



التقرير السنوي

٢٠١٧-٢٠١٦



١٨ تاريخ المدارس

٢٣ مساهمات دار الكتاب
التربوي للتعليم



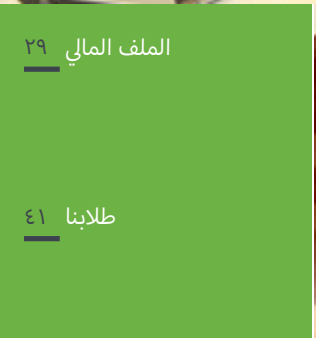
١٠ حفل الأربيعين عاماً

١٤ مجلس الخريجين
والخريجات



٥ رسالة رئيس المدارس

٦ ملامح متعلم البكالوريا
الدولية



٢٩ الملف المالي

٤١ طلابنا



٥٠ الجامعات التي التحق بها
الخريجون والخريجات

٥٢ التسجيل والقبول



٥٦ انجازات الطلاب

٧٥ الموارد البشرية



٨٢ العمل على المناهج
الدراسية

٨٨ هيئة التدريس والادارة

السنوات الابتدائية (PYP) بحلول عام ٢٠١٨م، كما أننا حالياً مدرسة مرشحة لبرنامج السنوات المتوسطة (MYP).

يعود الأمر حالياً إلى الأجيال الجديدة في مجتمعنا لاستلام هذه الهدية والمضي بها قُدماً، حيث سيتطلب هذا العمل الهام في هذه المدارس جهداً تآزرياً من جميع المهتمين بالقيم التي تمثلها مدارس الظهران الأهلية. ولهذا الغرض، أسسنا المجلس الاستشاري عام ٢٠١٣م، ونحن محظوظون بأن لدينا مجموعة رائعة من الأعضاء ملتزمين الذي يشاركون رؤية قوية تتماشى مع رؤية حكومة المملكة العربية السعودية الرشيدة ٢٠٣٠م. وأيضاً، في شهر أكتوبر ٢٠١٦م، شكّلنا مجلس الخريجين والخريجات الذي يتكون أعضاؤه من مجموعة من الخريجين والخريجات، والظهرانيين والظهرانيات الذين درسوا في المدارس لمدة سنة واحدة على الأقل، ويوجد على رأس هذا المجلس لجنة فاعلة أظهرت طاقاتها وإبداعاتها.

تطلع دائماً إلى انضمام طلاب وطالبات، وأولياء أمور، وموظفين وموظفات جدد لديهم الحماس نفسه الذي نملكه نحو التعلم، ونحو تحقيق التقدم المستمر لصالح طلابنا وطالباتنا. كما أننا نتطلع إلى مشاركة هذه الرحلة معكم. نكرر شكرنا لجميع الذين دعموا مسيرة مدارسنا في الماضي ونقدم دعماً لقادتنا الجدد في المستقبل. إن الوصول إلى الرؤية التي نريد لن يكون سهلاً أبداً، لكنه سيكون دائماً محور تعاون المجتمع التعليمي المهني الذي هو مدارس الظهران الأهلية.

رئيس المدارس ورئيس مجلس الإدارة
خالد بن علي التري

منذ السنوات الأولى هدفتنا إلى غرس حس المسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب والطالبات من خلال إشراك كل طالب/ة في مشاريع لخدمة المجتمع تنظمها مدارسنا لخدمة ذوي الاحتياجات الخاصة، والمحترفين، والأيتام، وكبار السن، والاعتناء بالبيئة.

في خريف عام ٢٠١٦م، وبمناسبة الاحتفال بمرور أربعين عاماً على تأسيس المدارس مررنا بسنة استثنائية نظمنا خلالها عدداً من الفعاليات والأنشطة. كان الهدف الرئيس لهذه الاحتفالات هو تقديم الشكر لكل من انضم إلينا، وشاركنا لتحقيق التزاماتنا، وشجعنا على المثابرة برغم التحديات التي واجهناها؛ وعلى رأسهم أمير المنطقة الشرقية صاحب السمو الملكي الأمير سعود بن نايف بن عبدالعزيز آل سعود، ورحمه صاحبة السمو الأميرة عير بنت فيصل بن تركي، التي أسست مجلس الشرقية للمسؤولية الاجتماعية، وأشرت من خلاله مدارسنا في مشروع لنشر ثقافة المسؤولية الاجتماعية داخل المدارس.

نحن نؤكد على أننا ممتنون لتوجيهات وزارة التعليم في السعودية، كما أننا ممتنون لقيادة شركة أرامكو السعودية على تشجيعهم ودعمهم لنا خلال مسيرتنا الرائعة، والتي لم تكن لتحقق لولا التزام الكثير من الأشخاص بالكثير من مشاريع مدارسنا وأنشطتها خلال ٤٠ عام. إضافة لما سبق، كان احتفالنا بمرور أربعين عاماً على تأسيس مدارسنا فرصة للتأمل فيما أنجزناه، وانطلاقة للإعداد للأربعين عاماً القادمة. ومن أجل تحقيق «تعليم بمستوى عالمي بهوية عربية وإسلامية».

اخترنا أن تنضم مدارسنا إلى مدارس منظمة البكالوريا الدولية (IB) نطمح إلى الحصول على اعتماد المنظمة لبرنامج

يسعدني أن أرحب بكم في الأربعين سنة الثانية من تاريخ مدارس الظهران الأهلية. عملت مدارسنا كمؤسسة غير ربحية منذ إنشائها عام ١٩٧٧م وهي تهدف إلى تحقيق التميز وتقديم تعليم ملائم لإعداد مواطنين صالحين، وقادة فاعلين في المستقبل مع العالم العربي والإسلامي سريع التغير. ركزنا في المدارس على إعداد طلاب وطالبات متعلمين للغتين العربية والإنجليزية مدى الحياة، يتسمون بالثقة، ويمتلكون مهارات التفكير، كما أنهم يُظهرون اهتماماً كبيراً بالآخرين، ولديهم المعرفة والمهارات التي يحتاجونها للتأثر مع الآخرين من أجل إحداث فرق إيجابي محلي وعالمي.



المجازات اللغوية
لمدارس الظهران
الأهلية

مختبر
مجتمع
عائلة

رسالة مدارس الظهران الأهلية

انطلاقاً من مبادئ ديننا الإسلامي، فإن رسالة مدارس الظهران الأهلية هي تمكين كل طالب ليكون مفكراً ومتعلماً مدى الحياة، ثنائياً اللغة، مُتفاعلاً ويُحدِث فرقاً إيجابياً محلياً وعالمياً.

رؤية مدارس الظهران الأهلية

رؤيتنا هي أن نقدم تعليمًا عالمي المستوى وبهوية عربية وإسلامية من خلال مجتمع تعلّمي رائد يتصف بالاستدامة والمسؤولية الاجتماعية.

ملاحم متعلّم البكالوريا الدولية



يتعلّم طلاب مدارس الظهران الأهلية لكي يصبحوا :



مجازفين:

نتعامل مع الغموض بتدبّر وتصميم وعزم. ونعمل بمفردنا وبالتعاون مع الآخرين لاستكشاف أفكار جديدة واستراتيجيات مبتكرة. ونحن ماهرون في حل المشاكل ومرنون في وجه التحديات والتغيير.

مفكرين:

نستخدم مهارات التفكير النّاقّد والتفكير الإبداعي في التحليل ونبادر الى العمل المسؤول حيال المشاكل المعقّدة. ونتولى زمام المبادرة لاتخاذ قرارات منطقية وأخلاقية.



متوازنين:

نفهم أهمية توازن الجوانب المختلفة من حياتنا- الفكرية، والبدنية، والعاطفية- لتحقيق الخير والسعادة والرفاهية الشخصية لنا وللآخرين. وندرك علاقة الاعتماد المتبادل بيننا وبين الآخرين وبين العالم الذي نحيا فيه.

ذوي مبادئ:

نتصرف باستقامة وأمانة وبحس شديد بالإنصاف والعدالة، واحترام تجاه كرامة الإنسان وحقوق الإنسان في كل مكان. ونتحمّل المسؤولية عن تصرفاتنا وتبعاتها.

مهتمين :

نبدى العطف والحنو والاحترام. ونلتزم بالتعاون لتقديم الخدمة ونعمل لإحداث تغيير إيجابي في حياة الآخرين وفي العالم من حولنا.

متسائلين:

ننمّي ملكات فضولنا، ونطوّر المهارات اللازمة للتساؤل والبحث. ونعرف كيف نتعلم بأنفسنا ومع الآخرين. ونتعلم بحماسة ويستمر حبنا للتعلّم مدى الحياة.



مطلعين :

نطوّر الاستيعاب المبني على المفاهيم ونستخدمه، ونستكشف المعرفة عبر مجموعة من الفروع المعرفية. ونخرط في القضايا والأفكار ذات الأهمية المحلية والعالمية.



متأملين :

نمعن التفكير في العالم وفي أفكارنا وتجربتنا. ونعمل على فهم مواطن القوة والضعف لدينا لكي ندعم تعلّمنا ونموّنا الشخصي.

متواصلين :

نعبّر عن أنفسنا بثقة وإبداع بأكثر من لغة وبطرق كثيرة. ونتعاون تعاوناً فعلياً ونصغي لوجهات نظر الآخرين أفراداً وجماعات.



منفتحي العقل :

نفهم ثقافتنا وتاريخنا الشخصي وقيم الآخرين وتقاليدهم ونقدّرها حق تقدير. ونسعى للاطلاع على مجموعة من وجهات النظر ونقيّمها، ونحن على استعداد للتعلّم والاستفادة من تجاربنا.





حفل الأربعين عاما

عاشت مدارسنا أجمل ليالي الفرح والإنجاز باحتفالية رائعة بمناسبة مرور ٤٠ عاماً على تأسيسها وذلك مساء يوم الثلاثاء ١٤٣٨/٣/٢١ هـ الموافق ٢٠١٦/١٢/٢٠م برعاية وحضور صاحب السمو الملكي الأمير سعود بن نايف بن عبدالعزيز آل سعود أمير المنطقة الشرقية والرئيس الفخري لمدارسنا، وجره صاحبة السمو الأميرة عبير بنت فيصل بن تركي آل سعود، وبحضور فاعل من مجموعة من رجال وسيدات المجتمع في المنطقة، ومنسوبي ومنسوبات المدارس، والخريجين والخريجات الكرام.

بدأ الحفل بالسلام الملكي، ثم آيات من القرآن الكريم، وأدّت طالبات الصف الثالث الابتدائي فقرة ترحيبية ونشيد المدارس. تلا ذلك كلمة الرئيس ومؤسس المدارس الأستاذ/ خالد التركي شكر فيها مدراء التعليم السابقين وشركة أرامكو السعودية وجميع الداعمين لمسيرة المدارس، وقدم شكرًا خاصًا للأستاذ فوزي الجمال على تفانيه في خدمة المدارس طوال ما يقرب من ٤٠ عامًا. كذلك أكد الأستاذ خالد على دور المدارس الكبير في المسؤولية الاجتماعية حيث أطلقت المدارس ثلاث مبادرات اجتماعية في مجال التربية والتعليم أولها دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع، والمبادرة الثانية هي إطلاق مشروع "تمام"، أما المبادرة

الثالثة فهي مشروع عربي ٢١. وقدم الأستاذ خالد شكره لصاحب السمو الملكي الأمير سعود بن نايف على موافقته بقبول الرئاسة الفخرية لمدارس الظهران الأهلية.

تلا ذلك كلمة التعريف بالمجلس الاستشاري للمدارس، والمجلس التنفيذي للخريجين والخريجات التي ألقاها الأستاذ/ رامي التركي، عضو المجلس الاستشاري وأحد خريجي المدارس. بعدها قدم عضو المجلس الاستشاري الأستاذ/ عبدالله الزامل الخطة الاستراتيجية للمدارس ودور المجلس في تقديم الدعم والمشورة من أجل تطوير المدارس واستدامتها. ثم ألقى الأستاذ/ نجيب السبهاتي نائب رئيس اللجنة التنفيذية لمجلس الخريجين كلمته التي تناول فيها أهداف المجلس لخدمة المدارس، وطلابها وطالباتها، والخريجين والخريجات. واختتم الحفل بأوبريت "أنا سعودي" من أداء طلاب المرحلة الابتدائية.

وفي نهاية الحفل قدم رئيس المدارس ومؤسسها الأستاذ خالد التركي هدية تذكارية إلى صاحب السمو الملكي الأمير سعود بن نايف لرعايته الحفل ومشاركته المدارس احتفالها بمناسبة ٤٠ عامًا على تأسيسها. وتضمن الاحتفال زيارة سموه لمعرض "المسؤولية الاجتماعية قول وعمل". وقد أبدى سمو الأمير سعود سعاده بما شاهده في المعرض وأثنى على منسوبي ومنسوبات المدارس لما بذلوه من جهد رائع كي يظهر المعرض بهذا المستوى المبهز والذي يحكي أهمية وروعة تلك المناسبة.

ودور المجلس في تقديم الدعم والمشورة من أجل تطوير المدارس واستدامتها. ثم ألقى الأستاذ/ نجيب السبهاتي نائب رئيس اللجنة التنفيذية لمجلس الخريجين كلمته التي تناول فيها أهداف المجلس لخدمة المدارس، وطلابها وطالباتها، والخريجين والخريجات. واختتم الحفل بأوبريت "أنا سعودي" من أداء طلاب المرحلة الابتدائية.

وفي نهاية الحفل قدم رئيس المدارس ومؤسسها الأستاذ خالد التركي هدية تذكارية إلى صاحب السمو الملكي الأمير سعود بن نايف لرعايته الحفل ومشاركته المدارس احتفالها بمناسبة ٤٠ عامًا على تأسيسها. وتضمن الاحتفال زيارة سموه لمعرض "المسؤولية الاجتماعية قول وعمل". وقد أبدى سمو الأمير سعود



د. سالي الفرجي
نائب الرئيس لمجلس المدارس



أحمد الفرجي
رئيس المدارس ورئيس المجلس الاستشاري

أعضاء المجلس



أحمد الفرجي
نائب الرئيس لمجلس المدارس



أحمد الفرجي
نائب الرئيس لمجلس المدارس



أحمد الفرجي
نائب الرئيس لمجلس المدارس



أحمد الفرجي
نائب الرئيس لمجلس المدارس



أحمد الفرجي
نائب الرئيس لمجلس المدارس



أحمد الفرجي
نائب الرئيس لمجلس المدارس



أحمد الفرجي
نائب الرئيس لمجلس المدارس



أحمد الفرجي
نائب الرئيس لمجلس المدارس



أحمد الفرجي
نائب الرئيس لمجلس المدارس



أحمد الفرجي
نائب الرئيس لمجلس المدارس



أحمد الفرجي
نائب الرئيس لمجلس المدارس

المشؤون عن المدارس



أحمد الفرجي
نائب الرئيس لمجلس المدارس



أحمد الفرجي
نائب الرئيس لمجلس المدارس



أحمد الفرجي
نائب الرئيس لمجلس المدارس



أحمد الفرجي
نائب الرئيس لمجلس المدارس



أحمد الفرجي
نائب الرئيس لمجلس المدارس



أحمد الفرجي
نائب الرئيس لمجلس المدارس

فعاليات الأربعين عاما والمجلس الاستشاري

كرّس المجلس الاستشاري وقتًا ثمينًا للتخطيط لفعاليات الأربعين مركزًا على أهم الأهداف المرجو تحقيقها من هذه الفعاليات. شملت الاحتفالات مناسبات المدارس السنوية ("يوم الأرقام القياسية" ، "أسبوع بلا جدران ولقاء الخريجين") ومناسبات جديدة نظمت خصيصًا لهذه المناسبة ("معرض المسؤولية الاجتماعية قولٌ وعمل" . والحفل الرسمي). أما الأهداف الرئيسية لتلك الفعاليات فكانت.

التأمل الذاتي

إنّ أهم أهداف إقامة فعاليات الأربعين عاما والمعرض والأنشطة المصاحبة هو أن نقف وقفة تأمل لكل ما تم إنجازه خلال الأربعين سنة الماضية. فقد كان تركيز المدارس وما زال منصبًا على استمرارية الالتزام ببناء ثقافة المسؤولية الاجتماعية كمدرسة، من خلال مختلف الأنشطة التي نقوم بها في داخل مملكتنا وخارجها للمشاركة في تطوير التربية والتعليم في منطقتنا. وبالمثل، عملنا على غرس ورعاية الالتزام بالمسؤولية الاجتماعية في طلابنا وطلابنا. ونحن سعداء بما قدّمه طلابنا وطلابنا عندما كانوا في مدارسنا، كما نفتخر بالنجاحات التي حققها العديد منهم بعد تخرجهم.

التواصل مع الخريجين

خريجينا. فرسلتنا هي أن نعدّ مواطنين وقادة ناشطين يستطيعون إحداث فرق إيجابي، محليًا وعالميًا. ولا شك أنّ بقاءنا على تواصل معهم للاستفادة من تجاربهم سيساعدنا على القيام بعمل أفضل مع الأجيال الجديدة من الطلاب والطالبات. ونحن نريد من خريجينا وخريجياتنا أن يكونوا منخرطين في عملية التقدم المستمر لمدارسهم، لمصلحة أبنائهم وبلدهم.

التطلع إلى المستقبل

سنة القادمة من عُمر المدارس. رؤيتنا الجديدة تنص على " أن نقدم تعليمًا ذا مستوى عالمي بهوية عربية وإسلامية، من خلال مجتمع تعليمي تآزري مستدام وذي مسؤولية اجتماعية." وسوف نعمل على تحقيق رؤيتنا الجديدة من خلال تحويلنا التدريجي إلى مدرسة عالمية تطبق برامج البكالوريا الدولية. لقد اخترنا هذا النظام قناعةً متًا بأنه يمنح طلابنا وطلابنا توازنًا مناسبًا بين امتلاكهم هوية عربية وإسلامية قوية وفي الوقت ذاته امتلاكهم عقلية عالمية. ونحن نؤمن أنّ هذا النظام يوفر أفضل المقاربات(الطرق) لإعداد طلابنا وطلابنا ليكونوا قادة في القرن الواحد والعشرين ولكي يحققوا أهدافهم الشخصية وأهداف رؤية وتطلعات المملكة العربية السعودية 2030 وما بعدها.

المجلس التنفيذي للخريجين والخريجات



نادي العثمان
دفعة ١٧
رئيسة المجلس التنفيذي
للخريجين والخريجات



أحمد الجبلي
دفعة ٨
لجنة المدارس والطلاب



هنا الحمدا
دفعة ٢
لجنة المدارس والطلاب



نajib السيماني
دفعة ١٠
لجنة شؤون الخريجين
والخريجات



سماح القصبي
مطالبة
لجنة شؤون الخريجين
والخريجات

ديمة عبدالهادي
دفعة ٥
رئيسة المجلس التنفيذي
للخريجين والخريجات
لجنة خدمة المجتمع

قبصل النعشمش
دفعة ١١
أمين سر المجلس التنفيذي
للخريجين والخريجات
لجنة المدارس والطلاب

نوف المعجل
دفعة ١٤
لجنة خدمة المجتمع

اسعيد اسعيد
دفعة ٦
لجنة شؤون الخريجين
والخريجات

حمد الرقيب
دفعة ١٢
لجنة خدمة المجتمع



مجلس الخريجين والخريجات

سعت إدارة المدارس لإشراك أكبر عدد ممكن من الخريجين والخريجات وأولياء الأمور وأصدقاء المدارس في فعاليات الإحتفال بمرور أربعين عامًا على تأسيس المدارس. لكن التواصل مع ٢٧٧٠ خريجًا وخريجة لم يكن بالأمر السهل في ظل غياب بيانات محدثة لدى المدارس، وعليه قامت إدارة المدارس بإرسال استبيان تم تناقله بين الخريجين لاستفتاء آرائهم حول كيفية مشاركتنا الإحتفال في فعاليات الأربعين عاما وجمع أكبر قدر من البيانات. وانطلاقًا من هذه البيانات دعت المدارس عموم الخريجين والخريجات لحضور اجتماعات تحضيرية للتخطيط لهذه الفعاليات.

خلال هذه الاجتماعات لعب الخريجون والخريجات/الظهرانيون والظهرانيات الدور الأكبر في إنجاح معرض المسؤولية الاجتماعية والحفل المصاحب من خلال مبادراتهم وتطوعهم وتبرعاتهم ومساندتهم. شعر مؤسسو وطلاب ومنسوبي المدارس بالفخر والسعادة لما أظهره أبناء المدارس وأولياء أمورهم من تقدير لما يمثله تاريخ المدارس واهتمامهم بحمل الشعلة لتحقيق رسالتها.

لم تنطفئ حماسة نواة المتطوعين بانتهاء التحضير للفعاليات، بل شكلوا فريق عمل مميز مما دفع المدارس إلى تعيينهم كمجلس تأسيسي أول للخريجين والخريجات والظهرانيين والظهرانيات في مدارس الظهران الأهلية بتاريخ ٢٠١٦/١٠/٢م.

يهدف هذا المجلس إلى تعزيز روح الأخوة بين الخريجين والخريجات والطلاب والطالبات السابقين والحاليين في مدارس الظهران الأهلية ويساهم في توسيع نطاق المعرفة بأهداف وإنجازات المدارس، كما يدعم اهتمامات الخريجين والخريجات في الأنشطة الأكاديمية والأنشطة الإضافية خارج المنهج الدراسي. أي أنه يقوم بصورة عامة بتشجيع ودعم مدارس الظهران الأهلية، وخريجها وخريجاتها، وطلابها وطالباتها، والمجتمع المحلي من خلال ثلاث لجان.

١. لجنة الخريجين: تهدف هذه اللجنة إلى تعزيز روابط الأخوة

بين الخريجين والخريجات ويتناول عملها جمع بيانات الخريجين وتفعيل التواصل معهم.

٢. لجنة المدارس والخريجين: تهدف هذه اللجنة إلى نقل خبرات الخريجين السابقين إلى طلاب المدارس الحاليين ودعم بعض الطلاب في مشاريع التخرج كموجهين حسب تخصصهم وفي برامج المدرسة من خلال محاضرات التوجيه والإرشاد الجامعي والمهني.

٣. لجنة المسؤولية الاجتماعية: إنشاء منصة اجتماعية تفاعلية لتعزيز روح العمل التطوعي والخدمات الاجتماعية للخريجين والخريجات والطلبة. تسهيل مبادرات المسؤولية الاجتماعية، من خلال لجنة شؤون الخريجين

يهدف هذا المجلس إلى تعزيز روح الأخوة بين الخريجين والخريجات والطلاب والطالبات السابقين والحاليين في مدارس الظهران الأهلية ويساهم في توسيع نطاق المعرفة بأهداف وإنجازات المدارس، كما يدعم اهتمامات الخريجين والخريجات في الأنشطة الأكاديمية والأنشطة الإضافية خارج المنهج الدراسي. أي أنه يقوم بصورة عامة بتشجيع ودعم مدارس الظهران الأهلية، وخريجها وخريجاتها، وطلابها وطالباتها، والمجتمع المحلي من خلال ثلاث لجان

لجنة الخريجين : تهدف هذه اللجنة إلى تعزيز روابط الأخوة بين الخريجين والخريجات ويتناول عملها جمع بيانات الخريجين وتفعيل التواصل معهم.

لجنة المدارس والخريجين: تهدف هذه اللجنة إلى نقل خبرات الخريجين السابقين إلى طلاب المدارس الحاليين ودعم الطلاب وبرامج المدرسة من خلال محاضرات التوجيه والإرشاد.

لجنة المسؤولية الاجتماعية: إنشاء منصة اجتماعية تفاعلية لتعزيز روح العمل التطوعي والخدمات الاجتماعية للخريجين والخريجات والطلبة. تسهيل مبادرات المسؤولية الاجتماعية من خلال لجنة شؤون الخريجين



تاريخ المدارس

تاريخ المدارس

فتحت المدارس أبوابها لأول مرة في خريف سنة ١٩٧٧م بستة وخمسين طالبًا وطالبة، ستة مدرسين وإداري واحد. وقد تطوعت السيدة فاطمة القصبي والأستاذة سالي التركي لقيادتها. في البداية، اتخذت المدارس مقرًا لها ثلاث منازل مستأجرة في مجمع القصبي السكني، بالقرب من فندق كارلتون المعيد. وفي عام ١٩٧٨ تم تعيين كل من أ. فوزي الجمال وزوجته أ. يكانة فوزي مديرين لقسمي المدارس. وفي العام ذاته تم استئجار مبنى لمدرسة البنين في مجمع سكة الحديد السكني في الدمام، ثم انتقل قسما البنين والبنات في سنة ١٩٨٠ إلى مباني خشبية مؤقتة لمخيم عمال مهجور على أرض تملكها سكة الحديد في أطراف الدمام. أخذت المدارس تتطور تدريجيًا في هذا الموقع وظلت بدون خطوط هاتف حتى سنة ١٩٨٣. أيضًا خلال تلك السنة، دعت شركة أرامكو السعودية مدارس الظهران الأهلية لإدارة مبنى جديد تستأجره المدرسة مقابل حسم قدره ٣٥٪ من الرسوم العادية للطلاب لنصف عدد مقاعد المدرسة لأبناء موظفي أرامكو السعودية. وبعد الانتهاء من البناء، انتقلت مدارس الظهران الأهلية إلى مقرها الحالي بمجموع ٣٩٨ طالبًا وطالبة من مرحلة رياض الأطفال حتى المرحلة الثانوية، و٨٦ موظفًا، و٥٠ جهاز كمبيوتر من ماركة Apple، و ٧ أجهزة كمبيوتر من ماركة IBM للإدارة. وقد أقيم أول حفل تخريج لدفعة

الخريجين الأولى التي تتألف من ١٨ طالبًا، وثلاث عشرة طالبة في المبنى الجديد سنة ١٩٨٦. في ٢٠١٦/٢٠١٧ م، أصبح مجموع طلاب وطالبات المدارس المسجلين في المدارس ١٩٢٠، وتخرج فيها ٣١ دفعة أي بلغ عدد أفرادها ٢٦٧٥ خريجًا وخريجة. منذ التأسيس كان شعارنا « أن نكون كل عام أفضل من العام الذي قبله». وتحقيقًا لهذا الشعار، كان تركيزنا على التحسين المستمر من خلال التطوير المهني الفردي والجماعي للمدرسين، وهو إحدى السمات الأقوى للمدارس منذ تأسيسها. وقد أقيمت أول دورة تدريب للمدرسين قبل افتتاح السنة الأولى واستمر التدريب بشكل متسق من ذلك التاريخ بواقع أربعة أسابيع من كل صيف تخصص للتعليم والتعاون ما بين أعضاء الهيئة التعليمية. وفي ذلك الوقت، كان مدير ومديرة المدارس يقومان بترجمة وكتابة المواد لاستخدامها في برامج التدريب. وقد تطورت هذه الآلية تدريجيًا حتى إنشاء دار الكتاب التربوي في عام ١٩٩٠م، الذي قدم حتى الآن أكثر من ١٥٠ كتابًا يمكن استخدامها لأغراض التدريب للمعلمين وأولياء الأمور والتربويين في إعداد الطلاب للمستقبل.





مدارس الظهران الأهلية
Dhahran Ahliyya Schools

مجتمع تعليمي غير ربحي
A not-for-profit learning community

الفرق. وقد أدى التوسع الكبير في استخدام الاختبارات المقننة والأنواع الأخرى من نتائج التعلم الصحيحة إلى زيادة قدرتنا على الاستفادة من البيانات المنتجة وتحسين تحليلنا لمعانيها، وتصميم خططا أكثر تحديدًا لمواجهة التحديات. كما أن تعلم كيفية التعاون بفعالية أكبر يساعدنا على المضي قدماً بشكل أسرع.

ساهمت كل هذه الخبرات في إعداد المدارس للخطوة التالية - لتصبح مدرسة مرشحة لبرنامج السنوات الابتدائية (PYP) وبرنامج السنوات المتوسطة (MYP)، من برامج منظمة البكالوريا الدولية (IB). في بداية الأربعين عامًا الثانية، تقدم برامج البكالوريا الدولية خطوة مثالية للمدارس للاستمرار بتقديم برنامج أكاديمي قوي ثنائي اللغة مع دعم قوي لتنمية الشعور بالمسؤولية والفعالية فيما يتعلق بدورنا كمساهمين في التنمية البشرية.

سنحتاج في المدارس إلى وقت طويل للاستفادة الكاملة من الفرص الجديدة المتاحة لنا ولطلابنا، لكن مع أربعين عامًا من التقدم في الاتجاه نفسه نحن على ثقة من قدرتنا على النجاح.

فيما ننظر إلى المستقبل، تشكل استدامة مسيرة التحسين المستمر في مدارسنا الهاجس الأكبر. في العام ٢٠١٣ أضفنا عاملاً أساسياً في هذا المسار من خلال تأسيس مجلس استشاري متفاني. وفي العام ٢٠١٧ تم تأسيس مجموعة الخريجين والخريجات والظهرانيين والظهرانيات ومجلسها التنفيذي المتحمس. سوياً سنتابع مع هذه المجالس مسيرة العديد من المدرسين الذين كرسوا أنفسهم لمدارس الظهران الأهلية على مدى الأربعين عامًا الماضية حيث أن معلمهم هذا قد لعب دوراً جوهرياً في التطوير الذي نراه اليوم في الأربعينية الثانية من التقدم.

أكبر جاءت في العام ٢٠٠٨ عندما أتيحت الفرصة للمدارس أن تصبح مدرسة معتمدة دولياً لتقديم مناهجها الخاص لجميع المراحل. وبعد استكمال عملية الاعتماد في عام ٢٠٠٩، تحولت المدارس إلى خطتها الحالية المتمثلة ببرنامج ثنائي اللغة مع مناهج جديد، وهو برنامج موضح في قسم البرامج التعليمية على الموقع الإلكتروني للمدارس. في ذلك الوقت، تم إتاحة الفرصة للطلاب والطالبات لاختيار ما بين برنامج المقررات الذي يُقدّم مواد العلوم والرياضيات باللغة العربية، أو برنامج الدبلوم الذي يُقدّم مواد العلوم والرياضيات باللغة الإنجليزية. وصحب هذا التحول فورة من الاستشاريين والتدريب الدولي، والمدرسين الدوليين، والكتب الدولية ومواد أخرى. عملت المدارس جاهدة على دمج الأساليب والمواد الجديدة في برنامج اللغة العربية واللغة الإنجليزية من أجل السير بهما قدماً إلى الأمام.

على الرغم من أن المدارس وفرت برنامجاً قوياً باللغتين العربية والانجليزية، لم يكن الانتقال إلى البرنامج الدولي سهلاً. وقد تشجعت المدارس كثيراً عندما بدأ طلابها بالسفر إلى الخارج للمشاركة في المعارض العلمية الدولية، ومسابقات الروبوت، ونموذج الأمم المتحدة، وشبكة القضايا العالمية ومناسبات أخرى حيث أتاحت هذه المشاركات للمدارس أن تقارن تطور طلابها بطلاب آخرين من بلدان أخرى. وقد كان لتعلم الذي حصلنا عليه من هذه الفرص مهماً جداً للطلاب والمدرسين على حد سواء لتوجيه قراراتنا حول الخطوات المقبلة في المدارس. وعلى نحو مماثل، فإن مشاركة وتوجيه المستشارين الدوليين قد ساعدنا في إعداد خطط أفضل للتطور في المستقبل. يرتبط جزء مهم من هذه الحقبة الجديدة مع عملنا المتجدد على تطوير أنفسنا كمجتمع تعليمي مهني، يركز على التأثر من أجل تعزيز تعلم الطلاب من خلال دراسة جماعية للبيانات الصحيحة ووضع خطط عمل المجموعة لتحقيق الأهداف المتفق عليها. لقد شهدنا تقدماً ممتازاً من خلال وضع الأهداف الذكية على مستوى المدرسة بدعم من الأهداف الذكية الشخصية وأهداف

وفي العام ١٩٨٣ تم تنظيم المدرسين في فرق تعليمية يقودها مشرفون أكاديميون متفرغون وتم تعيين مدراء للتدريب والتطوير لأول مرة سنة ١٩٨٤. وأول خطة شاملة للتطوير المهني للمعلمين وربط الأجر بالتقدم عبر تلك الخطة وضعت في أوائل سنة ١٩٨٠، وقد خضعت لمراجعات مهمة منذ ذلك التاريخ حتى وصلنا إلى الخطة الحالية، التي نطلق عليها «خطة لتقدم المستمر في التعلم» والتي جرى تحديثها في العام ٢٠١٤. تعمل المدارس على تحديد رسالتها ورؤيتها والسمات المستهدفة كمجتمع تعليمي مهني، وتم إكمال ذلك للمرة الرابعة من خلال جهود جماعية بغرض وضع الخطة الاستراتيجية للمدارس. وكنيجة لذلك، يتم حالياً إعادة النظر لإجراء تحسينات على خطة التقدم المستمر في التعلم PCPL.

تولي المدارس أيضاً اهتماماً وتركيزاً على تنمية حس المسؤولية الاجتماعية لدى طلابها وطالباتها، حيث تم إنشاء جزء كبير من برنامج الجمعيات في السنة الرابعة من تأسيس المدارس. ومنذ ذلك الوقت، تم إشراك الطلاب والطالبات في العديد من مشاريع خدمة المجتمع منها التطوع للعمل في المستشفيات، والجمعيات الخيرية المتهمة بالإيتام، وذوي الاحتياجات الخاصة، والمحتاجين. هدف برنامج الجمعيات إلى مساعدة الطلاب والطالبات على استكشاف وتطوير هواياتهم، ومهاراتهم، وقدراتهم على العمل مع الآخرين لتحقيق الأهداف المشتركة، وتنمية وعيهم باحتياجات الآخرين وحسهم بالمسؤولية وتقديم الخدمة للآخرين في مجتمعهم أو غيره. والأهم من ذلك، فقد زوّدت هذه البرامج الطلاب والطالبات بالخبرات الشخصية التي أثبتت قدرتهم على إحداث فرق إيجابي في العالم من حولهم.

وفي حين أنّ هذا التركيز على التحسين المستمر أدى إلى تغييرات عديدة على مر السنين، إلا أنّ نقلة كبيرة حدثت في سنة ٢٠٠٥ عندما سُحِم للمدارس بتقديم المنهج السعودي الثانوي المطور والمسمى نظام المقررات. وهناك نقلة أخرى



واصلت مدارس الظهران الأهلية رسالتها في خدمة المجتمع من خلال ما تقدمه دار الكتاب التربوي من مساهمات في توفير مصادر ذات قيمة عالية للتربويين والأهالي؛ فنشرت الدار في العام الماضي ٢٠ كتابًا وقصتين، ليصل العدد الإجمالي لإصدارات الدار منذ تأسيسها إلى نحو ١٥٠ كتابًا وقصة . كذلك تم الانتهاء من تدقيق ومراجعة ٨ كتب جديدة. ومن أجل توفير هذه الإصدارات لتكون للتربويين في العالم العربي، قامت الدار بتطوير تطبيق Dar Al Kitab على نظامي Android و IOS

كما أصبح موقع الدار www.dar-alkitab.org جاهزًا على الإنترنت.

أما بالنسبة لمشاركات الدار في معارض الكتب في الوطن العربي، فقد شاركت الدار في معارض الشارقة، الدوحة، مسقط، جدة، الرياض، كما شاركت في معرض تحدي القراءة الذي أقيم في مدينة الرياض وتحققًا لهدفها في غرس حب القراءة لدى الأطفال والناشئة، أقيم معرض الكتاب السنوي في دورته الحادية عشرة في مدارسنا حيث احتضن كتبًا من ٤٣ دار نشر مثلت ٩٨٩٧ عنوانًا، و ٢٤٧٤٢٥ كتابًا.

أما في مجال التدريب والتطوير المهني، قامت الدار ومن خلال الأستاذة يكانة فوزي بتدريب ٢٥٥ تربوية (معلمة، قائدة ، مشرفة) في مختلف أنحاء المملكة. حيث كانت إصداراتنا هي الأساس الذي اعتمد في تطوير ورفع كفايات المتدربات.



مساهمات دار
الكتاب التربوي
للتعليم في
المملكة العربية
السعودية
والعالم العربي

مشروع نشر ثقافة المسؤولية الاجتماعية في التعليم

بالتعاون مع مجلس المنطقة الشرقية للمسؤولية الاجتماعية و إدارة التعليم في المنطقة الشرقية بدأت مدارس الظهران الأهلية بتنفيذ مشروع نشرثقافة المسؤولية الاجتماعية في مدارس التعليم العام من رياض الأطفال إلى نهاية المرحلة الثانوية. يهدف هذا المشروع إلى تعزيز الفهم وترسيخ العلاقة بين ثقافة المسؤولية الاجتماعية كواجب شرعي وتربوي ومتطلب أساسي من متطلبات تحقيق رؤية المملكة (٢٠٣٠). يهدف كذلك إلى تأكيد الفهم للمكونات الأساسية للمسؤولية الاجتماعية في التعليم ومجالاتها المتعددة وطرق تعليمها وأساليب دمجها في الحياة المدرسية بما يتطلبه ذلك من تمكين التربويين في المدارس من تخطيط وتنفيذ وتقييم مشاريع في المسؤولية الاجتماعية تمكّن الطلاب من تحقيق المشاركة المجتمعية التي تسهم في بناء الوعي والعقلية المجتمعية لديهم. كذلك تمكين المدارس من تطبيق عمليات التحسين المستمر وأدواتها من أجل إحداث التغيير المستهدف وضمان استمراريته من خلال دورات مستمرة من التقصي المستمر بالإضافة إلى تشجيع هذه المدارس على تكوين شبكات تآزرية تعليمية فيما بينها من أجل تبادل ومشاركة الخبرة من جهة وتحقيق أهداف مشتركة في المسؤولية الاجتماعية من جهة أخرى.

ما تم عمله حتى الآن:

توقيع الشراكة لتنفيذ المشروع بين مجلس المنطقة الشرقية للمسؤولية الاجتماعية ومدارس الظهران الأهلية.

١. تعيين طاقم العمل من مدرّبين وإداريين لتنفيذ المشروع.

٢. عقد الاجتماعات التنسيقية من أجل متابعة تنفيذ خطة المشروع.

٣. تقديم (٣) ورش تدريبية في موضوعات المسؤولية الاجتماعية والتطوير المستند إلى المدرسة ، وفي بناء الثقافة المعززة للتطوير، وذلك على مدى (٦) أيام دراسية موزعة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي الماضي (٢٠١٧/٢٠١٦) وخلال الفصل الدراسي الأول (٢٠١٧/٢٠١٦).

٤. توفير مدرّبين من مدارس الظهران الأهلية وعددهم (٥) مدرّبين من أجل توفير الدعم والمساندة للمدارس المشاركة في المشروع.

٥. تقديم المصادر اللازمة لتنفيذ المشروع من أدلة وكتب ومراجع وغيرها للمدارس المشاركة.

٦. تقديم التدريب للمدرّبين المشاركين من مدارس الظهران الأهلية كالمشاركة في مؤتمر « تمام » في بيروت لمدة (٣) أيام ، كذلك توفير جلسات التدريب الأسبوعية لأعضاء الفريق.

٧. التحضير للبدء في توفير الدعم للمدارس المشاركة وذلك بالعمل بشكل مباشر مع أعضاء فريق المدرسة المشاركة وبدعم من فريق (المدرّبين) من مدارس الظهران الأهلية.

تم توقيع شراكة بين مجلس المنطقة الشرقية للمسؤولية الاجتماعية ومدارس الظهران الأهلية لتنفيذ هذا المشروع خلال العام الماضي. ويتكون المشروع من ثلاث مراحل تمتد على ثلاثة أعوام ونصف. بدأت المرحلة الأولى من المشروع من ٢٠١٧/٠١/٠١ وتستمر إلى ٢٠١٨/٠٥/٣٠ على أن يتم الاتفاق على المرحلتين الثانية والثالثة بعد الانتهاء من كل مرحلة.



English

العربية

مدارسنا بالأرقام

ملفنا المالي

1. المصروفات/الإيرادات
2. معدل الإيراد وتكلفة الطالب
3. المساهمات والتبرعات
4. شكر المتبرعين

طلابنا

1. نتائج الطلاب في الاختبارات المقننة
2. الجامعات التي التحق بها الخريجون والخريجات
3. التسجيل والقبول - أعداد الطلاب في مدارس البنين والبنات
4. إنجازات الطلاب

منسوبيونا

1. التطوير المهني المستمر
2. هيئة التدريس والإدارة

- عدد الموظفين

- توزيع الموظفين

- المؤهلات

- الاستمرارية

- الجنسيات



مدارسنا بالأرقام



الملف المالي

تقرير مراجعي الحسابات

تقرير مراجعي الحسابات

Deloitte.

تقرير مراهقي الحسابات المستقلين

في القلعة

مدارس الظهري الأهلية

التمام = المملكة العربية السعودية

تقرير عن مراجعة القوائم المالية

عربی

قد راجعنا قائمة المركز المالي لمدارس الطوارئ الأهلية ("المدرسات") - مؤسسة فريية مسجلة - والتي تشمل قائمة المركز المالي كما في 31 يوليو 2017 وقائمة الدخل وقائمة التغيرات المالية وقائمة التغيرات في حساب المالك لمدة السنتين في ذلك التاريخ، وبمقتضى التسميات المعتمدة الخاصة بالإيضاحات التصورية الأخرى من رقم 1 إلى 19.

في رأينا ، فإن القوائم المالية المرحلة تطوير بدل من كافة التواقيع الجوهرية ، المركز المالي للشركة كما في 31 يناير 2017 وأدائها المالي وإنتاجها التقني لمدة المنتهية في ذلك التاريخ طبقاً لمعايير المحاسبة المتعارف عليها في المملكة العربية السعودية .

المصادر

لقد فُتِحَ برنامجًا جديدًا للتعاون الدولي للتجارية المتعددة في المملكة العربية السعودية . وستؤازرنا جهود تلك التعاون لم
توضيحها في قسم مسؤوليات المراجع عن مراجعة القوائم المالية في أوروبا . ونحن مستقرون عن المؤسسة جديد القواعد سلوك
وأدب الهيئة المتعددة في المملكة العربية السعودية ذات الصلة ببرنامج القوائم المالية للتوسعة ، كما وفها متطلبات سلوك
وأدب الهيئة جديد تلك القواعد ، ويعد أن أدلة التجارة التي حصلت عليها كإحدى عناصرها تكون أساس إتمام وأنها .

مسؤوليات الإدارة والمكلفين بالمهمة عن القوائم المالية

تعتبر الإقرار مسؤولة عن إعداد القوائم المالية وعرضها بصورة عادلة طبقاً لمعايير المحاسبة المتعارف عليها في المملكة العربية السعودية والأنظمة المعمول بها ، ومن نظام الرقابة الداخلي الذي تعتبر الإقرار ضرورياً لتأكيداتها من إعداد قوائم مالية خالية من التعمّلات الجوهرية ، سواء كانت ناتجة عن قسار أو الخطأ .

تقرير مراجعي الحسابات المستقلين (إنشاه)

وبعد إبعاد القوم العاليه ، فإن الأثر في السورته عن تقدير داره السوسه على اليه كسفه مستعرا وعن الإصاح وبسبب مقتضى الحال ، عن الأثر ذات العلاقه بالاشعريه واستخدام أسس الاشعريه في المعاصيه ، ما لم تكن هناك عيه لتصفية السوسه أو إبطال أصلها ، أو ليس هناك خيار مالم ينفذ لك .

إن المكلفين بالحكومة مسؤولون عن الإشراف على عملية التغير المالي في المؤسسة .

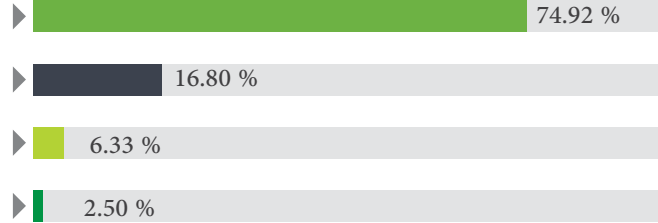
مسؤوليات المراجع عن مراجعة القوائم المالية

[illegible]

وأيضاً، من المزايدة شيئاً للمعايير الدولية للمزايدة المعتمدة في المملكة العربية السعودية، فإننا ندرس الحكم المهني ونناقش على لزامة ذلك المهني خلال المزايدة، وعليها أيضاً :

- تحديد وإقامة معطيات التحقيقات المجرية في القوائم المالية والتقرير سواء بسبب الغش أو الخطأ « وإسليم وإقامة إجراءات مرموقة استباقية لتلك المعطيات، والحصول على أدلة مراجعة كافية ومادية لتكوين أساس لإعداد رأياً، ويعد غش عدم اكتشاف تعريف جوهري ناتج عن الغش أعلى من الخطأ الناتج عن الخطأ « نظراً لأن الغش قد يتطرق على الإطلاق أو التزيير أو مقلب متعدد أو إشارات محتملة أو تعارض نظام الرقابة الداخلية .
- الحصول على فهم الرقابة الداخلية ذات الصلة بالمراجعة « من أجل تصميم إجراءات مراجعة مناسبة للظروف « وإسبب بعض إبداء رأي في لائحة الرقابة الداخلية للشركة .
- التعميد مدى ملائمة السياسات المحاسبية المستخدمة « ومدى مطابقة التغييرات المحاسبية والإصلاحات ذات الصلة التي قامت بها الإدارة .

المصروفات ٢٠١٦ - ٢٠١٧



الرواتب وملحقاتها	59,239,149.00
إيجار المدارس	13,448,540.00
مصاريف إدارية وعمومية	5,054,563.00
الوسائل التعليمية	1,998,043.00
المجموع	79,740,295.00

تقرير مراجعي الحسابات

Deloitte

شركة دلويت توش تومبسون
معايرون ومراجعون قانونيين

تقرير مراجعي الحسابات المستقلين (تتمه)

- استنتاج حادي مالتة استخدام الإدارة لأبليس الإشرافية في المحاسبة - واستناداً إلى أدلة المراجعة التي تم الحصول عليها - ما إذا كان هناك عدم تأكيد جوهري ذو علاقة بالأحداث أو ظروف قد تثير شكاً كبيراً بشأن قدرة المؤسسة على القيام بامتلاك مستمرة - وإذنا خلاصاً إلى وجود عدم تأكيد جوهري - يكون مطبقاً منذ تحت الانتهاء في تقريرنا إلى الإفصاحات ذات العلاقة الواردة في القوائم المالية - أو إذا كانت تلك الإفصاحات غير كافية - يتم تعديل رأينا - ونسلك استنتاجاتنا إلى أدلة المراجعة التي تم الحصول عليها حتى تاريخ تقريرنا - ومع ذلك - فإن الأحداث أو الظروف المستقبلية قد تسبب في خرقا المؤسسة عن القيام بامتلاك مستمرة -

- تقييم العرض التام - ومقابل ومحتوى القوائم المالية بما في ذلك الإفصاحات - وما إذا كانت القوائم المالية تعبر عن السمات والأحداث التي تمثلها بطريقة تحقق عريضة عادلاً -

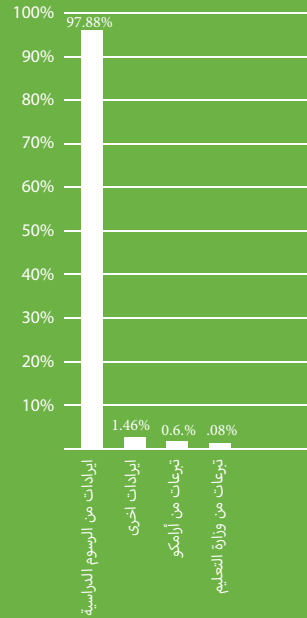
لقد أخذنا المتكفلين بالموصلة فيما يتعلق - من بين أمور أخرى - بالطلاق والتزكيات المنطقت للمراجعة والنتائج الجبرفة للمراجعة - بما في ذلك أية أوجه قصور جوهري في نظام الرقابة الداخلية لهذا بالتكفلها خلال المراجعة -

بشريت آند توش تومبسون
معايرون ومراجعون قانونيون



عبد الرحمن بن مشعان الصويغ
معايرون قانوني - ترخيص رقم ٤٦٦

١ جمادى الثاني ١٤٣٩
٢٠١٨ أغسطس



إيرادات من الرسوم الدراسية
80,909,800.00 ريال

تبرعات من وزارة التعليم
70,194.00 ريال

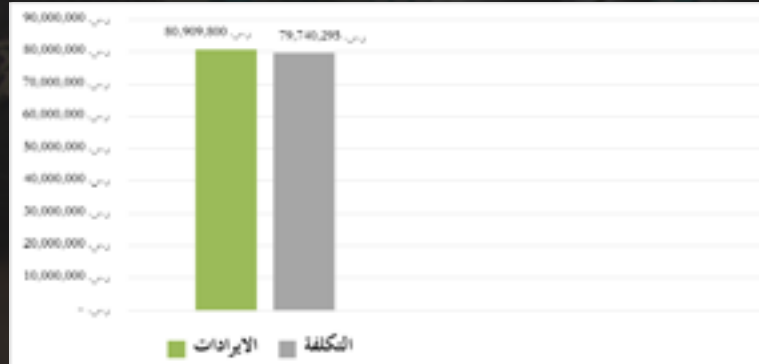
تبرعات من أرامكو
500.00 ريال

إيرادات أخرى
1,183,785.00 ريال

المجموع
82,663,779.00 ريال

الإيرادات

الإيرادات



المعدل	عدد الطلاب	الإيرادات وتكلفة الطالب	
40,597	1,993.00	80,909,800.00	الإيرادات
39,671	1,993.00	79,063,596.00	التكلفة

معدل الإيراد وتكلفة الطالب



شكر المتبرعين

تتقدم مدارس الظهران الأهلية بجزيل الشكر والتقدير إلى كل من دعم وساهم في نجاح فعاليات الأربعين عامًا (الحفل الرسمي ، ومعرض " المسؤولية الاجتماعية قول وعمل " ، وبرنامج الأرقام القياسية، وبرنامج أسبوع بلا جدران). تكلمت فعاليات الأربعين بالنجاح بفضل الله ثم بفضل من ساهم فيه سواء بالتكفل بالمصاريف أو التخطيط أو التنظيم من خريجين وخريجات وظهرانيين وظهرانيات وشركات ومؤسسات وأمهات متطوعات ومتطوعات من خارج المدارس وموظفات وموظفي المدارس وطلاب وطالبات وأصدقاء للمدارس. وتجدر الإشارة إلى أن المساهمات العينية والمالية والخدماتية مشكورة قد تكفلت بجميع مصاريف فعاليات الأربعين.



المساهمين/ات والمتبرعين/ات

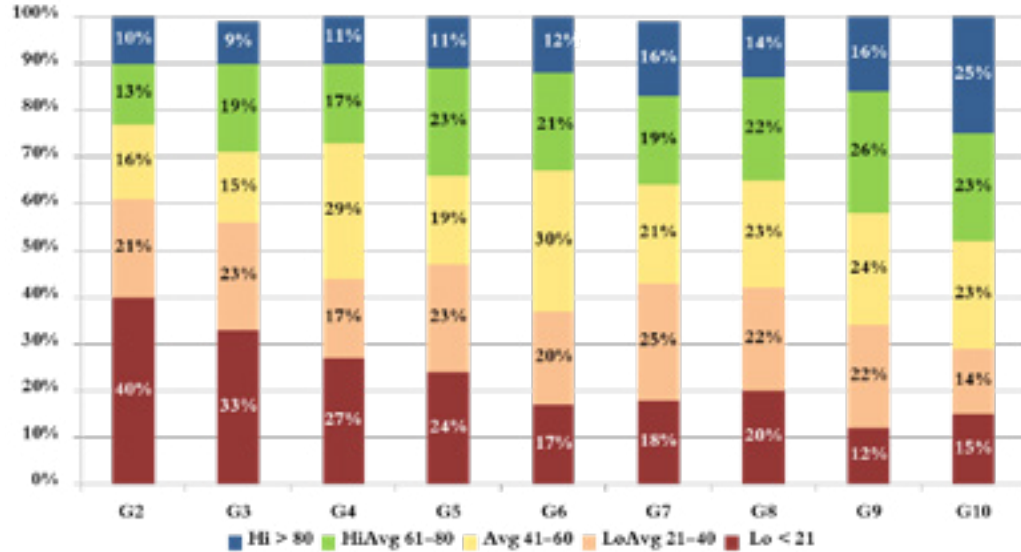


الترتيب عشوائي ولا يمثل حجم التبرعات أو المساهمات



طلابنا

نتائج طلابنا في اختبار الماب (MAP) باستخدام النسبة المئوية وفق معايير (Common Core) للقراءة في اللغة الإنجليزية لربيع ٢٠١٧

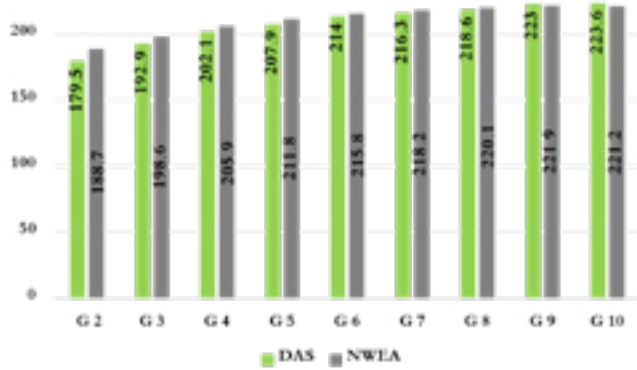


الشكل أعلاه يوضح نتائج القراءة باللغة الإنجليزية للصفوف من ٢ إلى ١٠ لجميع طلاب وطالبات المدارس النتائج موضحة بالنسبة المئوية (MAP) للماب ، يبين الرسم تحسن نتائج طلاب وطالبات المدارس كلما ارتفع الصف من الثاني إلى الأول الثانوي حيث يقل اللون الأحمر والبرتقالي واللذان يمثلان العلامة المنخفضة بينما يزداد اللون الأزرق والأخضر واللذان يمثلان العلامات المرتفعة وهذا يدل على نسبة أعلى من امتلاك الطلاب والطالبات للمهارات مع تقدم المراحل الدراسية.

نتائج مقياس التقدم الأكاديمي (MAP) باستخدام النسبة المئوية على المعايير الأساسية المشتركة (Common Core)

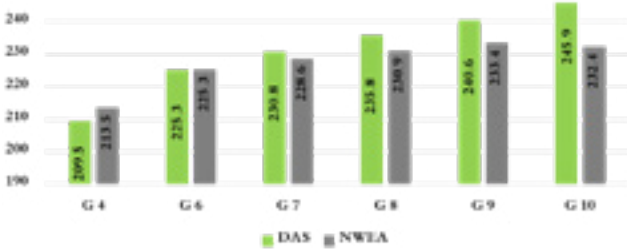


مقارنة نتائج اختبار الماب معدل طلابنا في مادة القراءة باللغة الإنجليزية من الصف الثاني إلى الصف الأول الثانوي مع المعدل العالمي المتوقع من مؤسسة المابح لربيع ٢٠١٧ (نهاية العام)
DAS vs. NWEA Mean (MAP)



يوضح الشكل المعدل لنتائج القراءة باللغة الإنجليزية : الصف الثاني الابتدائي أقل ب٩٠٢ من المتوقع للطلاب في الماب، في الصف السادس يتقارب معدل نتائج طلابنا وطالباتنا وترتفع أعلى من معدل الماب المتوقع عالمياً في الصفين الثالث المتوسط والأول الثانوي.

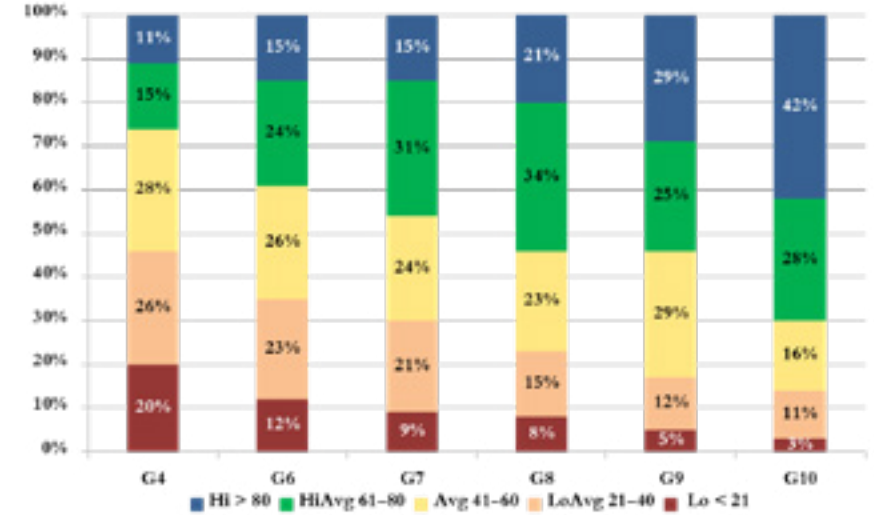
مقارنة نتائج معدل مادة الرياضيات باللغة الإنجليزية لصفوف المدارس من الصف الرابع والسادس إلى الصف الأول الثانوي
مقارنة بمعدل المتوقع من مؤسسة الماب عالمياً لربيع ٢٠١٧ (نهاية العام)



يوضح الشكل المعدل لنتائج الرياضيات باللغة الإنجليزية : في الصف الرابع يكون معدل نتائج طلابنا وطالباتنا أقل من المعدل المتوقع في الماب عالمياً ، ويتعادل معه في الصف السادس ثم يرتفع تدريجياً في الصفوف الأعلى ليتجاوز طلابنا وطالباتنا المعدل المتوقع من الماب لطلاب العالم.

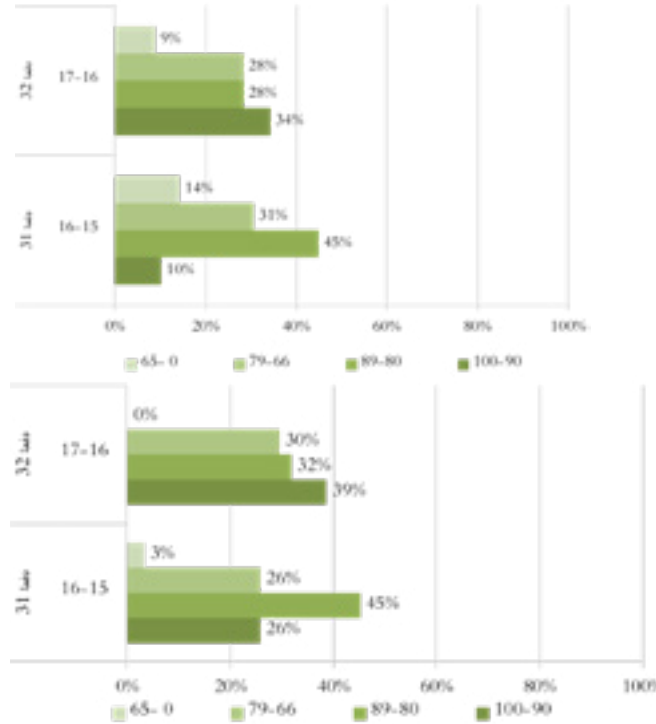
نتائج اختبار الماب (MAP)

باستخدام النسبة المئوية في معايير (Common Core) للرياضيات في اللغة الإنجليزية لربيع 2017



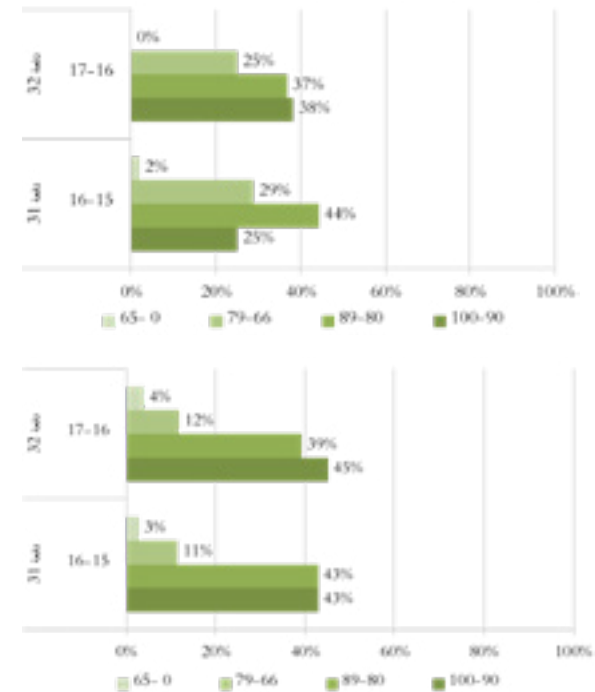
الشكل أعلاه يوضح نتائج الرياضيات باللغة الإنجليزية للصفوف من 4، و 6 إلى 10 النتائج موضحة بالنسبة المئوية للماب ، بين الرسم تحسن نتائج طلاب وطالبات المدارس كلما ارتفع الصف من الرابع ثم السادس إلى الأول الثانوي حيث يقل اللون الأحمر ويزداد اللون الأزرق وهذا يدل على امتلاك الطلاب والطالبات لمهارات الرياضيات كلما تقدمت المراحل

مقارنة نتائج تحصيلي (بنين - بنات) دفعتي ٣١-٣٢ لعام ٢٠١٥-٢٠١٦ و ٢٠١٦-٢٠١٧



مقارنة نتائج الدفعة ٣١ والدفعة ٣٢ للعام الماضي نتائج البنين دفعة ٣١ :
 ٥٥٪ من الطلاب حصلوا على ٨٠ أو أعلى بينما الدفعة ٣٢ ٦٢٪ من الطلاب حصلوا على ٨٠ أو أعلى . كما حصل ١٤٪ من الدفعة على ٦٥ أو أقل بينما الدفعة ٣٢ نزلت النسبة إلى ٩٪ الذين حصلوا على ٦٥ أو أقل.
 أما نتائج الطالبات كانت نسبة الطالبات الحاصلات على ٨٠ أو أعلى للدفعتين ٧١٪ وأما الحاصلات على ٦٥ أو أقل كانت ٣٪ للدفعة ٣١ ولا يوجد أحد في الدفعة ٣٢.

مقارنة نتائج القدرات (بنين - بنات) دفعتي ٣١-٣٢ لعام ٢٠١٥-٢٠١٦ و ٢٠١٦-٢٠١٧



نتائج البنين دفعة (٣١) ٦٩٪ من الطلاب حصلوا على ٨٠ أو أعلى بينما الدفعة (٣٢) ٧٥٪ من الطلاب حصلوا على ٨٠ أو أعلى و ٢٪ من الدفعة حصلوا على ٦٥ أو أقل بينما الدفعة ٣٢ لم يحصل أي طالب ٦٥ أو أقل.
 أما نتائج الطالبات كانت نسبة الطالبات الحاصلات على ٨٠ أو أعلى للدفعة ٣١ هي ٨٦٪ ونزلت قليلا إلى ٨٤٪ في الدفعة ٣٢ وارتفعت نسبة الحاصلات على ٦٥ أو أقل بنسبة ١٪ عن دفعة ٣١.



توزيع خريجي وخريجات الدفعة ٣٢ على الجامعات

الدولة	أسماء الجامعات	عدد الطلاب	عدد الطالبات	المجموع
المملكة المتحدة	University of Manchester	١	٤	٢٠
	Leeds University	١	٠	
	Sheffield University	٠	١	
	Liverpool university	١	٠	
	University of Warwick	١	٠	
	Cardiff University	٠	١	
	West Minister University	١	٠	
	Kingston University	١	٠	
	Manchester Metropolitan University	١	١	
	Kings University	٠	٢	
	John Moores University	٠	٢	
	University Of Dublin	٠	١	
	St. Andrews University	٠	١	
كندا	University of British Columbia	١	٠	١
بولندا	Warsaw University of Technology	١	٠	١
الإمارات العربية المتحدة	الجامعة الامريكية بالشارقة	١	٥	٧
	جامعة الإمارات المتحدة بالعين	٠	١	
مملكة البحرين	جامعة البحرين	٠	١	٤
	الجامعة الملكية	٠	٣	
لبنان	الجامعة الأمريكية في بيروت	٠	١	١
مصر	الجامعة الألمانية في القاهرة	٠	١	١
الكويت	جامعة الخليج للعلوم والتكنولوجيا	٠	١	١
غير محدد	غير محدد	٠	١	١
المجموع		٧٢	٦٦	١٣٨

الجامعات التي قبل بها طلاب وطالبات الدفعة (٣٢)

الدولة	أسماء الجامعات	عدد الطلاب	عدد الطالبات	المجموع
المملكة العربية السعودية	جامعة الملك عبدالعزيز (جده)	١	٠	٧٩
	جامعة الملك فهد للبترول والمعادن	١٨	٠	
	جامعة الملك عبدالله للعلوم والتقنية	١	٠	
	جامعة الفيصل بالرياض	٠	١	
	جامعة الامام عبدالرحمن بن فيصل (الدمام)	٩	٧	
	جامعة الأمير محمد بن فهد	٣	١١	
	جامعة الاصالة	١	٠	
	كلية المانع الصحية	٠	١	
	برنامج الإعداد الجامعي في أرامكو	١٧	٨	
	برنامج سابك للابتعاث الداخلي	١	٠	
	Stanford University	١	١	
	Boston University	٠	١	
الولايات المتحدة الأمريكية	University of Southern California	١	٠	٢٢
	California State University,Davis	٠	١	
	Pennsylvania State University	٢	٤	
	West Texas A&M University	٠	١	
	Arizona State University	١	١	
	Northeastern University	١	١	
	Colorado state university	١	٠	
	Oregon state university	١	٠	
	University of San Diego	٢	٠	
	Portland State University	٠	١	
	Wentworth Institute of technology	١	٠	



التسجيل والقبول خلال الثلاث سنوات الأخيرة

أعداد الطلاب وجنسياتهم في مدارس البنين والبنات

بلغ العدد الإجمالي للطلاب في المدارس في العام ٢٠١٦/٢٠١٧ حوالي ١٩٩٣ طالبًا. ويتراوح عدد الطلاب في الصف من ٢٦-١٢ طالبًا بما معدله ٢٣ طالبًا في الصف الواحد. ٩٥٪ من طلاب مدارسنا سعوديون والباقي (٥٪) من جنسيات عربية أخرى. وحيث إن القبول في مختلف المستويات يستند إلى اختبارات قبول مقننة المدارس، فإن الطلاب يمثلون مجموعة متميزة من حيث القدرات والدافعية ودعم أولياء الأمور. لذلك، نتوقع من جميع خريجي مدارس الظهران الأهلية أن يلتحقوا بالجامعات المختلفة في المملكة العربية السعودية وفي الخارج.



أعداد المتقدمين لدخول مدارس الظهران الأهلية للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٧

مدارس	الطلاب المتقدمين	الأماكن الشاغرة	الطلاب الناجحين	الطلاب المقبولين	الشواغر المتبقية
البنات	١٥٥٥	١٧٨	٢٥٧	١٨٠	١٥
البنين	٤٢٤	٤٠	٣٤	٣٤	٦
المجموع	١٩٧٩	٢١٨	٢٩١	٢١٤	٢١*

* من الصف الثاني ثانوي ٢٠

مدارس البنات تشمل رياض الأطفال حتى الثالث ثانوي طالبات + الصف الأول والثاني والثالث طلاب



FINALISTS' EXHIBITS

إنجازات الطلاب



المركز الثالث عالمياً في (انتل ايسف ٢٠١٧ ISEF ٢٠١٧)

المسابقة ووكالة ناسا التي تدعم المسابقة بتقديم عدد من الجوائز الخاصة.

وبأني هذا الفوز استمراراً ومواصلة تميز وتألّق عدد من طلاب وطالبات المدارس في هذه المسابقة في السنوات الماضية على صعيد المملكة أولاً والعالم ثانياً. فقد حقق طلاب مدارسنا للعام السادس على التوالي مراكز متقدمة في أولمبياد إبداع ٢٠١٧ على مستوى المملكة والعالم. حيث تأهلت ٧ مشاريع علمية لطلاب مدارسنا (٤ طلاب و٣ طالبات) على مستوى المملكة العربية السعودية (للتفاصيل أنظر الجدول)

اسم الطالب/ة	الصف	المركز والمجال	المشروع
عمّار أمير	ثالث ثانوي	الثالث على صعيد العالم في مجال علم الحيوان	دراسة أنماط التنشيط للبروتينات الناقلة للأمونيوم في طحلب Symbiodinium Microadriaticum
رانيا الغامدي	ثالث ثانوي	الثاني على صعيد المملكة في مجال الطب الحيوي والعلوم الصحية	زيادة كفاءة نظام تحرير الجينوم CRISPR/Cas 9 في الخلايا البشرية
سعود الشهري	ثالث ثانوي	الثالث على صعيد المملكة في مجال هندسة حيوكيميائية	غشاء كاره للماء يفصل الزيت / الماء
عبدالعزیز السالم	ثالث ثانوي	الثالث على صعيد المملكة في مجال الطاقة الكيميائية	قياس وتمثيل ببطء الإشعال لنافثا Helter Mann ذات الاستخدام المتأخر لمعرفة فعاليتها كوقود بديل
نور الخنيزي	ثالث ثانوي	الثالث على صعيد المملكة في مجال الطاقة الكيميائية	زيادة فعالية خلايا البيروفسكايت الشمسية المستوية المعكوسة من نوع CH2NH3PbI3
ياسمين آل سيف	ثالث ثانوي	الثالث على صعيد المملكة في مجال الطب	نهج مستهدف لتشخيص الأمراض باستخدام Qunatum dots
البراء أمير	ثالث ثانوي	الرابع على صعيد المملكة في مجال علوم صحة	دراسة المصابين بمرض MRSA في السعودية ومقارنة الأعداد مع دول أجنبية

(انتل ايسف ٢٠١٧ ISEF ٢٠١٧)



الجوائز الكبرى

نتائج اختبارات قياس (بنات)

كلنا فخر بحصول مدارسنا لعام ٢٠١٦/٢٠١٧م على المراكز الأولية في نتائج اختبارات القدرات العامة، والتحصيلي على مستوى المملكة من بين جميع المدارس الأهلية والحكومية؛ بمعدل ثلاث سنواتٍ متتالية، وذلك كالتالي:

٠المركز الأول

على مستوى المملكة في نتائج اختبار القدرات العامة (طالبات برنامج المقررات بمساربه العلمي والأدبي)

٠المركز الأول

على مستوى المملكة بنتائج اختبار التحصيلي (طالبات برنامج المقررات -المسار العلمي)

٠المركز الثالث

على مستوى المملكة بنتائج اختبار القدرات العامة (طالبات البرنامج الدولي)

وطن مبدع ٢٠١٧

بدعوة من مديرعام تعليم الشرقية د. عبد الرحمن المديرس تم تكريم الطالبات المتفوقات والحاصلات على المراكز الأولى بأولمبياد إبداع ٢٠١٧ من الصف الثالث الثانوي تحت رعاية سمو الأميرة عبير حرم أمير المنطقة الشرقية سعود بن نايف وذلك يوم الأربعاء ١٤٣٨/٦/١٦ هـ الموافق ١٥ مارس ٢٠١٧ والطالبات هن

ياسمين زكي آل سيف

نور عبد الله الخنيزي

رانية عبدالله الغامدي





زهراء الجشبي تحصل على المركز الخامس والميدالية البرونزية في مسابقة موهوب للرياضيات والعلوم

اجتازت الطالبة زهراء سعيد الجشبي من الصف الأول المتوسط اختبار الدورة الثالثة لمسابقة موهوب بالأولمبياد الوطني للعلوم التابعة للبرنامج التدريبي بمؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين "موهبة". بذلك تأهلت للمشاركة في ملتقى الشتاء ٢٠١٧، والتي أقيمت من يوم الخميس ٢٠١٧/١/٢٦ إلى يوم السبت ٢٠١٧/٢/٤ في مدينة الرياض على مستوى المملكة العربية السعودية للصفين السادس الابتدائي والأول المتوسط حيث حققت زهراء المركز الخامس كما حصلت على الميدالية البرونزية في مجال العلوم.

إنجاز جديد لفريق الروبوت

والتي أقيمت فعالياتهما في قاعات مركز سلطان بن عبد العزيز FIRST LEGO League شاركت مدارسنا وبكل فعالية ببطولة الروبوت على مستوى المنطقة الشرقية (FLL core value) الفوز بجائزة القيم الأساسية DAS (سايتك) واستطاع ولله الحمد فريق المدارس فريق يوم الاثنين ١٤٣٨/٧/١٣ هـ الموافق ٢٠١٧/٤/١٠ م من بين ١٤ فريقاً مشاركاً في فعاليات البطولة والطلاب هم: (بشير الدجاني، عبد الله السنان، رضا القديحي، فيصل العمران، إياد القطري و بذلك تأهل الفريق ليكون أحد الفرق المرشحة لبطولة العالم بكوريا بعد تصفيات المسابقة بمنطقتي الرياض و جدة

الطالبات الموهوبات والحاصلات على جوائز محلية وعالمية

في امتدادا للتميز تم تكريم الطالبات الموهوبات والحاصلات على جوائز محلية وعالمية للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ من قبل مكتب التعليم بمحافظة الخبر خلال حفل أقيم يوم الثلاثاء بتاريخ ١٥ جماد الآخرة ١٤٣٨ هـ الموافق ١٤ مارس ٢٠١٧ م في مدارس الفيصلية الأهلية تحت رعاية الأستاذة سوزان العفالق مساعد مدير مكتب التعليم بمحافظة الخبر للشؤون التعليمية والطالبات المكرمات هن:

شاهد المطلق	من الصف الرابع الابتدائي تحدي القراءة العربي 2016م
سها التهدي	من الصف الأول المتوسط آوثيباد الرياضيات 2016م
ثرىا صبري	من الصف الثاني المتوسط آوثيباد الرياضيات 2016م



في التوعية الإسلامية:

تميز و تكريم من إدارة التوعية الإسلامية بنين كرمت إدارة التوعية الإسلامية بالإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية الطالب عبدالله رامي السادة من على مشاركته في مسابقة وزارة التعليم للقرآن الكريم والسنة النبوية (تدبر) على مستوى إدارة التعليم بالمنطقة الشرقية. وقد قام المشرف بمكتب التعليم بالظهران أ/ فيصل القحطاني بتسليمه الشهادة صباح يوم الأربعاء 14/8/1438هـ الموافق 10/5/2017م سماع آيات مرتلة من القرآن الكريم بصوت الطالب.

طالباتنا يحصدن المراكز الأولى في SARSI - ٢٠١٦ معهد أرامكو السعودية للبحث العلمي

امتداداً للتميز الذي تقدمه طالبات مدارسنا ضمن برامج مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله لرعاية الموهبين، تم قبول ستة طالبات جدد للانضمام في برامج موهبة الصيفية الدولية لصيف ٢٠١٦م، في الفترة بين ٢٠١٦/٧/٢٥ إلى ٢٠١٦/٨/١٨م. تأهلت طالباتنا لهذا البرنامج من بين أفضل الطالبات أكاديمياً من مختلف مناطق المملكة العربية السعودية. يسمى البرنامج الذي تأهلن للانضمام إليه "معهد أرامكو السعودية للبحث العلمي (SARSI)"، تبنت أرامكو السعودية هذا البرنامج من جامعة MIT الأمريكية، وتستضيفه كلية العلوم بجامعة الدمام. ويهدف هذا البرنامج إلى كتابة وإعداد الأبحاث العلمية في مجالات الرياضيات والعلوم والهندسة، و تدريب الطالبات على أيدي علماء وخبراء ذوي كفاءة عالية في المجالات العلمية. الطالبات المتأهلات هن: تالية الناطور، بسمة الشعلان، زينب آل عبد اللطيف، يارا العرفج، نوار الحداد، لجين الخشيم من الصف الأول ثانوي دبلوما. وقد حصدت طالباتنا المراكز الأولى في معهد أرامكو السعودية للبحث العلمي SARSI.

المركز الأول في ورقة البحث العلمي والمركز الثاني في لوحة عرض البحث العلمي لل طالبة تالية الناطور

المركز الثالث في ورقة البحث العلمي، والمركز الرابع في لوحة عرض البحث العلمي لل طالبة نوار الحداد

جائزة التفوق الدراسي لطلبة التعليم العام في دول الخليج العربي:

سجلت المدارس حضوراً متألفاً في جائزة التفوق الدراسي لطلبة التعليم العام التي ينظمها مكتب التربية العربي لدول الخليج العربي في دورتها الحادية عشر التي عقدت في مسقط عاصمة سلطنة عمان في مارس 2017 حيث تم تكريم الطالب عبدالله مراد السيد بجائزة التفوق الدراسي .

انضم طلابنا وطالباتنا من الصف الثاني ثانوي(دبلوما) إلى ”برنامج إعداد القادة بجامعة هارفرد“
وهم:

أبي عصام توفيق
بسملة طارق الشعلان
زينة عبدالله العبندي
فيصل عادل الدوسري
لينا شوقي ال شيخ

برعاية من صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان تهدف مؤسسة مسك الخيرية من خلال هذا البرنامج إلى تمكين المواهب والطاقات الإبداعية لدى الجيل الجديد، وخلق البيئة الصحية لنموها. ففي الفترة ما بين ١٧ يونيو إلى ٤ أغسطس أتم ١٠٠ طالب وطالبة من حول العالم ثلاثة أسابيع في مدرسة صيفية بجامعة هارفرد بولاية بوسطن الأمريكية حيث درسوا مواد جامعية متقدمة مع أساتذة من إحدى أكبر وأفضل الجامعات بالعالم. تنوعت المواد بين الفلسفة والفلسفة السياسية إلى الخطابة والمحاماة وعلم النفس . بين قوة العلم، وثراء التجربة حقق الطلاب والطالبات توازناً بين التعلم والاستمتاع بالوقت وفي ختام البرنامج تم تكريم جميع الطلاب الحاضرين.



في برامج المسؤولية الاجتماعية والقضايا العالمية:

للسنة السادسة على التوالي مشاريع أسبوع بلا جدران WWOW (بنين)

بكل اتقان ولله الحمد نفذ طلاب الصف الثاني الثانوي خلال الفترة من ١٤٣٨/٧/٣-٦/٢٧ هـ الموافق ٢٦-٣١/٣/٢٠١٧م وعلى مدى ستة أيام متتالية مشاريع برنامج « أسبوع بلا جدران » ضمن برامج المسؤولية الاجتماعية بمدارسنا وذلك وفق الجدول التالي :

الموقع	هدف المشروع	شركاء التنظيم	المعلمون قادة المشاريع
الأردن - إربد	المشاركة في بناء منزل للأسر الفقيرة	جمعية سيدات الينابيع	وليد الليثي نادر عطا الله
الهفوف - الإحساء	ترميم منزل لأسرة فقيرة - الهفوف	جمعية فتاة الإحساء	كمال منصور نور الدين سالم
الإحساء - المبرز	إنشاء و تجهيز غرفة ألعاب ترفيهية لطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة - المبرز	جمعية فتاة الإحساء (مركز حياة للرعاية النهارية)	خالد الزهيري علي العمراني
النعيرية - مدرسة عبد الرحمن بن أبي بكر الابتدائية	إنجاز القاعة التعليمية لبرنامج التربية الفكرية (شموع الأمل) فكري - توحد - صعوبات	إدارة مكتب التعليم بمحافظة النعيرية	طارق الزريقي راشد الدوسري شريف ضيف

برنامج محاكاة جامعة الدول العربية (بنين)

ضمن متطلبات مادة العلوم الاجتماعية للصف الأول الثانوي، نظم فريق العلوم الإنسانية فعاليات برنامج محاكاة جامعة الدول العربية ALMUN، وذلك يوم الأربعاء ٢٠١٧/٥/١٠م. يهدف البرنامج إلى تمكين الطلاب من مجموعة من مهارات البحث والتفكير، والإدارة، والكتابة، والمناقشة، والإلقاء، والعرض، والتفاوض. وقد اشتمل البرنامج على دراسة مجموعة من القضايا المقترحة من الموقع الرسمي لمحاكاة جامعة الدول العربية لعام ٢٠١٧، حيث يتم ذلك من خلال مجالس متخصصة، وقدم جميع الطلاب في هذه المجالس خطابات افتتاحية وخطابات مواقف تمثل جميع الدول العربية وبعض الدول والمنظمات التي تحضر بصفة مراقب. كما دارت نقاشات حول هذه الخطابات، ثم انطلقت المشاورات والتفاوض لصياغة القرارات المتعلقة بهذه القضايا وصولاً إلى الجلسة الختامية للتصويت على مشاريع القرارات. وقد أبدى الطلاب درجة عالية من الحماس والجدية والالتزام والفاعلية في تقديم الخطابات والمشاركة في النقاشات وصياغة مشاريع القرارات والتفاوض حولها والتصويت عليها.





مشاركة وفد المدارس في نموذج الأمم المتحدة بأكاديمية الظهران DHAMUN (بنين)

في صباح يوم الجمعة ٢٠١٧/١/٢٧م انطلقت فعاليات مؤتمر نموذج الأمم المتحدة (MUN) والمقامة بمدارس الظهران أكاديمي بمشاركة مدارسنا بوفد يتكون من ٣٤) طالبا من طلاب المرحلتين المتوسطة والثانوية بإشراف (٦) من معلمي مادي اللغة الانجليزية والاجتماعيات.

استمرت الفعاليات لمدة يومين (الجمعة + السبت ٢٠١٧/١/٢٨+٢٧م) وكانت مشاركة طلابنا فاعلة خلال الجلسات وإدارة النقاش وعرض التقارير وساهموا بشكل لافت في فعاليات المؤتمر.

وبلا شك ستساهم تلك المشاركة في مرور طلابنا بخبرات مفيدة وثرية وعميقة تكسيهم مهارات أكاديمية متعددة واجتماعية متنوعة ومهمة تساهم في تحسين تعلمهم وإعدادهم الإعداد الأمثل للحياة العلمية والعملية بإذن الله .

ابطال الظهران في بطولة دبي الدولية لكرة القدم (بنين)

حقق منتخب مدارسنا لكرة القدم تحت ١٦ سنة إنجازاً رائعاً بالفوز بكأس المركز الثاني والميداليات الفضية في البطولة الدولية المقامة بدولة الإمارات العربية المتحدة بمشاركة أكثر من ٣٠ مدرسة بمختلف الألعاب. مثلت الفرق عدة دول مثل الإمارات العربية المتحدة ، الأردن ، سلطنة عمان ، مملكة البحرين والمملكة العربية السعودية .

وفي جو مثالي وحماسي أكثر من رائع وعلى مدى يومين أظهر لاعبونا مستويات واعدة من السلوك الرياضي المتميز ومهارات رائعة في فنون كرة القدم وقد خاض منتخب مدارسنا ٦ مباريات حتى وصل إلى نهائي البطولة. شارك في البطولة الطلاب: (فارس بوخمس - فيصل الثنيان - خالد الدبل - عمر العوجان - سعيد المحروس - فواز الزامل - تركي السبيعي - عبد الله الموسى - منصور التميمي - ماجد الريعان - محمد تهامي - أحمد ابو زيد - بشير الدجاني - يوسف عسيلان - محمد الدوسري - حمد السويلم - محمد السدمي - إبراهيم النعيمي).

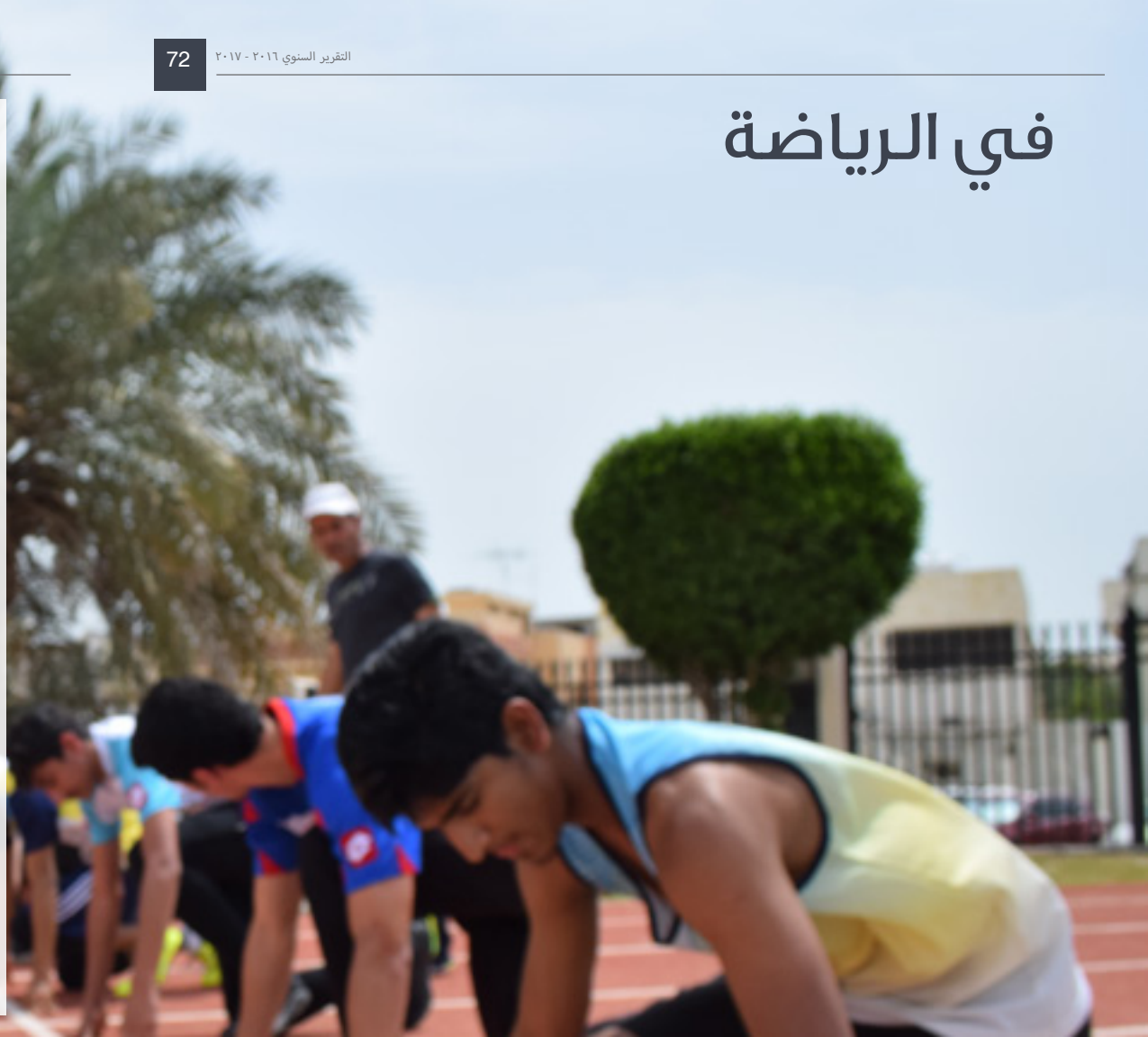
بطولة تنس الطاولة للمرحلة الابتدائية (بنين)

أقيمت بطولة تنس الطاولة للمرحلة الابتدائية في مدارسنا . شارك (٥٦) طالباً في التصفيات على مدار ثلاثة أسابيع . وفي المباراة النهائية التي جرت يوم الأحد الموافق ٢٠١٦/١٠/١٦م بين الطالب عبد الله الدبل والطالب بدر القصيبي استمتع الحضور بالأداء وبمباراة اتسمت بالندية والاثارة. استحق الطالب بدر القصيبي الفوز باللقاء والتتويج بكأس المركز الأول من مدير المرحلة الابتدائية.

انجاز دولي رياضي لمدارسنا

حصل منتخب مدارسنا للمرحلة الثانوية لكرة السلة على كأس المركز الثاني في البطولة الدولية التي اقيمت في نادي المحرق في مملكة البحرين خلال يومي الجمعة والسبت ٢٧+٢٨/١١/٢٠١٧م بمشاركة العديد من المدارس الدولية من المملكة (الرياض + الجبيل + الدمام + الظهران) ومدارس أخرى من مملكة البحرين

في الرياضة



الموارد البشرية

التطوير المهني المستمر

البكالوريا الدولية والمجتمع المهني التعليمي

يستمر العمل على المناهج بين قسمي المدارس ، وذلك من خلال المجموعات التأريية بين البنين وبنات ، والتي تجتمع بمعدل 3 حصص أسبوعياً وصولاً إلى منهج مضمون وقابل للتنفيذ في قسمي المدارس (بنين وبنات) . وعملت الفرق من رياض الأطفال إلى الصف الخامس على مراجعة وحدات البحث بما يتناسب مع التغييرات في متطلبات مادة العلوم كما تم دمج معايير الاجتماعيات مع معايير اللغة لتمكين الطلاب من تعلم اللغة والاجتماعيات ضمن وحدات شاملة للمادتين.

كذلك عمد المشرفين والمشرفات إلى دمج المجال والتسلسل المعتمد من منظمة البكالوريا الدولية مع المجال والتسلسل الخاص بمدارس الظهران الأهلية وقد شمل مواد الرياضيات ، اللغة العربية ، اللغة الإنجليزية، الرياضة البدنية والمواد الخاصة . ثم نوقشت المسودة في اجتماعات الفرق واجتماعات أخرى إضافية لدراسة وإجراء التعديلات المقترحة.

شملت متطلبات الدخول في برامج البكالوريا الدولية مراجعة سياسة التقييم ووضع سياسة اللغة مما تطلب العمل الجماعي بين قادة المدارس بالتعاون مع المعلمين والمعلمات لتحضير مسودة جديدة نوقشت مع مجموعة من أولياء الأمور والطلاب.

إن عملنا كمجتمعات مهنية تعلُّمية قد أثمر في خطوات متقدمة نحو توأمة طرق التعليم بين قسمي البنين والبنات بما يتطلبه ذلك من اجتماعاتٍ أسبوعية بين أعضاء الفرق الأكاديمية لجميع المواد والصفوف، وذلك لتحليل البيانات، والاتفاق على تطوير وحدات الفهم عن طريق التخطيط، والتقييمات المشتركة، إضافةً إلى وضع خطط التدخل بهدف تعزيز تعلُّم الطلاب والطالبات وتحسين نتائجهم. ولهذا الغرض، فإنَّ الجدول الأسبوعي للمعلمين والمعلمات يتضمن ساعات مخصصة لاجتماعات الفرق ليتمكن جميع المعلمين والمعلمات من العمل معًا على تحليل بيانات الطلاب على ضوء الأهداف الذكية للمدارس وتحديد أهدافهم الذكية الفردية والمشاركة للعام القادم.



بدأت مدارس الظهران الأهلية عامها الماضي العمل على معايير الجيل المقبل للعلوم Next Generation Science Standards من رياض الأطفال إلى المرحلة الثانوية، وسيستمر العمل على هذه المعايير للعام المقبل إنشاء الله. شمل العمل لجنتين تضم المشرفين والمشرفات ومجموعة من المعلمين والمعلمات وسيبدأ تطبيق المنهج عام ٢٠١٧-٢٠١٨ حيث تم الاتفاق على الخرائط، و المجال والتسلسل.

المدة	الجدول رقم 1 - تدريب المعلمين والمعلمات
ساعة	مقدمة إلى المجتمع المهني التعليمي
ساعة	خطة التقدم المستمر PCPL
٦ ساعات وربع	الإدارة الصفية (جميع المعلمين الجدد)
ساعتان	أنشطة بناء الفريق (جميع المعلمين المستمرين والجدد)
ساعة ونصف	السمات المستهدفة بالعلاقة مع رسالة المدارس
٣ ساعات	معايير وممارسات البكالوريا الدولية (جميع المعلمين المستمرين والجدد)
٤ ساعات ونصف	التكنولوجيا (جميع المعلمين المستمرين والجدد)
ساعتان وربع	نظرة عامة عن برنامج السنوات المتوسطة -المرحلتين المتوسطة و الثانوية
١٢ ساعة ونصف	MAKING THE PYP HAPPEN - ENGLISH من الصف الثالث الى الصف السادس
٦ ساعات	الإدارة الصفية (ويستمر على مدار العام
٤ ساعات ونصف	الفهم عن طريق التخطيط (يستمر على مدار العام
٦ ساعات ونصف	تخطيط المنهاج(جميع المعلمين المستمرين والجدد)
ساعتان	المسؤولية الاجتماعية (جميع المعلمين المستمرين والجدد)
ساعتان	توقعات السلوك
٥ ساعات	تدريب برنامج السنوات الابتدائية: مراجعة برنامج التقصي - (من رياض الأطفال إلى الخامس الابتدائي)
٥ ساعات	مخطط الفقاات : الوحدة الأولى + تقييم الفكرة المركزية
٥ ساعات	مخطط الفقاات : الوحدة الأولى + تقييم الفكرة المركزية

تدريب داخلي وفق خطة المدارس للتقدم المستمر

يتضمن التدريب الداخلي موضوعات مختارة للفقر التعليمية في المدارس وعروضاً تدريبية وتأملات في الخبرة التعليمية لدى المعلمين والمعلمات و قد شمل هذا العام "٨٩" من المعلمين المستمرين في جهة البنين و"١٢٩" في جهة البنات . أما المستفيدين من المعلمين الجدد فهم ٢٦ معلماً في جهة البنين و 27 معلمة جديدة في جهة البنات.

تناول تدريب الطاقم الأكاديمي موضوعات تنوعت باختلاف المستويات التدريبية في المدارس مثل : الإدارة الصفية ، الفهم عن طريق التخطيط، الانضباط المدرسي ،الجمعيات ، المفردات في المواد الدراسية ومهارات الحاسوب. كما تم تدريب المعلمين المستمرين والمعلمات المستمرات على كتابة الأهداف وخطط العمل ومراجعة وتأمل الوحدات ، وتخطيط المنهاج ، والانضباط المدرسي ، و مهارات الحاسوب والإرشاد الجامعي وكتابة رسائل التوصية ، وإعداد الصفوف الدراسية لبرنامج السنوات الابتدائية PYP للمرحلة الابتدائية . وذلك حسب الجدول الآتي :



أما تدريب طاقم الإسناد (الإداري والأكاديمي) فقد تركز على معايير العمل الجيد لجهة خدمة المستفيد و الفعالية في استخدام التكنولوجيا. للإطلاع على مواضيع التدريبات الرجاء الإطلاع على الجدول أدناه.

الجدول رقم 2 - تدريب موظفي الإسناد الأكاديمي والإداري	
المدة	الموضوع
٤ ساعات	معايير الأداء للمرشدين(المرشدين/ات)
٤ ساعات	معايير الأداء للمرضين (المرضى/المرضات)
ساعتان	إعدادا وكتابة الخطابات الرسمية + الأخطاء الشائعة كتابة المقال الإعلاني والتنوع فيه (سكرتاريا + فريق الأخبار+ مسؤولو الأنشطة + المساعدون)
ساعتان	GOOGLE DOCS. (جميع فرق الإسناد)
ساعتان	تفعيل صروف / حجز المرافق / ونظام الدعم المكتبي (جميع فرق الإسناد)
٣ ساعات	تعزيز ثقافة الاهتمام و خدمة المستفيد (جميع فرق الإسناد)
٣ ساعات	PUBLISHER (فريق الأخبار ومعدني النشرة + سكرتاريا)
ساعتان ونصف	المسؤولية الاجتماعية (جميع فرق الإسناد والمشرفين)
ساعتان ونصف	الإسعافات الأولية (جميع فرق الإسناد والمشرفين)
ساعتان ونصف	خطة تدريب موظفي الإسناد (جميع فرق الإسناد والمشرفين)
ساعتان ونصف	الاستعداد لحفل التقدّم (جميع فرق الإسناد والمشرفين)
ساعتان ونصف	أمن التكنولوجيا و معايير خدمة المستفيد (جميع فرق الإسناد والمشرفين)
ساعتان ونصف	"رؤية المملكة العربية السعودية 2030 (جميع فرق الإسناد والمشرفين)"
ساعتان ونصف	الفعالية باستخدام التكنولوجيا
ساعتان ونصف	تعريف برنامج البكالوريا الدولية -برنامج السنوات الابتدائية/ قواعد العمل كفريق/ الاطلاع وتفعيل الملف الإلكتروني (جميع فرق الإسناد والمشرفين)
ساعتان ونصف	دورة اكسل متقدم (جميع فرق الإسناد والمشرفين)
ساعتان ونصف	استبانة أولياء الأمور (جميع فرق الإسناد والمشرفين)
ساعتان ونصف	التأمل في الأهداف الاستراتيجية (جميع فرق الإسناد والمشرفين)
ساعتان ونصف	أهداف الفرق (جميع فرق الإسناد والمشرفين)
ساعتان ونصف	تدريب من يهتم؟ (جميع فرق الإسناد والمشرفين)

* تجدر الإشارة إلى أن المدارس توفر تدريباً خلال العام الدراسي وخلال الدوام الصيفي من ٢٠١٦/٦/١٠ - ٢٠١٦/٦/٢٢ + ٢٠١٦/٩/١



التدريب الخارجي :

المكان	الحضور	تاريخها	الموضوعات
إسبانيا	وكيل الرئيس المدراء الأكاديميين	٨-٥ أكتوبر ٢٠١٦	المؤتمر السنوي للكالوريا الدولية
دي	معلمة بيولوجي (الة جيور)	١٣ أكتوبر ٢٠١٦	AP Biology
دي	معلمة اللغة الانجليزية (منيرة مول)	١٣ أكتوبر ٢٠١٦	AP English
المملكة المتحدة	المدير الأكاديمي	١٣-٩ فبراير ٢٠١٧	معرض السنوات الابتدائية -الكالوريا الدولية الدولية
لاهائي- هولندا	وكيل المدارس	٧-٩ يوليو ٢٠١٧	قيادة مجتمع مهني تعليمي فاعل – الاستمرار في (برنامج السنوات الابتدائية ،برنامج السنوات المتوسطة ، برنامج الدبلوما، CP)
لاهائي- هولندا	المدير الأكاديمي	٧-9 يوليو ٢٠١٧	قيادة تعليم وتعلم فاعل – الاستمرار في (برنامج السنوات الابتدائية ،برنامج السنوات المتوسطة ، برنامج الدبلوما، CP)
IPSS-CHOOL	مشرفين ومشرفات معلمين ومعلمات المرحلة رياض الأطفال + والابتدائية	١٦ و١٥ أبريل ٢٠١٧	PYP Assessment training
الأردن	المدراء والمديرات ومشرفين ومشرفات المرحلة الابتدائية	١٤ أبريل ٢٠١٧	زيارة مدارس تطبق برامج الكالوريا الدولية
الأردن	مدراء المراحل- بنين مدراء التدريب والتطوير ودار الكتاب المدير العام - بنين	٢٠١٦/٨	ملتقى مهارات المعلمين
قطر	المدير العام + مسؤولة الموظفين	٢٣-٢٠ أكتوبر ٢٠١٦	مؤتمر القيادات



برنامج السنوات المتوسطة لبرنامج البكالوريا الدولية MYP- مؤتمرات وتدريبات

الموضوعات	تاريخها	الحضور	المكان
برنامج السنوات المتوسطة- البكالوريا الدولية	١٩-١٧ مارس ٢٠١٧	وكيل الرئيس ، مدير البرنامج الدولي للمرحلة الثانوية	تدريب خارجي- هولندا
التعلم من خلال المفاهيم	جلسات متكررة خلال العام الدراسي	جميع المعلمين والمعلمات من رياض الأطفال إلى الصف السادس	تدريب داخلي
مقدمة إلى برنامج البكالوريا الدولية للسنوات الابتدائية	جلسات متكررة خلال العام الدراسي	جميع المعلمين والمعلمات من رياض الأطفال إلى الصف السادس	تدريب داخلي
السمات المستهدفة و صفات المتعلم	جلسات متكررة خلال العام الدراسي	جميع المعلمين والمعلمات من رياض الأطفال إلى الصف السادس	تدريب داخلي
معايير وممارسات برامج البكالوريا الدولية	جلسات متكررة خلال العام الدراسي	جميع المعلمين والمعلمات من رياض الأطفال إلى الصف السادس	تدريب داخلي

برنامج السنوات الابتدائية لبرامج البكالوريا الدولية -PYP مؤتمرات وتدريبات

الموضوعات	تاريخها	الحضور	المكان
برنامج السنوات الابتدائية	من ٢٠١٦/٢٢ إلى ٢٠١٦/٢٦	النائب الأعلى لرئيس المدارس وكيل الرئيس المدراء الاكاديميين	تدريب خارجي- هولندا
تطوير برنامج بحث متجاوز للمواد الدراسية	جلسات متكررة خلال العام الدراسي	جميع المعلمين والمعلمات من رياض الأطفال إلى الصف السادس	تدريب داخلي
ندوة الكترونية: برنامج السنوات الابتدائية البكالوريا الدولية:كيف نطبق الأفعال على الواقع؟	جلسات متكررة خلال العام الدراسي	جميع المعلمين والمعلمات من رياض الأطفال إلى الصف السادس	تدريب داخلي
الفكر العالمي و صفات المتعلم	جلسات متكررة خلال العام الدراسي	جميع المعلمين والمعلمات من رياض الأطفال إلى الصف السادس	تدريب داخلي
التعلم المبني على التقصي	جلسات متكررة خلال العام الدراسي	جميع المعلمين والمعلمات من رياض الأطفال إلى الصف السادس	تدريب داخلي
المركز الالكتروني لمنهاج البكالوريا الدولية (OCC) مقدمة	جلسات متكررة خلال العام الدراسي	جميع المعلمين والمعلمات من رياض الأطفال إلى الصف السادس	تدريب داخلي
المركز الالكتروني لمنهاج البكالوريا الدولية (OCC) مقدمة	جلسات متكررة خلال العام الدراسي	جميع المعلمين والمعلمات من رياض الأطفال إلى الصف السادس	تدريب داخلي
مخطط برنامج السنوات الابتدائية (مخطط الفئات)	جلسات متكررة خلال العام الدراسي	جميع المعلمين والمعلمات من رياض الأطفال إلى الصف السادس	تدريب داخلي

مشاركات مدارسنا لخبراتها في الملتقيات المحلية

الموضوعات	تاريخها	الحضور	المكان
مشاركة إدارة التعليم بخبرة المدارس في دمج مهارات القدرات والتحصيلي لحصولها على المركز الأول على مستوى مدارس المملكة	فبراير ٢٠١٧	مديرات المدارس	إدارة التعليم- المنطقة الشرقية
البرنامج الوطني لتطوير المدارس في إدارة التعليم بالشرقية " بناء الشراكة مع الأهالي".	مايو ٢٠١٦ ٢٠١٦	معلمات وإداريات الابتدائية الثانية في الظهران	الابتدائية الثانية في الظهران
المشاركة في منتدى "The Women Leadership Forum" لشركة شلمبرجير	يناير ٢٠١٦	فئات مختلفة من المجتمع وموظفي وموظفات شركة أرامكو	فندق الميريديان بالخبر
البيكالوريا الدولية ودورها في تعلم الطلاب	مارس ٢٠١٦	الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الأحساء	مدارس الأبحال الأهلية
المشاركة في منتدى "The Women Leadership Forum" لشركة شلمبرجير	يناير ٢٠١٧	فئات مختلفة من المجتمع وموظفي وموظفات شركة أرامكو	قاعة المؤتمرات بأرامكو
تكوين فرق العمل ضمن المجتمعات المهنية التعليمية (PLC) و التخطيط للدروس بأسلوب (UBD)	يناير ٢٠١٧	وحدة تطوير المدارس بالإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة	مدارس الظهران الأهلية
عرض تجربة المدارس في تطبيق برنامج STEAM للمرحلة الثانوية، وأهمية دمج مادة الفنون فيتحليلها	فبراير ٢٠١٧	المعلمين والإداريين والطلاب	موهبة - الرياض
عرض تجربة المدارس في تطبيق برنامج STEAM للمرحلة الثانوية، وأهمية دمج مادة الفنون فيتحليله	فبراير ٢٠١٧	المعلمين والإداريين والطلاب	تطوير التعليم - الرياض
عرض تجربة المدارس الإدارية ، التربوية ، الأنشطة والفعاليات	فبراير ٢٠١٧	تربويين وإداريين	فندق ناريسيس - الرياض لقاء التعليم الاهلي

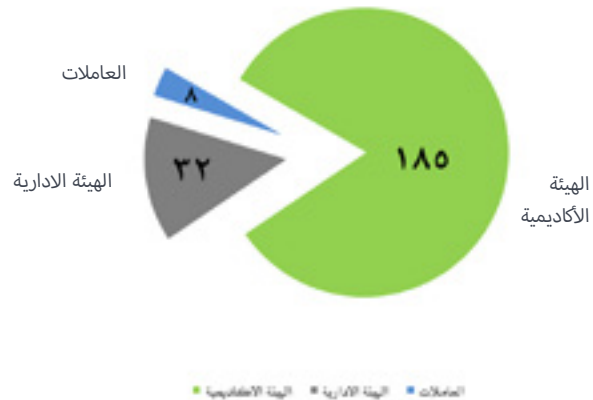
الموضوعات	تاريخها	الحضور	المكان
عرض تجربة المدارس الإدارية ، التربوية ، الأنشطة والفعاليات	مارس ٢٠١٧	تربويين وإداريين	جامعة طيبة - المدينة المنورة
ورشة عمل استشارة الجهات الموظفة لخريجي وخريجات جامعة الإمام عبد الرحمن الفيصل	ديسمبر ٢٠١٦	الشركات والهيئة التعليمية والمعاهد التدريبية	جامعة الإمام عبد الرحمن الفيصل
ورشة عمل ضمن اللجنة الاستشارية لبرنامج التاريخ في جامعة الإمام عبد الرحمن الفيصل	ديسمبر ٢٠١٦	دكاترة قسم التاريخ في المملكة	جامعة الإمام عبد الرحمن الفيصل
ورشة عمل تحديث الخطة الاستراتيجية لكلية الآداب	مارس ٢٠١٧	أعضاء هيئة التدريس في الجامعة	جامعة الإمام عبد الرحمن الفيصل

تقييم المعلمين حسب خطة التقدم المستمر PCPL ٢٠١٦/٢٠١٧

تم تقييم 79 من المعلمين والمعلمات حسب خطة التقدم المستمر للمعلمين في المدارس ، وقد اعتمدت لجنة التقييم في المدارس عملية الانتقال وفقاً للجدول أدناه

عدد المعلمين/ات المؤهلين للانتقال	عدد المعلمين المنتقلين	عدد المعلمات المنتقلات	المستوى السابق	المستوى الذي تم الانتقال إليه	عدد المعلمين/ المعلمات الذين استمروا على نفس المستوى
٣١ معلماً ٤٨ معلمة	١٦	١٩	A	B1 الجزء الأول	٥ معلمات + معلمان
	٧	١٤	B1 الجزء الأول	B1 الجزء الثاني	٠
	٣	١٤	B1 الجزء الثاني	B2	٠
	٥	٠	B2 تعاوني	B3 نتائج	٠
	٠	١	B2 نتائج	B3 تعاوني	٠

توزيع الموظفين والموظفات



هيئة التدريس والإدارة

عدد الموظفين والموظفات

٢٢٥

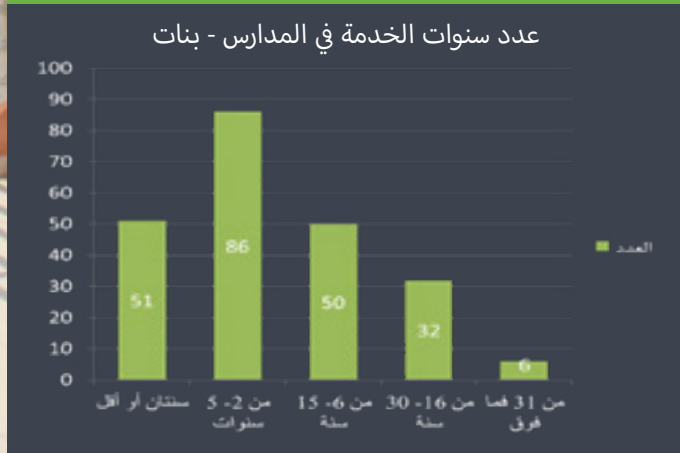
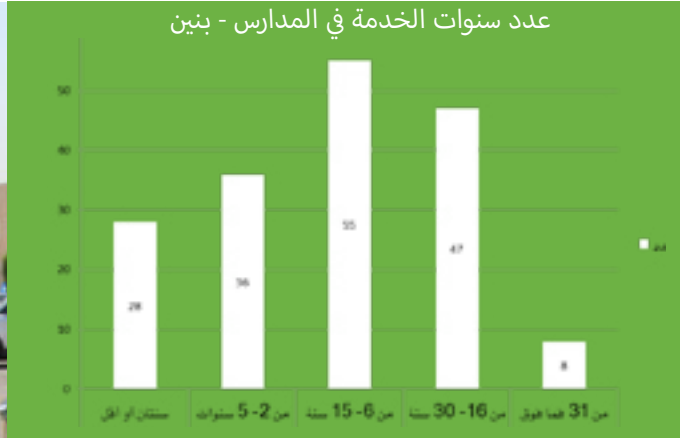
عدد الموظفين

١٦٩

عدد الموظفين



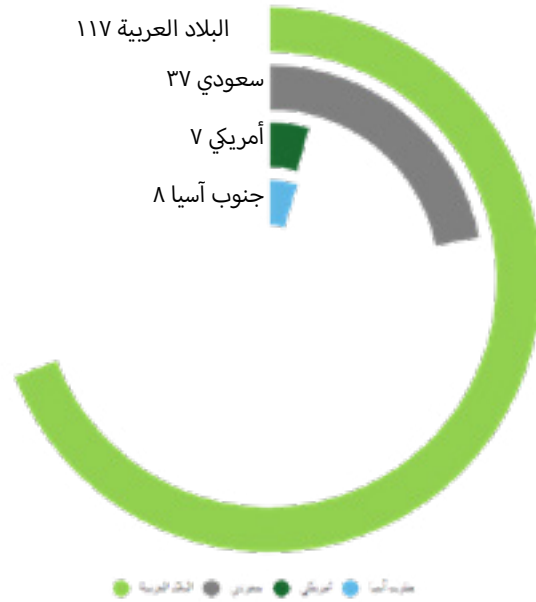
نسبة استمرارية الموظفين والموظفات



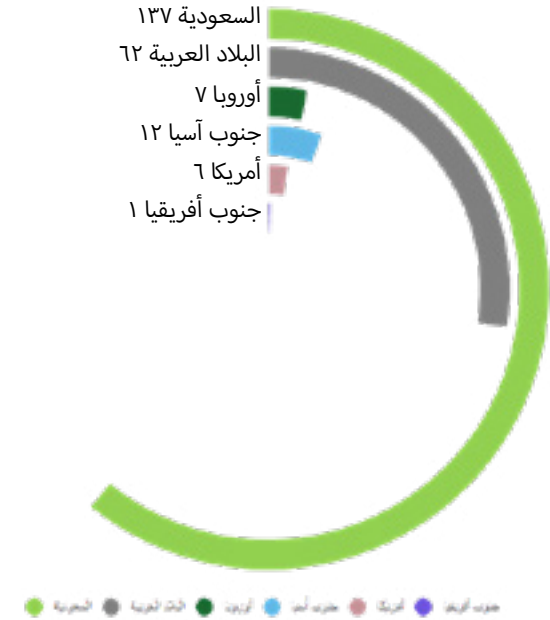
مؤهلات الموظفين والموظفات



جنسيات الموظفين



جنسيات الموظفين





مدارس الظهران الأهلية Dhahran Ahliyya Schools

مجتمع تعلّمي غير ربحي
A not-for-profit learning community