



مدارس الظهران الأهلية
Dhahran Ahliyya Schools

مجتمع تعليمي غير ربحي
A not-for-profit learning community

التقرير السنوي



21

22



فهرس التقرير السنوي

20

أعداد الطلاب

توزيع الخريجين في الجامعات

نتائج اختبارات الـ AP

إنجازات طلابنا وطالباتنا

4

رسالة رئيس المدارس

الرسالة والرؤية ، ملامح المتعلم

المجلس الاستشاري

مجلس الخريجين

34

الاستعداد للسنة الدراسية 2021-2022

التطوير المهني المستمر

16

الاستدامة والشؤون المالية

المصروفات/الإيرادات

معدل الإيراد وتكلفة الطالب

منسوبي المدارس في أرقام



2021-2022

لقد كان عاماً مليئاً بالإنجازات ..

رسالة رئيس المدارس

“

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
أطيب التحايا لأولياء الأمور وأصحاب المصلحة في مؤسسة مدارس
الظهران الأهلية.

بدايةً نبارك لكم مرور الذكرى الـ 45 على تأسيس مدارس الظهران
الأهلية والتي شهدها عام 2021-2022. لقد تغير الكثير في مدارس
الظهران الأهلية وفي العالم أجمع منذ أن احتفلنا بمرور 40 عاماً قبل
خمس سنوات. مرفق بهذا التقرير السنوي فيديو قصير يلخص كل ما
يحتويه. نأمل أن تأخذوا الوقت الكافي لمشاهدته.



د. سالي التركي

رئيس مدارس الظهران الأهلية

مجلس الكلية. في الوقت نفسه، كان لهذه النتائج السبب في جعل مدارسنا للبنات (مقررات) في المرتبة الثالثة في المملكة في اختبارات القدرات والمركز الأول في اختبارات التحصيلي. بالإضافة إلى ذلك؛ نحن فخورون جداً بأننا المدرسة الدولية الوحيدة التي احتلت أول 10 مراكز في اختبار القدرات من خلال طالبات دبلوم (البنات).

إن عودة الطلاب إلى الحضور بدوام كامل أدى إلى استئناف العديد من أنشطتنا مثل نموذج الأمم المتحدة، ونموذج جامعة الدول العربية، وعروض المشاريع الشخصية والمشاريع الخدمية، وغيرها الكثير. كما أنهم عادوا أيضاً إلى الحضور في العديد من المسابقات التي نظمتها وزارة التعليم وحققوا العديد من الانتصارات المهمة كما هو موضح في التقرير. ومن المثير بشكل خاص فوز طلابنا على المستوى الدولي، وعند عودتهم توجهوا مباشرة إلى الرياض ليشكرهم صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بنفسه.

ومن المثير للاهتمام، أنه على الرغم من التحديات والاضطرابات في سنوات وباء COVID، فقد زاد عدد طلبات القبول في مدارس الظهران الأهلية بشكل كبير على جميع المستويات. وعلى الرغم من رضانا بأن الناس في مجتمعنا ما زالوا يؤمنون بنا، فإننا نشعر بالأسى عند التفكير في جميع الطلاب المتفوقين الذين توجب علينا رفضهم. من خلال مساعدتهم سنبحث عن طرق لزيادة عدد الطلاب الذين يمكننا خدمتهم مع الاستمرار في المضي قدماً في رفع مستوى جودة التعليم لدينا.

وأخيراً، أود أن أشكركم جميعاً على تهنيتكم لي على تعييني رئيساً لهذه المنظمة الرائعة. ولحسن الحظ، لا يزال زوجي، خالد التركي، رئيساً لمجلس الإدارة، وكذلك أيضاً أظهر ابنينا (رشا ورامي) التزامهما بدعم التقدم المستمر.

وسوف تسمعون المزيد عن خططنا المستقبلية بمجرد أن تعلن المملكة عن قوانينها الجديدة للمنظمات غير الربحية. شكراً لكم على صداقتكم ودعمكم المستمرين لمدارس الظهران الأهلية.

كان عامي 2021-2022 عاماً دراسياً حافلاً بالتغيرات والتحولات والتي كانت تهدف بشكل خاص إلى التعافي من تحديات جائحة COVID العالمية خلال العامين السابقين. في الفصل الدراسي الأول، كان الطلاب لا يزالون يتعلمون عن بعد من المنزل. بعد ذلك احتفلنا جميعاً بعودتهم إلى المدرسة بدوام كامل في الفصل الدراسي الثاني، ختاماً للعام الدراسي، أضيف لنا فصلٌ دراسيٌّ ثالثٌ لأول مرة. على الرغم من أنه قد يبدو عاماً طويلاً، إلا أن الطلاب وأعضاء هيئة التدريس كانوا مرتاحين طوال العام بسبب حصولهم على عطلات نهاية أسبوع طويلة وإجازات لمدة أسبوع لقضاء إجازات قصيرة، لذلك كانت لدينا الطاقة الكافية لإنهاء العام مع نهاية شهر يونيو..

على الرغم من كل التحولات، لقد كان عاماً مليئاً بالإنجازات حيث تم الاعتراف بمدارس الظهران الأهلية من قبل وزارة التعليم السعودية كمدرسة دولية من مرحلة رياض الأطفال إلى الصف الثالث الثانوي مع الاحتفاظ بقسمها الثانوي الذي يقدم البرنامج الوطني، مقررات، والذي تحول الآن إلى مسارات. فيما يتعلق بالاعتراف بها كمدرسة للبيكالوريا الدولية (IB)، حصلت مدارس الظهران الأهلية على إعادة ترخيص لبرنامج السنوات الابتدائية (PYP). وأشاد تقرير المقيمين بجهود المدارس، كما أبدوا إعجاباً كبيراً بنتائج طلاب مدارس الظهران الأهلية في اختبارات MAP التي تميز طلابنا فيها بمستوى أعلى بكثير من المعايير الدولية في كل من القراءة والرياضيات، حتى عند دراستهم الرياضيات باللغة العربية. يمكنك الاطلاع على النتائج في الصفحات التالية.

على الرغم من أننا لم نبدأ بعد في تقديم البرامج الثانوية للبيكالوريا الدولية - برنامج الدبلوم (DP) وبرنامج الوظائف (CP) - فقد تمكنا من توسيع عروضنا لدورات تحديد المستوى المتقدمة (APs) في برنامج الدبلوم الأمريكي لتشمل أربع دورات جديدة بالإضافة إلى الدورات المستمرة التي نقدمها، وتشمل الدورات الجديدة: AP العلوم البيئية والإحصاء وتاريخ العالم و AP فيزياء - C الميكانيكا. علاوة على ذلك، يسعدنا أن نرى أن 62٪ من طلابنا (بنين وبنات) تمكنوا من تحقيق نتيجة 3 وأكثر في امتحانات

رسالة مدارس الظهران الأهلية

انطلاقاً من مبادئ ديننا الإسلامي، فإن رسالة مدارس الظهران الأهلية هي تمكين كل طالب ليكون مفكِّراً ومتعلِّماً مدى الحياة، ثنائياً اللغة، مُتفاعلاً ويُحدِّث فرقاً إيجابياً محلياً وعالمياً.

رؤية مدارس الظهران الأهلية

رؤيتنا هي أن نقدم تعليمًا بمستوى عالي وبهوية عربية وإسلامية من خلال مجتمع تعلّي رائد يتصف بالاستدامة والمسؤولية الاجتماعية.

المجازات اللغوية لمدارس الظهران الأهلية



عائلة



مجتمع



مختبر

“

شعار مدارس الظهران الأهلية
سنكون كل عام
أفضل من الذي
قبله



السمات المستهدفة في طلابنا/ملاح متعلّم البكالوريا الدولية:

يتعلّم طلاب مدارس الظهران الأهلية : لكي يصبحوا :

نطوّر الاستيعاب المبني على المفاهيم ونستخدمه، ونستكشف المعرفة عبر مجموعة من الفروع المعرفية. وننخرط في القضايا والأفكار ذات الأهمية المحلية والعالمية .



مطلّعين



مجازفين

نتعامل مع الغموض بتدبّر وتصميم وعزم. ونعمل بمفردنا وبالتعاون مع الآخرين لاستكشاف أفكار جديدة واستراتيجيات مبتكرة. ونحن ماهرون في حل المشاكل ومرنون في وجه التحديات والتغيير.

نفهم ثقافتنا وتاريخنا الشخصي وقيم الآخرين وتقاليدهم ونقدّرها حق تقدير. ونسعى للاطلاع على مجموعة من وجهات النظر ونقيّمها، ونحن على استعداد للتعلّم والاستفادة من تجاربنا.



منفتحي العقل



مهتمين

نبدي العطف والحنو والاحترام. ونلتزم بالتعاون لتقديم الخدمة ونعمل لإحداث تغيير إيجابي في حياة الآخرين وفي العالم من حولنا.

ننمي ملكات فضولنا، ونطوّر المهارات اللازمة للتساؤل والبحث. ونعرف كيف نتعلّم بأنفسنا ومع الآخرين. ونتعلّم بحماسة ويستمر حبنا للتعلّم مدى الحياة.



متسا ثلين

نفهم أهمية توازن الجوانب المختلفة من حياتنا- الفكرية، والبدنية، والعاطفية- لتحقيق الخير والسعادة والرفاهية الشخصية لنا وللآخرين. ندرك علاقة الاعتماد المتبادل بيننا وبين الآخرين وبين العالم الذي نحيا فيه.



متأملين

نمعن التفكير في العالم وفي أفكارنا وتجربتنا. ونعمل على فهم مواطن القوة والضعف لدينا لكي ندعم تعلمنا ونمونا الشخصي.



متواصلين

نتصرف باستقامة وأمانة وبحس شديد بالإنصاف والعدالة، واحترام تجاه كرامة الإنسان وحقوقه في كل مكان. ونتحمل المسؤولية عن تصرفاتنا وتبعاتها.



متوازنين



نستخدم مهارات التفكير الناقد والتفكير الإبداعي في التحليل ونبادر إلى العمل المسؤول حيال المشاكل المعقدة. ونتولى زمام المبادرة لاتخاذ قرارات منطقية وأخلاقية.



ذوي مبادئ

نعبّر عن أنفسنا بثقة وإبداع بأكثر من لغة وبطرق كثيرة. ونتعاون تعاوئاً فعلياً ونصغي لوجهات نظر الآخرين أفراداً وجماعات.

المجلس الاستشاري

مثل جميع المدارس المتميزة حول العالم، تحصل المدارس على دعم أعضاء المجتمع والخريجين وآخرين مطلعين على أهمية دور المدرسة في تطوير التعليم في منطقتنا ، يعمل المجلس الاستشاري لتأمين استدامة المدارس وتأمين دخل إضافي بعيدا الرسوم الدراسية .
بقيادة المجلس الاستشاري، يستمر التطوير المستمر في مدارسنا والإشراف على تطوير الأنظمة والخطط الاستراتيجية فيما يتعلق بالبرامج، الشؤون المالية، الموارد البشرية، الخدمات، التطوير، الخدمات التربوية الخارجية والشؤون الأخرى ذات الصلة.

أعضاء المجلس



أ. سالي التركي

النائب الأعلى للرئيس



أ. خالد التركي

رئيس المدارس ورئيس المجلس الاستشاري

أعضاء المجلس:



أ. رامي التركي
رئيس لجنة الحوكمة



أ. فهد الضبيب
رئيس لجنة التطوير



أ. بدر العبد الكريم
رئيس اللجنة المالية والمخاطر



أ. سارة المهيدب
عضو لجنة الخدمات التدريبية الخارجية



أ. عبدالله غباني
رئيس لجنة الخدمات التدريبية الخارجية



د. نبيل عامودي
عضو لجنة الحوكمة



أ. صلاح الزامل
عضو لجنة الحوكمة



أ. عبدالرحمن المسند
عضو لجنة المرافق



أ. سلطان الشعيهان
عضو لجنة المرافق



أ. نادر الدوحان
رئيس لجنة المرافق



د. سمية اليوسف
عضو لجنة الخدمات التدريبية الخارجية

خريجو وخريجات مدارس الظهران الأهلية:

استمر عمل مجلس الخريجين في تمكين ودعم خريجي وظهري المدارس خلال العام الدراسي 2020-2021، والذي كان العام الختامي للدورة الثانية. كانت أنشطة المجلس في هذا العام الدراسي استمراراً لأنشطته الدورية السنوية الهادفة إلى تعزيز علاقة الخريجين ببعضهم البعض، بالإضافة إلى تنفيذ مبادرة رياضية جديدة مع الطلاب وتنفيذ انتخابات عضوية المجلس التنفيذي للدورة الثالثة 2022-2025.



تنوعت الفعاليات خلال هذا العام الدراسي فكان لقاء السفراء للتأكيد على أهمية دور ممثلي الدفعات في تعزيز التواصل بين الخريجين والمجلس بالإضافة إلى رغبة أعضاء المجلس التنفيذي بمشاركة الخطة والبرامج السنوية مع السفراء والاستماع إلى آرائهم ومقترحاتهم. على صعيد آخر؛ تم تنظيم مباراة كرة قدم في ملعب المدارس بين فريق من الخريجين وفريق منتخب المدارس، وشارك في المباراة خريجون من مختلف الدفعات، وعدد من منسوبي المدارس. أما ملتقى الخريجين؛ فقد تمت إقامته في 30 مارس 2022، برعاية كريمة من صاحب السمو الملكي الأمير سعود بن نايف بن عبد العزيز آل سعود، أمير المنطقة الشرقية الرئيس الفخري للمدارس، تحت شعار "شرقية الخير" وحضره ما يزيد على 200 خريج وخريجة وشارك في تنظيمه 46 متطوع ومتطوعة من طلاب المدارس. تناول الملتقى كلمة رئيس مجلس الخريجين الأستاذ نجيب السبهاتي وكلمة رئيس المدارس الشيخ خالد التركي، وتضمنت الفقرة الرئيسية جلسة حوارية مع المهندس فهد المطلق الرئيس التنفيذي لهيئة تطوير المنطقة الشرقية، والتي أدارها الأستاذ عبد الله العرجي، نائب رئيس مجلس الخريجين. تلي ذلك فقرة تفاعلية أدارتها شركة شباب مجتمعي الوقفية، وتم اختتام الملتقى كما هو معتاد بصورة جماعية للحضور.

ومع انتهاء هذا العام الدراسي، نظم المجلس التنفيذي انتخابات الدورة الثالثة، والتي ترشح فيها اثنان وعشرون من الخريجين من بين الدفعة الحادية عشرة والرابعة والثلاثين، وشارك في التصويت ما يزيد على 500 خريج وخريجة نتج عنه انتخاب اثني عشرة عضواً، ستة من البنين وستة من البنات، شكلوا المجلس التنفيذي للدورة الثالثة 2022-2025.

إدارة المجلس:



أ. عبد الله العرجي
نائب الرئيس



أ. نجيب السيهاتي
الرئيس



لجنة شؤون الخريجين والخريجات:

تهتم لجنة شؤون الخريجين والخريجات بربط خريجي مدارس الظهران الأهلية ببعضهم من خلال تنظيم فعاليات وإنشاء علاقة مع خريجي الظهران والمحافضة عليها، بناء قاعدة بيانات للخريجين وتحديثها بشكل مستمر، التخطيط للقاء الخريجين السنوي وتطوير الموقع الإلكتروني.

أعضاء اللجنة:

عبد الله العرجي (رئيس اللجنة)
إسراء قرطلي (عضو)
سليم البيطار (عضو)
عبدالرحمن العفالق (عضو)
عبدالله الصبان (عضو)
عبدالله المانع (عضو)
منال الملاً (عضو)

لجنة المدارس والطلاب:

تعمل اللجنة على تعزيز علاقة الطلاب بالخريجين والخريجات ونقل وإيصال خبراتهم إلى طلاب المدارس من خلال توعيتهم وتيسير سبل التواصل بينهم وتقديم نماذج مهنية يحتذى بها.

أعضاء اللجنة:

سارة الرحيبي (رئيس اللجنة)
بندر شمال الدوسري (عضو)
حوراء الجمود (عضو)
سلى البدر (عضو)
محمد الفراج السبيعي (عضو)

لجنة المسؤولية المجتمعية:

تعمل اللجنة على تيسر مبادرات خدمة المجتمع من خلال التنسيق ودعم مبادرات الخريجين والظهرانيين في أنشطة مختلفة داخل المدرسة وخارجها. تسعى لمساعدة المبادرين للعثور على شركاء من خلال شبكة الخريجين لتفعيل مبادراتهم في خدمة المجتمع وتوثق هذه المبادرات.

أعضاء اللجنة:

عبدالله الضبيب (رئيس اللجنة)
 نوف المعجل (عضو)
 هيفاء البسام (عضو)
 فيصل الحواس (عضو)
 خالد الغملاس (عضو)
 سارة الغديان (عضو)
 منيرة الزامل (عضو)

لجنة المسؤولية المجتمعية:

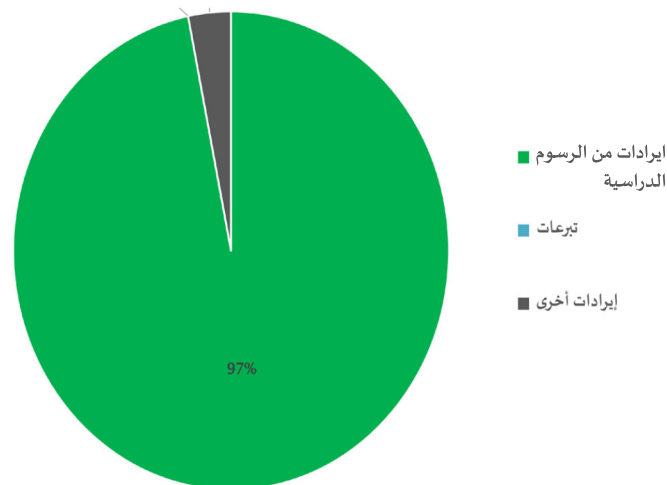
تشرف اللجنة على حسابات التواصل الاجتماعي للمجلس وموقع الخريجين. تشمل مهامها إعداد وتصميم الهوية البصرية للمجلس والإشراف على إصدار جميع المطبوعات الصادرة عنه. كذلك تنسق اللجنة الحملات الإعلامية وتغطي الأنشطة من خلال التنسيق مع اللجان، وتصوير وأرشفة جميع الفعاليات.

أعضاء اللجنة:

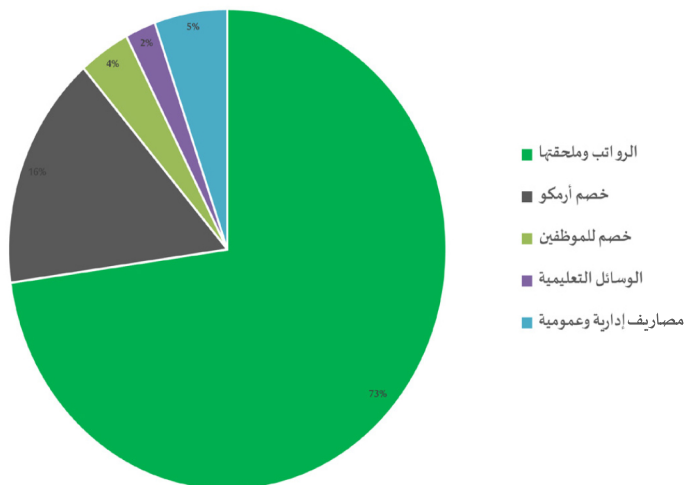
د. وسام البدر (عضو اللجنة)
 عبدالله الحسن (عضو)
 هديل العلي (عضو)
 غصون البلوشي (عضو)

الإستدامة والشؤون المالية:

الإيرادات:



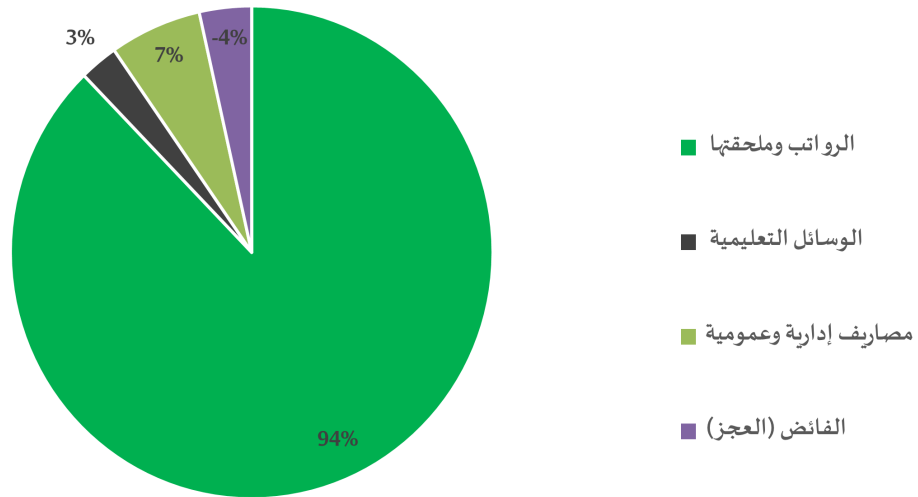
المصروفات:



*97% من دخل المدرسة يأتي من الرسوم الدراسية

*قيمة رسم الإيجار هي 16% من المصروفات تسدد على شكل خصم لموظفي شركة أرامكو السعودية .

النسبة المئوية للإنفاق على صافي الإيرادات بدون إيرادات أخرى



يستخدم 94% من صافي الإيرادات لتغطية الرواتب والمزايا

الإستدامة والشؤون المالية

توزيع الموظفين

الموظفات : 214

الموظفين : 160

1/6



نسبة المعلمين
للطلاب

1/5



نسبة الموظفين
للطلاب

هيئة التدريس والإدارة

عدد الموظفين 411

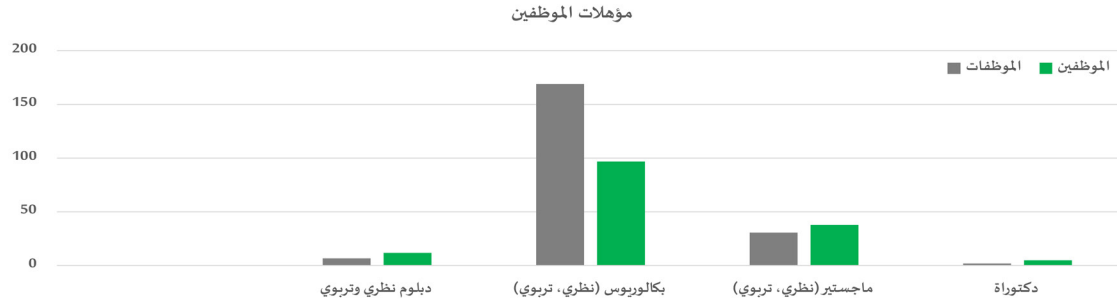
عدد الطلاب 2016

العمال 37

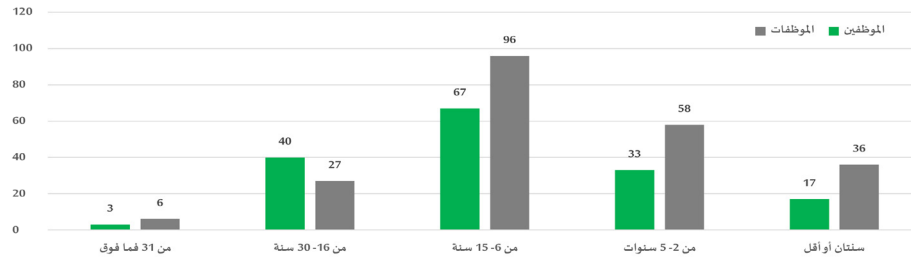
الكادر الإداري 67

الكادر الأكاديمي 307

المؤهلات :



الاستمرارية - سنوات الخدمة :



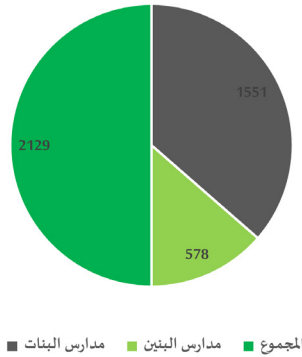


أعداد الطلاب

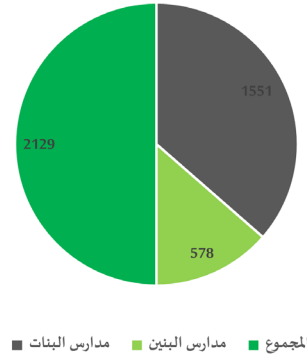
بلغ العدد الإجمالي للطلاب في المدارس 2016 طالبًا وطالبة في للعام الدراسي 2021/2022 يتوزعون على جميع المراحل الدراسية من الحضانة، رياض الأطفال حتى نهاية المرحلة الثانوية. ويتراوح عدد الطلاب في الصف من 14-26 طالبًا بما معدله 25 طالبًا في الصف الواحد.

معظم طلاب مدارس الظهران الأهلية هم من السعوديين. وهناك بعض الطلاب من العرب من جنسيات مختلفة، ممن يريدون لأبنائهم تعليمًا متميزًا باللغتين العربية والإنجليزية. يظهر الرسم البياني أدناه نسب الطلاب في م درستي البنين والبنات بين سعودي وغير سعودي .

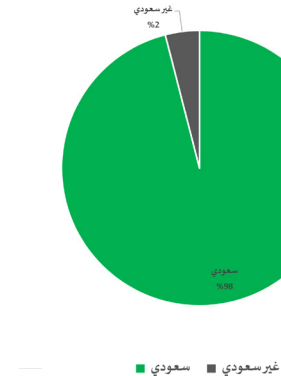
المتقدمين لدخول المدارس



الشواغر VS القبول

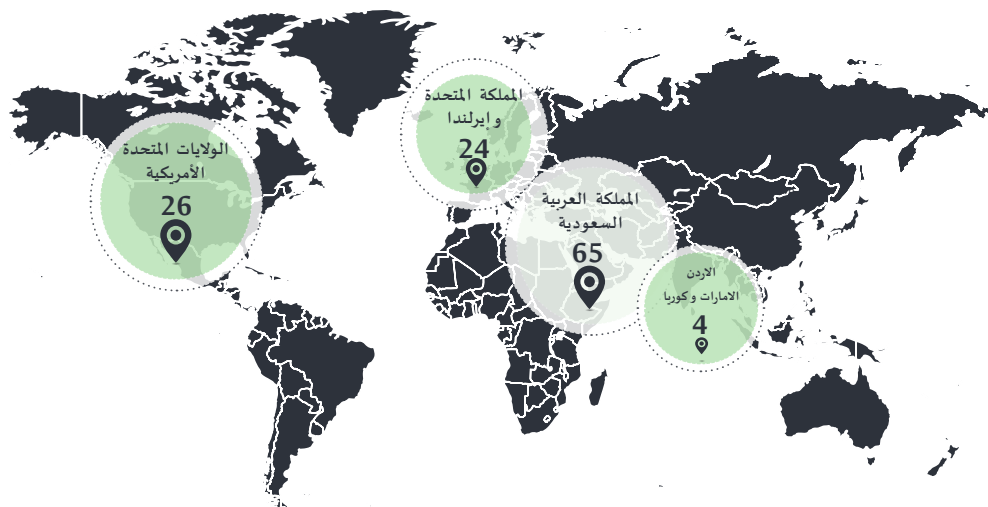


جنسيات الطلاب والطالبات:



نتيجة للإقبال المتزايد على التسجيل في المدارس استطاعت المدارس إضافة 3 صفوف في مراحل مختلفة مما رفع عدد الطلاب 70 طالبا في مجمل عدد الطلاب

توزيع الخريجين في الجامعات :





دفعة استثنائية

في عام

استثنائي



توزيع الخريجين في الجامعات

الدولة	أسماء الجامعات	عدد الطالبات	عدد الطلاب	المجموع
المملكة العربية السعودية	جامعة الملك فهد للبترول والمعادن	2	8	65
	جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل (الدمام)	5	4	
	جامعة الأمير محمد بن فهد	16	10	
	جامعة الأمير سلطان	0	1	
	جامعة الملك عبدالله للعلوم والتقنية	0	2	
	جامعة الملك سعود	0	1	
	جامعة الملك فيصل	0	1	
	جامعة الفيصل	1	1	
	برنامج الإعداد الجامعي في أرامكو	8	4	
	كلية محمد المانع الصحية	1	0	
الولايات المتحدة الأمريكية	University of California, Berkeley	0	1	26
	University of Southern California	1	0	
	University of California, Los Angeles	0	3	
	Rice University	0	1	
	University of California, San Diego	1	2	
	Arizona State University	0	1	
	University of California, Davis	0	1	
	Michigan State University	0	2	
	University of Purdue	0	2	
	University of California Irvine	0	3	
	Penn State University	2	3	
	University of Colorado Boulder	0	1	
	University of Minnesota	0	1	
	New York University	0	1	

الدولة	أسماء الجامعات	عدد الطالبات	عدد الطلاب	المجموع
المملكة المتحدة وإيرلندا	University of Manchester	0	7	24
	University of Birmingham	0	1	
	University Of Durham	1	0	
	Bristol University	0	1	
	Leeds University	0	1	
	City University of London	0	1	
	Kings College London	3	8	
الأردن	الجامعة الهاشمية	0	1	1
الإمارات	الجامعة الأمريكية في الشارقة	1	1	2
كوريا	Underwood International College, Yonsei	1	0	1
البحرين	Royal University Bahrain	1	0	1
المجموع				120
				75
				45

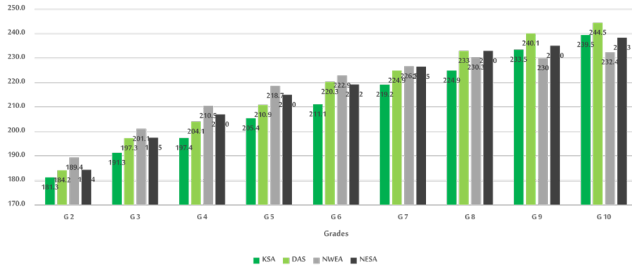


STUDENTS
RESULTS

نتائج طلابنا و طالباتنا

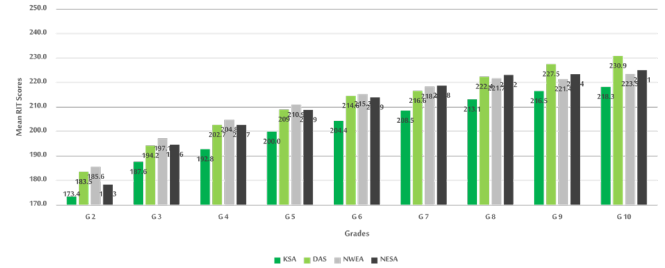
2022-2021

مقارنة متوسط نتائج اختبار MAP بين المدارس في المملكة العربية السعودية التي تقدم اختبار الماب و مدارس الظهران الاهلية و NWEA وشمال شرق جنوب اسيا في: الرياضيات – الفصل الثاني (ربيع) للصفوف من 2 على 10

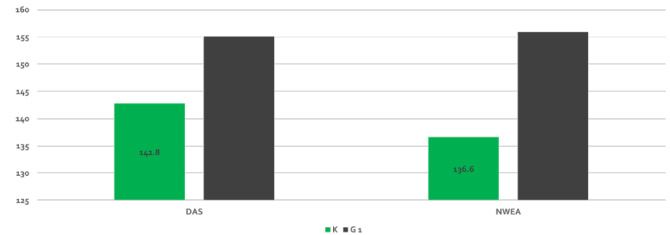


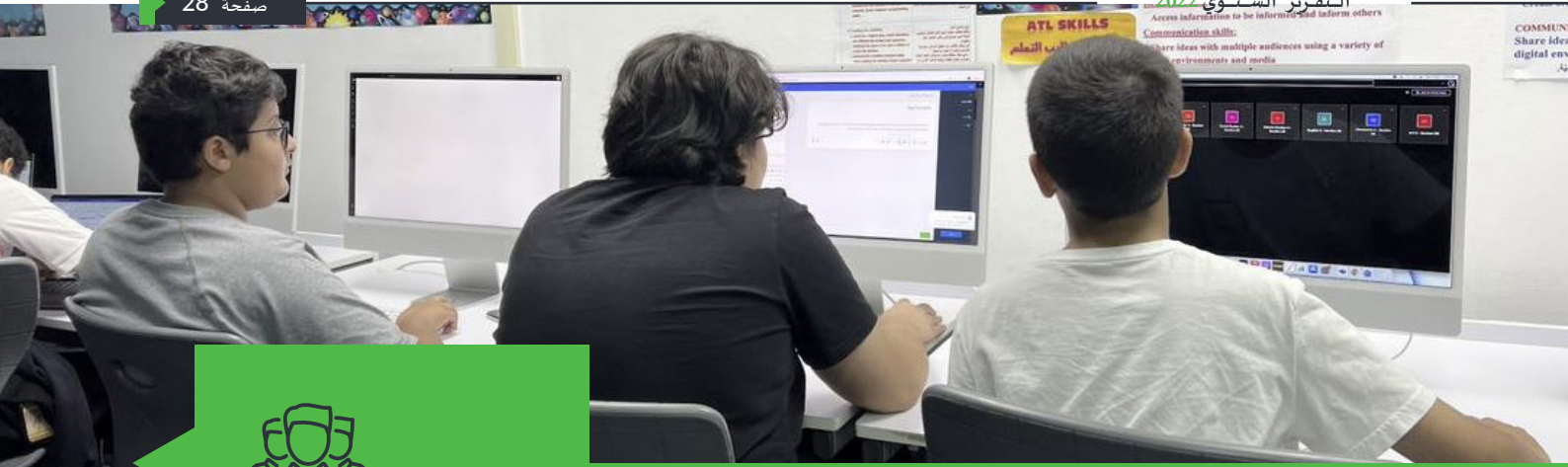
تعمل المدارس على برنامج ثنائي اللغة عبر المراحل الدراسية وتقوم بمقارنة أداء الطلاب والطالبات في القراءة (باللغة الإنجليزية) والرياضيات مع باقي الطلبة على مستوى المملكة ومستوى NWEA ، ومستوى NES. وتظهر هذه النتائج والمقارنات تقدماً مستمراً ومستقراً في أداء طلاب وطالبات مدارس الظهران الأهلية عبر السنوات في مرحلة KG إلى الصف السابع ، واعتباراً من الصف الثامن تظهر نتائج MAP تفوق طلبة مدارس الظهران الأهلية على باقي الطلبة في الرياضيات والقراءة (بحسب نتائج MAP) على مستوى المملكة والعالم (مقارنة NWEA و NES).

مقارنة متوسط نتائج اختبار MAP بين المدارس في المملكة العربية السعودية التي تقدم اختبار الماب و مدارس الظهران الاهلية و NWEA وشمال شرق جنوب اسيا في: القراءة – الفصل الثاني (ربيع) 2022 للصفوف من 2 على 10



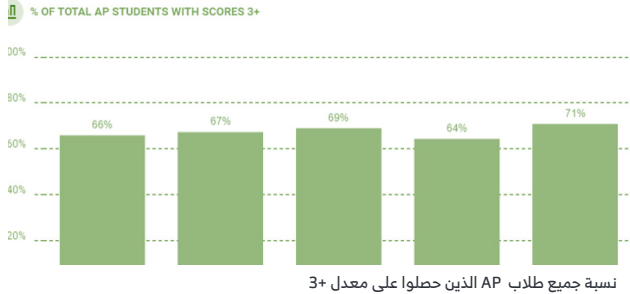
مقارنة متوسط نتائج اختبار MAP بين نتائج مدارس الظهران الاهلية و NWEA رياض الأطفال والصف الأول الابتدائي للقراءة – الفصل الأول (خريف) 2022





AP EXAM

اختبار تحديد المستوى المتقدم (AP)
2022-2021



العدد الكلي لاختبارات تحديد المستوى المتقدم: 77

تظهر بيانات College Board أن طلبة مدارس الظهران الأهلية قد تقدموا لأخذ إحدى عشر اختبار AP في 2022 من بينها علم الأحياء AP ، حساب التفاضل والتكامل AB ، كيمياء AP ، علوم الكمبيوتر AP ، الاقتصاد الجزئي AP ، الاقتصاد الكلي AP وغيرها من الاختبارات . كما تظهر النتائج أن ما يزيد عن 70% من طلبة مدارس الظهران الأهلية قد حصلوا على نتيجة 3 من 5 في اختبارات AP .

(AP) اختبار تحديد المستوى المتقدم

الاحياء AP	علوم البيئة AP
حساب التفاضل والتكامل أ-ب AP	الاقتصاد الجزئي AP
حساب التفاضل والتكامل ب-ج AP	الاقتصاد الكلي AP
الكيمياء AP	الفيزياء AP 1
علوم الحاسب AP	الفيزياء (ج) الكهرباء والمغناطيس AP
اللغة الإنجليزية والكتابة AP	الفيزياء (ج) الميكانيكية AP



طلابنا في الأنشطة اللامنهجية

طلابنا في الأنشطة اللامنهجية

جبهة التكريم	اسم الحاصل على الجائزة	نوع الجائزة
المعرض الدولي للعلوم والهندسة "أيسف"	أحمد مروان بحيصي لمار حسين الكاكا	المركز الثالث عالمياً وجانزين خاصتين المركز السادس على مستوى المملكة والمركز الرابع عالمياً في المعرض الدولي للعلوم والهندسة أيسف 2022
مسابقة فورمولا 1 العالمية	عبد العزيز الرويشد حاتم حسين الكاكا وليد خالد القطري غالية عبد الرحمن سليمان الشبيب مريم عرب محمد صادق ساره عبد المحسن محمد بالطيور جود توفيق عبد الله الفرج	المركز الأول على مستوى المملكة وتأهل دولي
مسابقة أولمبياد آسيا والباسيفيك للرياضيات	إياد علي القطري	الميدالية البرونزية وتأهل عالمي
الأولمبياد الوطني "إبداع"	جنى محمد السنان أحمد محمد الربيعة	المركز الخامس دولياً وجائزة خاصة على مستوى المنطقة 2021 مشاركة متميزة في أيسف والمركز الخامس على مستوى المملكة
مسابقة موهوب 2022 والانضمام للفريق الدولي لتمثيل المملكة بالمحافل الدولية	جنى محمد السنان جنى علي الدوسري سارة خالد الخميس حميد احمد الهذلي إياد علي القطري راند فيصل طلبة	الميدالية البرونزية بمجال الأحياء التأهل على مستوى المملكة في مجال الرياضيات التأهل على مستوى المملكة في مجال الكيمياء التأهل على مستوى المملكة في مجال المعلوماتية التأهل على مستوى المملكة في مجال الرياضيات التأهل على مستوى المملكة في مجال الأحياء

جبهة التكريم	اسم الحاصل على الجائزة	نوع الجائزة
مؤسسة الملك عبد العزيز، موهبة - الفريق الدولي للعلوم والرياضيات وتمثيل المملكة بالمحافل الدولية	مهدي مفيد العوامي	ميدالية فضية بمجال الأحياء
	جنى محمد السنان	ميدالية برونزية بمجال الأحياء
	جنى محمد السنان	التأهل في مجال الرياضيات
	جنى علي الدوسري	التأهل في مجال الرياضيات
	سارة خالد الخميس	التأهل في مجال الكيمياء
	سمير أحمد جعفر آل ماجد	التأهل في مجال الكيمياء
أولمبياد الروبوت العالمية WRO	ريما عبد العزيز بن عبد الله الحريقي	المركز الأول على مستوى المملكة الفئة المفتوحة
	جوري بنت عبد العزيز بن عبد الله الحريقي	المركز الأول على مستوى المملكة الفئة المفتوحة
	فاطمة بنت حسين بن قاسم آل هلال	المركز الأول على مستوى المملكة الفئة المفتوحة
أولمبياد الوطني للروبوت FLL	مريم عرب محمد صادق	المركز الثاني جائزة مشروع الابتكار
	جود توفيق عبد الله الفرج	المركز الثاني جائزة مشروع الابتكار
مسابقة الكانجارو للرياضيات	إياد علي القطري	ميدالية ذهبية
	محمد عاصم العبد القادر	ميدالية فضية
	إلياس شاكر الفرجياسين الجفري، ميدالية برونزية	ميدالية برونزية
	رائد فيصل طلبة، ميدالية برونزية	ميدالية برونزية
	يوسف آل ناصر، ميدالية برونزية	ميدالية برونزية
	خالد وليد جرادات، ميدالية برونزية	ميدالية برونزية
	محمد الملحم، ميدالية برونزية	ميدالية برونزية
	محمد الأحمري، ميدالية برونزية	ميدالية برونزية

جبهة التكريم	اسم الحاصل على الجائزة	نوع الجائزة
مسابقة أولمبياد العلوم الدولي للناشئين عالميا	راند فيصل طلبة	ميدالية برونزية وتأهل عالمي في مجال العلوم
مسابقة بيباس المعلوماتية	علي يوسف القريشي فهد علي الدوسري عبدالرحمن مروان المعجل علي بن عبدالرحمن البنعلي لهى مهنا عبدالله المهنا لهى بنت عاصم بن عبدالرحمن البوعليان	ميدالية فضية ميدالية برونزية ميدالية برونزية ميدالية برونزية ميدالية برونزية ميدالية برونزية
مسابقة أولمبياد اللغة الإنجليزية LEO، المركز الأول على مستوى المملكة	جودي معن محمد الملا منيرة بنت بشار بن عبدالرحمن العزاز لهى بنت عاصم بن عبدالرحمن البوعليان سارة فهد سعد الكريديس جنا بنت عبد الله بن علي الزاهد	الميدالية الذهبية الميدالية الذهبية الميدالية الذهبية الميدالية الذهبية الميدالية الذهبية
دوري كرة القدم من الاتحاد السعودي المركز الأول على مستوى المملكة	مضاوي بنت فهد بن علي العايد، مشاعل بنت أحمد بن عبد الله العليان	الميدالية الذهبية الميدالية الذهبية
مسابقة الهيبو الدولية	فرح بنت عبد الرحمن بن محمد الربيش	المركز الثالث على مستوى المملكة
مسابقة سلاح السايبر العمومي، الاتحاد السعودي لسلاح المبارزة	جنى بنت أحمد بن صفوان بن بشير القضياني تلين بنت أحمد بن صفوان بن بشير القضياني	المركز الثالث والميدالية البرونزية عام 2021 المركز الخامس على مستوى المملكة عام 2021 ثم المركز الثالث والميدالية البرونزية على مستوى المملكة عام 2022



الاستعداد للسنة الدراسية





Primary Years
Programme

تجديد اعتماد برنامج السنوات الابتدائية خلال العام الدراسي 2021-2022؛ حيث تعاون أعضاء هيئة التدريس والموظفين في "برنامج السنوات الابتدائية" مع المعلمين من جميع مراحل المدرسة لتحديث جميع السياسات والممارسات في البكالوريا الدولية. قدمت المدارس خططها الثلاث لتطوير البحث والتقصي، مهارات القرن الحادي والعشرين، والقوة المحركة لدى الطالب وتم اعتماد هذه الخطط من منظمة البكالوريا الدولية. بنهاية هذه الزيارة تم الاتفاق على أن يكون عام 2026 تجديد مزدوج لاعتماد برنامج السنوات الابتدائية والسنوات المتوسطة. عملنا أيضا على مراجعة متطلبات المناهج الدراسية للمرحلة الثانوية استعداداً لتقديم واعتماد برامج ال CP و DP.

تجديد اعتماد السنوات الابتدائية

تجديد اعتماد السنوات الابتدائية

- ولتستمر المدارس في إغلاق الفجوة التعليمية الناتجة عن جائحة كورونا، استمر منسوبو المدارس بتحليل الاختبارات الشخصية والبيانات، وتحديد نقاط القوة لتدعيمها وتطويرها، وتحديد نقاط الضعف لتحسينها. ثم وضعا خطة معالجة مدروسة وفق ما يلي:
- إعادة التعلم والتعليم لمهارات ومعارف لم يتقنها جميع الطلاب
- وضع خطة علاجية لأهداف تخص مجموعة صغيرة من الطلاب
- وضع خطط فردية

كذلك تم توفير حصص دعم ومساندة للطلاب والطالبات في مادة الرياضيات وفق الاحتياجات الفردية، والتي تم تحديدها من خلال تحليل النتائج وتوزيع الطلاب والطالبات إلى مجموعات صغيرة، وإعطاء حصص داخل الدوام للتركيز على هذه المهارات. أما خارج الدوام المدرسي فقد تم تخصيص برامج وتطبيقات تعليمية لدعم تعلم الرياضيات واللغة. التدريب والتطوير المهني

يتضمن التدريب الداخلي موضوعات مختارة للفرق التعليمية في المدارس وعروضاً تدريبية وتأملات في الخبرة التعليمية للمعلمين والمعلمات من خلال اجتماعات التطوير المهني الأسبوعية أيام الثلاثاء وعلى مدار العام الدراسي كاملاً؛ حيث ينصرف الطلاب مبكراً لينخرط جميع الموظفين في المدارس في ورشات عمل تدريبية تتلاءم مع احتياجاتهم. استمر العمل الجماعي والتعاون في اجتماعات الفرق للصفوف والمواد للتخطيط والتأمل والمعالجة للمناهج من خلال اجتماعات التطوير المهني وفق جدول محدد على مستوى الصف وعلى مستوى الفريق. مع الانتقال إلى التعلم عن بعد، توجه التدريب لتطوير استخدام الوسائل التقنية لتفعيل التعلم والتعليم وتعزيز التواصل عبر برنامج تيمز وبرامج أخرى، كذلك استفاد منسوبو المدارس من دورات تدعم توفير بيئة صفية إيجابية ومنتجة من خلال إنشاء بيئة افتراضية تحاكي البيئة الصفية الحقيقية مدعومة بالمعرفة النظرية والنماذج والأدلة من المصادر المختلفة لتطبيقها أثناء الحصص. عملنا أيضاً على تفعيل دور الطلاب في التعلم من خلال خطط التركيز على المحتوى التعليمي اللغوي وإشراك الطلاب في التعلم باستخدام استراتيجيات مهارات البحث والتقصي وفق ماورد في مخطط كاثي – مردوك.

تم التركيز أيضاً على التعلم المفاهيمي، والتدريب على كيفية تفصيل المعرفة والمهام والتفكير الناقد ومهارات التواصل باستخدام التقصي والانتقال بالمفاهيم لمستويات التفكير العليا. وربط التعلم بالحياة من خلال تفعيل المختبرات الافتراضية والمعارض المستمرة التي تؤكد وتظهر أدلة المتعلم. توزيع مهارات وأساليب التعلم على جميع المراحل وعلى جميع الصفوف لتدعيم التعلم من خلال الاجتماعات الافتراضية.



التدريب والتطوير المهني

تدريب المعلمين والمعلمات

عدد الساعات	التدريب
ساعة	مقدمة إلى المجتمع المبني التعليمي
ساعة	خطة التقدم المستمر PCPL
ساعتان	أنشطة بناء الفريق (جميع المعلمين المستمرين والجدد)
ساعات ونصف 3	مقدمة عن برنامج البكالوريا الدولية لبرنامج السنوات الابتدائية
ساعات ونصف 3	مقدمة عن التكنولوجيا (جميع المعلمين الجدد)
ساعات ونصف 3	مقدمة عن برنامج البكالوريا الدولية لبرنامج السنوات المتوسطة (جميع المعلمين الجدد)
ساعات 7	الإدارة الصفية (جميع المعلمين الجدد)
ساعات 7	التخطيط العكسي ومخطط وحدة برنامج السنوات المتوسطة في البكالوريا الدولية
-	مخطط برنامج السنوات الابتدائية في البكالوريا الدولية / تخطيط الدروس (جميع المعلمين الجدد)
ساعة ونصف 20	تخطيط المنهاج (جميع المعلمين المستمرين والجدد)
ساعات 10	التكنولوجيا (جميع المعلمين المستمرين والجدد)
ساعات ونصف 4	كتابة الأهداف الذكية وخطط العمل (جميع المعلمين المستمرين والجدد)
ساعات ونصف 4	القوى المحركة والتقصي لبرنامج السنوات الابتدائية (جميع المعلمين المستمرين والجدد)
ساعات ونصف 4	مناهج التعلم - خطط الدروس (جميع المعلمين المستمرين والجدد برنامج السنوات الابتدائية)
ساعتان	تحديث على تقييم المشاريع الشخصية لبرنامج السنوات المتوسطة
ساعات ونصف 4	وحدات المتجاوزة التخصصات: تخطيط وتقويم الوحدة
ساعتان	الخدمة في العمل واجتماع على مستوى الصف
ساعات ونصف 4	مقياس النمو القرائي والاستيعابي
ساعتان	مكتبة الفصول الدراسية
ساعات ونصف 4	التقييم الإلكتروني لبرنامج السنوات المتوسطة
ساعات ونصف 4	برنامج اللغة المتوازن
ساعتان	مشروع التخرج والمشروع الشخصي
ساعة 16	التعلم القائم على اللعب (جميع معلمات المواد التي تدرس باللغة العربية لمرحلة رياض الأطفال)

التدريب	عدد الساعات
حقيبة برنامج السنوات الابتدائية وصف برنامج السنوات الابتدائية	ساعتان
مقدمة في تفكير التصميم	ساعتان
معايير وممارسات برامج البكالوريا الدولية	ساعتان
المراجعة النهائية لتخطيط الوحدة الأولى لبرنامج السنوات الابتدائية	ساعات 5
وتقويم الفكرة المركزية، إنشاء جدول POI للوحدات المستقلة لكل مادة	ساعات 5
إنشاء دليل لكل مادة للوحدة الأولى وإعداد مكتبة الصف الدراسي	ساعات 5
مواد التعلم الافتراضي والتحديث على وثيقة المجال والتسلسل للمواد	ساعات 5
نبذة عامة عن برنامج السنوات المتوسطة و/أو مخطط المنهج للصفوف (6-12)	ساعات 5
الخارطة الأفقية مواد برنامج السنوات المتوسطة في البكالوريا الدولية	ساعات 5
مخطط الوحدة المتداخلة التخصصات لبرنامج السنوات المتوسطة	ساعات 5
التخطيط والتقويم للوحدة الأولى	ساعات 5

تدريب الإداريين والإداريات

التدريب	عدد الساعات
دراسة وتحليل البيانات	ساعة ونصف
العلاقات الإنسانية	ساعتين ونصف
مهارات حل المشكلات	ساعتين ونصف
التدريب على استخدام جهاز وبرامج IMac واكسل متقدم	ساعة ونصف
Social Media Policy	ساعة ونصف
الاستعداد لحفل التقدم السنوي الثاني والثلاثين	ساعة ونصف
مقدمة عن برنامجي zoom & teams	ساعة ونصف
آليات التواصل بأولياء الأمور	ساعة ونصف
اجتماعات فرق مع تطبيق مهارات التواصل التقنية	ساعة ونصف
استراتيجية التواصل الاجتماعي والهوية البصرية	ساعة ونصف
نظام المواظبة في باورسكول	ساعة ونصف
مز إيا Outlook 365	ساعة ونصف
التدريب على نظام تخطيط موارد المؤسسات الجديد	ساعة ونصف
التدريب على استخدام أدوات الأوفيس	ساعة ونصف
تدريب متميز حسب الكفاءة أكسل	ساعة ونصف
الإسعافات الأولية	ساعة ونصف
تدريب التكنولوجيا- تيمز	ساعة ونصف
تدريب التكنولوجيا – Power Automate & Outlook	ساعة ونصف
تدريب التكنولوجيا	ساعة ونصف
تدريب الثقافة التآزمية لمجتمعات التعلم المبني	ساعة ونصف
تدريب التكنولوجيا: Power Automate & Outlook	ساعة ونصف
تدريب الأمن والسلامة (خطة الإخلاء)	ساعة ونصف
تدريب تكنولوجيا اكسل متقدم - Advanced excel	ساعة ونصف

التدريب الخارجي

المكان	التاريخ	الحضور	الموضوع
DHAHRAN AHLIYYA SCHOOLS	٢٠-٢١ أغسطس ٢٠٢١	مستشار المدارس المدرية الأكاديمية	Play based learning Cat.3
ONLINE	١ سبتمبر ٢٠٢١	المدرية الأكاديمية	Building for the future Cat.
ONLINE	١ - ٣ أبريل ٢٠٢٢	المدرية الأكاديمية	PYP, Category 2 Concept-driven Learners
ONLINE	٢٥-٢٧ فبراير ٢٠٢٢	المدرية الأكاديمية	PYP Category 3 Literacy, mathematics and symbolic learning in the early years-Arabic
ONLINE	٢١-٢٣ فبراير ٢٠٢٢	المدرية الأكاديمية	Approaches to learning Cat.3
ONLINE	١٠ - ١٢ ديسمبر ٢٠٢١	معلم	PYP Category 2 Your exhibition - English
ONLINE	٢٠-٢٢ مايو ٢٠٢٢	المدرية الأكاديمية	PYP Cat.3 The role of mathematics
ONLINE	٣-١٠ أبريل ٢٠٢٢	المدرية الأكاديمية	Teaching And Learning Through Inquiry

برنامج السنوات الابتدائية لبرامج البكالوريا الدولية PYP- مؤتمرات وتدريبات

المكان	الحضور	التاريخ	الموضوع
تدريب داخلي	جميع المعلمين والمعلمات من رياض الأطفال إلى الصف الخامس	جلسات متكررة خلال العام الدراسي	خطة تطوير برنامج السنوات الابتدائية
تدريب داخلي	جميع المعلمين والمعلمات من رياض الأطفال إلى الصف الخامس	جلسات متكررة خلال العام الدراسي	مهارات أساليب التعلم
تدريب داخلي	جميع المعلمين والمعلمات من رياض الأطفال إلى الصف الخامس	جلسات متكررة خلال العام الدراسي	تدريب المكتبات الصفية
تدريب داخلي	جميع المعلمين والمعلمات من رياض الأطفال إلى الصف الخامس	جلسات متكررة خلال العام الدراسي	تدريب My IB

برنامج السنوات المتوسطة لبرنامج البكالوريا الدولية MYP- مؤتمرات وتدريبات

المكان	الحضور	التاريخ	الموضوع
تدريب داخلي	جميع المعلمين والمعلمات من الصف السادس إلى الصف الثاني عشر	جلسات متكررة خلال العام الدراسي	تقييم المشاريع الشخصية
تدريب داخلي	جميع المعلمين والمعلمات من الصف السادس إلى الصف الثاني عشر	جلسات متكررة خلال العام الدراسي	المشاريع المجتمعية
تدريب داخلي	جميع المعلمين والمعلمات من الصف السادس إلى الصف الثاني عشر	جلسات متكررة خلال العام الدراسي	جلسة مناقشة الحالات السلوكية التحصيلية للطلاب والطالبات

تقييم المعلمين حسب خطة التقدم المستمر 2020-2021 (PCPL)

تم تقييم 62 من المعلمين والمعلمات و21 من الإداريين والإداريات حسب خطة التقدم المستمر للمعلمين وموظفي الإسناد في المدارس، وقد اعتمدت لجنة التقييم في المدارس عملية الانتقال وفقاً للجدول أدناه

عدد المعلمين/ات المؤهلين للانتقال	عدد الموظفين المنتقلين	عدد الموظفين المنتقلات	المستوى السابق	المستوى الذي تم الانتقال إليه
	14	16	A	B1 الجزء الأول
	11	18	B1 الجزء الأول	B1 الجزء الثاني
	11	2	B1 الجزء الثاني	B2
	2	0	B2	B3
	0	0	B3 نتائج	B4

٣٠ معلماً
٣٦ معلمة
١٢ إداري
١٤ إدارية

شُكْرًا لَكُمْ