



معتمة من هيئة الشمال الاوسط
للاعتماة وتحسين المدارس
International program الدولي
Accredited by NCA CASI, NWAC and SACS CASI

License No: 4332310185 رقم الترخيص
Curriculum applied المنهج المعتمد النبلوم الامريكي
Accreditation by: Cognia جهة الاعضاء



شركة مدارس الظهران الأهلية
Dhahran Ahliyya Schools Company



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم ٢٨٠
إدارة التعليم بالمنطقة الشرقية
Kingdom of Saudi Arabia
MINISTRY OF EDUCATION 280
Educational Directorate of the Eastern Province

مدارس الظهران الأهلية

سياسة التقييم

تمت المراجعة في سبتمبر 2021

أعضاء لجنة سياسة التقييم

المستشارون الأكاديميون / منسقو البكالوريا الدولية
المديرون والمديرات
المدرسون الأكاديميون والمدربات الأكاديميات
المعلمون والمعلمات
الطلاب والطالبات
الأهالي

المحتوى

- 3 المقدمة
- 3 رسالة مدارس الظهران الأهلية
- 3 رؤية مدارس الظهران الأهلية
- 3 بيان مهمة منظمة البكالوريا الدولية
- 3 ملامح متعلم البكالوريا الدولية
- 4 الفلسفة التربوية في مدارس الظهران الأهلية
- 5 فلسفة مدارس الظهران الأهلية في سياسة التقييم
1.
- 5 طريقة التقييم والغرض منه
- 5 الغرض:
- 6 الطريقة:
- 6 التقييم في بيئة التعلم الافتراضية
2.
- 6 أنواع التقييم
3.
- 7 التقييم القبلي:
- 7 التقويمات التكوينية:
- 7 التقويمات التكوينية المشتركة:
- 7 التقويمات الختامية:
- 7 التقويمات المقننة:
- 8 الاختبارات الداخلية المعتمدة من قبل المدرسة:
- 8 تقييم الذات وتقييم الأقران:
- 8 التقييم حسب البرنامج:
4.
- 8 أ. برنامج السنوات الابتدائية وبرنامج السنوات المتوسطة:
- 8 تقييم العناصر الأساسية لبرنامج السنوات الابتدائية:
- 9 ملف المتعلم:
- 9 معرض برنامج السنوات الابتدائية:
- 9 مشاريع برنامج السنوات المتوسطة (الصفوف من 8 إلى 10):
- 9 التقييم المتعلق بالمعايير في برنامج السنوات المتوسطة:

- 10.....الاتفاقات الأساسية لتقييمات برنامج السنوات المتوسطة:
- 11.....مستويات التحصيل المتعلقة بالمعايير في برنامج السنوات المتوسطة
- 12.....عناصر الوصف العامة للدرجات في برنامج السنوات المتوسطة
- 13.....الغرض من التقييمات في برامج السنوات الابتدائية والمتوسطة
- 13.....استراتيجيات التقييم في برامج السنوات الابتدائية والمتوسطة
- 14.....أدوات التقييم
- 15.....تقارير برنامج السنوات الابتدائية
- 15.....التقارير والتوثيق في برنامج السنوات المتوسطة
- 17.....ب. الدبلوم الأمريكي (الصفوف ١١ - ١٢)
- 18.....تصميم وثقل اختبار نهاية الفصل الدراسي
- 19.....ج- برنامج المقررات للصفوف (10 إلى 12)
- 19.....5. إبلاغ الأهالي والطلاب
- 20.....الاجتماعات
- 20.....6. غياب الطلاب عن تقييمات ختامية
- 21.....7. النجاح والرسوب
- 21.....برنامج السنوات الابتدائية:
- 22.....برنامج السنوات المتوسطة:
- 22.....المقررات (10-12) والدبلوم الأمريكي (11 - 12)
- 22.....برنامج الدبلوم الأمريكي (السنوات 11-12) فقط
- 23.....8. الإبلاغ عن سلوك الطالب وعاداته الدراسية
- 23.....أ. برنامج السنوات الابتدائية
- 23.....ب. برنامج السنوات المتوسطة
- 24.....9. تبليغ الأهالي عن الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة
- 24.....10. مراجعة السياسة:
- 24.....11. المصادر المستخدمة في تطوير هذه السياسة

المقدمة

رسالة مدارس الظهران الأهلية

انطلاقاً من مبادئ ديننا الإسلامي، فإن رسالة مدارس الظهران الأهلية هي تمكين كل طالب ليكون مفكراً ومتعلماً مدى الحياة، ثنائي اللغة، متفاعلاً ويحدث فرقاً إيجابياً محلياً وعالمياً.

رؤية مدارس الظهران الأهلية

رؤيتنا هي أن نقدم تعليماً بمستوى عالمي وبهوية عربية وإسلامية من خلال مجتمع تعليمي رائد يتصف بالاستدامة والمسؤولية الاجتماعية.

بيان مهمة منظمة البكالوريا الدولية

تهدف البكالوريا الدولية إلى تطوير الشباب ذي الذهنية الاستعلامية، المطلعين، المتعاطفين مع الآخرين، والذين يُساعدون على خلق عالم أفضل وأكثر سلاماً من خلال التفاهم والاحترام ما بين الثقافات المتنوعة. ولتحقيق هذا الهدف، تعمل المنظمة يداً بيد مع المدارس والحكومات والمنظمات الدولية لتطوير برامج تعليم دولي تتسم بالتحدي وتتمتع بتقييم دقيق جداً. تُشجع هذه البرامج الطلاب في أنحاء العالم ليُصبحوا متعلمين نشطين ومتعاطفين مع شعور الآخرين ولكي يستمروا في التعلّم مدى الحياة مدرّكين أنّ الآخرين على اختلافاتهم قد يكونون على صواب أيضاً.

ملامح متعلّم البكالوريا الدولية

تهدف جميع برامج البكالوريا الدولية إلى إعداد أفرادٍ يُفكرون بعقلية دولية ويُسهمون في خلق عالم أفضل وأكثر سلاماً، من خلال إدراكهم أنّهم يشتركون مع الآخرين في الطبيعة الإنسانية وفي تعهد الأرض والوصاية عليها. كمُتعلمي البكالوريا الدولية نسعى إلى أن نكون:

مُتسائلين: ننمي ملكات فضولنا، ونطوّر المهارات اللازمة للتساؤل والبحث. ونعرف كيف نتعلم بأنفسنا ومع

الآخرين. ونتعلم بحماسة ويستمر حبنا للتعلّم مدى الحياة

مُطلعين: نطوّر الاستيعاب المبني على المفاهيم ونستخدمه، ونستكشف المعرفة عبر مجموعة من الفروع

المعرفية. ونخرط في القضايا والأفكار ذات الأهمية المحلية والعالمية

مفكرين: نستخدم مهارات التفكير الناقد والتفكير الإبداعي في التحليل ونبادر إلى العمل المسؤول حيال

المشاكل المعقدة. ونتولى زمام المبادرة لاتخاذ قرارات منطقية وأخلاقية

مُتواصلين: نعبّر عن أنفسنا بثقة وإبداع بأكثر من لغة وبطرق كثيرة. ونتعاون تعاوناً فعلياً ونصغي لوجهات

نظر الآخرين أفراداً وجماعات. للتعلّم والاستفادة من تجاربنا.

ذوي مبادئ: نتصرّف باستقامة وأمانة وبحس شديد بالإنصاف والعدالة، واحترام تجاه كرامة الإنسان وحقوق الإنسان في كل مكان. ونتحمل المسؤولية عن تصرفاتنا وتبعاتها.

منفتحي العقل: نفهم ثقافتنا وتاريخنا الشخصي وقيم الآخرين وتقاليدهم ونقدّرهما حق تقدير. ونسعى للاطلاع على مجموعة من وجهات النظر ونقيّمها، ونحن على استعداد للتعلّم والاستفادة من تجاربنا.

مُهتمين: نبدي العطف والحنو والاحترام. ونلتزم بالتعاون لتقديم الخدمة ونعمل لإحداث تغيير إيجابي في حياة الآخرين وفي العالم من حولنا.

مُجازفين: نتعامل مع الغموض بتدبّر وتصميم وعزم. ونعمل بمفردنا وبالتعاون مع الآخرين لاستكشاف أفكار جديدة واستراتيجيات مبتكرة. ونحن ماهرون في حل المشاكل ومرنون في وجه التحديات والتغيير.

مُتوازنين: نفهم أهمية توازن الجوانب المختلفة من حياتنا- الفكرية، والبدنية، والعاطفية- لتحقيق الخير والسعادة والرفاهية الشخصية لنا وللآخرين. ندرك علاقة الاعتماد المتبادل بيننا وبين الآخرين وبين العالم الذي نحيا فيه.

مُتأملين: نُمعن التفكير في العالم وفي أفكارنا وتجربتنا، ونعمل على فهم مواطن القوة والضعف لدينا؛ لكي ندعم تعلّمنا ونموّنا الشخصي.

الفلسفة التربوية في مدارس الظهران الاهلية

نحن نهدف إلى تعليم الطفل ككل، ونؤثر على مشاعره وعقليته، ونقدّم له المهارات الفكرية، والشخصية، والعاطفية، والاجتماعية للعيش والتعلم والعمل في عالم العولمة المتغيّر بسرعة. كما أننا نهدف إلى تربية أجيال يروّون أنفسهم مواطنين في دولتهم، ومواطنون في العالم، ويلتزمون بالقيام بتقديم المساعدة لجعل عالمهم مكاناً أفضل.

فلسفتنا في التعليم هي أنّ التعليم مرتبطة برسالتنا. نحن نسعى إلى توفير عملية تعلّم بنّاءة مستندة إلى التقصي، والتأزر، والعمل، والتأمل، والتي ينتج عنها تعلّم أكاديمي صارم ذو مغزى، ومتجاوز التخصصات، يربطه الطلاب والطالبات بالحياة الواقعية، ويطبّقون الحلول على المشاكل الواقعية. ومما يعادل ذلك في الأهمية هو تعلّم السمات التي تصفها ملامح المتعلم، والمواقف التي تدعم التعلم مدى الحياة. نحن نعتقد أنّ التقويمات تلعب دوراً هاماً في التعليم، ويجب أن تكون متعددة الجوانب ومدمجة مع آلية التعلّم، والتخطيط للتعلّم. نحن نعتقد أن الطريقة الوحيدة لتعزيز استمرارية التعلّم مدى الحياة هي ربطه مع المشاعر الإيجابية، والتي تشمل الإحساس القوي بالتطوّر الشخصي والشعور بالإنجاز.

نحن نؤمن بأن اللغة عامل أساسي للتطور الفكري، والاجتماعي، والعاطفي، ولذلك فإن كل معلم هو معلّم لغة. أهدافنا هي تقدير ودعم تطوير اللغة العربية والانجليزية. نحن نركّز على الطبيعة المتعددة التخصصات لتعلّم اللغة عن طريق تعليم اللغتين من خلال المحتوى.

نحن نؤمن بأهمية الاتساق في إيجاد جو إيجابي يسوده الاحترام والمسؤولية، جميع طلابنا وطالباتنا يستحقون فرص متكافئة، ويجب أن يُعاملوا باحترام وكرامة متساوية. ومع ذلك، نحن ندرك أنّ كوننا عادلون مع الجميع، نحتاج لتطبيق التمايز في النوع والكمّ وفي الدعم التعليمي.

1. فلسفة مدارس الظهران الاهلية في سياسة التقييم

- نحن كفريق نقدر كثيراً مخرجات متعلمينا لذلك نحن نلتزم بما يلي:
 1. تصميم تقييمات تكوينية وختامية تتماشى مع توقعاتنا وأهدافنا.
 2. تقديم تقريراً عن بيانات أداء الطالب على برنامج PowerSchool
 3. تحليل التقييمات التكوينية والختامية.
 4. نتأمل في أداء الطلاب ونحدد الاستراتيجيات والتدخلات التي تُلبّي حاجات الطلاب.
 5. نحدد ونطبق استراتيجيات محددة داعمة للتمايز.
 6. نشارك نتائج تحليل بيانات الاختبار مع المعنيين من طلاب وأعضاء فريق وحدة دعم الطالب وأولياء الأمور.
 7. نتأمل في تحليل التقييمات خلال اجتماعات المجتمع المهني مع أعضاء الفريق.

طريقة التقييم والغرض منه

حفاظاً على رسالة المدرسة وروح برنامج البكالوريا الدولية، تهدف عملية التقييم إلى تطوير الطالب أكثر من كونها أداة لرصد مستواه فقط. يعتبر استخدام التقييم أمراً ضرورياً للحكم على مدى فاعلية عمليتيّ التدريس والتعليم، وهو بذلك يسمح للمعلم والطالب بالتعرف على نقاط الضعف والقوه للمنهج ومدى فاعليته. إن أهداف وطريقة أي عملية تقييم يجب أن تكون مفسّرة بوضوح للطلاب.

الغرض:

- انطلاقاً من كوننا مجتمعاً رائداً ذو احترافية تعليمية، نحن على دراية بأن جهودنا التعاونية والبحث الجماعي يجب أن يُقيّم على أساس نتائج. يجب أيضاً أن نقيّم مبادراتنا على أساس عملية تقييمية مستمرة بالإضافة إلى رصد ومراقبة مدى فاعلية ممارساتنا وتأثيرها على تعلّم الطالب. نستخدم في مدارسنا أساليب تقييم كأداة أساسية تدعم وتُثري تعلّم الطالب التي يتم تحقيقها من خلال:
- التزويد بتغذية راجعة عن العملية التعليمية.
- إعلام وتطوير عمليتيّ التخطيط والتدريس.
- جعل عملية التعلّم والنتائج المرجوة منها واضحة لكل من الطلاب والأهالي والمعلمين.
- الحث على أن يكون هناك فهم عميق بمحتوى المادة عن طريق دعم الطلاب واستفساراتهم.
- تزويد الطالب بأدوات تساعد على التفكير الذاتي ووضع الأهداف.
- الحث على تطوير مهارات الإدراك العليا عن طريق وضع أهداف نهائية دقيقة.

- دعم عملية التعلم الكلية بواسطة تقييم نطاق من المعرفة، والفهم، والمهارات، والمواقف.

الطريقة:

- ماذا نتوقع من طلابنا أن يتعلموا؟
- كيف سنعرف بأنهم يتعلمون؟
- كيف سنستجيب عندما نعرف بأنهم لم يتعلموا؟
- كيف سنستجيب عندما يكون لديهم معرفة مسبقة بما يتعلمون؟

2. التقييم في بيئة التعلم الافتراضية

نحن نضمن في مدارس الظهران الأهلية أن دورات التعلم الافتراضية تلتزم بنفس معايير التقييم والتقويم مثل دورات الفصول الدراسية التقليدية. أدوات التقييم أكثر تنوعاً؛ على سبيل المثال، تقوم المدرسة بتقييم إجراءاتها وأنظمتها الأساسية للتأكد من أن عمليات التقييم والتقويم والإبلاغ عن تقدم الطلاب صحيحة ودقيقة في بيئة التعلم عن بعد.

-يستخدم المعلمون الإجراءات التي:

- متساوية ومنفتحة ومنصفة لجميع الأطفال.
- تأكد دعم جميع الطلاب، وخاصة ذوي الاحتياجات الخاصة.
- تم إعدادها بعناية للتوافق مع معايير وممارسات برنامج البكالوريا الدولية، وإلى أقصى حد ممكن، مع اهتمامات الطلاب وأنماط التعلم، والتفضيلات، والاحتياجات، والخبرات.
- يتم شرحها صراحة للطلاب وأولياء الأمور قبل بدء جلسة التعلم عن بعد.
- مستمرة ومتنوعة وتدار لتزويد الطلاب بفرص عديدة لإثبات اتساع نطاق تعلمهم.
- تعطي ملاحظات وصفية مستمرة تكون واضحة ومفصلة وذات مغزى وفي الوقت المناسب.
- تطور قدرات التقييم الذاتي للطلاب حتى يتمكنوا من تقييم التعلم الخاص بهم، ووضع أهداف محددة، والتخطيط لخطواتهم التالية في التعلم.

3. أنواع التقييم

- أ. التقييم القبلي.
- ب. التقييمات التكوينية.
- ت. التقييمات التكوينية المشتركة.
- ث. التقييمات الختامية.
- ج. التقييمات المقننة.

- ح. الاختبارات الداخلية المعتمدة من قبل المدرسة.
خ. تقييم الذات وتقييم الأقران.

التقييم القبلي:

يُجرى قبل التعلّم لاستكشاف ما يعرفه الطالب مسبقاً؛ لتخطيط المرحلة القادمة من عملية التعلّم.

التقويمات التكوينية:

التقويمات التكوينية منسوجة ومتشابكة مع عملية التعلّم اليومية، وتزود كل من المعلم والطالب بتغذية راجعة مفيدة في الوقت المناسب؛ لقياس جودة فهم الطلاب، وتطبيقهم للمفاهيم الجديدة، والمهارات والمعرفة. هي أيضاً موجهة لإعلام المعلمين بمدى فعالية ممارساتهم التربوية. هذا النوع من التقويمات يزودنا بالمعلومات الأساسية المتعلقة بما تعلمه الطالب من مهارات وبما لم يتعلم. وتفيدنا أيضاً باتخاذ قرارات بشأن أيّ من الطلاب بحاجة إلى مساعدات إضافية.

التقويمات التكوينية المشتركة:

التقويمات التكوينية المشتركة هي تقويمات يشارك الفريق في إنشائها طبقاً لمعايير المادة وأهداف منظمة البكالوريا الدولية. هذه التقويمات تلعب دوراً مهماً في عملية التعلّم التي تخص كل مجتمعات التعلّم المهني عن طريق توفير معلومات مناسبة عن أداء الطلاب. كذلك تزود أعضاء الفريق بأرضية مشتركة لمقارنة نتائج الطلاب بشكل تآزري. هذه الممارسة تسمح للفريق بمقارنة النتائج في ضوء ما توصل إليه المعلم من معايير وماهي الاستراتيجيات الأكثر فعالية. هذا النقاش يُفضي إلى تطوير جوهرى محترف، وموصول مباشرة بما يحتاجه كل من المعلم والطالب للمضي قدماً. التقويمات التكوينية المشتركة تسهل أيضاً استجابة منظمة للطلاب الذين يحتاجون إلى دعم أو تعديل التعلّم.

التقويمات الختامية:

تجرى هذه التقويمات في منتصف ونهاية كل وحدة تعليمية عبر التخصصات. تعطي هذه التقويمات الطالب فرصة لعرض ما تم تعلمه وفق المعايير المرغوبة. التقويمات الختامية قد تحتوي على مجموعة من الآتي: الحصول على البيانات، توليف المعلومات، وتطبيق المعرفة والعمليات التي تتناول أساليب تعليمية متعددة. هذه التقويمات قد تحتوي على ورقة وقلم أو مهمات أدائية.

التقويمات المقتنة:

هذه التقييمات تستخدم كوسائل لتقييم التدريس ومتابعة تقدم الطالب، وهي أيضا تشكل أساسا لأهداف ذكية لمواد مختلفة، هي جزء من خطة المدرسة المستمرة لتحسين التعليم والتعلم. تستخدم التقييمات المقننة للأسباب التالية:

- ❖ دعم التدريس.
- ❖ جمع بيانات لمراجعة مقدار النمو على مر الزمن.
- ❖ تجهيز وإنشاء الأهداف الذكية.
- ❖ تعطي فرصة لإجراء مقارنات مع المجتمعات الدولية.

التقييمات المقننة الآتية تُعطى بشكل منتظم في مدارس الظهران الأهلية في برنامج السنوات الابتدائية و/أو برنامج السنوات المتوسطة:

- ❖ MAP: قياس التطور الأكاديمي. (لغة إنجليزية ورياضيات)
- ❖ طلع: تقييم إتقان اللغة العربية.
- ❖ PSAT: للطلاب الذين يستعدون لاختبار (لغة إنجليزية ورياضيات)
- ❖ اختبار ISA: تقييم المدارس العالمية.

الاختبارات الداخلية المعتمدة من قبل المدرسة:

إضافة إلى التقييمات المقننة تستخدم مدارس الظهران الأهلية بعض التقييمات المعتمدة التي تخدم غرضًا مشابهًا لأغراض التقييمات المقننة. هذه التقييمات تجهز داخليا من قبل أيّ من المعلمين أو وحدة البحث في المدرسة. التقييمات المعتمدة هي الآتية:

- ❖ تقييم تطور قراءة اللغة العربية.
- ❖ اختبار المقياس (الصفوف 1-2)
- ❖ نظام التقييم المعياري.

تقييم الذات وتقييم الأقران:

تقييم الذات والأقران هو تقييم متشابك مع التعليم اليومي كي ينخرط الطالب في التفكير، والتأمل لتعلمهم الذاتي وتعلم الآخرين. يُعطى الطلاب وقتا كافيا للتأمل في مدى تقدمهم، وتقدم أقرانهم في مختلف المواد، يشمل أيضا الملامح المذكورة في برنامج البكالوريا الدولية.

4. التقييم حسب البرنامج:

أ. برنامج السنوات الابتدائية وبرنامج السنوات المتوسطة:

تقييم العناصر الأساسية لبرنامج السنوات الابتدائية:

تقيم العناصر الخمس الأساسية لبرنامج السنوات من خلال وحدات التقصي، وتسجل في التخطيط لكل وحدة:

- ❖ المعرفة: يُعمل تقييم المعرفة المتعلّمة في كل وحدة من خلال تقييمات ختامية تعكس فهم الفكرة

المركزيّة.

- ❖ **المهارات والمفاهيم والمواقف:** توفر كل وحدة فرصة للطلاب لإثبات فهمهم وإتقانهم للمهارات والمفاهيم والسمات المختلفة لملاحم متعلم البكالوريا الدولية. يتم تسجيل انعكاس النمو في هذه المجالات على المخططين والتقييمات الذاتية، والتي يكملها الطلاب في نهاية كل وحدة من وحدات الدراسة.
- ❖ **الفعل:** يسجل أداء الطالب في خارج نطاق الوحدة على المخطط.

ملف المتعلم:

ملف المتعلم هو إحدى طرق جمع المعلومات التي تستخدم لتقييم تقدم الطالب. وهو يعتبر طريقة للاحتفاظ بسجل أداء الطالب في المهارات الأكاديمية، تطور المعرفة، الاستيعاب المبني على المفاهيم، كسب مهارات عابرة للتخصصات، والمواقف وملاحم متعلم البكالوريا الدولية. يُظهر هذا الملف التطور في مجال التفكير النقدي والإبداع، ويحتوي على تأملات الطالب فيما يتعلق بعمله شخصياً. يستخدم الطالب هذا الملف؛ لكي يتعرف على نواحي القوة لديه، ويتعرف على النواحي التي تتطلب التحسين؛ كي يكون له دور فاعل في تعلمه، يحتوي على العديد من المناهج وهو أداة مفيدة لأغراض التقييم والإبلاغ. كما يستخدم في الاستشارات التي يجريها الطالب لمشاركة تطوره وإنجازاته مع أهله.

معرض برنامج السنوات الابتدائية:

يُقام هذا المعرض في نهاية السنة الخامسة، ويتطلب أن يعرض الطلاب ما تعلموه خلال برنامج السنوات الابتدائية. هو فرصة للطلاب لكي يسلطوا الضوء على كيفية تطبيقهم لما تعلموه من خلال موقف غير مألوف. يزودنا المعرض بأداة تقييم مفيد بخصوص ما تعلمه الطالب خلال سنوات البرنامج.

مشاريع برنامج السنوات المتوسطة (الصفوف من 8 إلى 10):

رسالة مدارس الظهران الدولية متجذرة في جميع من ينطوي تحت مظلتها في إحداث فارق إيجابي محلياً وعالمياً. تنطلق رؤية مدارس الظهران من كونها مرتكزة على الاستدامة، وحس المسؤولية الاجتماعية. تعتبر المشاريع المجتمعية والمشاريع الشخصية محرّكان أساسيان للطلاب؛ كي يتواصلوا مع المجتمع من خلال تعبيرهم الشخصي للخدمة والتي تسهم في الحياة اليومية لأفراد مجتمعه، والتي تعتبر فرص استثنائية لتقييم التعلم الشمولي للطلاب بطريقه طبيعية مترابطة.

التقييم المتعلق بالمعايير في برنامج السنوات المتوسطة:

يعتبر نموذج التقييم في برنامج السنوات المتوسطة نموذجاً مستنداً على المعايير، ويكون هذا المعيار محدد مسبقاً بحيث يكون مألوفاً لدى الطلاب. يحدد برنامج السنوات المتوسطة عدداً من الأهداف لكل مجموعة مواد والتي يكون لها معايير تقييم مرتبط بها. يقاس مستوى نجاح الطالب في تحقيق الأهداف التابعة لكل مجموعة مواد من خلال مستويات الأداء الموصوفة في كل معيار تقييمي.

تُجرى تقييمات برنامج السنوات المتوسطة داخلياً باستخدام أهداف البرنامج والتي تتوافق مع معايير التقييم لكل مادة. ينشئ المعلمون مهاماً وتقييمات في ضوء معايير برنامج البكالوريا الدولية؛ لمساعدة طلابهم لتحقيق الأهداف.

يقاس أداء كل طالب باستخدام المعايير المحددة مسبقاً لكل مادة. إن أهداف برنامج السنوات المتوسطة هي زيادة عمق المعرفة في كل نواحي المادة لكل طالب بإشراك كل من المعلم والطالب في تقييم عملية التعليم بفاعلية. وكما أن تقييمات برنامج المرحلة المتوسطة مستندة على المعايير، فإن ممارسات التقييم لدينا في فرق مجتمع التعلم المهني تلعب دوراً أساسياً؛ لكي تنشئ فهماً مشتركاً عن المعايير وكيفية تطبيقها. هذه العملية تبني فهماً مشتركاً يزود المعلمين بالدعم الذي يحتاجونه خلال عملية التطبيق.

المعايير					مواد برنامج السنوات المتوسطة
تقييم	أ	ب	ج	د	
اللغة والأدب (عربي)	التحليل	التنظيم	إنتاج نص	استخدام لغة	
اللغة وأدب (إنجليزي)	التحليل	التنظيم	إنتاج نص	استخدام لغة	
الأفراد والمجتمعات	المعرفة والفهم	التقصي	التواصل	التفكير الناقد	
العلوم	المعرفة والفهم	البحث والتصميم	المعالجة والتقييم	التأمل في تأثيرات العلوم	
الرياضيات	المعرفة والفهم	فحص الأنماط	التواصل	تطبيق الرياضيات في السياقات الواقعية	
لغنون	المعرفة والفهم	تطوير مهارات	التفكير بإبداع	الاستجابة	
التربية الصحية والبدنية	المعرفة والفهم	تطوير المهارات	التفكير تفكيراً إبداعياً	التجاوب	
التصميم	التحقيق والتحليل	تطوير أفكار	استنباط حل	التقييم	
مشاريع برنامج السنوات المتوسطة	الاستقصاء	التخطيط	العمل	التأمل	
المشاريع الشخصية	التخطيط	تطبيق المهارات	التأمل		
متداخل التخصصات	التأسيس المعرفي	التركيب	التواصل	التأمل	

الاتفاقيات الأساسية لتقييمات برنامج السنوات المتوسطة:

- يقيم العمل طبقاً لمعايير تقييم برنامج السنوات المتوسطة والموصوفة في الدليل الخاص بكل مجموعة مواد.

- العمل المقيم خارج الدرجة النهائية يعتبر دليل للطلاب والمعلم للإبلاغ عن تعليم إضافي.
- يجب أن يكون الطلاب على اطلاع على المعايير وكيفية تطبيقها.
- تُعطى التغذية الراجعة من خلال وصف مستوى الإنجاز بالمقياس النموذجي الخاص بالمهمات.
- يُعاد العمل المقيم مع المقياس للتواصل بوضوح حول نتائج الإنجاز.
- في كل مجموعات المواد ستستخدم معايير تقييم برنامج السنوات المتوسطة المنشورة للسنوات الثالثة والخامسة للتقييم في السنوات الثانية والرابعة على التوالي.
- يُقيم كل معيار من معايير كل مادة مرتين على الأقل في السنة.
- في نهاية كل عام دراسي يحدد المعلم من خلال حكمه المهني المستوى الأفضل الذي يصف إنجازات الطالب. يتم تحويل مجموع مستويات الإنجاز في جميع معايير المادة إلى علامات رقمية باستخدام حدود الدرجات المحددة مسبقاً من منسق برنامج السنوات المتوسطة.
- كل من الدرجة الرقمية والمستويات التابعة لكل معيار تكون مذكورة في التقرير عند نهاية كل فصل دراسي.

الدراسات الإسلامية		عدد حصص الغياب	0	اسم الطالب	5	المستوى	الأفراد والمجموعات
الدراسات الإسلامية		عدد حصص الغياب	0	اسم الطالب	5	المستوى	
الفصل الدراسي	المستوى الأعلى	المعيار					
	8	أ : المعرفة والفهم يجب أن يكون بوسع الطلاب استخدام مجموعة كبيرة من المفردات في سياق عرض المعرفة والفهم الخاص بمحتوى ومفاهيم المادة الدراسية من خلال الوصف والتفسيرات والأمثلة المتطورة.					
	8	ب : الإمتصاص يجب أن يكون بوسع الطلاب مساهمة سؤال بحث واضح ومركز وتبرير صلتها بمسألة والتباحث خطة عمل للإمتصاص في سؤال البحث استخدام طرق البحث لجمع وتسجيل المعلومات المناسبة المتنوعة ذات الصلة لتقييم عملية التحقيق والإمتصاص وتلخيصها.					
	8	ج : التواصل في نهاية السنة الخامسة، يجب أن يكون بوسع الطلاب نقل المعلومات والأفكار بفعالية باستخدام أسلوب مناسب للجمهور والعرض. تلخيص المعلومات والأفكار بطريقة مناسبة للصدفة المحددة. توثيق المصادر والمعلومات باستخدام أحد الطرق المعروفة.					
	8	د : التفكير تفكيراً نقاداً يجب أن يكون بوسع الطلاب مناقشة المفاهيم والنظريات والنماذج والتعميل العرشي والنظريات؛ تركيب المعلومات للخروج بمجموع سليمة مدعومة جيداً تحليل وتقييم مجموعة كبيرة من المصادر/البيانات من حيث أسئلتها والغرض منها، واختيار القيمة والقيود؛ تفسير وجهات النظر المختلفة واتكافئها.					

مستويات التحصيل المتعلقة بالمعايير في برنامج السنوات المتوسطة

كل مادة لها أربعة معايير في برنامج البكالوريا الدولية، أ، ب، ج، د مذكورة في بطاقات تقارير الأداء. المثال التالي هو مثال على معايير السنة الخامسة لبرنامج السنوات المتوسطة في البكالوريا الدولية لمجموعة الأفراد والمجموعات.

يحصل الطلاب على درجات من (صفر – ٨) تمثل مستوى التحصيل للطلاب في كل معيار من هذه المعايير الأربع. كل معيار يُقيم مرتين في الفصل الدراسي الثاني، تكون الدرجة المكتوبة في التقرير هي الدرجة الأنسب لتحصيل الطالب خلال العام.

عناصر الوصف العامة للدرجات في برنامج السنوات المتوسطة

في نهاية العام الدراسي، يجمع المعلمون مستويات الإنجاز لكل مادة للأربعة معايير (صفر – ٨) بنا على الأداء المتسق للطلاب. الدرجة النهائية (١ إلى ٧) تحدد لكل مادة حسب الجدول التالي:

يتم تقدير الطلاب باستخدام المعايير التالية بناءً على مواد مختلفة:

المرحلة	حدود الدرجات	عناصر الوصف
1	5-1	يُنتج عملاً ذا جودة محدودة جداً. ينقل الكثير من سوء الفهم الكبير أو ينقصه فهم معظم المفاهيم والسياقات. نادراً ما يعرض التفكير الناقد أو الإبداعي. ليس مرناً و نادراً ما يستخدم المعرفة أو المهارات.
2	9-6	يُنتج عملاً ذا جودة محدودة. يُعبر عن سوء الفهم أو فجوات كبيرة في فهم الكثير من المفاهيم والسياقات. يعرض التفكير الناقد أو الإبداعي بشكل غير منتظم. ليس مرناً بشكل عام في استخدام المعرفة والمهارات، ويُطبق المعرفة والمهارات بشكل غير منتظم.
3	14-10	يُنتج عملاً ذا جودة مقبولة، ينقل فهماً بسيطاً للكثير من المفاهيم، السياقات، مع عدم فهم كبير أو فجوات في الفهم من وقت لآخر. يبدأ في عرض بعض التفكير الناقد والإبداعي البسيطين. ليس مرناً في معظم الأحيان في استخدام المعرفة والمهارات. ويحتاج للمساعدة في المواقف الصعبة المألوفة.
4	18-15	يُنتج عملاً جيداً. ينقل فهماً بسيطاً لمُعظم المفاهيم والسياقات مع حالات قليلة من عدم الفهم والفجوات البسيطة. يعرض في مُعظم الأحيان تفكيراً ناقداً وإبداعياً بسيطين. يستخدم المعرفة والمهارات مع بعض المرونة في المواقف الصعبة المألوفة، لكنه يحتاج للمساعدة في المواقف غير المألوفة.
5	23-19	يُنتج عملاً ذا جودة عالية بشكل عام. ينقل فهماً سليماً للمفاهيم والسياقات. يعرض التفكير الناقد والإبداعي، بمستوى من الرقي أحياناً. يستخدم المعرفة والمهارات في المواقف الصعبة والواقعية المألوفة، وفي بعض المواقف الواقعية غير المألوفة مع المساعدة.
6	27-24	يُنتج عملاً ذا جودة عالية، وعملاً مُبتكراً من حين لآخر. ينقل فهماً كبيراً للمفاهيم والسياقات. يعرض التفكير الناقد والإبداعي، بمستوى من الرقي في مُعظم الأحيان. يستخدم المعرفة والمهارات في المواقف الصعبة والواقعية المألوفة وغير المألوفة، بمفرده في مُعظم الأحيان.
7	32-28	يُنتج عملاً ذا جودة عالية، وعملاً مُبتكراً في مُعظم الأحيان. ينقل فهماً شاملاً ودقيقاً للمفاهيم والسياقات. يعرض تفكيراً ناقداً وإبداعياً راقياً باستمرار. ينقل المعرفة والمهارات في مُعظم

الغرض من التقييمات في برامج السنوات الابتدائية والمتوسطة

الغرض من التقييمات هو تزويد المعلم بتحليل عميق عن قدرات الطلاب، كما تساعده على فهم المتعلمين وتعديل ممارساتهم التعليمية طبقاً لذلك. لكي نعتبر أي تقييم تقييماً فعّالاً، يجب أن يتماشى مع المكونات التالية والتي تنطبق على كل من التقييمات التكوينية والختامية.

- A. **فعال:** تحدث في مواقف حقيقية، وتقيس أهدافاً معروفة.
- B. **عادل:** تزود الطلاب بنطاق واسع من الفرص لعرض معرفتهم وفهمهم للمفاهيم ومهاراتهم. كلا من المعلم والطالب يجب عليهما أن يتعلما من التجربة.
- C. **واضح:** تبيين المعايير بوضوح؛ لكي يفهمها الطلاب. تُشارك مع الطالب مسبقاً؛ لكي تعطي جودة للمنتج والأداء.
- D. **شامل:** تزود بنطاق واسع من المعلومات جمعت عبر الزمن.

التقييمات الفعالة ليست فقط تعطي الطلاب فرصة ليظهروا قدراتهم، بل تسمح للمعلم بأن:

- يستخدم ويتأمل العملية التعليمية بفعالية.
- يخطط استجابة لاحتياجات الطالب.
- يجمع أدلة للتأمل في ممارساته التعليمية وتعديلها.
- يراجع عمل الطالب بشكل تآزري لفحص مدى تقدمه.

استراتيجيات التقييم في برامج السنوات الابتدائية والمتوسطة

يستخدم المعلمون عدداً من استراتيجيات التقييم؛ ليوثقوا شواهد وأدلة على تعلم الطالب. الاستراتيجيات المختارة لتقييم تعلم الطالب قد لا تقيم فقط عملية التقصي، ولكن أيضاً المنتج الناتج خلال هذه العملية. يعتمد المعلمون على استراتيجيات تقييم متعددة لجمع بيانات؛ للحصول على رأي متوازن عن الطالب.

الوصف	استراتيجية التقييم
يُلاحظ الطلاب بشكل منتظم. يُلاحظون بصورة كلية تشمل جميع طلاب الصف أو بصورة فردية (طالب واحد). تُعتبر الملاحظة مهمة وضرورية عند تقييم المواقف والمهارات.	الملاحظة
يُطلب من الطلاب أن يعطوا استجابة طبيعية. الاستجابة قد تكون على عدة أشكال، مثل: تقديم عرض، أو مقال، أو رسم توضيحي، أو حل لمشكلة	المهام المفتوحة

تقييم الأداء	تقييمات الأداء تسمح للطلاب أن يعرضوا بإبداع المهارات المكتسبة، ويظهروا فهمهم في سياقات حياتية واقعية.
مدونات العمل	عبارات شخصية مكتوبة بانتظام من قبل الطلاب عن قضايا رئيسية، ونشاطات مهمة تؤدي إلى إثراء فهمهم للمفاهيم. هذه الاستراتيجيات تستخدم في المشاريع الشخصية والمجتمعية.
التقييم الذاتي للطلاب	يُعطى الطلاب فرصة لكي يتأملوا في تعلمهم؛ لتقييم التطور مقابل كل معيار مستخدم.
تقييم الأقران	باستطاعة الطلاب الذين يقيمون أقرانهم أن يوضحوا تفكيرهم وفهمهم الخاص بكل معيار. يستطيع الطالب الذي يتم تقييمه من قبل صديقه التعلم من التغذية الراجعة المقدمة له.
الاختبارات	اختبارات دورية لفحص الفهم.
المشاريع	تعد المشاريع منهجاً عملياً وتسمح للطلاب بعرض تعلمهم بطريقة شاملة. إنها أداة فعالة لمراقبة الأداء الأكاديمي وعادات العمل.

أدوات التقييم

- ❖ **محكات مستوى الأداء أو معايير برنامج السنوات المتوسطة:** مجموعة معايير لتصنيف وتقييم الطلاب في جميع المجالات. يُعطي وصف مستويات الأداء للشخص المسؤول عن التقييم سمات وعلامات للبحث عنها في أعمال الطالب، وكيف يصنف العمل على أساس مقياس معد مسبقاً. يمكن للمحكات أن تُطوّر من قبل كلّ من الطالب والمعلم.
- ❖ **لوائح التدقيق:** قائمة من المعايير التي سيُقيّم عليها الطلاب (معلومات، بيانات، مواقف، أو عناصر يجب ان تكون متواجدة).
- ❖ **نماذج:** عينات من أعمال الطلاب التي تستخدم كنماذج لكيفية الحكم على أعمال طالب آخر. بشكل عام هناك مؤشر دقيق واحد لكل مستوى إنجاز في محكات مستوى الأداء. يجب أن تُراجع النماذج من قبل المعلمين، وتُطوّر باستمرار حسب التغييرات.
- ❖ **سجلات ملاحظة الطلاب:** سجلات ملاحظة الطلاب هي ملاحظات قصيرة مكتوبة مستندة على ملاحظات الطلاب. "قصص التعلم" تكون مركّزة، وملاحظات فاحصة ومطوّلة يمكن تحليلها لاحقاً. هذه السجلات يجب أن تُجمع وتُنظّم حسب نظام معين.

التوجه بالنتائج

تلعب البيانات دوراً مهماً في مساعدة الفرق لتحديد نواحي التحسين ومن ثم وضع أهداف ذكية. لوضع أهداف ذكية يجب أن توافق هذه الأهداف المعايير التالية:

- محددة
- قابلة للقياس
- قابلة للتحقيق
- موجّهة بالنتائج

تقوم فرق التعلم المهني باتباع دورة تقصير بسيطة للتأثير إيجابياً على تعلم الطالب.

- ❖ **خطط:** يخططون للتقييمات وأدوات جمع البيانات.
- ❖ **اعمل:** تطبيق ما سبق تخطيطه، وجمع بيانات باستخدام أدوات وُضعت في مرحلة التخطيط.
- ❖ **ادرس:** دراسة البيانات معاً لتحديد الثغرات، التأمل بممارساتهم وعمل التغييرات اللازمة على الخطة.
- ❖ **افعل:** مراجعة الخطة وعمل التغييرات الضرورية بناء على تحليل البيانات. ربما تحتاج لإعادة الدورة بدءاً من "اعمل"

يجب على كل فريق تعلم مهني أن يمر خلال دورة تقصير طويلة مدتها سنة، هذه الدورة مرتبطة بالهدف الذكي بينما يتم المرور بدورة قصيرة في كل وحدة تعليمية.

معايير التقارير

1. الإدخال والتواصل إلكترونياً.
2. إعطاء معلومات كافية عن أداء الطالب للاستفادة، ولكن أيضاً مختصرة كافية لتكون عملية.
3. تعكس أداء الطالب مقارنة مع معايير وتوقعات مدارس الظهران، والتوقعات المرحلية لكل صف دراسي.
4. عرض كل التعليمات والفئات باللغتين العربية والإنجليزية على نفس الصفحة.
5. تحتوي نوعين من المعلومات على نفس الصفحة: نتائج الإنجازات ومهارات أساليب التعلّم.

تقارير برنامج السنوات الابتدائية

تصدر مدارس الظهران تقارير مدرسية في كل ربع سنة، تحتوي على علامات ونتائج الإنجاز على أساس مقياس من 1 إلى 7 ونتائج مجهود مرتكزة على حروف. توصل أداء الطالب الكامل إلى أهله في مجال مادة أو وحدة البحث. تحتوي التقارير المدرسية على المعايير والمهارات التي تم تعليمها خلال مدة التقرير. يُرسل للأهالي أيضاً في نهاية كل فصل دراسي تقرير مشابه مجموع به أداء الطالب خلال فصل دراسي كامل.

التقارير والتوثيق في برنامج السنوات المتوسطة

في بطاقة تقرير برنامج السنوات المتوسطة نجد التفاصيل التالية عن تحصيل الطالب:

- ❖ تعكس أداء الطالب في أهداف ومعايير برنامج المرحلة المتوسطة لهذا الصف.
- ❖ عرض كل التعليمات والفئات باللغتين العربية والإنجليزية على نفس الصفحة.
- ❖ تحتوي نوعين من المعلومات على نفس الصفحة: نتائج الإنجازات ومهارات أساليب التعلّم.

توحيد القياس:

هو خطوة مهمة يجب أن تُتخذ لضمان فهم مشترك للمعيار المستخدم لتقييم عمل الطالب؛ بهدف إنشاء بيئة تحوي الدقة والثقة.

الهدف من توحيد القياس:

- نحن نؤمن في مدارس الظهران بان توحيد القياس مهم للأسباب التالية:
- التأكيد على الاحترام والإخلاص المهني لكل المعنيين من خلال نقاش منظم.
- إثراء فهم التوقعات الخاصة بالأداء والهدف التعليمي (المعايير) ومستويات الإنجاز.
- زيادة التواصل المفتوح والثقة بين الطلاب والتربويين.
- الحفاظ على التركيز في المناقشات على الأدلة ومستويات الإنجاز للطلاب.
- التأكيد على أن التغذية الراجعة للأداء والعلامات المعطاة عادلة، متسقة، فعالة، ويمكن الدفاع عنها.
- التأكيد على الموضوعية عند وضع علامات التقييمات.
- التحكم في أي خطأ بشري كنتيجة لانحياز غير مقصود أو البيئة المحيطة.

اتفاقيات أساسية لتوحيد القياس:

- الاتفاق على التوقعات المرئية لكل صف:
 - ا. المعايير وتوقعات الأداء
 - ا. التقييم يجب أن يكون دقيقاً
- الاتفاق على القواعد الإرشادية:
 - ا. المعايير المرتبطة بالتقييم يجب أن توضح قبل يوم الاختبار.
 - ا. الحد الأعلى لزمان الاختبار يجب ألا يتجاوز ثمانين دقيقة.
- القواعد والاتفاقيات المسبقة يجب أن تُعرف قبل البدء في تقييم عمل الطالب:
 - ا. الاتفاق على توزيع الدرجات.
 - ا. الاتفاق على مقياس إتقان المعايير.
 - ا. يجب ان تكون العملية نشيطة ومسهمة.
 - ا. احترام المشاركين.

عملية توحيد القياس:

• قبل:

- وضع التقييم جماعياً وإعداد نموذج الإجابة.
- عمل عدة نسخ من عمل الطالب.
- وضع مساحة لعمل الطالب ومصادره.
- تحديد قائد لتسهيل العملية.

- يحضر المعلمون عينتين من ثلاث مستويات للطلاب، منخفض، متوسط، وعالي.

● أثناء:

- يصحح كل معلم عمل نفس الطالب فردياً – التصحيح المحجوب.
- حينما تصحح الأوراق يناقش المعلمون كل قسم أو كل سؤال في التقييم لفهم التشابه والاختلاف.
- يناقش المعلمون الأسئلة أو الأقسام التي اختلفوا عليها.
- يقارن المعلمون وصف المعايير باستجابة الطالب، ويحاولون الحد من الاختلافات بقدر المستطاع.

الجدول الزمني لتوحيد القياس:

يُجرى توحيد القياس:

- قبل تسليم كل تقييم ختامي للطلاب.
- خلال اجتماعات فرق التعلم المهني لكل مجموعة مادة.
- التناوب شهرياً بين التقييمات التكوينية والتقييمات الختامية.

ب. الدبلوم الأمريكي (الصفوف ١١ – ١٢)

1. تهدف مدارس الظهران الأهلية إلى المحافظة على تواصل مستمر مع الأهالي من أجل إعطائهم فهماً واضحاً عن تقدم أبنائهم. ولهذا الغرض تقدم المدارس نوعين من أنظمة التقارير – تقارير مستمرة وتقارير تصدر في نهاية الفصل.
2. الهدف من نظام التقارير المستمرة هو إعطاء تغذية راجعة مستمرة حول أداء الطلاب. قيمته تكمن في تأثيره على تخطيط ومبادرات كل من المعلمين والطلاب والأهالي، يجب على المعلمين تسجيل الدرجات إلكترونياً كل ربع، وفصل، وسنة باستخدام نظام الباورسكول الخاص بالمدارس. هذه المعلومات مبنية على درجات التقييمات الختامية المحددة من قبل المعلم لكل وحدة دراسية. سجل الدرجات الإلكتروني يمكن أن يطلع عليه الطلاب، المرشد الطلابي، المدرب الأكاديمي، المدراء، ومستشار المدرسة للتطوير الأكاديمي والمهني في أي وقت.
3. في نهاية كل فصل دراسي ترسل التقارير للأهالي بالبريد الإلكتروني. يعتبر الأهالي مسؤولين عن متابعة تقدم أبنائهم بشكل مباشر من خلال موقع المدرسة.
4. كل منهاج دراسي يجب أن يحتوي ثلاث علامات كحد أدنى لكل فصل دراسي من نتائج التقييمات الختامية بما في ذلك الاختبار النهائي للفصل الدراسي (إذا كان هناك اختبار نهائي للمادة).

العناصر التي تشمل أو تستبعد كمكونات للعلامة النهائية:

سيتم الحكم على بعض التقييمات وتعتبر إما مشمولة أو مستثناة في العلامة النهائية. يجب أن تشمل خطة كل مادة على ثلاث تقييمات ختامية على الأقل في كل فصل دراسي. يجب أن يُعطى للطلاب واحد من هذه

التقييمات على الأقل في كل ربع (منتصف فصل دراسي). يجب أن يُحدد وزن كل تقييم ختامي مقرر (من 100) ويُعلن للطلاب. سَتُعطى نتيجة التقييمات بالنسبة المئوية وستسجل في سجل العلامات الإلكتروني مع أوزانها. يمكن للطلاب والأهل الاطلاع على الدرجات إلكترونياً خلال أسبوعين من التقييم. العمل المنجز داخل الصف الدراسي تحت إشراف المعلم فقط سَيُحسب في الدرجة او العلامة النهائية.

تصميم وثقل اختبار نهاية الفصل الدراسي

تتطلب بعض المناهج اختبارات نهاية الفصل ولا يتطلب البعض الآخر. يجب أن يكون وزن اختبار نهاية الفصل لكل منهج بين 0% و20%، سَيُتخذ القرار بشأن الوزن كتابياً بين المعلمين والمدرسين الأكاديميين. عندما تدخل الاختبارات النهائية حيز التنفيذ فإنها سوف تعطى في نفس الترتيب للصف الدراسي. قد تقرر المدرسة أن تعطي كل الاختبارات النهائية حسب الجدول المدرسي المعتاد أو أن تقرر المدرسة أن يكون خلال فترة الاختبارات، وفي هذه الحالة فإن أقل من خمسة أيام قد تكون مناسبة حسب عدد المناهج التي تتطلب اختبارات نهاية الفصل.

مبادئ إرشادية لاتخاذ قرار بشأن إجراء اختبار نهاية الفصل:

1. **اللغة العربية واللغة الإنجليزية** – يجب أن لا يتضمننا تقييماً في نهاية الفصل. لكن الاختبارات التي تعطى خلال الفصل الدراسي يجب أن تركز على تطوير المهارات، وذلك من خلال مهام تقويم أدائية تصمم جيداً. كما يجب أن تتضمن الاختبارات أيضاً تقويماً للقدرة على استخدام المفردات المتفق عليها، واختبارات لسرعة القراءة، وثلاثة أنواع من الفهم (المباشر – الاستدلالي – النقدي). كما يجب أن تتطلب أيضاً من الطلاب أن يحلوا نصوصاً كتابية وأن يكتبوا مقالة تبين استخدام مهارات التفكير العليا، وتدور حول الأفهام الثابتة التي تم تعليمها في الصف.
2. **التربية الدينية** – قد يكون وقد لا يكون هناك تقييم في هذه المادة في نهاية الفصل الدراسي. فإذا قررت المدارس أن يكون هناك تقييم، فإنه يجب أن يركز على المهارات العملية، وتطبيقها، وعلى المعرفة ذات المعنى، وذلك من خلال مهمة أدائية تصمم جيداً. كما يجب أن تتضمن تقييماً للقدرة على استخدام المفردات المتفق عليها.
3. **الدراسات الاجتماعية** – قد يكون وقد لا يكون هناك تقييم في هذه المادة في نهاية الفصل الدراسي. فإذا قررت المدارس أن يكون هناك تقييم، فإنه يجب أن يركز على مهارات العملية، وعلى المعرفة ذات المعنى المرتبطة بالأفهام الثابتة المستهدفة في الوحدات. كما يجب أن تتضمن أيضاً تقييماً للقدرة على استخدام المفردات المتفق عليها.
4. **العلوم** – قد يكون وقد لا يكون هناك تقييم في هذه المادة في نهاية الفصل الدراسي. فإذا قررت المدارس أن يكون هناك تقييم، فإنه يجب أن يركز على تطبيق المعرفة والمهارات في مواقف/مشكلات حقيقية. كما يجب أن يتضمن أيضاً تقييماً للقدرة على استخدام المفردات المتفق عليها.

5. الرياضيات – يجب أن يكون هناك تقييم لهذه المادة في نهاية الفصل بحيث يركز على تطبيق المعرفة، والإجراءات لحل مسائل واقعية. كما يجب أن تتضمن أيضاً تقييماً للقدرة على استخدام المفردات المتفق عليها.
6. الحاسب، التربية البدنية، التربية الفنية، التربية الصحية– يجب ألا تتضمن تقييماً في نهاية الفصل.
7. المواد الاختيارية - يجب ألا تتضمن تقييماً في نهاية الفصل.

كيف تُعطى الدرجات النهائية لكل مادة:

قبل بدء السنة الدراسية يقرر المدربون الأكاديميون والمعلمون بشأن وحدات كل منهج والاتفاق على وزن كل تقييم. مجموع الأوزان لكل تقييمات الوحدات الدراسية بالإضافة إلى وزن التقييم النهائي (في حال تواجده) يجب أن يساوي 90%.

لعرض أداء كل طالب في منهج معين يجب اتخاذ التسلسل التالي من الخطوات:

- تحديد الوزن النسبي لكل وحدة وتقييم نهاية الفصل (إن وجد).
- جمع علامات الطالب التي حصل عليها في كل التقييمات الختامية.
- العلامة النهائية للمادة (من 100) هي المجموع للفقرة ب، بالأعلى (من 90) بالإضافة إلى مجموع نقاط من 10 للنشاط الصفي والواجب المنزلي.

ج- برنامج المقررات للصفوف (10 إلى 12)

تأتي خطة إعطاء علامات للطلاب الملتحقين ببرنامج المقررات مشابهة للنظام الذي تم وصفه أعلاه لطلاب مدارس الظهران الأهلية الملتحقين ببرنامج الدبلوم الأمريكي. ومع ذلك، يجب أن تكون هذه الخطة متوافقة مع مواصفات وزارة التربية والتعليم ومع أي تغييرات يتم الإعلان عنها. من هنا، سنحدّد سياسة المدارس من خلال ما يستجدّ من توجيهات في سياسة الوزارة بهذا الخصوص. وستقوم المدارس بإعلام السياسات الصادرة من وزارة التربية والتعليم بهذا الخصوص وما يطرأ عليها من تعديلات.

5. إبلاغ الأهالي والطلاب

- الاجتماعات: المعلم / الطالب، بقيادة الطالب، المعلم / الأهل
- برنامج السنوات المتوسطة: تقرير التقدم في منتصف الفصل الدراسي
- الصفوف (10-12) مقررات، (11-12) دبلوما: سجل الدرجات إلكتروني (باورسكول)
- تقارير نهاية الفصل الدراسي
- تقارير نهاية العام الدراسي

الاجتماعات

اجتماعات المعلم / الأهل

تعتبر اجتماعات الأهالي جلسة رسمية بين الأهل والمعلم للإبلاغ، تُعقد مرتين في كل عام دراسي. تُناقش فيها معلومات حول تقدم الطالب، وتُشارك فيها نماذج من عمل الطالب. يُسجل فيها أي خطة لتحسين الطالب بين المعلم والأهل. في حال الحاجة يتم تنسيق اجتماعات للمتابعة من قبل المعلم أو الأهل.

اجتماعات بقيادة الطالب في برنامج السنوات الابتدائية

هذه اجتماعات بين الطالب والأهل. الطلاب معنيون باختيار ما يتم مشاركته مع الأهل. يناقش الطلاب المكونات الخمس لبرنامج البكالوريا الدولية. يُلقى الأهالي التحية على المعلم ثم يمرون على الصف خلال الاجتماع.

اجتماعات المعلم / الطالب

تُعقد هذه الاجتماعات بشكل رسمي وغير رسمي في الفصل خلال الحصص. الغرض من هذه الاجتماعات هو إعطاء تغذية راجعة محددة للطلاب بناءً على احتياجاتهم.

دور ملف المتعلم في اجتماعات المعلم / الأهالي

يُمثل ملف المتعلم جزءاً مكماً لرحلة الطالب خلال برنامج السنوات الابتدائية والسنوات المتوسطة. يُمدنا بسجل لإنجاز الطالب. كل طالب له ملف خاص به والذي تتم مشاركته مع الأهل خلال الاجتماع.

6. غياب الطلاب عن تقييمات ختامية

نتوقع من جميع طلابنا أن يتحلوا بالمسؤولية، وأن يكونوا حريصين ومتواجدين في جميع اختباراتهم الختامية ماعدا في الحالات الحرجة المدرجة في الأسفل. بما أن كل التقييمات التي سُندرج في العلامة النهائية يجب أن تُجرى داخل الصف؛ فإنه يجب على الطلاب أن يحضروا كل تقييم ختامي لكل صف. في بداية كل سنة دراسية سيُعلن المدير عن جدول لاختبارات الاستكمال، خارج وقت المدرسة العادي، من أجل الطلاب الذين تخلفوا عن التقييمات الختامية؛ لكي يكملوا متطلبات التقييم. هذه الفرص ستمنح حسب القيود التالية:

- أ. تُطبق هذه السياسة بشكلٍ متساوٍ مع طلاب برامج السنوات الابتدائية، والمتوسطة، وبرنامج الدبلوم الأمريكي، ونظام المقررات.
- ب. اختبارات الاستكمال ستكون على نفس المستوى من الصعوبة مقارنةً بالتقييم الأصلي، وسيُعطى في نفس المدة الزمنية.
- ت. الطالب الغائب مسؤول عن إكمال استمارة اختبار الاستكمال، ومسؤول عن توقيعه من قبل والديه، واعطائه لمراقب/ة مرحلته الدراسية.
- ث. عندما يتغيب الطالب/ة لأحد الأسباب التالية فله الحق في إجراء اختبار استكمال، ولن يُسمح له

فيما عدا ذلك. الغياب للأسباب التالية فقط يُعتبر بعذر مقبول:

- i. الغياب من أجل اختبار رسمي، مثل : اختبار التقييم المدرسي سات، اختبار اللغة الإنجليزية لغير الناطقين بها توفل، اختبار القدرات، اختبار التحصيلي ، أو أي اختبار معتمد في مدارس الظهران الأهلية ، الغياب من أجل مسابقة أو مناسبة موافق عليها من قبل المدرسة (انظر إلى سياسة الاشتراك في المناسبات الخارجية) ، في حال أخبر الطالب/ة المراقب/ة على الأقل ثلاثة أيام قبل الوقت المحدد مع إحضار إثبات رسمي للاختبار أو المناسبة، ولكن خلال فترة الاختبارات النهائية لا تقبل أي من الأعذار؛ لأنه متوقع من الطالب حضور الاختبار النهائي على الوقت.
- ii. الغياب في حالة حادث أو مرض حدث في المدرسة، ويكون مؤكداً في تقرير رسمي من قبل ممرضة المدرسة ليوم واحد فقط. في حال استمر الغياب لأكثر من يوم فإن تقرير الممرض يجب أن يُرفق بتقرير طبي خارجي.
- iii. الغياب في حالة حادث سيارة أو مرض في نفس اليوم ويكون مؤكداً من الشرطة.
- iv. الغياب الذي أحضر له الطالب تقريراً طبياً خلال أسبوع واحد (خمسة أيام عمل) من العودة للمدارس.
- v. الغياب من ثلاثة إلى خمسة أيام عمل بسبب وفاة في العائلة.
- vi. الغياب مؤكداً بأوراق رسمية تتطلب من الطالب الذهاب إلى محكمة أو أي جهة حكومية لموعد رسمي معين والذي يستلزم الغياب عن المدرسة.
- ج. في حال تغيب الطالب في اختبار الاستكمال لسبب غير مذكور في القائمة أعلاه، فإنه من غير المسموح له إجراء اختبار الاستكمال بغض النظر عن السبب. في هذه الحالة سيعطى صفر في هذا التقييم.
- ح. فرصة واحدة مجدولة لاختبارات الاستكمال يمكن أن تستخدم لأكثر من تقييم ختامي في حال ما إذا غاب الطالب يوماً كاملاً وفيه أكثر من تقييم ختامي.
- خ. في حال تأخر الطالب عن اختبار الاستكمال فإنه يُسمح له بدخول الاختبار في الحالات التالية:
 - i. عدم مغادرة الطلاب الآخرين الذين يجرون نفس الاختبار في القاعة.
 - ii. لا يُسمح للطالب المتأخر أن يقضي وقتاً أطول من المدة المحددة مسبقاً، وإنما يغادر في نفس الوقت المسجل سابقاً للاختبار.
- د. الطالب الذي يمتلك سجلاً ممتازاً في الحضور والانصراف والمواظبة التي تشمل (الغياب، التأخير عن الحصص، والاستئذان للمواعيد خلال الدوام) قد يعامل معاملة خاصة لمرة واحدة في السنة في حال غياب طارئ موثق، من خارج قائمة الأعذار الستة المذكورة. تحفظ السجلات من قبل المدراء لاطلاع الطلاب وكامل المدرسة عليها.
- ذ. عدم العلم بهذه القواعد لا يعتبر عذراً مقبولاً.

7. النجاح والرسوب

برنامج السنوات الابتدائية:

الرجاء مراجعة سياسة التحصيل المتدني الأكاديمي

برنامج السنوات المتوسطة:

الدرجات في التقرير النهائي لبرنامج السنوات المتوسطة مقسمة من (1 - 7). طلاب برنامج السنوات المتوسطة يمكن ألا يستمروا في المدارس في الحالات التالية:

- I. الحصول على 2 أو أقل في أي مادة في نهاية العام
- II. الحصول على 3 في أي مادتين لعامين متتاليين. يمكن أن تكون نفس المواد أو مواد مختلفة في نهاية السنة الثانية
- III. الحصول على 4 في أربع مواد أو أكثر على مدار عامين. يمكن أن تكون نفس المواد أو مواد مختلفة في نهاية السنة الثانية

المقررات (10-12) والدبلوم الأمريكي (11 - 12)

أقل علامة اجتياز في أي مادة هي 60% في نظام الدبلوما، 50% في نظام المقررات. لا يقبل من أي طالب فشل في تجاوز مادة ما أن يُعاد له الاختبار في مدرسة أخرى ثم يعود إلى مدارس الظهران على أساس نتيجة هذا الاختبار.

في حال حصول 20% من الطلاب في شعبة ما على 70% أو أقل في أي تقييم ختامي يستطيع المعلم أو المشرف اختيار (أو عدم اختيار) الموافقة على خطة عمل مكتوبة لإعادة التقييم من بعد إثبات دليل على أن الطالب اتخذ إجراءات لتعلم المادة المطلوب تقييمها. كقاعدة عامة لا يُجرى أي إعادة تقييم بدون الآتي:

- أ. توقيع ولي الأمر على التقييم الأصلي وعلى خطة العمل.
- ب. دليل مكتوب واضح على أن الطالب أكمل خطة العمل سواء معتمداً على نفسه أو بمساعدة المعلم.

في حال تقرر إعادة التقييم من قبل المعلم والمدرّب الأكاديمي فإنه يكون إلزامي للطلاب الحاصلين على أقل من 70% واختياري لباقي الطلاب، وفي هذه الحالة تُلغى علامة التقييم الأصلي وتحسب علامة إعادة التقييم. على أن تُحسب علامة إعادة وإن كانت أقل من علامة الاختبار الأصلي.

برنامج الدبلوم الأمريكي (السنوات 11-12) فقط

إذا لم يحصل الطالب على 60% أو أكثر في مادة ما في الفصل الدراسي الأول أو الثاني يُعطى الطالب فرصة لإعادة التقييم في كل وحدات المادة خلال الأسبوعين الأولين من الفصل الدراسي الثاني أو الثالث. في هذه الحالة، تُلغى كل العلامات الدراسية الحاصل عليها خلال الفصل الدراسي الأول أو الثاني، وتستبدل بالدرجة المكتسبة من إعادة التقييم وهذا يشكل 90% من العلامة. يضاف إلى ذلك علامات الواجب المنزلي، والنشاط الصفّي اللذين يمثلان 10% من العلامة، جميع اختبارات إعادة التقييم يجب أن تكون على نفس المستوى من صعوبة الاختبارات الأصلية.

في حال لم يتجاوز الطالب إعادة تقييم مادة الفصل الدراسي الأول أو الثاني، فقد لا يسمح له أن يواصل دراسة نفس المادة خلال الفصل الدراسي التالي أو الثالث إذا كانت مادة الفصل الأول أو الثاني تتطلب سابق لها.

أما المادة التي لم يتم تجاوزها في الفصل الدراسي الثالث، فقد يُعطى للطالب الفرصة لإعادة التقييم إما خلال أسبوعين من نهاية الفصل الدراسي أو خلال فترة الاستعداد قبل بدء السنة الدراسية الجديدة. يُتخذ هذا القرار من إدارة المدرسة فقط. في هذه الحالة وكما في إعادة التقييم بعد الفصل الدراسي الأول أو الثاني، تُلغى كل العلامات الدراسية المكتسبة لهذه المادة خلال الفصل الدراسي الثاني أو الثالث، وتُستبدل بالعلامة المكتسبة في إعادة التقييم، وبذلك تمثل 90% من العلامة يُضاف إلى ذلك العلامات المكتسبة من الواجب المنزلي، والنشاط الصفي اللذين يمثلان 10% من العلامة، كل اختبار إعادة تقييم سيكون على نفس المستوى من الصعوبة، وخلال نفس الوقت المتاح بالنسبة للاختبار الأصلي.

في حال لم يجتاز طالب من الصف 11 مادة أو أكثر (لكل فصل دراسي)، ولم ينجح أيضاً في إعادة التقييم فيجب أن يُنقل إلى مدرسة أخرى. أما طلاب الصف 12 والذين هم على وشك التخرج، الطالب الذي لم يجتاز مادة ما فإن هذه الحالة تُدرس من قبل لجنة خاصة تقرر إذا كان الطالب يستطيع إعادة المادة مع طلاب الدفعة القادمة أو أن يُنقل إلى مدرسة أخرى.

8. الإبلاغ عن سلوك الطالب وعاداته الدراسية

أ. برنامج السنوات الابتدائية

يحصل الطلاب على درجة تستند إلى الحروف لجهودهم في كل مادة. يتم إعطاء هذه الدرجة من قبل كل معلم بناءً على سلوك الطالب وعادات العمل في كل مادة. يتم تقييم الطلاب أيضاً على مهارات أساليب التعلم ATL في كل فصل دراسي. يتم الاتفاق على الدرجة من قبل جميع المعلمين المعنيين.

ب. برنامج السنوات المتوسطة

تشمل التقارير المرسلة إلى الأهل إنجازات، وسلوكيات، وعادات العمل للطالب مكتوبة على نفس الورقة مزودة بصلات واضحة لكل مادة معينة للتأكيد على إعطائها نفس الأهمية للأهالي. يُجهز تقرير سلوك وعادات عمل الطالب من قبل كل معلم بشكل فردي على أساس ما تم ملاحظته في كل مادة بشكل منفصل. يشمل التقرير على الأقل الفقرات التالية: الواجب المنزلي، السلوك، المشاركة، الحضور، المواظبة في حضور الصف، والمواظبة في تسليم الأعمال، وكل ما له علاقة بذلك لتعريف الوالدين بالعادات، والسلوكيات التي تؤثر إما سلباً أو إيجاباً بإنجازاته في هذا الصف.

هناك عدد من التقارير المكتملة والتي ستكون مرفقة بالتقرير الأساسي في نواح محددة، وذلك سيُكمل مباشرةً بواسطة المعلمين المعنيين. هذه التقارير تحتوي على معلومات عن الصحة واللياقة البدنية، والتي ستُكمل من قبل مدرسي التربية البدنية، وعن أنشطة أخرى قد تضاف في المستقبل. سيتم تبليغ الأهالي عن الجمعيات التي انضم إليها أبناؤهم.

لمزيد من التفاصيل حول التقارير، يرجى الرجوع إلى تقارير الاداء لمدارس الظهران الاهلية.

9. تبليغ الأهالي عن الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة

يتم منح الدعم الخاص ووسائل المساعدة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة حسب سياسة الدمج الخاصة بمدارس الظهران الأهلية.

10. مراجعة السياسة:

ستتم مراجعة هذه السياسة سنويًا من قبل فريق القادة لأية تغييرات ضرورية. سيتم مشاركة جميع التعديلات مع الطلاب والمستشارين والمعلمين وأمناء المكتبات وأولياء الأمور من خلال اجتماعات الفريق والمؤتمرات العامة والمنشورات على موقع مدارس الظهران الاهلية الإلكتروني. سيتم إجراء مراجعة كاملة للسياسة مع جميع أصحاب المصلحة كل خمس سنوات.

11. المصادر المستخدمة في تطوير هذه السياسة

-برنامج المرحلة المتوسطة: من المبادئ الى الممارسة (منظمة البكلوريا العالمية، 2014)

-تفعيل برنامج المرحلة الابتدائية (منظمة البكلوريا العالمية، 2014)