



معتمدة من هيئة الشمال الاوسط
للاعتناء وتحسين المدارس
International program الدولي
Accredited by NCA CASI, NWAC and SACS CASI

License No: 4332310185 رقم الترخيص
Curriculum applied المنهج المعتمد الدبلوم الأمريكي
Accreditation by: Cognia جهة الاعتماد



شركة مدارس الظهران الأهلية
Dhahran Ahliyya Schools Company



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم ٢٨٠
إدارة التعليم بالمنطقة الشرقية
Kingdom of Saudi Arabia
MINISTRY OF EDUCATION 280
Educational Directorate of the Eastern Province

مدارس الظهران الأهلية

سياسة اللغة

تمت المراجعة في سبتمبر 2021

أعضاء لجنة سياسة اللغة

المستشارون الأكاديميون / منسقو البكالوريا الدولية
المديرون والمديرات
المدربون الأكاديميون والمدربات الأكاديميات
المعلمون والمعلمات
الطلاب والطالبات
الأهالي

المحتوى

2 المقدمة

رسالة مدارس الظهران الأهلية.....	2
رؤية مدارس الظهران الأهلية	3
بيان مهمة منظمة البكالوريا الدولية	3
ملامح متعلّم البكالوريا الدولية	3
الفلسفة التربوية في مدارس الظهران الاهلية:.....	4
1. فلسفة مدارس الظهران الأهلية مع اللغة	5
الغرض	6
2. المبادئ الإرشادية.....	6
3. تلبية احتياجات مجتمع مدارس الظهران الأهلية.....	9
4. تطوير اللغة الأم	14
5. التخطيط لتعلّم اللغة	15
6. اللغة للتواصل الناجح	17
7. التطوير المهني	18
8. تدعيم المكتبة ومركز الوسائط المدارس في تعلّم اللغة	19
9. الحصول على مصادر اللغة والتعلّم.....	22
10. مراجعة السياسة:.....	22
11. قائمة المصطلحات	22
12. المراجع المستخدمة لكتابة هذه السياسة	24

المقدمة

رسالة مدارس الظهران الأهلية

انطلاقاً من مبادئ ديننا الإسلامي، فإنّ رسالة مدارس الظهران الأهلية هي تمكين كل طالب ليكون مفكراً ومتعلّماً مدى الحياة، ثنائي اللغة، متفاعلاً ويحدث فرقاً إيجابياً محلياً وعالمياً.

رؤية مدارس الظهران الأهلية

رؤيتنا هي أن نقدم تعليمًا بمستوى عالمي وبهوية عربية وإسلامية من خلال مجتمع تعليمي رائد يتصف بالاستدامة والمسؤولية الاجتماعية.

بيان مهمة منظمة البكالوريا الدولية

تهدف البكالوريا الدولية إلى تطوير الشباب ذي الذهنية الاستعلامية، المطلعين، المتعاطفين مع الآخرين، والذين يُساعدون على خلق عالم أفضل وأكثر سلاماً من خلال التفاهم والاحترام ما بين لثقافات المتنوعة. ولتحقيق هذا الهدف، تعمل المنظمة يدًا بيد مع المدارس والحكومات والمنظمات الدولية لتطوير برامج تعليم دولي تتسم بالتحدي وتتمتع بتقييم دقيق جداً. تُشجع هذه البرامج الطلاب في أنحاء العالم ليصبحوا متعلمين فاعلين ومتعاطفين مع الآخرين ولكي يستمروا في التعلم مدى الحياة مدرّكين أن الآخرين على اختلافاتهم قد يكونون على صواب أيضاً.

ملاحم متعلم البكالوريا الدولية

تهدف جميع برامج البكالوريا الدولية إلى إعداد أفراد يُفكرون بعقلية دولية ويُسهمون في خلق عالم أفضل وأكثر سلاماً، من خلال إدراكهم أنهم يشتركون مع الآخرين في الطبيعة الإنسانية وفي تعهد الأرض والوصاية عليها. كمتعلمي البكالوريا الدولية نسعى إلى أن نكون:

مُتسائلين: ننمي ملكات فضولنا، ونطوّر المهارات اللازمة للتساؤل والبحث. ونعرف كيف نتعلم بأنفسنا ومع الآخرين. ونتعلم بحماسة ويستمر حبنا للتعلم مدى الحياة

مُطلعين: نطوّر الاستيعاب المبني على المفاهيم ونستخدمه، ونستكشف المعرفة عبر مجموعة من الفروع المعرفية. وننخرط في القضايا والأفكار ذات الأهمية المحلية والعالمية

مفكرين: نستخدم مهارات التفكير الناقد والتفكير الإبداعي في التحليل ونبادر إلى العمل المسؤول حيال المشاكل المعقدة. ونتولى زمام المبادرة لاتخاذ قرارات منطقية وأخلاقية

مُتواصلين: نعبر عن أنفسنا بثقة وإبداع بأكثر من لغة وبطرق كثيرة. ونتعاون تعاوناً فعلياً ونصغي لوجهات نظر الآخرين أفراداً وجماعات. للتعلم والاستفادة من تجاربنا.

ذوي مبادئ: نتصرف باستقامة وأمانة وبحس شديد بالإنصاف والعدالة، واحترام تجاه كرامة الإنسان وحقوق الإنسان في كل مكان. ونتحمل المسؤولية عن تصرفاتنا وتبعاتها.

منفتحي العقل: نفهم ثقافتنا وتاريخنا الشخصي وقيم الآخرين وتقاليدهم ونقدّر لها حق تقدير. ونسعى للاطلاع على مجموعة من وجهات النظر ونقيّمها، ونحن على استعداد للتعلم والاستفادة من تجاربنا.

مُهمّين: نبدي العطف والحنو والاحترام. ونلتزم بالتعاون لتقديم الخدمة ونعمل لإحداث تغيير إيجابي في حياة الآخرين وفي العالم من حولنا.

مُجازفين: نتعامل مع الغموض بتدبّر وتصميم وعزم. ونعمل بمفردنا وبالتعاون مع الآخرين لاستكشاف أفكار جديدة واستراتيجيات مبتكرة. ونحن ماهرون في حل المشاكل ومرنون في وجه التحديات والتغيير.

مُتوازنين: نفهم أهمية توازن الجوانب المختلفة من حياتنا- الفكرية، والبدنية، والعاطفية- لتحقيق الخير والسعادة والرفاهية الشخصية لنا وللآخرين. وندرك علاقة الاعتماد المتبادل بيننا وبين الآخرين وبين العالم الذي نحيا فيه.

مُتأملين: نُمعن التفكير في العالم وفي أفكارنا وتجربتنا. ونعمل على فهم مواطن القوة والضعف لدينا لكي ندعم تعلّمنا ونموّنا الشخصي.

الفلسفة التربوية في مدارس الظهران الاهلية:

نحن نهدف إلى توفير تعليمًا ممتازاً، يؤثر على مشاعر الطالب وعقليته، ويقدم له المهارات الفكرية، والشخصية، والعاطفية، والاجتماعية للعيش والتعلم والعمل في عالم العولمة المتغيّر بسرعة. كما أننا نهدف إلى تربية أجيال يروّون أنفسهم مواطنين في دولتهم، ومواطنون في العالم، ويلتزمون بالقيام بتقديم المساعدة لجعل عالمهم مكاناً أفضل.

نعتقد أن هذا النوع من التعليم يتم تقديمه بشكل أفضل من خلال عملية التعلم التعاوني والبنائي القائم على الاستفسار والعمل والتفكير والذي يؤدي إلى تعلم أكاديمي هادف ودقيق ومتعدد التخصصات، يطبقه الطلاب لحل مشاكل العالم الحقيقي بينما يطورون في نفس الوقت السمات الموضحة في ملامح متعلم البكالوريا الدولية التي تدعم التعلم مدى الحياة. في نهجنا، يلعب التقييم دوراً مهماً، ويجب أن يكون متعدد الأوجه، ومدمجاً في عملية التعلم والتخطيط.

نحن نؤمن بأن اللغة عامل أساسي للتطور الفكري، والاجتماعي، والعاطفي، ولذلك فإن كل معلم هو معلم لغة. أهدافنا هي تقدير ودعم تطوير اللغة العربية والانجليزية. نحن نركّز على الطبيعة المتعددة التخصصات لتعلّم اللغة عن طريق تعليم اللغة الأكاديمية من خلال محتوى باللغتين الإنجليزية والعربية.

نحن نؤمن بأهمية تعزيز إبداع جو إيجابي يسوده الاحترام والمسؤولية، جميع طلابنا وطالباتنا يستحقون فرص متكافئة، ويجب أن يُعاملوا باحترام وكرامة متساوية. ومع ذلك، نحن ندرك أن كوننا عادلون مع الجميع، نحتاج لتطبيق التمايز في النوع والكم وفي الدعم التعليمي.

1. فلسفة مدارس الظهران الأهلية مع اللغة

تعتبر اللغة عنصرًا أساسيًا للتعلّم والتفكير والتواصل في مدارس الظهران الأهلية. حيث إنها تتخلّل المنهاج بالكامل، فليس من الضروري تعلّم اللغة فقط، بل تعلّم معلومات من خلال اللغة. يحدث التعلّم على أكمل وجه ضمن السياقات الأصلية، بما في ذلك دراسة الأدب والعلوم والرياضيات وجميع الموضوعات التي حدّتها منظمة البكالوريا الدولية. تلعب اللغة دورًا خاصًا لتمكين ذلك التعلّم، حيث يتم تعليم التواصل بفروعه الشفهي، والكتابي، والبصري ضمن جميع المناهج الدراسية. وبالتالي، فإنّ جميع المعلمين هم معلمو لغة أيضًا.

يتكون التعلّم ثنائي اللغة في مدارس الظهران الأهلية من بناء الفهم الإدراكي باللغتين العربية والانجليزية على حدٍ سواء بهدف دعم فهم اللغات الإضافية. نحن نعتقد أن التركيز على تطوير المفردات في جميع المواد الدراسية، بما في ذلك: التعلّم والعمل والتفكير والتواصل، بالإضافة إلى تنفيذ برنامج أدبي متوازن باللغتين أمر هام لنجاح الطلاب. لذلك نسعى في مدارس الظهران الأهلية لدعم وتعزيز اللغة العربية واللغة الإنجليزية من خلال تأكيد التواصل من وإلى المجتمع التعلّمي باللغتين.

نحن في المدارس نعتقد بأنّ اكتساب اللغة عملية بناءية مستمرة مدى الحياة، وتدعم عملية التعلّم بأكملها. من خلال الخبرات والتفاعلات ذات المغزى حيث يمكننا التواصل مع الآخرين، وفهمهم في مجتمعاتنا المحلية والعالمية.

لذلك فإن مدارس الظهران الأهلية توفر بيئة تعليمية ثنائية اللغة تُعزّز النمو الفكري والشخصي، وتُحسّن تطوير اللغة، وتُشجّع العقلية الدولية.

بناءً على هذه المعتقدات ومن خلال البرنامج، فإننا نهدف إلى أن:

- ❖ يُتقن جميع طلابنا وطالباتنا اللغتين العربية والانجليزية بمستوى الكفاءة المطلوب في الدراسات الجامعية.
- ❖ يُطوّر طلابنا وطالباتنا كفاءتهم باللغتين العربية والانجليزية تدريجيًا عبر سنوات دراستهم في مدارس الظهران الأهلية.
- ❖ يتعلّم طلابنا وطالباتنا المعلومات من خلال اللغتين العربية والانجليزية.

❖ يُتَقَن طلابنا وطالباتنا اللغة الانجليزية كلغة عالمية وليس كلغة خاصة.

الغرض

تم تصميم سياسة اللغة لتكون متسقة مع مبادئ وممارسات وزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية ومنظمة البكالوريا الدولية. مدارس الظهران الأهلية هي مدارس ثنائية اللغة وتعتمد اللغتين العربية والانجليزية في جميع جوانبها. معظم طلاب وطالبات مدارسنا من جنسيات عربية بينما يُتَقَن عددٌ متزايد منهم اللغة الانجليزية بطلاقة.

2. المبادئ الإرشادية

أ. تعلّم اللغة في مدارس الظهران الأهلية سيعكس سياسات وزارة التعليم ومنظمة البكالوريا الدولية:

يُقصد بذلك من الناحية العملية أنّ جميع الأقسام في مدارس الظهران الأهلية تعمل على تعزيز واتباع الإرشادات والمبادئ المحددة في سياسة اللغة الخاصة بالمدرسة، مع مراعاة كلاً من متطلبات وزارة التعليم ومتطلبات منظمة البكالوريا الدولية. قد تكون هناك اختلافات في ممارسات محددة في المدارس بما يتّسق مع منهاج كل قسم كما هو متوقع من قِبل وزارة التعليم ومنظمة البكالوريا الدولية.

ب. اللغة الأم هي أساس التعلّم في مدارس الظهران الأهلية

تولي مدارس الظهران الأهلية أهمية عالية للغة الأم (اللغة العربية)، ويُعتبر ذلك اعتقاداً راسخاً ضمن فلسفة التعلّم في مدارس الظهران الأهلية منذ تأسيسها عام 1976م. حيث يَظهر ذلك بوضوح من خلال تخصيص الوقت الكافي لتعليم وتعلّم فنون اللغة العربية في مدارس الظهران الأهلية كذلك يتعلّم الطلاب والطالبات الرياضيات، والعلوم، والدراسات الاجتماعية باللغتين العربية والانجليزية ضمن قالب تعليمي مخصص لذلك.

ت. جميع معلمي ومعلمات مدارس الظهران الأهلية هم معلمو ومعلمات لغة

جميع معلمي ومعلمات مدارس الظهران الأهلية قادرون على فهم أن تعليم اللغة هو جزء لا يتجزأ من التدريس في جميع المجالات ولجميع المراحل الدراسية. يُدرّس المعلمون والمعلمات اللغة من خلال اكساب الطلاب مهارات تساعد على تعلّم اللغة، ودمج تدريس اللغة مع تعليم المحتوى، وتطبيق التمايز بين التعليم والتعلّم لتلبية احتياجات الطلاب والطالبات الفردية، التآزر مع الزملاء والزميلات من أجل

تطبيق اللغة الفاعلة لاستراتيجيات التعلم لذلك يستخدم المعلمون والمعلمات بعض الاستراتيجيات مثل الاستراتيجيات التالية:

- نمذجة الاستراتيجيات المختلفة للقراءة والكتابة والاستخدام الفعال للغة
- إظهار كيفية التحدث والاستماع بفاعلية في المواقف المختلفة لاستخدامها بفاعلية في المواقف المختلفة
- توفير العديد من الفرص لأنماط التواصل
- تعليم المفردات ومهارات اللغة المتعلقة بالمواد الدراسية والمرتبطة بالموضوع
- توفير تعلم مستند إلى المشاريع مع الأنشطة اللغوية ذات الصلة
- كتابة الجداريات باللغتين
- تكوين مجموعات غير متجانسة للمساعدة في تطوير اللغة
- استخدام أنشطة تعتمد على التآزر
- السماح باستخدام أدوات تساعد على الترجمة للمساعدة في إثراء المخزون اللغوي
- استخدام الخرائط المفاهيمية وتقنيات العصف الذهني
- إتاحة الفرص للعروض الشفهية بشكل مستمر
- استخدام أنماط الكتابة المتعددة: القصصية، إبداء الرأي، الكتب المعلوماتية
- استخدام مصادر مختلفة للقراءة سواء كانت الكترونية أو مطبوعة
- إتاحة الفرصة للطلاب والطالبات لتصحيح أعمال أقرانهم
- قبول أكثر من أسلوب واحد في عمل الطالب باللغتين
- خلق بيئة آمنة لتعزيز وسائل التواصل المختلفة
- تشجيع الطلاب على أن يستخدموا، ويجربون، ويتعلمون اللغة ضمن المجموعات المختلفة
- تزويد الطلاب والطالبات بفرص كافية للنقاش، والمناظرة، والتعبير عن وجهات النظر المختلفة
- إتاحة الفرصة للطلاب والطالبات لاختيار أنشطة اللغة والتطوير من خلال الممارسة
- استخدام التكنولوجيا في تعلم اللغة
- استخدام مجموعة من مصادر التعلم بما في ذلك السمعيات، والبصريات، والألعاب، والمواد الحسية
- الاحتفاظ بسجل يحتوي على نقاشات الطلاب
- عرض أسئلة الطلاب والمعلمين
- إشراك الطلاب والطالبات في تقويم تطور لغتهم من خلال حقائب التعلم، والمحكات، والتأملات الذاتية، وتنظيم اللقاءات، بهدف تشجيع التقويم الذاتي
- تشجيع الطلاب والطالبات على استخدام آلية الكتابة، بما في ذلك تدوين المسودات، والتحرير، ومشاركة العمل مع الآخرين كوسيلة للتأمل وتطوير الأفكار
- عمل علاقات بين مفردات اللغة العربية والإنجليزية
- تطوير المهارات الأربعة باللغتين العربية والإنجليزية (الإصغاء، التحدث، الكتابة، القراءة، الثقافة الإعلامية)
- تعزيز حل المشكلات (استراتيجيات التفكير والتعلم)، ومهارات التفكير العليا، والمهارات الحياتية، وعادات التفكير القيادي، والمهارات الاجتماعية، ومهارات التفكير العليا للتآزر.
- دمج مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

ث. اللغة هي مفتاح الثقافة

تستعرض مدارس الظهران الأهلية هذا المبدأ بطرقٍ متعدّدة، بالإضافة إلى تدريس الدراسات الاجتماعية باللغتين العربية والإنجليزية. كما تنظّم المدارس العديد من الأنشطة التي تولي قيمة خاصة لتعميق فهمنا لثقافتنا، مع فهم الثقافات الأخرى وقبولها.

ج. يتم تشجيع جميع أعضاء المجتمع المدرسي من المعلمين/ات، والطلاب/ات، والموظفين/ات، والأهالي لتطوير مستوى يمكنهم من العمل – على الأقل – بشكل ثنائي اللغة

يتم ذلك من خلال:

- إشراك الأهالي في التطوّر الأكاديمي واللغوي لأطفالهم، وتشجيعهم على تعلّم لغة أطفالهم
- تشجيع الأطفال على تعلّم المفردات الرئيسة باللغتين العربية والإنجليزية التي تدعم التواصل داخل الصف، وداخل المجتمع المدرسي
- يدرك جميع أعضاء المجتمع المدرسي أنّ تعلّم اللغة هو آلية مستمرة مدى الحياة
- تشجع المدارس الطلاب/ات، والمعلمون/ات، والموظفون/ات، والأهالي على التأمل حول تعلّم اللغة
- تُتيح المدارس فرصًا متعدّدة لتعلّم اللغة من خلال توفير: برامج اللغة، حصص خاصة باللغة، البرامج الالكترونية المناسبة.
- تطور المدارس البرامج باستخدام النظريات البنائية. حيث يساعد المعلمون الطلاب والطالبات في تعلمهم، ويكون ذلك ضمن "النطاق النمائي لتطوّر الطلاب والطالبات" 'Zone of Proximal Development'

تؤمن مدارس الظهران الأهلية بالدعم (scaffolding)، وتشجع المعلمين والمعلمات على دعم وتوجيه طلابهم وطالباتهم بدءًا من المهارات التي يتقنونها، وحتى المهارات التي لا يستطيعون أدائها بشكل مستقل، إلى أن يصبحوا قادرين على ذلك. حيث تعمل هذه الاستراتيجية على دعم أي طالب يتعلم من خلال "النطاق النمائي لتطوّر الطلاب والطالبات" ZPD - نحو تحقيق الكفاءة اللغوية. كما تحتفظ المدارس بسجل مُحدّث يحتوي على التقدّم اللغوي للطلاب والطالبات من خلال تقويمات مختلفة يُحتفظ بها.

تطبيقاً لذلك يتم العمل من خلال:

- بناء التعليم والتعلّم على المعرفة القبلية للطلاب والطالبات

- تصميم الدروس لمساعدة الطلاب والطالبات على بناء معرفة لأنفسهم
 - استخدام اللغة الأم لدعم تعلّم اللغات الأخرى
 - السماح للطلاب والطالبات بالحصول على الكتب التي تلائم مستوياتهم/، ويتم تتبع تقدمهم
- القرائني باستخدام الأدوات المختلفة

3. تلبية احتياجات مجتمع مدارس الظهران الأهلية

ستتم الدراسة باللغتين العربية والإنجليزية في جميع المراحل الدراسية لتعزيز ثنائية اللغة. فعند تسجيل الطلاب في مدارس الظهران الأهلية يتم اختبار قدراتهم اللغوية حتى يتم توزيعهم في المستوى الصفّي المناسب للغتهم الإنجليزية في برنامج السنوات المتوسطة، بينما يُطلب من جميع الطلاب دراسة اللغة العربية على نفس المستوى في بيئة غير متجانسة. كما تقوم إدارة المدارس باطلاع المجتمع المدرسي بأكمله على سياسات المدارس وممارساتها فيما يتعلق بتعلم اللغة.

أ. سوف يدرس جميع الطلاب والطالبات اللغة العربية

يعني ذلك أنه سيتم استخدام اللغة الفصيحة عند التحدث، والقراءة، والكتابة بالعربية

برنامج السنوات الابتدائية للبيكالوريا الدولية (PYP)

- يعمل المعلمون الذين يتحدثون لغات مختلفة بشكل تعاوني لتقديم المناهج وتعزيز التعلم الأصيل القائم على الاستفسار.
- يعمل جميع المعلمين بشكل تعاوني لدعم تعلم اللغة للطلاب. هذا يعني أنه خلال اجتماعات التطوير المهني يناقش المعلمون ويتشاركون الأهداف التي ستساعد في دعم اللغة، واستخدام الموارد المجتمعية لزيادة تحصيل الطلاب، وتعزيز مهاراتهم ومعارفهم ومعتقداتهم المتعلقة بتعلم اللغة للطلاب.
- يتم تدريس العلوم والرياضيات باللغتين العربية والإنجليزية بالتناوب من عام إلى آخر بدءاً من الصف الثالث. ومن خلال القيام بذلك، يستمر الطلاب في تطبيق مهارات التعلم القائمة على الاستفسار من خلال مواد مختلفة والبناء على المفاهيم. يتأكد المعلمون من ترجمة كلمات المفردات المهمة وعرضها في جميع أنحاء الفصل الدراسي.
- يتم تقديم الدعم للطلاب من قبل وحدة دعم الطلاب بناءً على احتياجاتهم.

برنامج السنوات المتوسطة للبيكالوريا الدولية (MYP)

- يدرس جميع الطلاب والطالبات اللغة العربية.

- يكتب المعلمون والمعلمات خطط العمل بناءً على نتائج الاختبارات المقننة (MAP و TALA)، بغرض دعم الطلاب والطالبات الذين لا يُتقنون اللغة التعليمية.
- تقدم المدرسة دعم محدود للطلاب من قبل وحدة دعم الطلاب بناءً على احتياجاتهم.

برنامج الدبلوم الأمريكي للمرحلة الثانوية

- يدرس جميع الطلاب والطالبات اللغة العربية والانجليزية.
- يُقدّم البرنامج مجموعة متنوعة من المواد الاختيارية.

برنامج المقررات

- تُدرّس جميع المواد باللغة العربية، باستثناء حصص اللغة الانجليزية
- يُقسّم الطلاب والطالبات ضمن مجموعات في حصص اللغة الانجليزية بناءً على قدراتهم اللغوية فيها.

سوف يدرس جميع الطلاب والطالبات اللغة الانجليزية

ب.

تطبيقاً لذلك:

- يعمل المعلمون بشكل تعاوني لدعم تعلم اللغة للطلاب. يعد التعاون الفعال بين معلمي اللغة أمراً ضرورياً لاستكشاف تعليم محور الأمية الفعال وتنفيذ الممارسات التي تسد الفجوات بين تعليم وتعلم اللغة الإنجليزية والعربية، وبالتالي تحسين تعلم كلتا اللغتين.
- سيتم تشجيع ودعم ثنائية اللغة المضافة في المدرسة. تساعد المعالجة المعرفية بين اللغات الطلاب في إجراء اتصالات لغوية على مدار سنوات تعلمهم في برنامج ثنائي اللغة وتسهل نقل اللغة. لذلك، يبدأ تعلم اللغة الإنجليزية في مستوى الروضة الاولى بمعدل مناسب يزداد مع كل مستوى صفي

ت. تعدّ اللغة العربية واللغة الانجليزية اللغتين المعتمدتين في شرح الدروس داخل المدارس.

ونتيجة لذلك، يستخدم ويطور الطلاب والطالبات مهاراتهم في الاستماع، والتحدّث، والقراءة، والكتابة بكلتا اللغتين، خلال دراستهم في جميع المراحل. ويعني ذلك عملياً:

- إتاحة الفرص للطلاب والطالبات لاستخدام اللغتين لخلق الصلات الشخصية، باستثناء أوقات حصص اللغة.

- العمل على التخطيط لإيجاد روابط فعالة وملائمة وذات صلة لتحسين الكفاءة في اللغتين. من خلال التخطيط، يتأكد المعلمون من أن المهارات المعرفية والقرائية المكتسبة باللغة العربية تنتقل إلى اللغة الإنجليزية.
- تعليم الطلاب والطالبات من خلال اللغة، وبناء التعلم الجديد على المعرفة القبلية، من خلال مناقشة الأفكار وتأمل الطلاب في تعلمهم.
- تعليم الطلاب والطالبات اللغة من خلال اكتشاف كيفية عمل اللغات، والعادات التي تدعم التواصل، وأوجه التشابه والاختلاف بين اللغتين الإنجليزية والعربية.
- تشجيع تدريس الأقران، وتعلم اللغة من خلال دعم الأقران داخل الصف.
- تشجيع الأهالي على التواصل مع أطفالهم بلغات متعددة.
- استخدام القواعد والصوتيات لتطوير ودعم تعلم اللغات بكلتا اللغتين.
- خلق الصلات بين اللغتين، خلال حصص اللغات وحصص المواد أيضاً.
- تنظيم الاحتفالات وفعاليات المدارس الأخرى باللغتين العربية والإنجليزية.
- توفير أجهزة حاسب آلي تدعم نظامي التشغيل بالعربية والإنجليزية، وإتاحتها لجميع الموظفين/ات، والطلاب/ات.

- كتابة المصطلحات المتعلقة بالمفاهيم التي يتم تدريسها بالعربية والإنجليزية.
- تشجيع تصحيح الأقران لبعضهم البعض، والترجمة، والترجمة الفورية.
- عرض جميع اللوحات واللافتات والمُلصقات والجداريات في المدارس باللغتين.

ث. سوف تكون جميع مستندات المدارس باللغتين العربية والإنجليزية

ستتوفر الوثائق التي تتطلب اتخاذ إجراء حيالها باللغات التي يتحدثها أعضاء ذلك المجتمع المدرسي، لتقديم التغذية الراجعة على محتوى الوثيقة. وستتوفر الوثائق والمستندات التي تتطلب الإلمام بالمحتوى بلغتها الأصلية مع ملخص مكتوب باللغة الأخرى. وتطبيقاً لذلك ستقوم المدارس بالتالي:

- توفير الوثائق التي تتطلب تغذية راجعة من قِبل الموظفين العرب المعنيين باللغة العربية.
- توفير الوثائق التي تتطلب تغذية راجعة من قِبل الموظفين الأجانب المعنيين باللغة الإنجليزية.
- توفير جميع الوثائق باللغتين العربية والإنجليزية.
- تلخيص الوثائق الإنجليزية، والتي تتطلب علماً بالمحتوى من قِبل الموظفين العرب المعنيين، إلى اللغة العربية.

- تلخيص الوثائق العربية، والتي تتطلب علمًا بالمحتوى من قبل الموظفين الأجانب المعنيين، إلى اللغة الانجليزية.
- توفير الوثائق التي تتطلب تغذية راجعة/ استجابة من الأهالي باللغتين العربية والانجليزية.
- توفير الوثائق التي تتطلب تغذية راجعة/ استجابة من الطلاب/ات بلغة التعلم المعتمدة في البرنامج.

ج. تؤثر قدرة الطالب/ة في اللغتين العربية والانجليزية على قرار قبوله/ا في المدارس

تلتزم مدارس الظهران الأهلية بالمساواة وعدم التمييز في قبول جميع الطلاب والطالبات في المدارس من حيث العرق، أو الجنس، أو الأصل، أو الدين. يستند قرار القبول إلى تقييم قدرة الطالب/ة على الاستفادة من البرنامج الأكاديمي لدينا. وبمجرد أن يتم اختيار الطالب للقبول، يتم إعطاء الأولوية لأبناء وبنات الخريجين والخريجات، ومن لديهم إخوة أو أخوات، وأبناء وبنات الموظفين والموظفات، وأبناء وبنات موظفي وموظفات شركة أرامكو السعودية.

يؤثر مستوى الطالب/ة في اللغة الانجليزية على قدرته/ا في المشاركة ضمن المنهاج، ولذلك فإنّ مدارس الظهران الأهلية تعتمد في اتخاذ قرارات القبول على اختبارات قبول رسمية وموحدة تبدأ من تقويمات الكفاءة في اللغة الانجليزية للصف الرابع الابتدائي. وتعتبر نتائج هذه الاختبارات هي العامل الوحيد الذي يحدّد قبول الطالب/ة في المدرسة و/أو انضمامه/ا إلى برنامج مخصص لها.

تعتمد المدارس تقويمات رسمية موحدة لقياس الكفاءة في اللغة العربية لاتخاذ قرارات القبول، حيث يؤثر مستوى الطالب/ة في اللغة العربية على قدرته/ا على المشاركة ضمن المنهاج. وتعتبر نتائج هذه الاختبارات هي العامل الوحيد الذي يحدّد قبول الطالب/ة في المدرسة و/أو انضمامه/ا إلى برنامج مخصص لها.

بالنسبة للرياضيات، يستطيع المتقدم/ة الاختيار اللغة التي سيؤدي بها الاختبار إما اللغة العربية أو اللغة الانجليزية. كما يتم وضع نتائج اختبارات الرياضيات في الاعتبار لاتخاذ قرارات القبول.

وتطبيقًا لذلك سيتم العمل على:

- إسناد القبول في برنامج معيّن إلى نتائج اختبارات القبول.
- استخدام اختبار الكفاءة في اللغة العربية لتحديد مستوى الطالب/ة وقدراته/ا في اللغة العربية.
- إجراء مقابلات القبول مع المتقدمين والمتقدمات بلغة التدريس المعتمدة في البرنامج المستهدف.
- وضع محكات للقبول و/أو الانضمام لأي برنامج بها بهدف إنشاء بيئة تعلّميّة غالبية طلابها وطالباتها قادرين على فهم واستيعاب لغة التدريس الأكاديميّة داخل الصف.

ح. سوف تساهم قدرة الطلاب والطالبات اللغوية في كل من اللغة العربيّة، واللغة الإنجليزيّة، في اتخاذ قرارات التوزيع على الصفوف

وتطبيقًا لذلك:

- سيتم توزيع الطلاب والطالبات داخل الصفوف من أجل خلق تنوّع ثقافي ولغوي، وتوازن بين الصفوف
- سيتم اتخاذ قرارات التوزيع على الصفوف وفقًا للاحتياجات الحاليّة والمستقبليّة، الكفاءات اللغوية، وتقديم التحديات الأكاديمية المناسبة.
- يُمكن أن يطلب الأهالي وضع ابنهم/ابنتهم في صف معيّن، لكن تعود مسؤوليّة هذا القرار إلى الأكاديميين المعنيين في إدارة المدرسة.

خ. سيتم تطوير اللغة ضمن أطر أصيلة تشمل دراسة الأدب

وتطبيقًا لذلك:

- سيكون تعلّم اللغة دائمًا ضمن سياق. على الرغم أنّ الدروس التي تستند إلى المهارات، مثل المفردات والقواعد تعتبر أدوات تعلّم قيّمة، فإن غالبية تعلّم اللغة سيحدث من خلال استخدام اللغة للتواصل.

- يقدّم الأدب سياقاً أصيلاً لتعلّم قوة وجمال اللغة. وبالتالي، فإنّ جميع حصص اللغة ستشتمل على دراسة للأدب.

4. تطوير اللغة الأم

تقدّر مدارس الظهران الأهلية أهمية دور المحافظة على مهارات اللغة الأم وتطويرها، ومعرفة القراءة والكتابة بها، في تسهيل تعلّم لغة جديدة، وتعزيز ثنائيّة اللغة المضافة، وتطوير الفهم الإدراكي، وزيادة الوعي والتفاهم بين الثقافات، ودعم الطلاب والطالبات ليحافظوا على صلاتهم باللغة والأدب والثقافة والمجتمع والنظام التعليمي في وطنهم.

أ. يمكن استخدام اللغة الأم لتسهيل تطوير اللغة الأخرى.

وتطبيقاً لذلك تسعى المدارس إلى:

- تشجيع استخدام المصادر باللغة الأم لتسهيل وتعزيز تعلم اللغة الأخرى (العربية أو الإنجليزية)
- تشجيع استخدام اللغة الأم داخل الصف، حيث يُسهم ذلك في تحسين الفهم الإدراكي للطلاب والطالبات
- توفير مصادر اللغة الأم كلما كان ذلك متاحاً.

ب. سيتم توفير مصادر باللغة الأم لجميع الطلاب والطالبات المسجلين في المدارس

وتطبيقاً يعني ذلك:

- ستضمن مكتبة المدارس توفير مواد ومصادر باللغة الأم لطلاب والطالبات.
- استخدام مصادر الانترنت مثل: المواقع الالكترونية باللغة الأم، والصفحات المترجمة.
- تشجيع أفراد المجتمع المدرسي لدعم تعلّم اللغات الأم.
- التخطيط لشراء موارد تعليمية باللغة الأم حيث تتوافر المطبوعات أو الموارد الأخرى بتلك اللغة.

5. التخطيط لتعلم اللغة

يُدرّك مجتمع مدارس الظهران الأهلية أن التعلم الفاعل للغة يحدث بشكل أفضل بعد التخطيط المتأزر لأنشطة التعليم والتعلم. ستتم مناقشة مختلف جوانب اللغة وتنمية المهارات اللغوية بشكل واضح خلال عملية التخطيط المتأزر.

أ. **تعمل معايير اللغة على توجيه التعليم وتقييم تطوّر لغة الطلاب وتطبيقاً لذلك:**

- توفر المدارس نموذجاً للمنهاج من خلال التسلسل والتتابع الذي يعزز اختيار المعايير المشتركة، ومؤشرات الإنجاز، والمحكات لجميع الطلاب.
- تُظهر التقويمات وتقارير التقدّم مستوى التحصيل الحالي للطلاب/ة وفقاً لأدائه/ا في الأنشطة والمهام المختلفة.
- معرفة أن تقويم الطالب/ة باللغة الانجليزية قد لا ينعكس على قدرات الطالب/ة وتحصيله/ا باللغة العربية.

ب. **سيتم دمج جوانب تطوير اللغة مع تخطيط الوحدات وتطبيقاً لذلك سيتم العمل على التالي:**

- العمل على تطوير اللغة بشكل فعّال من خلال التخطيط لأنشطة التعلم وأدائها داخل الصف.
- دمج تطوّر اللغة مع أنشطة التعلم كما هي موصوفة في مخطط الوحدة.
- توفير أسس لصف تفاعلي من خلال تنظيم الأنشطة التي تُتيح الفرصة للطلاب والطالبات للتواصل بأشكال مختلفة، وتقسيم الصف إلى مجموعات للعمل معهم حسب قدراتهم اللغوية.
- اختيار مواد ومصادر مختلفة تراعي الفروق الفردية لاستخدامها داخل الصف لتوفير المنهاج لجميع الطلاب والطالبات.

● التركيز على جميع المهارات اللغوية في التدريس والتعليم اليومي بشكل متساوٍ (القراءة، الكتابة، التحدث، الاستماع، القواعد، المفردات ...).

ت. سيعمل معلمو ومعلمات وحدة دعم الطالب (SSU) مع معلمي ومعلمات الصفوف بهدف التخطيط وشرح المنهاج في مختلف المواد (اللغة الانجليزية، اللغة العربية، الرياضيات) وتطبيقًا لذلك سيتم:

- التخطيط المتأزر بين معلمي ومعلمات وحدة دعم الطالب (SSU) ومعلمي ومعلمات الصفوف.
- مشاركة البيانات ومناقشة تقدم الطالب/ة بين معلمو ومعلمات وحدة دعم الطالب (SSU) ومعلمي ومعلمات الصفوف.

ث. يتم تصميم تعلم اللغة لمساعدة الطلاب على تحقيق التقدم. يتطلب ذلك خبرات تعليمية متميزة وتطبيقًا يعني ذلك:

- تصميم أنشطة تناسب المستويات المتعددة، ومجموعة القدرات اللغوية داخل الفصول الدراسية.
- توفير أنشطة متدرجة المستويات تتيح للطلاب والطالبات الحصول على المنهاج وفهمه بمستويات مختلفة.
- مساعدة الطلاب والطالبات على وضع أهداف فردية للغة.
- استخدام حقائب التعلم، ومحكات مستوى الأداء، والتأملات الشخصية، واللقاءات من أجل تشجيع التأمل الذاتي.
- استخدام آلية الكتابة بما في ذلك المسودات، والتحرير، ومشاركة العمل، كوسائل للتأمل وصقل الأفكار.
- إشراك الطلاب والطالبات في تصميم محكات التقويمات لتحليل أعمالهم.
- مراعاة التمايز في تقديم الدعم ونوع وحجم التغذية الراجعة المقدمة للطلاب والطالبات.

● استخدام الاستراتيجيات المختلفة للمجموعات بشكل يتلاءم مع القدرات وأنماط التعلم المختلفة.

ج. الدعم المقدم من وحدة دعم الطالب SSU

توفر وحدة دعم الطالب SSU دعمًا محدودًا للطلاب والطالبات، خاصةً في مواد اللغات والرياضيات، وفقًا للاحتياجات وتاريخ الطالب/ة في المدارس. بالإضافة إلى ذلك، تدعم وحدة دعم الطالب SSU المعلمين والمعلمات الذين لا يتقن طلابهم لغة التدريس وذلك من خلال توفير تقنيات ومصادر متخصصة. فضلًا الرجوع إلى سياسة الدمج في مدارس الظهران الأهلية.

6. اللغة للتواصل الناجح

ستتاح الفرصة للطلاب والطالبات لتطوير مهاراتهم اللغوية مثل: التفكير النقدي، ربط المعلومات، الاستجابة تحت الضغوطات والمشكلات التي تواجههم بالإضافة إلى الكتب التي يتم توجيههم لقراءتها لتطوير مهارات اللغة في القراءة. حيث سيقوم المعلمون بتقويم المهارات التي يمتلكها الطلاب والطالبات، والمهارات التي يحتاجون إليها لكي يصبحوا متعلمين ومتواصلين مستقلين وأكفاء.

أ. يتم دعم الطلاب والطالبات ليصبحوا قادرين على ربط تعلم اللغة ومهارات التفكير النقدي.

من الناحية العملية يعني هذا:

- سوف يفكر الطلاب في تعلمهم من خلال التأملات الذاتية النقدية والتقييمات الذاتية.
 - سيقدم المعلمون أنشطة تطوير اللغة مثل المناظرة والاستماع النشط والكتابة المدروسة لتعزيز مهارات التفكير النقدي.
 - سيوفر المعلمون الفرص للطلاب للعمل بشكل تعاوني لتطوير المفاهيم من خلال المناقشة.
 - يمكن للطلاب استخدام لغتهم الأم لتطوير استيعاب المفاهيم، أو عند التفكير في تعلمهم، ثم توصيل أفكارهم بإحدى لغات المستخدمة للتدريس.
 - توفر المدرسة مناسبات تُفعل من خلالها فرص ومسابقات خطابية.
- ب. يتم تشجيع الطلاب والطالبات على القراءة بكثرة واستمرار.

وتطبيقاً لذلك ستنتم:

- مشاركة الطلاب بفاعلية في اختيار مواد القراءة الخاصة بهم بهدف الاستمتاع والبحث.
- استخدام الطلاب برامج القراءة على الانترنت لتشجيعهم على تطوير مهارات القراءة بالوتيرة الخاصة بهم.
- توفير الفرص للأهالي لشراء الكتب من خلال المدرسة، وخاصة تلك التي تتوافر باللغة العربية.
- إتاحة الفرصة للطلاب والطالبات لزيارة المكتبة خلال الحصص.
- يوجد نسخ الكترونية من الجرائد والمجلات متاحة للطلاب لزيادة معرفتهم ووعيهم بالأحداث الجارية.
- تقام مسابقات اللغة واحتفالاتها بانتظام.

7. التطوير المهني

- أ) تقدّم المدارس تطويراً مهنيّاً لجميع المعلمين والمعلمات لتطوير مهارتهم في لغة التعليم والتعلّم.
- ب) توفّر المدارس مستشارين لتقديم التطوير المهني لجميع الموظفين والموظفات في جميع المجالات بطرق تربويّة مختلفة، وبلغة التدريس تحديداً.
- ج) تدرك إدارة مدارس الظهران الأهلية أهمية التطوير المهني لجميع الموظفين والموظفات في جميع مجالات اللغة والتعلّم.

وتطبيقاً لذلك:

- كل المعلمين والمعلمات هم معلمو لغة ولذلك توفر المدارس الفرص باستمرار للتدريب من خلال اشراك المعلمين والمعلمات في ورشات عمل التطوير المهني في المدرسة سواء كان على مستوى الفريق أو المجتمع المدرسي.
- يتم العمل على مراجعة استراتيجيات تعليم وتعلم اللغة بشكل مستمر خلال ورشات مراجعة المنهاج.

- ستكون المتابعة وتقديم الملاحظات حول اللغة الفعالة للتعلم في الفصل جزءًا من عملية تقييم المعلم.

8. تدعم المكتبة ومركز الوسائط المدارس في تعلّم اللغة

أ. تهدف المكتبة ومركز الوسائط في المدارس إلى المساعدة في خلق بيئة تعليمية ثنائية اللغة، وتعزيز مفهوم ثنائية اللغة المتنامية.

وتطبيقًا لذلك سيتم:

- توفير مجموعة من المؤلفات والمواد المرجعية والادبية، والمصادر النصية الأخرى باللغتين الإنجليزية والعربية يمكن الوصول إليها، مع مراعاة المساواة بين اللغتين من حيث الكمية والجودة والمحتوى.
- توفير مجموعة من المواد السمعية والبصرية، وغيرها من المصادر الإلكترونية، والتي يمكن الوصول إلى معظمها باللغتين الإنجليزية والعربية.
- توفير أدوات الترجمة الورقية والإلكترونية لجميع متعلمي اللغة عند الحاجة إليها في مجالات التعلّم
- البحث بفاعلية لإضافة مصادر ثنائية اللغة، مفيدة وذات صلة بالمكتبة ومركز الوسائط
- التأكد من توفر عدد كافٍ من الموظفين والموظفات في المكتبة ومركز الوسائط، بحيث يقدّم أمناء وأمينات المكتبات المساعدة لأعضاء المجتمع المدرسي للوصول إلى المعلومات باللغتين الإنجليزية والعربية طوال اليوم الدراسي.
- كتابة الإشارات، والملصقات، والشاشات داخل المكتبة باللغتين لتعزيز القراءة والكتابة، ولمساعدة أفراد المجتمع المدرسي
- تزويد الطلاب والطالبات بالمصادر وتمكين الوصول إلى المعلومات من خلال تدريس المعرفة الإعلامية.

ب. يدعم مركز الوسائط تعلّم الطلاب والطالبات للغات العربية والانجليزية

وتطبيقًا لذلك سيتم العمل على:

- التوسع المنتظم في توفير المصادر والمجموعات الأدبية بلغات غير لغات التدريس.
- الدعوة إلى تقدير وفهم مجموعة واسعة من اللغات في جميع أنحاء العالم من خلال تنظيم أقسام ومعرضات خاصة باللغة التي تعزّز لأدب متعدد اللغات.
- توفير مواد مرجعية مطبوعة والإلكترونية باللغتين العربية والانجليزية.
- دعم الطلاب والطالبات لاستخدام لغتهم الأم بهدف تشجيع استخدام الكتب بلغتهم الخاصة لأغراض البحث، وتعزيز تعلّمهم.
- توفير المصادر مثل القواميس المصورة والقواميس ثنائية اللغة والأدب بلغات مختلفة، بالإضافة إلى ترجمات الأدبيات من مجموعة متنوعة من اللغات.
- تسهيل الروابط لبرامج الترجمة على الإنترنت.

ت- المصادر الخاصة

وتطبيقًا لذلك سيتم العمل على:

- توفير موظفين ثنائيي اللغة لتوفير خدمات الدعم اللغوي والترجمة داخل وخارج الصفوف الدراسية عند الحاجة لذلك، وكذلك مع الأهل.
- مساعدة أعضاء المجتمع التعليمي للوصول إلى المعلومات.
- ستقوم المدرسة بتوظيف مترجمة بدوام كامل لتوفير خدمات الترجمة.

ث- مصادر المواد

وتطبيقًا لذلك يجب أن تحتوي الصفوف ومكتبة المدارس على:

- المواد المطبوعة وتشتمل على كتب المنهاج، والنصوص الأدبية، والسجل الجاري، والقراءة ضمن مستويات، والقواميس، وقواميس المفردات، والموسوعات، وكتب المراجع، والكتب الروائية وغير الروائية.
- المصادر التي تدعم وحدات التقصي في برنامج السنوات الابتدائية.
- المصادر التي تدعم برامج وزارة التعليم في المراحل المختلفة؛ الابتدائية، والمتوسطة، والثانوية.
- النصوص الموازية باللغة الأم إن توفرت.
- المصادر متعددة الوسائط.
- مكتبة مهنية ثنائية اللغة.
- مجموعات الكتب المتسلسلة حسب الصعوبة.
- مصادر تربوية للأهالي.
- الاشتراك في المنصات الالكترونية التي توفر مصادر الاختبارات المقننة.
- الاشتراك في المنصات الالكترونية التي تدعم اللغة عند الطلاب مثل برنامج أقرأ بالعربية و Raz Kids و Vocabulary.com و No Red Ink... الخ

هـ. المرافق

وتطبيقاً لذلك سيتم العمل على:

- تصميم الفصول الدراسية بشكل فاعل لتساعد على تعلّم اللغة بشكل تفاعلي، وتجهيزها بالمصادر اللازمة.
- تصميم المكتبة ومركز المصادر لتلبية الاحتياجات المختلفة لأبحاث ودراسات طلاب وطالبات المدارس في مجالات التعلّم الفردية والجماعية ولتعزيز التعلّم النشط والقراءة غير الرسمية من خلال جو مرح.

- توفير مصادر التكنولوجيا داخل الصفوف والقاعات بما في ذلك الانترنت، معامل الحاسب الآلي، أجهزة اللوحية الرقمية والسبورات التفاعلية الذكية وأجهزة العرض الرقمية. لسهولة البحث والوصول الى المصادر الالكترونية.

9. الحصول على مصادر اللغة والتعلم

تمكن المدرسة الطلاب والطالبات والموظفين والموظفات والأهالي من الحصول على المواد باللغتين الإنجليزية والعربية.

10.مراجعة السياسة:

ستتم مراجعة هذه السياسة سنوياً من قبل فريق القادة لأية تغييرات ضرورية. سيتم مشاركة جميع التعديلات مع الطلاب والمستشارين والمعلمين وأمناء المكتبات وأولياء الأمور من خلال اجتماعات الفريق والمؤتمرات العامة والمنشورات على موقع مدارس الظهران الاهلية الإلكتروني. سيتم إجراء مراجعة كاملة للسياسة مع جميع أصحاب المصلحة كل خمس سنوات.

11.قائمة المصطلحات

تعرف المصطلحات المستخدمة في هذه الوثيقة وفي الممارسات المصاحبة كالتالي:

- سياق أصيل: تطبيق اللغة على مواقف واقعية مرتبطة بخبرات الطلاب والطالبات
- دعم اللغة العربية (ALS) مقدّم من وحدة دعم الطلاب الذين يحتاجون إلى دعم بلغتهم العربية وفقاً لسياسة وحدة دعم الطالب
- المهارات الأساسية للتواصل البين شخصي: تعمل أبعاد اللغة، بما في ذلك الإشارات ضمن السياق والإيماءات وتعبيرات الوجه ، على تمكين الطالبة/ة من التفاعل اجتماعياً مع المعلمين والأقران

- ثنائية اللغة: القدرة على الكتابة والتحدث بكفاءة باللغتين، مع تطوير الفهم الإدراكي، واحترام القيم الثقافية
- إجادة إدراك اللغة الأكاديمية: القدرة على فهم اللغة في النصوص الأكاديمية
- البنائية: بناء فهمنا الخاص لعالمنا من خلال التأمل في خبراتنا
- التمايز: تعديل آلية التدريس وفقاً لاحتياجات تعلّم الطلاب والطالبات
- البرنامج ثنائي اللغة: النظام الذي يتم فيه تدريس بعض المواد بلغة واحدة بينما يتم تدريس مواد أخرى بلغة مختلفة
- الدولية: فهم واحترام الثقافات والمعتقدات الأخرى
- معرفة القراءة والكتابة: القدرة على القراءة، والكتابة، والاستماع، والتحدث، والمشاركة والعرض باللغة المختارة
- الأدب: أنواع مختلفة من الكتب القيمة مثل: المسرحيات، والشعر، والمقالات
- اللغة الأم: اللغة التي يتقنها الشخص ويشعر بالراحة والكفاءة عند استخدامها – اللغة السائدة
- التطوير المتكامل: التطوير الإدراكي، والعاطفي، والتربوي للطلاب/ة
- الدعم (Scaffolding): المساعدة التي تتيح للطلاب والطالبات أداء المهام التي لم يتمكنوا من إنجازها بطريقة أخرى وإكمالها بنجاح (على سبيل المثال، استخدام اللغة الأم لإكمال مهمة بحثية، منظم بياني، العرض، المواد البصرية، التمثيل المسرحي)
- Subtractive Bilingualism: تعلّم لغة جديدة بحيث تستبدل اللغة الأم والثقافة الأصلية للطلاب/ة
- النطاق النمائي لتطور الطلاب والطالبات ((Zone of Proximal Development الفجوة بين ما أتقنه المتعلم بالفعل (المستوى الفعلي للنماء) وما يمكن أن يحققه بعد تلقّي الدعم التعليمي (التطوير المحتمل)

12. المراجع المستخدمة لكتابة هذه السياسة

References used in the development of this policy are:

The Language Policy at I-Shou International School (ISIS)

Guidance for the Support of Mother Tongue in the Diploma Program,

International Baccalaureate, October 2009

Guidelines for Developing a School Language Policy, International Baccalaureate,

April 2008

IBO Second Language and Mother-tongue Development, January 2004

Middle Years Program: From Principles into Practice, International

Baccalaureate, August 2008

Making the PYP Happen, International Baccalaureate, December 2009

Saudi Ministry of Education Guidelines

Dhahran Ahliyya Schools Language Guideline