها ملامح البكالوريا في مدارس الظهران الأهلية .

المسوغ المنطقي : أن يركز الطالب على التعلم وذلك باختيار استراتيجيات تعليمية تدعم تفكيره، توجد 3 مبادئ أساسية توجه المعلم البنائي عند تعليمهم للرياضيات حسب المنظور التربوي من أمثال

المبدأ الأول : تشجيع الطلاب أن يفكروا بشكل نشط في أجوبتهم .

المبدأ الثاني : تشجيع الطلاب أن يفكروا في تفكيرهم بمعنى أن يتصوروا نظرياً كيف حصلوا على إجابة لمسألة رياضية .

المبدأ الثالث : تشجيع الطلاب على تمثيل تفكيرهم بكلمات أو صور أو رموز

منهج الرياضيات			
العمليات والتفكير الجبري	الفصل الدراسي الثاني	الهندسة	الفصل الدراسي الأول
النظام العشري		القياس و البيانات	
		العد و المعدود	

يمكنكم تقديم الدعم لأطفالكم في إثراء مهاراتهم من خلال الرجوع لهذه المواقع :

<http://www.k5learning.com/free-preschool-kindergarten-worksheets/simple-math>

<http://www.kidzone.ws/math/kindergarten.htm>

<http://www.education.com/worksheets/kindergarten/math/>

3-Mathematics:

As soon as the children enter the school, the mathematical concepts are introduced in an indirect and random way where variety of opportunities provide them to explore from their surroundings and these experiences are the first steps of their discoveries to numbers and logics. Gradually, these concepts become more organized while implementing them during the school day.

The students are prepared to grasp concepts of measurement, data and geometry through multiple activities, where they discover the concept of numbers and start implementing them independently targeting IB learners profile in Dhahran Ahliyyah Schools.

Rationale: the students focus on learning by choosing educational strategies to support their thinking. There are three basic principles that guides the teacher while teaching mathematics according to educational perspective of *Johan Dewey* , *Piaget*

The first principle: to encourage students to think actively while answering their questions.

The second principle: to encourage students to think about their thinking, in the sense that they imagine as how did they arrive to the answer of a certain question.

The third principle: to encourage students to model their thinking in words, pictures or symbols.

We use **Common Core** standards for **K-12**.

Mathematics Program			
Operations and Algebraic Thinking	Second Semester	Geometry	First Semester
composing numbers 11 to 19		Measurement and Data	
		Counting numbers	

You can support your child's skills by visiting the following links:

<http://www.kidzone.ws/math/kindergarten.htm>

<http://www.k5learning.com/free-preschool-kindergarten-worksheets/simple-math>

<http://www.education.com/worksheets/kindergarten/math/>

(4) العلوم :

المسوغ المنطقي :الهدف الرئيسي من وحدات العلوم هو أن تنتقل للأطفال بأن العالم مكان مثير يستحق البحث الكثيف ومن هنا يتم توفير لهم أكبر عدد ممكن من الفرص لي تجربوا ويتفاعلوا مع بيئتهم وبالتالي يحصلون على خبرات يومية تنسم بالأثراء والتنوع في العمليات العلمية المتمثلة بالملاحظة / الاتصال / ومقارنة تلك الأشياء التي تشكل المادة الحقيقية لعالم الطفل والتي يتم بحثها بشكل حسي

يتم استخدام معايير العلوم للجيل القادم ونعزز فيها

1- طرح الطالب أسئلة عن العالم من حوله .

2- استخدم الحواس للملاحظة والمشاهدة .

3- تفصي الأشياء , المواد والظواهر.

4- تقديم أفكاراً وشروحات بشأن المفاهيم التي تعلمها .

5- نقل التعليم وتقديمه .

(5)المفردات:

لماذا المفردات مهمة للطالب كيف تعلمها؟ من أين ؟ يكون عند الطفل مفردات (يتعلمها , يستخدمها) ليستطيع أن يستوعب ويفهم ويقرأ .

أظهرت الأبحاث أن تعليم المفردات الأكاديمية المناسبة لمستوى الصف يزيد من تحصيلهم اللغوي بغض النظر عن لغاتهم وخلفياتهم الاجتماعية وهذه المفردات تكون في جميع المواد (الرياضيات , العلوم , اللغة)

(6) أنشطة الفن :

تساعد الطفل على التعبير عن مشاعره باستخدام طرق مختلفة وتنمية روح الإبداع و الابتكار . تقدم لهم أنشطة فن حر يستخدم به الطفل ابداعه وتندرج تحت ملامح البكالوريا لمدارس الظهران الأهلية .

4) Science:

Rationale: The main objective of science units is to convey to the children that the world is an interesting place to discover. Therefore, we strive to provide them with maximum opportunities to interact with materials in their environment, enrich them with experiences and compare their findings of scientific experiments by using their five senses.

We use **Next Generation Science Standards (NGSS)** standards and encourage students to:

- a- ask questions about the world and its surroundings.
- b- Use their five senses to observe and notice.
- c- Inquire things, items and *
- d- Present their ideas and explanations on concepts learned.
- e- Transfer and present the learning.

5) Vocabulary: Why vocabulary is important for students to learn? How? From where? The students should have vocabulary (to learn, to use) to be able to absorb, understand and read.

Research has shown that teaching appropriate academic vocabulary to the grade level increases their linguistic achievement regardless of their own language and social background and these vocabularies are applied in all subjects (Math, science, language.)

6) Art Activities:

The art activities help the child to express their feelings using different methods to develop a spirit of creativity and innovation which is in lined with IB PYP in Dhahran Ahliyyah Schools.

(7) طريقة التقويم والتقييم :

***التقويم التكويني:** التقويم قبل, وأثناء, وبعد التعلم بغرض تحسين التعلم.

تقويم الأطفال تقويماً تكوينياً قبل وأثناء وبعد العمل بالأنشطة للمهارات المقدمة للطلاب .

بالإضافة إلى نهاية تقديم الوحدة وعلى أساسه لمعرفة مدى إتقان الطالب للمهارات بهدف ويعطى للطلاب تغذية راجعة للمهارات المقدمة له وعلى أساسه يتم تقديم الدعم له والتي يكون للدعم اللازم للطلاب سواء للتوصل للمهارة أو لإثراء الأطفال للعمل عليها .

***التقييم :** الناتج النهائي عند الطالب بعد عمل كل التدخلات المناسبة وهنا يكون الحكم على الطالب .

***السجل الجاري :** هو تقييم للقراءة والاستيعاب يتضمن قياساً لمهارات متدرجة من الوعي بالصوتيات وتمييز الحروف ثم المقاطع والكلمات ثم الانتقال لقراءة نصوص من مستويات متدرجة بغرض تحديد مستوى الطالب في اللغة مهارات الاستعداد والقراءة الجهرية والاستيعاب .

يجرى السجل الجاري للطلاب في مرحلتين الروضة الثانية والثالثة على 4 فترات وبناء على مستوى الطالب القرائي يخطط التخطيط لتعلم متمايز وفي مجموعات متجانسة بحيث يقدم للطلاب التعلم في مجموعات صغيرة متجانسة من حيث المستوى .

***التقارير:** ترسل التقارير (4 مرات بالعام الدراسي) إلكترونياً , ونحن نرحب بتساؤلك حول تطور طفلك .

8-دعم الأهالي يكون بطريقتين :

1-المنزل : تفقد حقيبة الطفل ومتابعة تقدم الطفل مع معلمة الصف بناء على التغذية الراجعة من المعلمة , تدعم ماتم تقديمه للطفل من خبرات ومعلومات في المنزل ومشاركته بالصف (التصرف) (دورة الفعل)

2-حضور الأم للاجتماعات (الاجتماع الفردي الأول – الاجتماع الفردي الثاني – امي استمتع وتعلم) وتدعيمها مايتفق عليه بالمدرسة .

3- مشاركة طفلها بالأنشطة الداعمة للمهارات داخل المدرسة وخارجها مثل (أسبوع القراءة , أنا وأمي, نحن نعمل معاً الخ) .

9-الغذاء الصحي :

يشجع تناول الأطفال الغذاء الصحي وخاصة في هذه المرحلة لتغرس هذه العادة في حياته من الصغر , وبالتالي يمنع إحضار أي نوع من أنواع الطعام أو الهدايا لأي مناسبة في المدرسة إلا مثلاً في نجم الأسبوع / يوم المولد إحضار فواكه وخضار وسنضطر أسفين لإرجاعه مع الطفل في حال خالف ماعدا نشاط أسبوع القراءة إحضار قصة في حال الرغبة.

7) Assessment Tools:

Formative Assessments: these assessments are conducted before, after, and during instruction to identify areas of strengths and weaknesses.

Submitting the students' progresses at the end of each unit in order to identify each student's level and whether or not they are properly applying the skills and accordingly a student will receive feedback. Based on the results children will be able to know areas to work on to improve themselves.

Summative Assessment: this is a final assessment and a grade will be given after the continuous formative assessments taken previously.

The Running Record (السجل الجاري): is an Arabic language assessments for reading and comprehension skills includes phonemic awareness, phonic, identification of letters, syllables, and words/letter awareness. It also includes assessing the students on grade leveled texts books to determine students' readiness in language and reading.

We use the running record (السجل الجاري) for students in KG 2 and KG 3. It is conducted 4 times in a year. Based on students' reading level, they will be divided into groups and the differentiated plans will be provided accordingly.

8)We expect the families to support their children in 2 ways:

1. Home: check the child's bag daily and follow his progress with the teacher based on the feedback given to him/her from the teachers.
2. Attend parents-teachers conferences and school programs regularly as scheduled (such as Reading Week, Mommy and I, We Work Together ... etc.)
Purpose: to provide mothers with educational strategies to reinforce the skills of both Arabic and English Languages at home.

9)Healthy Food:

We encourage our children to eat healthy food at a very young age. Thus, for this reason, we do not encourage to bring any kinds of gifts or unhealthy foods on any occasion in the school. For occasions like Star of the Week or Birthdays, all Kindergarten children are allowed to bring fruits and vegetables only. **Otherwise, snacks/unhealthy food will be returned back home with the child.** In the Reading Week, children can bring a story to share.

10- برنامج اللغة الإنجليزية:

الوحدات في اللغة الإنجليزية بقسم رياض الأطفال ستغطي المحاور و الفكرة المركزية في برنامج الابتدائية المبكرة، من خلال ذلك سيتم تعليم المهارات الأساسية والاستراتيجيات خلال القراءة المشتركة و الموجهة. سنستخدم موارد مختلفة في الأدب والنصوص المعلوماتية والتي ستطور المفردات والفهم و حب القراءة عند الاطفال.

11-التقييم:

- الملاحظات اليومية
- قائمه الحروف والكلمات البصرية.
- التقييم التكويني المشتركة والختامي.
- DRA2 : يستخدم تقييم القراءة التنموية (Developmental Reading Assessment/ DRA2) في رياض الأطفال و قسم الابتدائي لمتابعة تقدم الطلاب في القراءة باللغة الإنجليزية. يستخدم 2DRA لتقييم الأصوات الأولية والنهائية ، عد عدد الكلمات في الجمل ، وتحديد و كتابة الاسم الأول والآخر ، و قراءة الكلمات الشائعة البصرية ، وتحديد الحروف الإنجليزية الكبيرة والصغيرة بالاسم ، وإنتاج الأصوات و الكلمات لكل منهم. في نهاية الروضة ، يتوقع من الطلاب قراءة الكتب البسيطة مستوى 4DRA أو أعلى من تلقاء أنفسهم و سرد أحداث القصة.

12-الواجبات المنزلية وملفات القصص الإنجليزية:

سيتم إرسال الواجبات المنزلية أسبوعيا لتعزيز المهارات التي تطبق في الصف. سيحتوي الملف القراءة 3-5 الكتب الصغيرة لتقرأها لطفلك لتغرس فيه حب القراءة حتى يكون مستعدا للقراءة من تلقاء نفسه . يجب أن تعاد الملفات إلى الصف في الوقت المحدد كل أسبوع.

موارد اللغة الإنجليزية:

- Sunshine by the Wright Group
- Wonders by McGraw-Hill
- Rigby
- Scholastics
- Pearson (D'Nealian Handwriting, Word Analysis and Vocabulary)
- Writers' Workshop program by Lucy Calkins
- Raz kids website for leveled books: www.raz-kids.com
- Starfall www.starfall.com

10)English Language Program:

In Kindergarten, each unit will cover PYP themes through which we teach essential English language arts skills during shared and guided reading. We use various resources to build student knowledge in literature and informational text that develops vocabulary, comprehension and most importantly a love of reading.

11)Assessments:

- Daily Observations
- Checklist for letters and sight words
- Common Formative & Summative Assessments
- **DRA2:** Developmental Reading Assessment 2 (DRA2) is used in Kindergarten and the elementary section to follow up with the students' progress in reading. DRA Word Analysis is used to assess the rhyming words, initial and final sounds, counting number of words in sentences, identifying and writing their first and last name, reading the early emergent sight words, identifying upper and lower case letters by name, and producing sounds and words for each. At the end of kindergarten, students are expected to read simple books DRA level 4 or above on their own and retell main events.

12)Homework & Reading Files:

With respect to homework, it will be sent weekly to reinforce skills taught in class and keep up with class routines. The reading file will contain 3-5 small books for you to read to your child and instill in him/her a love of reading until he/she is ready to read on his/her own. They will be provided upon request since reading online through RAZ-Kids is available for each child.

Resources:

- Sunshine by the Wright Group
- Wonders by McGraw-Hill
- Rigby
- Scholastics
- Pearson (D'Nealian Handwriting, Word Analysis and Vocabulary)
- Writers' Workshop program by Lucy Calkins
- Raz kids website for leveled books: www.raz-kids.com
- Starfall www.starfall.com

13) الرياضة:

تهتم التربية الشخصية والاجتماعية والبدنية في برنامج السنوات الابتدائية بالجوانب التي تُعنى بمصلحة الفرد من خلال تعزيز وتطوير المفاهيم والمعارف والمواقف والمهارات التي تساهم في تحقيق هذه المصلحة.

ترتبط مصلحة الطالب ارتباطاً وثيقاً بكل جوانب خبرته في المدرسة وخارجها، وهي تتضمن النماء، والصحة البدنية، والعاطفية، والمعرفية، والروحية، والاجتماعية، وتساهم في فهم الذات وتنمية العلاقات مع الآخرين والمحافظة عليها، مع المشاركة في أسلوب حياة فاعل وصحي.

يتم تصنيف الأنشطة في برنامج التربية البدنية على وجه التحديد إلى خمس فئات رئيسية:

1. الأنشطة النمائية ، 2. ألعاب بسيطة، 3. أنشطة إيقاعية، 4. الجمباز و 5. الرياضة. وهذا لا يتم إلا بالتعاون بين المدرسة وأولياء الأمور.

من أقوال الدكتورة سالي التركي:

" يجب علينا أن نمثل ما نؤمن به، ويجب علينا أن نفعل ما يمكننا أن نفعل، ويجب علينا أن نظهر أننا متمكنين معاً"

أمل بتعاون جميع أولياء الأمور معنا، للقيام بدورهم في مساعدة أطفالهم للتمتع باللياقة الصحية والبدنية، ويشمل ذلك تقديم الغذاء المناسب للأطفال حسب الهرم الغذائي، وتوفير قسط كاف من النوم السليم لهم. نأمل تعاونكم معنا بالتزام أطفالكم بالزي الرياضي المدرسي في أيام الأنشطة الرياضية. سأسعد بتلقي اقتراحاتكم أو أسئلتكم التي تتعلق بمادتي وذلك لتكون "كل عام أفضل من الذي قبله"

In the PYP, The (PSPE) Personal, Social and Physical Education is concerned with the individual's well-being through the promotion and development of concepts, knowledge, attitudes and skills that contribute to this well being. Well-being is intrinsically linked to all aspects of a student's experience at school and beyond. It encompasses physical, emotional, cognitive, spiritual and social health and development, and contributes to an understanding of self, to developing and maintaining relationships with others, and to participation in an active, healthy lifestyle.

The activities in the Physical Education program are specifically classified into five (5) Main Categories: 1. **Developmental Activities**, 2. **Simple Games**, 3. **Rhythmic Activities**, 4. **Gymnastics** and 5. **Athletic Sports**. This can only be made possible with the cooperation of the school and parents. Like what Doctor Sally Al Turki says, "*We must model what we believe, We must model that we can do it, WE must model that TOGETHER we can.*" So, I am hoping that all of the parents will cooperate and do your part to help our kids be physically fit and healthy. These includes giving your child the right food based on the "food pyramid", giving enough and proper sleep, and providing them proper PE uniform. I will surely be pleased if you have other questions or suggestions regarding my subject because "*Each year we will be better than we the year before!*"

(14) المكتبة :

يسعدنا نحن فريق المكتبة أن نستقبل أبنائكم وهم أبنائنا أيضا هذه السنة في المكتبة ونحن أيضا مستعدون لمساعدتهم حتى يصبحوا مفكرين و متوازنين و متقنين يحسنوا استخدام المعلومات بكل مسؤولية من خلال تنمية مهاراتهم البحثية .سيقوم الأطفال بالحضور الى صف المكتبة أسبوعيا و سوف يتعلمون كيف يبحثون و يستخدمون المصادر كما سوف نعمل وفق وحدات التقصي من خلال قراءة و تحليل القصص التي تدعم عناصر برنامج السنوات الابتدائية من حيث المعرفة و المهارات و المواقف و الأفعال و المفاهيم .يتم توفير بطاقة المكتبة لكل طفل وذلك حتى يتمكن من تطبيق اجراءات المكتبة كما يتوقع منه المحافظة على الأدوات الموجودة في الصف .و نتمنى أن تستمتعوا أيضا مع الطفل بما يختاره كقصة من المكتبة.

تقدم للأطفال مرة واحدة أسبوعياً وسيتم قراءة قصة واستعارة كتب، ويجب إرجاع القصة قبل موعد المكتبة المخصص لصف طفلك، في حال عدم إرجاعه لن يتم استعارة قصة جديدة، حتى يتم إعادة القصة القديمة أو التواصل مع معلمة المكتبة .

تحتفل المكتبة كل سنة بأسبوع القراءة و يستمتع الأطفال بالأنشطة المختلفة من قبل طالبات المرحلة الابتدائية.

As librarians and library teachers ,we are thrilled to serve your child this year ! We are looking forward to helping them become Critical Thinkers, Balanced, Inquirers and Ethical users of information by developing their research skills.

Students will attend weekly library classes. They will learn how to find and use resources. We will be following up with their Units of Inquiry by reading and analyzing stories to support the elements of the PYP PROGRAMME (CONCEPTS, SKILLS, KNOWLEDGE ,ATTITUDES and ACTION)

Students will be checking out their favorite books in both English and Arabic languages .They are allowed to keep their stories for a week with the possibility of rechecking them a second time .

Each child has his / her own card to be used in the library.

Students will learn to take care of the library materials and they will review the lost and damage material policy. We would like you as a parent to enjoy the library materials as well with your child.

DAS library has its own time of the year to celebrate ! yes celebrate. Throughout the year we will be announcing the READING WEEK CELEBRATION. During this week, a lot of enjoyable activities will be held with your children by our amazing older students.

Offered to children once a week and will be reading a story and borrow books, and the story must be returned before your child's class library dedicated appointment, if there will not be returned to borrow a new story, a piece is re-old story or communicate with the library parameter.

The library team happily serves all kids and their parents at any time .For more information and inquiries, please don't hesitate to call the library Ext 217 .We are looking forward to a wonderful school year full of achievement and learning with our precious students

الاجتماعات :

- 1- الاجتماع الجماعي العام: يقدم للأهالي فكرة شاملة عن برنامج البكالوريا الدولية للسنوات الابتدائية الذي يطبق لرياض الأطفال والبرنامج اليومي مع معرفة معايير المرحلة الخاصة بكل فئة عمرية ..
 - 2- الاجتماع الفردي الأول : يهدف إلى أخذ معلومات من الأم لمعلمة الصف عن طفلها في النواحي التالية (النفسية/ الاجتماعية / الصحية) والنواحي التي يجب مراعاتها عند العمل معه ليستطيع تحقيق أكبر قدر من التفاعل والفائدة مع برنامج المدرسة .
 - 3- الاجتماع الفردي الثاني : يهدف إلى مناقشة جميع نواحي التطور الأكاديمي للطفل بناءً على المستوى الصفّي
 - 4- الاجتماع التشاوري (أمي أتعلم و استمتع) : تحضر الأم بصحبة طفلها إلى صفه حسب الوقت المحدد لها ويتحدث خلاله الطفل عن برنامجه اليومي واهتماماته من خلال العمل معه في أركان الصف ورؤية أعماله التي أنجزها في حقيبة التعلم الخاصة به وتقديم الدعم المعنوي له
 - 5- الاجتماع الفردي الثالث : يتم عند رغبة والدة الطفل بعقد الاجتماع أو حاجة الطفل إلى دعم بالاتفاق المسبق مع معلمة الصف.
- * قد يكون هناك أكثر من اجتماع مع الأم عند حاجة الطفل سواء أكاديمياً أو سلوكياً.

Meetings:

- 1- Open House Meeting: provides parents with comprehensive information about IB PYP (International Baccalaureate Primary Years Programme) and standards of every grade level expectations, which we apply it in kindergarten daily schedules.
 - 2- First Individual Meeting: where teachers receives from the mothers information (psychological / social / health) about their child and all important aspects that must be considered when working with them to achieve greater interest with the school program.
 - 3- Second Individual Meeting: It aims to discuss all aspects of the academic development of the child based on the grade level expectations.
 - 4- Consultation Meeting (Mom! I learn and enjoy): The mother accompanies her child to the classroom on allotted time. The child gets chance to talks about his daily routine, his interests while playing in the classroom centers, and showing his work accomplishments in his personal portfolio to receive the moral support from his parents.
 - 5- Third Individual Meeting: It is held if the child's mother wishes to meet or the child needs support on his personal learning agreements which had been discussed in previous meetings.
- * There may be more than one meeting with the mother according to the need to discuss on child's academic or behavioral areas

سمات الأسرة الفاعلة

لا يخفي على الجميع ما للأسرة من دور فاعل في تربية أبنائها وبناء اتجاهاتهم نحو التعلم والنجاح في الحياة. وقد أثبتت الأبحاث على مدى السنوات الأخيرة أنه بإمكان الأهالي تحسين ممارساتهم ، وتطوير أساليبهم ؛ ليصبحوا أكثر فاعلية ونجاحاً في تربية وتعليم أبنائهم .

يسرنا أن نضع بين أيديكم بإيجازهم السمات، و السلوكيات الإيجابية التي يمكن للأهل تبنيها؛ لجعل أبنائهم مسؤولين، وذوي دافعية ذاتية عالية؛ لتحقيق النجاح .

- غرس قيم الدين الإسلامي الحنيف في نفوس الأبناء بطريقة إيجابية، تشعرهم بالأمان ، والثقة، وتكون الأساس لبناء شخصياتهم .
- التواصل المستمر مع جميع أفراد الأسرة بما فيهم الأبناء من خلال التحدث، والإصغاء النشط، والتفاعل معهم . ولا بد من تخصيص وقت للعائلة؛ للمشاركة والتحدث (وقت الواجبات).
- مشاركة الأبناء مشاعرهم، بصدق، وتفاعل، واحترام مع توجيهها بالشكل الصحيح ومراعاة احترام خصوصيتهم وهويتهم الذاتية.
- خلق جو من الألفة، والثقة، والاحترام، والشعور بالأمان في البيت؛ لكي يكتسب الأبناء هذه المبادئ وتكون أسلوبهم في التعامل مع الآخرين.
- تقديم الدعم والمساندة لكل فرد من أفراد الأسرة عند الحاجة، وتعزيز النظرة للأسرة كوحدة متآزرة لحل مشكلات أفرادها .
- التعبير للأبناء عن توقعات عالية لهم(بما يتناسب مع قدراتهم) ومشاركتهم حلم العائلة بنجاحهم وتميزهم في المستقبل .
- التأكيد على مبدأ العمل الجاد، وبذل أقصى الجهد كمفتاح للنجاح وذلك من خلال تقديم النموذج الجيد الذي يحتذى به الأبناء .
- إشراك الأبناء في المسؤولية في البيت، فتحميل الأبناء بعض والمسؤوليات التي تناسب أعمارهم وقدراتهم تولد لديهم الإحساس بالمسؤولية والاهتمام بالآخرين .
- الانفتاح على العالم وفق ضوابط معينة، وتعويد الأبناء على احترام الآخرين مع التمسك بالثوابت والمعتقدات الأصيلة.
- تعويد الأبناء على العطاء وتقديم خدمة للفئات المحتاجة(المختلفة) في المجتمع من خلال النمذجة، وغرس هذه القيمة في نفوسهم وربطها بالدين ففي العمل التطوعي نماء وشفاء، حيث يعودهم على الإحساس بالآخرين ويعلمهم مهارات العمل كالخطيط، والتنفيذ، والتقييم، ويشغل وقت فراغهم ويشعرهم بالسعادة الحقيقية .
- وضع قوانين للمنزل تحافظ على النظام وتعودهم على الانضباط، وتحديد عواقب منطوقية في حال مخالفتهم مع ضرورة التأكيد عليها ومناقشتها مع الأبناء، خاصة أثناء فترات نموهم المختلفة والعمل على تطويرها من خلال أفكارهم واقتراحاتهم ..
- التواصل المستمر مع معلمي الأبناء، وتبادل الآراء، ووجهات النظر، والأفكار حول سبل رعاية الأبناء، وتنمية سلوكياتهم وتطوير قدراتهم.

40 Traits of a healthy family” home.earthlink.net

Enabling an empowering families’

The healthy family

الذهاب للمدرسة للمرة الأولى من أهم التجارب في حياة الطفل

* المدرسة ممكن أن تكون مكان ممتع للطفل :

حين يقابل ناس مختلفين وجدد، ولديه ما يفعل من أشياء مختلفة جديدة، ولديه ما يفعل من أشياء مختلفة وجديدة .
أشياء كثيرة يراها، أشياء كثيرة يتعلمها.
إذا كان الطفل جاهز للروضة ستكون تجربة رائعة، تجعله يشعر نحو نفسه شعور جيد، وشعور جيد نحو المدرسة، ويكون متشوقاً للتعلم.
ولكن إذا لم يكن الطفل جاهزاً مهيباً للمدرسة، سيكون الطفل مشوشاً ومرتبكاً، كل الأولاد والبنات سيبدان شعوره السيء نحو بعضهم ويكرهوا المدرسة، ولا يفعلوا ما يجب أن يفعلوه، هذا ممكن يحدث إذا لم يكن الطفل في مدرسة من قبل .
قبل أن يبدأ الطفل المدرسة هناك أشياء يجب أن يعرفوها لكي يعرفوا ما يدور من حولهم وماذا يتحدث المعلمون والناس حول الأشياء . هناك أيضاً أشياء يجب معرفتها ليستطيعوا أن يتعلموا أشياء جديدة ليكونوا متعلمين داخل المدرسة، البعض لا يبدوا أنه يفعل الكثير في المدرسة ولكنه مهم .

* أشياء يجب معرفتها قبل أن يبدأ المدرسة ولابد من مساعدته إذا أمكن :

- معلومات حول نفسه: اسمه، عمره، نوعه، رقم هاتفه، عنوانه، أو شارع بيته.
- يعرف أسماء وعلاقاته مع أفراد العائلة (صلة القرابة): الأم (أمي أسمها ندى)، الأب (خالد)، الأخ (وليد)، الأخت (جود هي أختي)، جدتي.
- يعرف أجزاء جسمه المختلفة: رأس، وجه، شعر، عيون، أنف، فم، أذنان .
- يعرف أن يشير إلى أجزاء جسمه: رقبته، ذراع، يدان، أصابع، معدة، ظهر، أقدام.
- يعرف أسماء ملابسه المختلفة: ملابس داخلية، معطف، شراب، فستان، بنطلون.
- يعرف بعض أسماء حول المنزل: سرير، باب، مخزن، مكنسة، سلة المهملات، كرسي، نافذة.
- يعرف أسماء بعض الحيوانات: قطه، حصان، كلب، طير، بقرة، يمكن أيضاً أن يعرف أسماء حيوانات حديقة الحيوان.
- يعرف أسماء بعض الأطعمة: حليب، خبز، فواكه، خضار، جبن، بيض.
- يعرف ملابس بعض الأشياء مثل: قاسي، ناعم، مبلل، جاف، ثقيل، خفيف، شائك.
- يعرف بعض كلمات الأوقات (الزمن) متى تحدث: الآن، بعد، قريب، أبداً، دائماً، بعض الأحيان، في الليل، خلال اليوم.
- يميز النقود المعدنية عن باقي الأشياء.
- يعرف أن النقود لشراء الأشياء.

طرق لمساعدة طفلك !!

كيف أساعد طفلي بالمنزل؟ من أكثر الأسئلة شيوعاً بين الأهالي المهتمين .

عزيزتي الأم.... إليك بعض المقترحات لمساعدة طفلك في المنزل:

- عند استلامك لملف طفلك اطلعي على محتواه من الأوراق والكتب المرفقة، وناقشي الملاحظات المكتوبة مع طفلك، أظهري له اهتماماً حقيقياً أثناء مناقشة عمله. هذا التواصل يوضح للطفل أهمية التعليم ويشجع الطفل على المثابرة في المدرسة.
- تحدثي مع طفلك عن المدرسة و عن الأنشطة اليومية التي قام بالعمل ومدى استمتاعه بها.
- احرصي على أن يأخذ طفلك قسطاً كافياً من النوم، وشجعيه على تناول الغذاء الصحي.
- راقبي برامج التلفاز التي يشاهدها ابنك بحيث تكون مناسبة من حيث المضمون والفترة الزمنية. وناقشيه في مضمون البرنامج، احرصي على عدم مشاهدة ابنك التلفاز اثناء تناول الوجبات.
- شجعي طفلك على أداء الواجبات المنزلية مبكراً وعدم تأجيلها لفترات الليل المتأخرة.
- وفري الجو الهادئ لطفلك، وجهزي مكاناً مناسباً للدراسة (مكتب صغير، أقلام، مقص، صمغ، ألوان، أوراق، معجم للأطفال.. الخ)
- أظهري اهتماماً بأعمال طفلك المدرسية، تابعي مع ابنك احتياجاته في فترات التقييم الشهري.
- راجعي مع طفلك المهارات التي تم تعلمها من خلال عمل تدريبات مختلفة معه وذلك كاستعداد للتقييمات الشهرية المستمرة.
- إذا واجه طفلك صعوبات في فهم بعض المهارات قدمي له المساعدة.
- زودي طفلك بخبرات تعليمية خارج المدرسة مثل: (الحدائق، المتاحف، المكتبات، وحديقة الحيوانات.. الخ).
- الألعاب العائلية تضيف تعليم جيد للأطفال.
- شجعي طفلك على الكتابة.
- اقرأي لطفلك باستمرار وشجعيه على القراءة وناقشيه فيما قرأه.
- احرصي على أن يحل طفلك واجباته في مكان هادئ بعيداً عن المشتتات (التلفاز والمسجل والراديو...).

نرحب التواصل معكم والإجابة على الأسئلة الخاصة بك والاستماع إلى اقتراحاتكم من خلال الطرق التالية :

1 (الاجتماعات الفردية .

2 (الهاتف :

المبنى الفرعي : 8918674

المبنى الرئيسي : 8919444

الوقت: 01:00 (بعد انصراف الأطفال من المدرسة) إلا في الحالات الضرورية .

3 (البريد الإلكتروني

نحن نسعى جاهدين لغرس ملامح المتعلم لتكون مرشداً لهم في حياتهم العلمية والعملية .

نتمنى لأطفالنا سنة مثمرة .

We will be glad to communicate with you, answer your questions and listen to your suggestions in the following ways:

1) Individual meetings.

2) Phone:

Branch building: 8918674

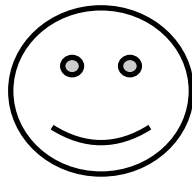
Main Building: 8919444 - Ext. 257

Preferable time: 1:00 PM (after the children leave school) except for necessary cases.

3) E-mail

We strive to instill the attributes of the learner profile to develop internationally minded people who help to create a better and more peaceful world.

We wish our children a fruitful year.



البريد الإلكتروني	تحويلة المدارس	الاسم	الوظيفة
MAHA.AL-OMAIR@Das.sch.sa	207	مها العمير	المديرة العامة للمدارس
MUNTAHA.ALBLUWI@Das.sch.sa	215	منتهى البلوي	مديرة رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية
Rola.AboSaqr@Das.sch.sa	204	رولا أبو صقر	مديرة المنهاج والتطوير التربوي
-	201	نجاة البلوشي	مكتب الاستقبال
Alia.alhamooze@Das.sch.sa	240	عالية الحموز	ممرضة المدارس
Ghada.Abouhasira@Das.sch.sa	257	دانة آل رضي	مراقبة المبنى الرئيسي
Bothina.Al-Romaih@Das.sch.sa	-	بثينة الرميح	مراقبة المبنى الفرعي
Rehab.Abubshait@Das.sch.sa	-	رحاب بوبشيت	مسؤولة غرفة المصادر
Nora.AL-Sehly@Das.sch.sa	200	نورة السهلي	المرشدة الطلابية
Khadijah.Alamodi@Das.sch.sa	230	خديجة العمودي	مشرفة قسم رياض الأطفال
Dalal.Mashraqi@Das.sch.sa	258	دلال المشرقي	ميسرة رياض الأطفال
MITZILA.SANCHEZ@Das.sch.sa	247	Mitzila Sanchez	مشرفة اللغة الإنجليزية
<u>NOUF.AL-SHAMIKH@Das.sch.sa</u>	217	نوف الشامخ	معلمة المكتبة
<u>Mona.AloSaimi@Das.sch.sa</u>		منى العصيمي	
		ماجدة وهبة	
<u>Riza.Abarquez@Das.sch.sa</u>	258	Riza N. Abarquez	معلمة الرياضة

أسماء معلمات فريق رياض الأطفال

معلومات اللغة الإنجليزي	روضة ثالثة	روضة ثانية	روضة أولى	حضانة
Nazish E.shahbazi	سلمى الشمري	هناء العبدلي	نورة المشرقي	أمل عسيري
Latifa AlEisa	لطيفة العبيد	منيرة الحربي	رزان الحارثي	سكينة الحمدان
Nouf Kurdi	عبير سعيد الدوسري	ليالي آل حلزاء	رغد بارحيم	فتنة الملا
Dilek Aksit	ديم العمران	مها الجري	فخرية العديني	أريج النعمان
Leena AlTaher	منيرة العتيبي	أريج العبري		منيرة عسيري
Simone Alajmi	ايمان باشراحيل	وجدان العضاض		هوى القحطاني
Nora Aldossary	ندى صوان	ردينة العبدالله		وجود خوج
Zafran Alhajri	مريم ابو احمد	سحر البيشي		مكيه السبع
Abir chameseddine	نهي الوهيبي	نورة الملحم		
	سهام الشيباني	مي العتيبي		
	سفرة الحربي	أسيل الشلفان		
	سلمى العامودي			
	سارة الغفيلي			
	شروق القحطاني			
	عاتكه الملحم			