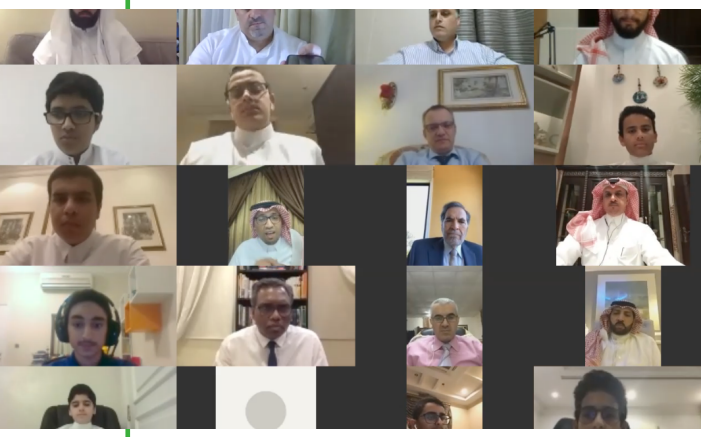
مـدارس الظهـران الأهليـة
Dhahran Ahliyya Schools
مجتمع تعلُّمي غير ربحي
A not-for-profit learning community

Primary Years Programme
Middle Years Programme

دليل التعلم الافتراضي

الدردشة المباشرة

الدعم التقني



محتويات الدليل

1. رؤية ورسالة المدارس

2. التعلم الافتراضي وملامح متعلم البكالوريا الدولية

3. المتعلم الافتراضي الناجح ومهارات أساليب التعلم

4. دور الاهالي

5. سياسات المدرسة

6. التقييم

7. المشاريع:
   - مشاريع السنوات المتوسطة (المشاريع المجتمعية - المشاريع الشخصية.)
   - مشروع التخرج.
   - مشاريع برنامج أسبوع بلا جدران

8. معلومات الطلاب:
   - حساب الطالب
   - الصفوف
   - الاجتماعات عبر الفيديو
   - المناهج
   - قوائم القرطاسية
   - قواعد اللباس
   - آداب السلوك على الانترنت

9. متطلبات التكنولوجيا

10. ساعات الدوام الافتراضي

11. برنامج باور سكول

12. المصادر

13. الإرشاد الطلابي

14. الإرشاد الجامعي

15. الإجراءات الاحترازية عند الحضور إلى المدرسة

16. الأسئلة الشائعة

17. قنوات التواصل

رسالة ورؤية مدارس الظهران الأهلية

رسالة المدارس

انطلاقاً من مبادئ ديننا الإسلامي، فإن رسالة مدارس الظهران الأهلية هي تمكين كل طالب ليكون مفكراً ومتعلّماً مدى الحياة، ثنائي اللغة، متفاعلاً ويحدث فرقاً إيجابيًّا محلياً وعالمياً.

رؤية المدارس

رؤيتنا هي أن نقدم تعليماً بمستوى عالمي وبهوية عربية وإسلامية من خلال مجتمع تعلّمي رائد يتصف بالاستدامة والمسؤولية الاجتماعية.

شعارنا

سنكون في كل عام افضل من العام الذي قبله.

التعلم الافتراضي وملامح متعلم البكالوريا الدولية

على الرغم من التحديات المرتبطة بالتعلم الافتراضي إلا انه يوفر للطلاب والمعلمين فرصاً لتحقيق أقصى استفادة من التجربة. تُعد ملامح متعلم البكالوريا الدولية (IB Learner Profile) عاملاً رئيسيًا في مواصلة العملية التعليمية الجيدة في هذه الحالات.

متقصّون

التعلم الافتراضي لا يمنع الطلاب من التعلم بل يمكّن الطلاب – بتعطشهم للمعلومات واهتماماتهم النفسية وطاقتهم العالية – من مواصلة البحث و التقصّي. يحاول الطلاب الحصول على أكبر قدر من المعلومات والتعلّم والتكيّف مع التغييرات والصعوبات، والاستفادة القصوى من أي موقف.

مُطّلعون

يمكن للطلاب توسيع رؤيتهم والبحث عن مجالات جديدة للدراسة. إن معرفتهم بما هم عليه يمنحهم فهماً أفضل لفكرة بيئة التعلم الجديدة والقدرة على إدارة القضايا الناشئة من أي وضع.

مُفكّرون

يفكر الطلاب في طرق معالجة المشكلات واكتشاف الحلول بأنفسهم، دون إشراف المعلم وجهًا لوجه. كما تمنحهم قدرتهم على الإدراك والتفسير المزيد من الفرص للتغلب على أي صعوبات واتخاذ قرارات قوية و مؤثرة.

مُتواصلون

يجد الطلاب باستمرار قنوات جديدة ومبتكرة للتواصل بشكل فاعل في محيط المدرسة وفي مجتمعهم. يخلق التواصل والتعاون شبكات مع الآخرين، خاصة عندما تمنعهم الظروف من الذهاب إلى الفصول الدراسية في المدرسة.

ذوو مبادئ

يعرف الطلاب الحاجة الملحة لمواصلة التعلم لمساعدة المجتمع بأكمله. هم يقدرون المساعي المذهلة للمعلمين والمدارس لمواصلة العملية التعليمية، وبالتالي يتصرفون بصدق ومسؤولية على الرغم من غياب معلميهم. يدرك هؤلاء الطلاب أيضًا التزاماتهم الخاصة في هذه العملية ولا يحتاجون إلى تذكيرهم بها.

منفتحو العقل

يظهر الطلاب استعدادًا للتعلم من خلال تطبيق استراتيجيات التعلم الافتراضية، غالبًا بطرق جديدة وغير مألوفة. إنهم منفتحون على الاستفادة من تجارب الآخرين وخبراتهم، وقبول التغييرات والابتكار ، وإظهار فهم لاستراتيجيات تعلم جديدة.

مُهتمون

يمكن للطلاب التعاون مع الطلاب والمعلمين الآخرين. سيبذل هؤلاء الطلاب قصارى جهدهم لمساعدة أصدقائهم الذين يحتاجون إلى مصادر تعليمية أو دعم تقني لمواصلة تعلمهم.

مُجازفون

لا يشعر الطلاب بالقلق حيال التغيير ويستخدمون القدرة على التكيف كدرع ضد أي مشاكل أو صعوبات. عندما لا تكون هناك فرصة للتعلم وجهًا لوجه، ينمي الطلاب المجازفون قدرات جديدة ويصقلون قدراتهم الحالية لتحديد الصعوبات والنظر في الحلول.

مُتوازنون

قد يكون الطلاب أقل تأثراً بنتائج التعلم الافتراضي. يركز الطالب المتوازن على التفاصيل، ويقدر أهمية التواصل مع العائلة والأصدقاء، وأن المشاركة في الدروس الافتراضية يجب أن تكون متوازنة من خلال الحصول على فترات راحة من الشاشة وممارسة التمارين البدنية. تمكنهم قدرتهم على تحقيق التوازن بين الاحتياجات العاطفية والجسدية من أن يكونوا أقوى في الظروف الصعبة.

مُتأملون

يستطيع الطلاب التأمل بشكل مستمر في ما يتميز به أداؤهم و ما قد يشوبه من قصور. إنهم يميزون كل ما هو مهم من حيث كونهم طلاباً ومواطنين عالميين.

وفقًا لذلك، لا بد أن يكون الطلاب الذين يتمتعون بملامح المتعلم أكثر نجاحًا في التعلم الافتراضي. إن وضع الطالب في قلب عملية التعلم يمنحهم القدرات والخصائص اللازمة للتعامل مع الموقف وتحقيق أقصى استفادة منه.

مهارات أساليب التعلم والمتعلم الافتراضي الناجح

يركز برنامج البكالوريا الدولية على مهارات أساليب التعلم (ATLs) وهي مجموعة من المهارات التي تعد الطلاب ليصبحوا أفراداً ناجحين. يعد تطبيق هذه المهارات في سياق التعلم الافتراضي فرصة ذهبية لوضع النظرية موضع التنفيذ وللطلاب ليصبحوا ناجحين الآن وليس لاحقاً. فيما يلي بعض الخصائص التي يتفق المعلمون على أنها أساسية لكي يصبح الطالب متعلمًا افتراضيًا ناجحًا:

التواصل الفاعل

مهارات الاتصال: أثناء عقد حصص الفيديو في Teams، قد يفكر الطلاب في كيفية التواصل بوضوح، وأن يكون منفتح الذهن على الأفكار الجديدة، والاستماع باحترام ومسؤولية للآخرين.

الإدارة الجيدة للوقت

مهارات الإدارة الذاتية: يمكن للطلاب التفكير في كيفية إكمال المهام عبر الإنترنت بحلول المواعيد المحددة. يمكنهم إنشاء تقويم للمهام والاختبارات المهمة القادمة.

الجاهزية البحثية

مهارات البحث: قد يفكر الطلاب في تنويع مصادرهم مع الحفاظ على الصدق والنزاهة الأكاديمية في الاستشهاد بالعمل الذي استخدموه.

التحفيز الذاتي

المهارات الاجتماعية: يعد الحفاظ على علاقات صحية مع أفراد الأسرة والأصدقاء مساهماً رئيسياً في الحفاظ على الرقي والتحفيز. يمكن للطالب استقطاع فترات زمنية للدراسة كل يوم أو أسبوع وإعادة تأكيد أهداف حضور الصفوف والدورات التعليمية.

عادات الدراسة المستقلة

مهارات التفكير: قد يتوقف الطلاب مؤقتًا ويقيّموا أنفسهم بشكل دوري لمعرفة عادات الدراسة التي تعمل في صالحهم، وما هي الأسئلة التي قد يحتاجون إلى إجابات عليها، وما هي العوامل المهمة بالنسبة لهم للتعلم بفعالية.

الجاهزية التكنولوجية

مهارات الإدارة الذاتية: يمكن للطالب التنسيق مع عائلاتهم مسبقًا لإعداد اتصال إنترنت ثابت، بالإضافة إلى الوصول إلى كمبيوتر محمول أو كمبيوتر وفقًا للمواصفات المنصوص عليها في متطلبات تكنولوجيا المعلومات.

دور الأهالي

بناءً على الاستقلالية الواسعة والتحفيز الذاتي المطلوبين لتحقيق أقصى استفادة من البرنامج الافتراضي، تعد مساهمة الوالدين عمومًا مؤشرًا رئيسيًا لتجربة المدرسة الافتراضية الفعّالة.

تظهر الدراسات أن هناك علاقة إيجابية فورية بين مشاركة الوالدين وإنجاز الطلاب وهذا ينطبق على كل من الدورات التدريبية وجهًا لوجه والدورات الافتراضية، ومع ذلك، فإن التفاعل في الفصول عبر الإنترنت واضح بشكل استثنائي. في الأساس، تعمل المدارس الافتراضية بشكل أفضل عندما يقوم الآباء بالمساهمة بشكل جيد في تعلم أطفالهم. هناك عدة طرق مختلفة يمكن من خلالها تضمين الوالدين:

- تحقق من متطلبات تكنولوجيا المعلومات للفصول الدراسية، عبر توفر شبكة انترنت واتصال ثابت بالإنترنت
- تعرف على منصة التعلم الافتراضية MS Teams
- جهز مساحة دراسة لطفلك مع مكتب وإضاءة جيدة
- ساعد طفلك في بناء جدوله
- حافظ على اتصال مستمر مع معلمي طفلك
- شجع طفلك وحفزه وقدم له الدعم
- احصل على الجدول الدراسي وتأكد من أن طفلك جاهز قبل بدء الفصول الدراسية
- اتصل بإدارة المدرسة إذا كان لديك استفسارات أو تحتاج إلى دعم

ساسيات المدارس

اضغط على الروابط للاطلاع على سياسات المدارس

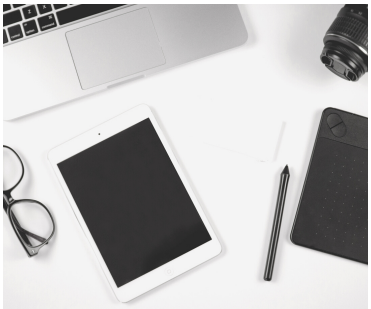
سياسة التقييم

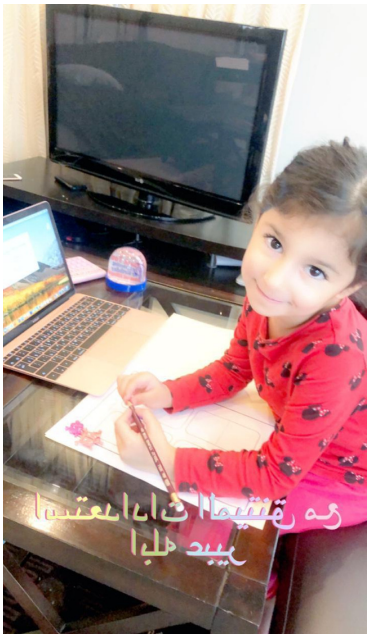
سياسة اللغة

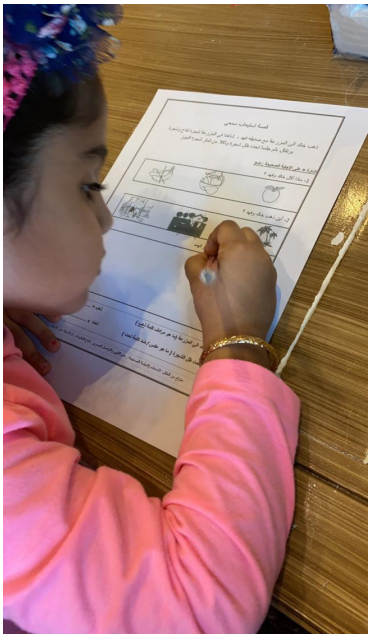
سياسة الدمج

سياسة الأمانة الأكاديمية

وثيقة التزام الطالب







التقييم

تقييم تعلم الطلاب هو "عملية جمع وتقييم المعلومات حول ما يعرفه الطلاب ويفهمونه ويمكن أن يفعلوه من أجل اتخاذ قرار مستنير بشأن الخطوات التالية في العملية التعليمية". في التعليم، يعد تقييم التعلم آلية ملاحظات أساسية، مما يسمح للطلاب والمعلمين وأولياء الأمور بفهم ما يتم تعلمه وأين يجب تركيز موارد التعلم. سيمكّن هذا الطلاب من الاستمرار على طول مسار التعلم.

في مدارس الظهران الاهلية، يتم استخدام عدد من أنواع التقييم حسب الغرض. يمكن الحصول على مزيد من المعلومات في سياسة التقييم. أثناء التعلم الافتراضي، تستخدم مدارسنا مزيجًا من هذه الأنواع الثلاثة:

التقويمات التكوينية

التقويمات التكوينية منسوجة ومتشابكة مع عملية التعلم اليومية، وتزود كل من المعلم والطالب بتغذية راجعة مفيدة في الوقت المناسب؛ لقياس جودة فهم الطلاب، وتطبيقهم للمفاهيم الجديدة، والمهارات والمعرفة. هي أيضا موجهة لإعلام المعلمين بمدى فعالية ممارساتهم التربوية. هذا النوع من التقويمات يزودنا بالمعلومات الأساسية المتعلقة بما تعلمها الطالب من مهارات وبما لم يتعلم. وتفيدنا أيضا باتخاذ قرارات بشأن أي من الطلاب بحاجة الى مساعدات إضافية.

التقويمات الختامية

يتم إجراء التقويمات الختامية في منتصف ونهاية كل وحدة تعلم عبر التخصصات. إنها تمنح الطلاب فرصًا لإثبات ما تعلموه وفقًا للمعايير المقصودة. قد تشمل التقويمات الختامية أي مجموعة مما يلي: الحصول على البيانات، وتوليف المعلومات، وتطبيق المعرفة، والعمليات التي تتناول أنماط التعلم المتعددة. يمكن أن يكون التقويم الختامي اختباراً بالقلم والورقة أو مهمة تقييم الأداء.

المهمة الأدائية

المهمة الأدائية هي أي نشاط تعليمي أو تقييم يطلب من الطلاب الأداء لإثبات معرفتهم وفهمهم وكفاءتهم. تؤدي المهمات الأدائية إلى ناتج ملموس و/أو أداء يكون بمثابة دليل على التعلم. يتم إجراء بعض التقييمات النهائية في شكل مهمة أداء.

جميع أنواع التقييم مهمة لقياس تعلم الطلاب، ومع ذلك، فإن التقييمات التكوينية ضرورية بشكل خاص لأن التعلم سيحدث خارج الفصل الدراسي الحقيقي، ويحتاج المعلمون وأولياء الأمور إلى تحديد ما إذا كان الطلاب يستوعبون المحتوى الذي يتم تسليمه لهم في شكل افتراضي.

المشاريع

مشاريع - MYP: المشروع المجتمعي والمشروع الشخصي

من خلال مشاريع برنامج السنوات المتوسطة، يواجه الطلاب مسؤولية إكمال جزء كبير من العمل على مدى فترة زمنية طويلة. تشجع مشاريع برنامج السنوات المتوسطة الطلاب على التفكير في تعلمهم ونتائج عملهم - وهي المهارات الأساسية التي تعدهم للنجاح في الدراسة والوظيفة والمجتمع. لمزيد من المعلومات، الرجاء الضغط على هذا الرابط.

أسبوع بلا جدران

يشارك جميع طلاب الصف 11 في قسم البنين في برنامج أسبوع بلا جدران . هناك عدة طرق يمكن لطلاب مدارس الظهران الأهلية الاستفادة من هذا البرنامج:

- الاستجابة بمسؤولية للتحديات الجديدة
- العيش بدون رفاهية
- ممارسة القيادة
- فهم القضايا العالمية
- الإعداد للجامعة
- العمل مع مجموعة لتحقيق هدف مشترك
- تنمية الكرم والتعاطف
- تعلم مهارات إعداد الميزانية
- ممارسة الإدارة الشخصية ومهارات التنظيم
- اكتساب الاحترام تجاه ومن الأشخاص المختلفين عنهم

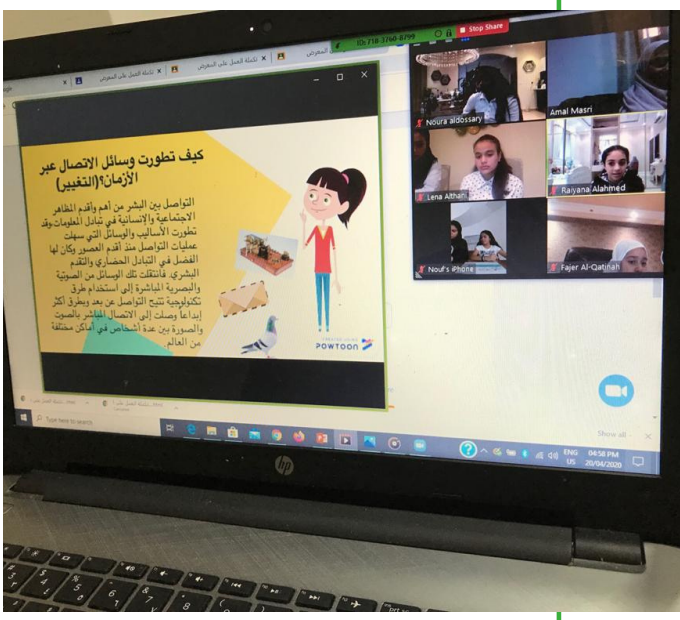
مشاريع التخرّج

يعد مشروع التخرّج الطلاب لمهن مستقبلية أكاديمية ومهنية أكثر فاعلية لأنها تعتمد بشكل أساسي على عمليات التقصي ومهارات التفكير النقدي.

المشاريع في البيئة الافتراضية

- يعمل الطلاب في مجموعات صغيرة تحت إشراف مشرف المشروع
- تتكون فرق المشاريع المجتمعية من مجموعات من 3 طلاب أو أقل، في حين يتم إكمال المشروع الشخصي ومشروع التخرج بشكل فردي
- ستكون حصص المشروع جزءاً من الجدول الأسبوعي
- يتم تطبيق سياسة المدارس فيما يخص الحضور و الغياب على حصص المشاريع
- سيتم تقديم نسخ إلكترونية من دليل/كتيب المشروع من قبل مشرف المشروع
- سيقوم الطلاب في المشروع المجتمعي و برنامج أسبوع بلا جدران بالتخطيط لمشاريع خدمة المجتمع عبر الإنترنت و/أو الالتزام بالتباعد الاجتماعي
- سيقوم طلاب مشروع أسبوع بلا جدران بالتخطيط وتنظيم جمع التبرعات عبر الإنترنت لدعم مشاريعهم
- سيتم تنفيذ معرض المشروع بشكل افتراضي ما لم تستأنف المدرسة الدراسة في الفصول الدراسية

معلومات للطلاب



OFFICE 365

بيئة التعلم هي Microsoft سيكون لكل طالب في مدارسنا بريد إلكتروني مدرسي، بالإضافة إلى إمكانية الوصول إلى برامج Office 365

Word و Excel و PowerPoint و Forms و Teams وما إلى ذلك.

حساب الطالب

سيتم إرسال معلومات تسجيل الدخول الخاصة بالطالب لأولياء الأمور عن طريق الرسائل النصية.

اللقاءات المباشرة بالفيديو

تؤمن مدارسنا بأهمية قيام المعلمين بالتواصل مع طلابهم لأنه تجعل التعلم فعّالاً ودائمًا. في محاولة لمحاكاة بيئة الفصل الدراسي العادية، سيتم تشغيل كاميرا الفيديو الخاصة بالمعلمين خلال وقت الحصة الافتراضية ويُتوقع من الطلاب القيام بالمثل، ما لم يُطلب منهم خلاف ذلك. و عند الحاجة إلى تسجيل الجلسة، سيتم إبلاغ الطلاب مسبقًا.

المنهج

في الفريق الخاص لكل مادة ، سينشر مدرس المادة المنهج للموضوع.

قائمة القرطاسية

بالنسبة للصفوف الدنيا، سيتم نشر قائمة القرطاسية على موقع المدرسة. بالنسبة للصفوف العليا، من خلال الفريق الخاص بالمادة الدراسية، سينشر مدرس المادة متطلبات القرطاسية الخاصة بهذه المادة.

الفصول الدراسية

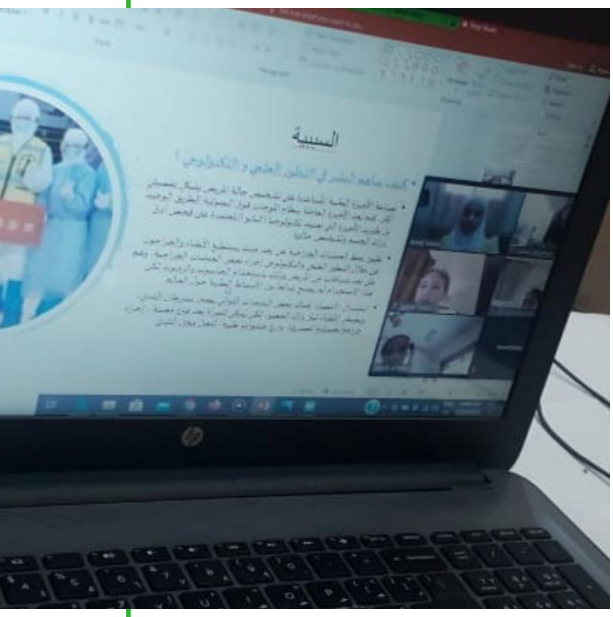
سيكون لكل مادة "فريق" تم إنشاؤه في برنامج "MS Teams". في هذا الفريق، سيتواصل المعلمون مع طلابهم باستخدام حصص الفيديو للحصول على تعليم آمن ومضمون في الفصل الدراسي.

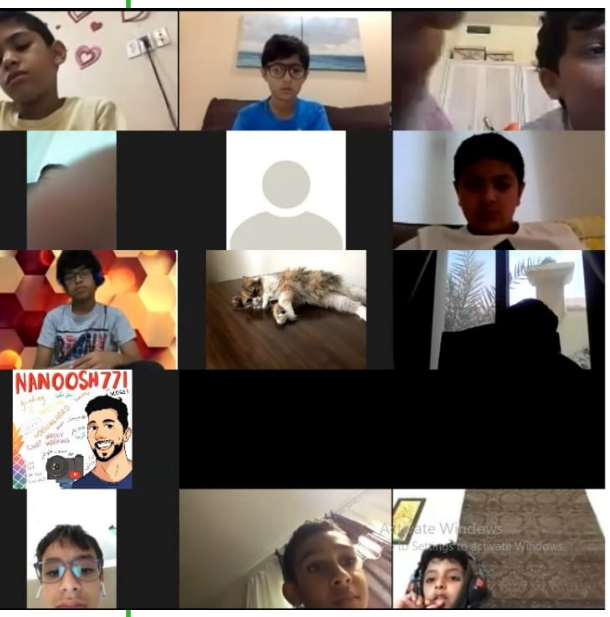
قواعد اللباس

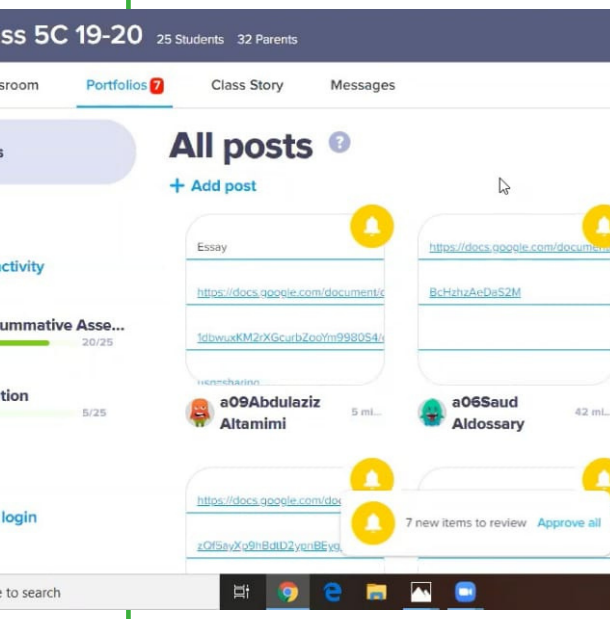
يُطلب من الطلاب ارتداء ملابس شبه رسمية مناسبة لبيئة التعلم.
يُتوقع من الطلاب ارتداء ملابس لائقة ومناسبة للبيئة.

آداب السلوك على الانترنت

- اقرأ رسائل البريد الإلكتروني بعناية لفهم الرسالة بالكامل.
- بعد الانتهاء من كتابة الرد، اقرأها وأعد قراءتها قبل إرسالها لتفحّص أي أخطاء إملائية أو علامات ترقيم أو نحوية.
- يجب تمييز الدعابة أو السخرية بوضوح لأنه قد يساء فهمها بسهولة.
- كن لائقًا عند مخاطبة معلميك وزملائك في الفصل.
- عند طلب التوضيح، كن محددًا في سؤالك.
- تأكد من استخدام اسمك بالكامل عند الدخول إلى اجتماع فيديو أو إرسال بريد إلكتروني.
- تذكر أن الكتابة بالأحرف الكبيرة تعني أنك تعني التحدث بصوت مرتفع.
- إذا كنت تكتب بريدك الإلكتروني وأنت غاضب، فانتظر قبل إرساله وأعد قراءته للتأكد من أنه مناسب.







متطلبات التكنولوجيا

بناءً على متطلبات المرحلة القادمة واستكمالاً لما بدأناه منذ أعوام من أجل ضمان نجاح عملية التحول الرقمي للطلاب والطالبات فإننا نؤكد على أهمية وجود أجهزة لا بتوب للطلاب والطالبات ليتمكنوا من اجتياز توقعات التعلم عن بعد.

وعليه نتمنى منكم مراعات ما يلي:

يجب أن يكون لدى الطلاب أجهزة حاسوب بمواصفات جيدة يتوفر عليه نظام تشغيل ويندوز 10 وتطبيق الأوفيس 365.

ستوفر المدارس حسابات مايكروسوفت أوفيس ٣٦٥ لجميع الطلاب تمكنهم من تحميل البرامج المطلوبة على أجهزتهم الشخصية.

نود أن نؤكد أن عملية التعلم الافتراضي تحتاج لوجود أجهزة لا بتوب وأنه لا يمكن تعويضها بأجهزة لوحية مثل الايباد.

المراحل من التمهيدي إلى الصف الثاني

لا مانع من استخدام الأجهزة اللوحية (الايباد) علماً أنه سيتم التواصل معكم عند الحاجة إلى استخدام أجهزة اللابتوب تماشياً مع متغيرات المتطلبات التعليمية.

المراحل من الصف 3 -12

يجب على الطلاب استخدام أجهزة لابتوب/ كمبيوتر يتوفر فيه المواصفات التالية كحد أدنى:

- Intel (i3) or AMD class processor.
- 8GB RAM or higher.
- Built-in Mic and Camera.
- Windows 10 (preferred), you may use your MacBook as long as you install office 365.
- Endpoint Protection (Antivirus installed)

ساعات الدوام الافتراضي

PowerSchool

تستخدم المدارس "باور سكول" كأداة مبتكرة من أجل إمداد أولياء الأمور والطلاب والمعلمين بمنصة للتواصل بخصوص أداء الطلاب. يستطيع الطلاب وأولياء الأمور على حد سواء تسجيل الدخول إلى حساب الطالب باستخدام اسم المستخدم وكلمة المرور التي تم إرسالها إلى أولياء الأمور عبر الرسائل القصيرة، مع جداول الفصل.

تجدون في نهاية هذا الدليل قائمة بأسماء المديرين و المدربين الأكاديميين وكذلك عناوين البريد الإلكتروني الخاصة بهم.

لكي يكون التعلم الافتراضي ناجحًا وممتعًا، من المهم إدارة وقتنا بشكل صحيح. هذا ينطبق على كل من الطلاب والمعلمين. لا يعرف الطلاب أحيانًا الوقت المناسب للاتصال بمعلميهم أو يشعرون بالحرج من التواصل معهم. غالبًا ما يتم الاتصال بالمعلمين أيضًا في جميع ساعات اليوم.

لإدارة الاتصال بشكل أفضل، سيحدد المعلمون ساعات عمل افتراضية يمكن خلالها الوصول إليهم من خلال Teams، سواء عن طريق الرسائل النصية أو المكالمة الصوتية أو مكالمة الفيديو. سيتم نشر ساعات العمل من قبل كل معلم في فريق الفصل.

المصادر

تدرك مدارس الظهران الاهلية أهمية توافر مصادر عالية الجودة في متناول الطلاب. الآن أكثر من أي وقت مضى، نوفر للطلاب مجموعة متنوعة من المصادر الرقمية لجميع مستويات الصفوف.

للاستفسارات حول معلومات تسجيل الدخول أو معيقات الوصول، يرجى الاتصال بالسيد سامباث كومار عبر البريد الإلكتروني: Sampath.Kumar@Das.sch.sa

المصادر الخاصة ببرنامج سنوات المرحلة الابتدائية

Magazines
Brain POP
Brain POP Junior

E-Boos/Audiobooks
Raz Kids
I Read Arabic

Database/Websites
EBSCO

Learning Platform
Century Tech

المصادر الخاصة ببرنامج سنوات المرحلة المتوسطة

Research Databases in General
EBSCO
Google Scholar
Microsoft Academic
Questia

Journals and Magazines
Microsoft Academic
JSTOR

Literature and Language
Google Books
Planet eBook
Classic Book Shelf
Page by Page Books
Amazon Audibles
Poem Hunter
Century Tech

Individual and Societies
Geography All the Way
Churchill Archive
History Pin
The Economist
The Guardian
The World Bank
The Washington Post

Science and Maths
Free Science
Open Culture
Free Tech Books
Mr. G Environment Systems
Century Tech

Visual Arts
Art Forum
Hermitage Museum
MOMA
TATE

PE and Health Education
BrianMac Sports Coach
Sport England

الارشاد الطلابي

التعلم الافتراضي سلاح ذو حدين. فعندما يتطلب الأمر ذلك، من الجيد أن يكون الطلاب والمعلمون والموظفون بأمان في المنزل مع ضمان استمرار عملية التعلم. ومع ذلك، فإن التعلم الافتراضي لا يأتي بدون تحديات.
تتفهم مدارسنا التحديات العاطفية والعقلية التي قد يواجهها الطلاب وتتأكد من معالجتها والتعامل مع عملية التعلم بطريقة شاملة.

سيتم تزويد الطلاب بجلسات إرشاد جماعية أسبوعية أو نصف شهرية سيتم تحديدها في جدولهم الزمني إلى صف 9. خلال هذه الجلسات، سيتبع المرشد الطلابي منهج SECOND STEP الذي يركز على استراتيجيات التعلم الاجتماعي العاطفي المناسبة لكل مستوى صف.

سيرسل المرشدون أنشطة الروابط المنزلية لصفوف 1-5 والتي نشجع أولياء الأمور وأفراد الأسرة على العمل مع أطفالهم في المنزل.

سيكون لجميع المرشدين ساعات عمل محددة سيتم إبلاغ أولياء الأمور بها، بالإضافة إلى القدرة على الاتصال بالمرشدين مباشرة عبر البريد الإلكتروني:

لمعلومات أكثر عن الدعم الطلابي في مدارسنا،
الرجاء الضغط على الرابط التالي

المدربة الأكاديمية لكلا القسمين

سارة السنيد
Saarah.al-sunaid@Das.sch.sa

قسم البنات

الصفوف 1-3

نورة السهلي
Nora.AL-Sehly@Das.sch.sa

الصفوف 4-5

هيا العرجي
Haya.Alarji@Das.sch.sa

الصفوف 6-8

هدى الغامدي
Huda.Alghamdi@Das.sch.sa

الصفوف 9-12

ليلى القصاب
Laila.ALQassap@Das.sch.sa

قسم البنين

الصفوف 3-5

عماد العوني
emad.elawny@Das.sch.sa

الصفوف 6-7

احمد الحوراني
ahmed.alhourani@das.sch.sa

الصفوف 8-9

احمد بالبيد
Ahmed.Balbied@Das.sch.sa

الصفوف 10-12

أسامة الشمراني
Osama.Alshamrani@Das.sch.sa

الارشاد الجامعي

يساعد الإرشاد الجامعي في مدارس الظهران الأهلية الطلاب على الوصول إلى أعلى متطلبات اختيار المواد ومتطلبات التخرج. كما أنه يعدّهم لمتطلبات الحياة الجامعية قبل ذلك بوقت كاف (الخطة الرباعية للقبول بالكلية والاستعداد لها).

الإرشاد الجامعي في البيئة الافتراضية

1. سيتم تقديم الأيام المفتوحة عبر الإنترنت للأهالي لمقابلة المرشد الجامعي والاستفسار عن ما يهمهم وإطلاعهم على آخر الأخبار والترتيبات.
2. سيتم تقديم جلسات إرشاد جامعية متخصصة لأغراض مختلفة، مثل منصات التقديم ومتطلباته.
3. سيتم إنشاء تفاعل مباشر ومستمر بين الطلاب وأولياء الأمور مع المرشد الجامعي بخصوص القضايا المهمة من خلال الوسائل الموضحة أدناه.
4. سيقترح المرشد الجامعي مواقع الإرشاد الجامعي المتخصصة وتوصيات YouTube ومواد أخرى عبر الإنترنت.

وسائل التواصل مع الطلاب وأولياء الأمور

لضمان أعلى مستوى من الاحترافية والإنتاجية، تقدم مدارس الظهران الأهلية الوسائل التالية للتواصل مع المرشد الجامعي:

- البريد الإلكتروني:
  قسم البنين: mohammed.elmelegi@das.sch.sa
  قسم البنات: Nafeesa.Raheemuldeen@Das.sch.sa
- المكالمات الهاتفية المباشرة ومجموعات الواتساب (قسم البنين): الأستاذ محمد المليجي: 966507813759+.

الإجراءات الاحترازية عند الحضور إلى المدرسة

يعد التأكد من سلامة المجتمع المدرسي (طلاب، موظفين، أولياء أمور و زوار) من أولويات لجنة الصحة والسلامة بالمدارس. ولذلك تم وضع مجموعة من الإجراءات الاحترازية, بحسب ما يتطلب الوضع الحالي:

- تقليل عدد الأشخاص المتواجدين داخل مبنى المدارس في نفس الوقت، بقدر الإمكان
- إتباع إجراءات التباعد الاجتماعي مثل الحفاظ على المسافة الآمنة و غسل الأيدي و تعقيمها و ارتداء الكمامة
- قياس الحرارة لكل الأشخاص الذين يدخلون لمبنى المدارس
- يسمح فقط بالدخول للأشخاص الذين يرتدون الكمامة

الأسئلة الأكثر شيوعاً للطلاب

أين يمكنني أن أجد قائمة القرطاسية الخاصة بي؟

سيتم نشر القائمة الثابتة للصفوف الدنيا على موقع المدرسة، بينما سيتم نشر قرطاسية الصفوف العليا في فريق Team الخاص بصفك.

أين يمكنني أن أجد المنهج الدراسي الخاص بي؟

سيتم نشر المنهج في فريق Team الخاص بصفك.

لا أستطيع ان اجد صفي في TEAMS؟

يرجى التواصل مع الدعم التقني من خلال الواتساب 966138198779 + أو الدردشة خلال أوقات الدوام من 8 صباحاً إلى 2:30 مساءً.

لقد خرجت من حسابي. بمن يجب علي الاتصال؟

يرجى التواصل مع الدعم التقني من خلال الواتساب 966138198779 + أو الدردشة خلال أوقات الدوام من 8 صباحاً إلى 2:30 مساءً.

الأسئلة الأكثر شيوعاً للأهل

هل سيستخدم الطلاب ZOOM؟

مدارس الظهران الأهلية هي بيئة تعلمية من Microsoft ولذلك فإن الطريقة المعتمدة لعقد اجتماعات الفيديو ستكون من خلال Microsoft Teams.

التطوع

يمكن للأمهات الراغبات بالتطوع فعل ذلك حضورياً أو افتراضياً. يرجى التواصل مع الأستاذة سامية الدوسري على samia.al-dossari@das.sch.sa

كيف يمكنني الانضمام إلى لجنة الامهات والمعلمات (PTA)؟

تعمل اللجنة حضورياً وافتراضياً. يرجى التواصل مع عضو لجنة الأمهات والمعلمات السيدة منى بامسعود على msby8888@gmail.com

هل ستستمر مشاريع التخرج/الشخصية/المجتمعي/أسبوع بلا جدران WWOW؟

تؤمن مدارسنا بأهمية هذه البرامج في بناء شخصية الطلاب وتحقيق رسالة ورؤية المدرسة من أجل أن يصبح الطلاب قوة نشطة وإيجابية في المجتمع مع الحفاظ على كل الاحتياطات لضمان سلامة طلابنا في حالات التعلم الافتراضي.

المراقبون والمراقبات

مراقبين قسم البنين

المرحلة الابتدائية بنين 3 - 5
عيسى السعيد
0544931696
Esaa.Alsaeed@Das.sch.sa

المرحلة المتوسطة 6 - 7
احمد السيد
0581866999
Ahmed.Alsayed@Das.sch.sa

المرحلة المتوسطة 8 - 9
أحمد الشمراني
0568804117
ali.alshamrani@das.sch.sa

المرحلة الثانوية
اسلام عبدالجليل
0565242349
ISLAM.ABDULJALEEL@DAS.SCH.SA

مراقبات قسم البنات

رياض الأطفال - المبنى الفرعي
بثينة الرماح
0138198725
bothina.al-romaih@das.sch.sa

رياض الأطفال - المبنى الرئيسي
هاجر الجميعه
0565330351
hajar.aljamiah@das.sch.sa

المرحلة الابتدائية 1-2 بنين
ديمة الخثلان
0506469734
Deemah.Alkhathlan@Das.sch.sa

المرحلة الابتدائية 1-5 بنات
عائشة البلوشي
0591712254
Aisha.AL-Baluchi@Das.sch.sa

المرحلة المتوسطة 6-9
أثير الحركان
0543677652
Atheer.AlHarkan@Das.sch.sa

المرحلة الثانوية 10-12
سمية الخلب
0550451700
Sumaya.Alkhelb@Das.sch.sa

قسم التسجيل والقبول
ثناء قليصي
0559417227
Thanaa.Qulasy@Das.sch.sa

أرقام التواصل
هاتف المدارس
+966-13- 8198700

هذا الرابط يحتوي على التحويلات الداخلية للمدارس

المديرات والمدربات الأكاديميات

المدربة الأكاديمية لمرحلة رياض الأطفال
خديجة العامودي
Khadijah.Alamodi@Das.sch.sa

المدربة الأكاديمية للغة العربية
(الصفوف الابتدائية المبكرة)
ريما الجمال
rima.jammal2@das.sch.sa

المدربة الأكاديمية للغة الإنجليزية K-2
ميتيزلا سانشيز
mitzila.sanchez@das.sch.sa

المدربة الأكاديمية للغة الإنجليزية
(الابتدائية العليا)
فرحات رازا
Farhat.Raza@Das.sch.sa

المدربة الأكاديمية للعلوم والرياضيات
(6-12)
منى عبد اللطيف
mona.abdellatif@das.sch.sa

المدربة الأكاديمية للعلوم الإنسانية
و الدراسات الاجتماعية (3-12)
هدى طهبوب
huda.tahboub@das.sch.sa

المدربة الأكاديمية للغة الإنجليزية (6-12)
عمرانه إقبال
imrana.iqbal@das.sch.sa

المدربة الأكاديمية للمواد الخاصة
عصام البرازي
esam.barazi@das.sch.sa

المدربة الأكاديمية لوحدة دعم الطالب والإرشاد الطلابي
سارة السنيد
Saarah.AL-Sunaid@Das.sch.sa

قسم البنات

نائبة الرئيس
مها العمير
MAHA.AL-OMAIR@Das.sch.sa

مستشارة المدارس للتطوير الأكاديمي والمهني
رولا أبو صقر
Rola.AboSaqar@Das.sch.sa

مديرة مرحلة رياض الأطفال والابتدائي
منتهى البلوي
muntaha.albluwi@das.sch.sa

مديرة المرحلتين المتوسطة والثانوية
لمى العكاس
lama.alakkas@das.sch.sa

مستشارة التدريب
نجاح السلطي
NAJAH.ALSALTY@Das.sch.sa

المدراء والمدربون الأكاديميون

المدرب الأكاديمي للغة الإنجليزية (3- 5)
أشرف ملكاوي
ASHRAF.MALKAWI@Das.sch.sa

المدرب الأكاديمي للغة العربية (3- 5)
سليمان بانا
SULEIMAN.BANA@Das.sch.sa

المدرب الأكاديمي للمواد الخاصة
عبد الرحمن الشوشي
ABDULRAHMAN.SHOUSHI@Das.sch.sa

المدرب الأكاديمي للغة الإنجليزية (6-12)
برايان كونيرز
Bryan.Conyers@Das.sch.sa

المدرب الأكاديمي للعلوم الانسانية (6-12)
عبد الرزاق المعطان
ABDULRAZZAK.MOHAMED@Das.sch.sa

المدربان الأكاديميان للعلوم والرياضيات (6-12)
د. خضر مطرية
KHADER.MATARIEH@Das.sch.sa
د. ماهيش بالارامان
MAHESWARAN.BALARAMAN@Das.sch.sa

مسؤول قسم الوسائط والمكتبة
سامباث كومار
Sampath.Kumar@Das.sch.sa

قسم البنين

نائب الرئيس للشئون المؤسسية
د. كامل الدلال
KAMEL.ALDALLAL@Das.sch.sa

نائب الرئيس لشئون الاستدامة
وليد السويلم
WALEED.SOWAILEM@Das.sch.sa

نائب الرئيس لشئون الأعمال
علاء الممتن
ALAA.AL-MUMTEN@Das.sch.sa

مستشار المدارس للتطوير الأكاديمي والمهني
بلال الباشا
Bilal.Basha@Das.sch.sa

مستشار الابتكار والتكنولوجيا
أشرف حمد
ASHRAF.HAMAD@Das.sch.sa

مدير المرحلة الابتدائية
كمال العقيل
KAMAL.AL-AQEEL@Das.sch.sa

مدير المرحلتين المتوسطة والثانوية
عبد المحسن بالطيور
Abdulmuhsin.Batyour@Das.sch.sa