

مدارس الظهران الأهلية

سياسة الأمانة

الأكاديمية

2018-2017

أعضاء اللجنة

المدراء والمديرات المشرفين/ات المعلمين/ات

الطلاب

أولياء

مدارس الظهران الأهلية هي مؤسسة غير ربحية، تأسست بهدف تأمين أعلى مستوى ممكن من التعليم لطلابها من أجل تحقيق رسالتها ورؤيتها.

رسالة مدارس الظهران الأهلية

انطلاقاً من مبادئ ديننا الإسلامي، فإن رسالة مدارس الظهران الأهلية هي تمكين كل طالب ليكون مفكراً ومتعلماً مدى الحياة، ثنائي اللغة، مُتفاعلاً ويُحدثُ فرقاً إيجابياً محلياً وعالمياً.

رؤية مدارس الظهران الأهلية

رؤيتنا هي أن نقدم تعليمًا عالمي المستوى وبهوية عربية وإسلامية من خلال مجتمعٍ تعليمي رائدٍ يتصف بالاستدامة والمسؤولية الاجتماعية.

شعار مدارس الظهران الأهلية

سنكون في كل عام أفضل من العام الذي قبله.

من أجل تحقيق رؤيتها، تبنت مدارس الظهران الأهلية برامج البكالوريا الدولية

بيان مهمة البكالوريا الدولية

تهدف منظمة البكالوريا الدولية إلى تطوير الشباب ذي الذهن الاستعلامية، المطلعين، المتعاطفين مع الآخرين والذين يساعدون على خلق عالم أفضل وأكثر سلاماً من خلال التفاهم والاحترام بين الثقافات المتنوعة.

يمكن الإطلاع على بيان مهمة منظمة البكالوريا الدولية على: <http://www.ibo.org/mission/>

ملاح متعلّم البكالوريا الدولية

يتعلّم طلاب مدارس الظهران الأهلية لكي يصبحوا :

متسائلين:

ننمّي ملكات فضولنا، ونطوّر المهارات اللازمة للتساؤل والبحث. ونعرف كيف نتعلم بأنفسنا ومع الآخرين. ونتعلم بحماسة ويستمر حبنا للتعلم مدى الحياة.

مطلّعين :

نطوّر الاستيعاب المبني على المفاهيم ونستخدمه، ونستكشف المعرفة عبر مجموعة من الفروع المعرفية. وننخرط في القضايا والأفكار ذات الأهمية المحلية والعالمية.

مفكرين :

نستخدم مهارات التفكير الناقد والتفكير الإبداعي في التحليل ونبادر الى العمل المسؤول حيال المشاكل المعقدة. ونتولى زمام المبادرة لاتخاذ قرارات منطقية وأخلاقية.

متواصلين :

نعبر عن أنفسنا بثقة وإبداع بأكثر من لغة وبطرق كثيرة. ونتعاون تعاوناً فعلياً ونصغي لوجهات نظر الآخرين أفراداً وجماعات..

ذوي مبادئ:

نتصرف باستقامة وأمانة وبحس شديد بالإنصاف والعدالة، واحترام تجاه كرامة الإنسان وحقوق الإنسان في كل مكان. ونتحمل المسؤولية عن تصرفاتنا وتبعاتها.

منفتحي العقل :

نفهم ثقافتنا وتاريخنا الشخصي وقيم الآخرين وتقاليدهم ونقدرها حق تقدير. ونسعى للاطلاع على مجموعة من وجهات النظر ونقيّمها، ونحن على استعداد للتعلم والاستفادة من تجاربنا.

مهتمين :

نبدي العطف والحنو والاحترام. ونلتزم بالتعاون لتقديم الخدمة ونعمل لإحداث تغيير إيجابي في حياة الآخرين وفي العالم من حولنا.

مجازفين:

نتعامل مع الغموض بتدبر وتصميم وعزم. ونعمل بمفردنا وبالتعاون مع الآخرين لاستكشاف أفكار جديدة واستراتيجيات مبتكرة. ونحن ماهرون في حل المشاكل ومرنون في وجه التحديات والتغيير.

متوازنين:

نفهم أهمية توازن الجوانب المختلفة من حياتنا- الفكرية، والبدنية، والعاطفية- لتحقيق الخير والسعادة والرفاهية الشخصية لنا وللآخرين. وندرك علاقة الاعتماد المتبادل بيننا وبين الآخرين وبين العالم الذي نحيا فيه.

متأملين :

نمعن التفكير في العالم وفي أفكارنا وتجربتنا. ونعمل على فهم مواطن القوة والضعف لدينا لكي ندعم تعلمنا ونمونا الشخصي.

يمكن الإطلاع على ملامح المتعلم في منظمة البكالوريا الدولية على:

<http://www.ibo.org/programmes/profile/>

فلسفة التعليم في مدارس الظهران الأهلية

نحن في مدارس الظهران الأهلية نؤمن بأن التعليم المتميز يلامس كلاً من عقول ومشاعر الطلاب والطالبات، ويطور مهاراتهم الفكرية والشخصية والعاطفية والاجتماعية، ليتمكنوا من التعلم والعمل في ظل العولمة وفي عالم سريع التغير والتعقيد. كما يجب أن يمنحهم هذا التعليم إحساساً بالانتماء لأوطانهم، مع انفتاح في أدوارهم ومسؤولياتهم كمواطنين عالميين، ملتزمين بالقيام بأعمال فعّالة للمساعدة في جعل عالمهم مكاناً أفضل .

نحن نؤمن أن هذا النوع من التعليم يتوفر من خلال عملية تعلم بنائية وتأزريه تستند إلى التقصي والعمل والتأمل. ويجب أن يؤدي ذلك إلى تعلم أكاديمي ذي مغزى، دقيق، ومتعدد التخصصات، بحيث يستطيع الطلاب والطالبات تطبيقه لحل المشاكل الحقيقية، كما أنه يطور سمات ملامح المتعلم الموصوفة في ملامح المتعلم لمنظمة البكالوريا الدولية، وكذلك المواقف والاتجاهات التي تدعم التعلم مدى الحياة. نحن نرى أن التقويم يلعب دوراً مهماً في عملية التعلم ويجب أن يكون متعدد الأوجه ومدمجاً في عملية التعلم والتخطيط.

نؤمن أيضاً أن اللغة هي محور النمو الفكري، والاجتماعي، والثقافي، والعاطفي. ولذلك، فإن كل معلم هو معلم لغة. هدفنا دعم تطور اكتساب اللغتين العربية والانجليزية. ولذلك، نقوم في المدارس بتسليط الضوء على الطبيعة متعددة التخصصات لتعلم اللغة وذلك من خلال تدريس اللغة الأكاديمية عن طريق المحتوى في اللغتين العربية والإنجليزية .

نعتمد أن الاتساق في ظل مناخ إيجابي داعم أساسه الاحترام والسلامة والمسؤولية هو أمر ضروري. ونحن نرى أن طلابنا وطالباتنا جميعاً يستحقون فرصاً متكافئة في التعلم، كما يجب معاملتهم على قدم المساواة من الاحترام والكرامة. بالإضافة إلى ذلك نحن أيضاً ندرك أننا كي نكون منصفين للجميع، علينا توفير التمايز في نوع وكم التعليم ودعم التعلم .

الالتزامات: أربعة محكات لتقييم برامجنا التعليمية

- 1- يشعر الطلاب بالأمان في المدرسة، ولديهم ثقة بأنهم سيحظون بالاحترام ولا يتعرضون لأي شكل من أشكال الاستقواء – البدني أو الانفعالي من قبل الكبار أو من زملائهم الطلاب.
- 2- يشعر الطلاب بأن ما يدرسونه مفيد لهم طوال الوقت وأنه ممتع لهم في 65% من الوقت على الأقل.
- 3- يشعر الطلاب بأنه يُطلب منهم أن يستخدموا مهارات التفكير العليا في تعلمهم وأنه لا يُطلب منهم ببساطة أن يحفظوا غيباً إلا في تلك الحالات القليلة التي تقتضيها الضرورة.

4- يشعر الطلاب بأن باستطاعتهم أن ينجحوا في أداء العمل المسند لهم وأن لديهم الثقة أنه في حالة مواجهتهم مشكلات، فإن باستطاعتهم أن يجدوا مساعدة من المعلمين الذين سيساعدونهم في التعلّم وليس فقط في الحصول على علامات جيدة.

استراتيجية مدارس الظهران الأهلية للتطوير المستمر

يستند منهاجنا لضمان التطوير المستمر إلى ثقافة المجتمع التعلّم المهني الرائد (PLC)، التي تتطلب التعلّم المستمر لكل فرد داخل المدرسة، بغض النظر عن العمر أو المنصب. يجب أن يكون التعلّم فرديًا وتأزريًا من خلال عمليّة التقصي والعمل والتأمل التكراريّة الممتلئة في نموذج التغذية الراجعة اللولبية الموضّح أدناه: ("عادات العقل، كوستا ومالك، 1995م")

تسترشد هذه العملية بالمعايير التي تستند إلى البحث والمعترف بها دوليًا لتعلّم الطلاب. ومما يدعم التقدم لدينا المحكات الأربعة لتقييم برامج مدارس الظهران الأهلية، ومعايير التعليم الجيّد، ومعايير العمل الجيّد الموضحة في خطة مدارس الظهران الأهلية للتقدم المستمر في التعلّم (PCPL). يتم تقييم التقدم من خلال أدوات موجهة لجميع تلك المعايير، وقد تم تصميم الخطط الجديدة بناءً على التأمل في النتائج.

تتطلب المحافظة على ثقافة المجتمع المهني التعلّمي أيضًا سياسات وإجراءات واضحة ومعلنة ومُحدّثة، يتم تطبيقها من قبل جميع المعنيين باتساق. والعناصر الرئيسية لهذه الثقافة ممثلة في ركائز مدارس الظهران الأهلية، الموضحة أدناه:

المجازات اللغوية لمدارس الظهران الأهلية

مختبر مجتمع عائلة

فلسفة الأمانة الأكاديمية في مدارس الظهران الأهلية

يحظى المجتمع المدرسي بكافة مكوناته في مدارس الظهران الأهلية بروح من الثقة المتبادلة والأمانة العلمية التي تعتبر مركزية وأساسية في قيمنا الإسلامية ومنسجمة مع رسالة مدارسنا وملاحم متعلم البكالوريا الدولية، كما أنه يمثل أعلى مستوى ممكن من التعبير عن القيم المشتركة بين أعضاء المجتمع المدرسي. والطلاب الذين يلتزمون بميثاق شرف يعبر عن هذه القيم سيتحلون بموثوقية عالية وتحقيق للذات تساعدهم في النجاح والتعلم مدى الحياة.

برنامج السنوات الابتدائية:

برنامج السنوات الابتدائية هو برنامج يستند إلى التقصي، ويُختتم في الصف الخامس الابتدائي بمعرض برنامج السنوات الابتدائية. ويعد المعرض تقصي متعدد التخصصات حيث يعمل الطلاب والطالبات على التحديد، والبحث، واقتراح حلول لمشاكل وقضايا الحياة الواقعية. خلال إجراء الأبحاث لإنجاز هذه المهمة التي تنطوي على تحدي، سيواجه الطلاب والطالبات الكثير من المصادر المختلفة وسيقومون باستخدامها ضمن أبحاثهم، وسيحتاجون إلى إقرار جميع هذه المصادر ونسبها إلى كُتّابها الأصليين بالشكل الصحيح.

يحتاج طلابنا وطالباتنا إلى فهم أهمية الإقرار بأفكار وأعمال الآخرين، كما يجب أن يتعلموا أنه من غير المقبول نسخ ولصق العمل من الانترنت، أو من الكتب، ثم تسليمه كعمل من إعدادهم. نحتاج إلى تعليم الطلاب والطالبات كيفية تلخيص الأفكار، ونساعدهم على فهم أنه بإمكاننا مشاركة الأفكار والأعمال ولكننا يجب أن ننسب هذه الأفكار والأعمال إلى كُتّابها الأصليين. كما يجب أن يكون الطلاب والطالبات على وعي بأن ذلك ينطبق على استخدام أعمال الأصدقاء وأفراد العائلة أيضًا. يحدّد الجدول أدناه توقعاتنا من طلابنا وطالباتنا في كل مرحلة دراسية:

المرحلة	التوقعات
رياض الأطفال	تحديد المصدر بوضوح (كتاب، موقع الكتروني، شخص ...)
أول + ثاني ابتدائي	تحديد النوع، وعنوان المصدر واسم الكاتب
ثالث + رابع ابتدائي	تسليم أعمالهم مكتوبة باستخدام كلماتهم الخاصة. البدء بتسجيل اسم الكاتب وعنوان المصدر. لا يقومون بالنسخ ولا يسمحون للآخرين بنسخ أعمالهم
خامس ابتدائي	تسليم أعمالهم مكتوبة باستخدام كلماتهم وأفكارهم الخاصة. لا يقومون بالنسخ ولا يسمحون للآخرين بنسخ أعمالهم. تسجيل اسم الكاتب، وعنوان المصدر، والناشر، وسنة النشر. كما يسجلون عنوان الموقع الإلكتروني، والرابط، والبيانات التي تم الوصول إليها، ومرجعية الصور

يجب أن يُقرّ الطلاب والطالبات بمصادرهم عند عرضهم لأي عمل بحثي، وذلك وفقًا لجدول التوقعات من كل مرحلة. يتحمل معلمو ومعلمات الصف مسؤولية نمذجة وتعزيز الممارسات الجيدة.

برنامج السنوات المتوسطة:

"في برنامج السنوات المتوسطة، ترتبط أساليب مهارات التعلّم بالأمانة الأكاديميّة، وتزوّد الطلاب والطالبات بروابط واضحة لتطوير كفاءتهم في إدارة الذات، والبحث، والتواصل. [...] يتحمل معلمو برنامج السنوات المتوسطة مسؤولية إرشاد ودعم الطلاب والطالبات حول تطوير الأمانة الأكاديميّة بطرق تُعدّهم للدراسة في المراحل التالية. كلما اكتسب الطلاب والطالبات خبرات خلال دراسة برنامج السنوات المتوسطة، كلما استطاعوا تطوير الأفهام والسلوكيات اللازمة لتجنّب الصعوبات في التقييمات القادمة، وكذلك الدورات الدراسيّة والمشاريع الختاميّة". (IBO, 2014)

المرجعية في برنامج السنوات المتوسطة:

يتوقع من الطلاب والطالبات استخدام الاقتباس الصحيح في جميع مجالات المواد وفقاً لنمط APA / MLA وذلك ابتداءً من الصف السادس الابتدائي. ويشتمل ذلك على الاقتباس ضمن النص، وقائمة الأعمال في نهاية المستند. يتطلّب من الطلاب والطالبات أيضاً فهرسة الصور وأية ممتلكات فكرية أخرى يستخدمونها ضمن عملهم. ويجب استخدام قائمة المراجع، والمراجع المشروحة عند طلبها فقط، ويحدد ذلك خلفية الطالب/ة في مجال القراءة. يحدّد الجدول أدناه توقعاتنا من طلابنا وطالباتنا في كل مرحلة دراسيّة:

المرحلة	التوقعات
برنامج السنوات المتوسطة 1	فهم أهمية نسب أعمال وأفكار الآخرين إليهم ... إلخ استخدام المصادر الإلكترونيّة والمكتوبة لأغراض البحث تلخيص وإعادة صياغة المواد من المصدر الإقرار بالاقتباس المباشر باستخدام الاقتباس ضمن النص استخدام طرق بسيطة للإقرار بالمعلومات التي تم الاستعانة بها من المصادر الإلكترونيّة إعداد قائمة بالمراجع وفقاً لنمط APA / MLA
برنامج السنوات المتوسطة 2	معرفة ما الذي يحدّد سلوك الأمانة الأكاديميّة في المواقف المتعددة (بما في ذلك الاختبارات) استخدام استراتيجيات لتقويم مصداقيّة وصحة مواد المصدر الإقرار بالمصادر بشكل غير رسمي في الكتابة والتحدث
برنامج السنوات المتوسطة 3	تطوير مجموعة من المهارات المختلفة لتدوين الملاحظات إعادة صياغة وتلخيص وتعديل مواد المصدر
برنامج السنوات المتوسطة 4	النظر إلى التحيز في المواد المرجعية استخدام استراتيجيات لتقويم مصداقيّة وصحة مواد المصدر
برنامج السنوات المتوسطة 5	تطوير تقنيات لاستخدام المواد المترجمة تطوير مهارات أساسيّة للإقرار بالمواد التي اقتباسها من المصدر باستخدام أنماط الاقتباس المعترف بها MLA/APA تطبيق إرشادات الاستخدام العادل واحترام الملكية الفكرية

برنامج الثانوية الدولي:

يتوقع من الطلاب والطالبات استخدام الاقتباس الصحيح في جميع مجالات المواد وفقاً لنمط APA / MLA وذلك بدءاً من الصفين الثاني والثالث ثانوي. ويشتمل ذلك على الاقتباس ضمن النص، وقائمة الأعمال في نهاية المستند. يتطلب من الطلاب والطالبات أيضاً فهرسة الصور وأية ممتلكات فكرية أخرى يستخدمونها ضمن عملهم. ويجب استخدام قائمة المراجع، والمراجع المشروحة عند طلبها فقط، ويحدد ذلك خلفية الطالب/ة في مجال القراءة. يحدّد الجدول أدناه توقعاتنا من طلابنا وطالباتنا في كل مرحلة دراسية:

المرحلة	التوقعات
الثاني ثانوي	امتلاك مهارات مختلفة لتدوين الملاحظات استخدام تقنيات للإقرار بمعلومات المصدر ضمن النص إعادة صياغة وتلخيص وتعديل مواد المصدر استخدام استراتيجيات مختلفة لتقويم مصداقية وصحة مواد المصدر تطوير تقنيات لاستخدام المواد المترجمة
الثالث ثانوي	جمع معلومات لمهام البحث كتابة ورقة بحث إعداد قائمة بالمراجع والاقتباس ضمن النص وفقاً لنمط APA / MLA تطبيق إرشادات الاستخدام العادل واحترام الملكية الفكرية

مخالفات وعواقب انتهاك الأمانة الأكاديمية في برنامج السنوات المتوسطة و ISP

يتوقع من طلاب مدارس الظهران الأهلية أن يتصرفوا بشرف في مسيرتهم العلمية. ولهذا فإن الغش والانتحال والكذب أو التدليس تخرق موثيق السلوك الأخلاقي وتعتبر غير مقبولة في مدارسنا.

أولاً: المخالفات

- أ - الغش : (أمثلة وليس على سبيل الحصر على الغش)
- نسخ عمل طالب آخر
- السماح لطالب آخر بنسخ العمل
- استخدام أي مواد بدون إذن صاحبها سواء أكانت مكتوبة أم مرئية أم مسموعة

- التحدث مع طالب آخر أو النسخ من ورقته أو إعطاء أو تلقي معلومات بالإشارات أو أي شكل من أشكال الاحتيال خلال التقييمات (اختبارات -مهمات)

- استخدام ملاحظات مكتوبة أو أي نوع من المعلومات بدون إذن خلال التقييمات

- تبادل أسئلة أي شكل من أشكال التقييمات أو أي معلومات حولها بدون إذن من المعلم

ب- الانتحال:

(أمثلة على الانتحال وليس على سبيل الحصر)

- تقديم الطالب لعمل طرف آخر وادعاء ملكيته بما في ذلك استخدام نفس النص أو البرمجة أو الأفكار بدون توثيق مناسب

- النقل الحرفي بدون استخدام علامات التنصيص أو عدم ذكر مصدر المادة

- جعل الطالب شخصا آخر يقوم بإنجاز عمل أو مهمة عنه ونسبة ذلك لنفسه

ج - التدليس أو الكذب:

(أمثلة على التدليس /أو الكذب وليس على سبيل الحصر)

- تصريح الطالب شفويا أو كتابيا بشيء غير صحيح بنية الاحتيال

- إعطاء الطالب انطباعات مضللة أو خاطئة

- تزوير توقيعات رسمية

- ادعاء الطالب تسليم أعمال أو مواد واتهام الآخرين بإتلافها أو إضاعتها

- انتحال الطالب شخصية اخرى أو الطلب من الآخرين فعل ذلك بهدف الاحتيال على النظام المدرسي

- عبث الطالب بالدرجات على ورقة مصححة بعد استلامها وطلب تعديل العلامة على أساس ذلك

ثانياً: المسؤوليات

أ - سيعمل الطالب على:

- التوقيع على تعهد بالالتزام بميثاق الشرف مع والديه مع بداية كل عام دراسي

- الالتزام بالأمانة الأكاديمية في كل مجالات عمله

- تحضير الطالب نفسه لكل أشكال التقييمات بصورة جيدة

- السعي للحصول على مساعدة إضافية من المعلمين عند الحاجة

- استخدام توثيق مناسب لكل المصادر في أعماله
- استخدام التكنولوجيا بمسؤولية في ضوء القوانين والقواعد والتوقعات التي تضعها المدرسة / المعلمون

ب - سيعمل المعلم على:

- وضع ونمذجة وتكريس ممارسات أخلاقية دالة في علاقته مع الطلاب
- الأخذ بعين الاعتبار الوقت المتاح لدى الطلاب في تحديد الأعمال المطلوبة التي تساعد في تحقيق الأهداف
- التبليغ عن المخالفات ذات الصلة للإدارة
- التحاور مع مخالفي ميثاق الشرف
- الاتصال مع ولي أمر الطالب بخصوص المخالفات ذات الصلة
- إعطاء الطالب المخالف علامة 0% في المهمة التي خالف فيها بعد التشاور مع الإدارة والمشرف المعني

ج- سيعمل أولياء الأمور على :

- توقيع ولي الأمر على التعهد بالالتزام بميثاق الشرف مع ابنه/ ابنته بداية كل سنة دراسية
- مناقشة ولي الأمر ميثاق الشرف مع ابنه/ ابنته لتأكيد الفهم
- تشجيع ولي الأمر ابنه/ ابنته على المحافظة على مستوى عال من الموثوقية والأمانة والمسؤولية الشخصية
- قيام ولي الأمر بتقديم الدعم للمدرسة وإدارتها في تطبيق ميثاق الشرف
- مساعدة ولي الأمر ابنه / ابنته في اختيار مساقات مناسبة لتجنب العمل الزائد والالتزامات الثقيلة

ج- ستعمل إدارة المدارس على :

- التأكد من استلام ميثاق الشرف من طرف الموظفين والطلبة وأولياء الأمور
- المساعدة في توفير بيئة مشجعة للالتزام بميثاق الشرف
- توفير تدريبا شاملا ومنتظما على تطبيق ميثاق الشرف
- المحافظة على سجلات دقيقة حول مخالفات ميثاق الشرف
- نشر ميثاق الشرف على موقع المدارس
- التأكد من أن ميثاق الشرف يطبق باتساق من قبل الجميع

أ - المخالفة للمرة الأولى:

العواقب:

- التحويل الفوري للطالب إلى الإدارة والمرشد بهدف الإبلاغ والتوثيق في سجل الطالب
- يبلغ ولي الأمر بالمخالفة من قبل المعلم
- الحرمان من المكافأة على العمل وإعطاء صفر % في حالة التقييمات التي عليها درجات وينطبق هذا على كل مرة تحدث فيها المخالفة

ب - المخالفة للمرة الثانية:

- تحويل الطالب للإدارة لاتخاذ الإجراء المناسب
- عقد اجتماع بين الإدارة والمعلم والمرشد وولي الأمر والطالب لمناقشة المخالفة
- إذا كان الطالب عضواً في أي أنشطة إثرائية للمنهج (على سبيل المثال : بعض الجمعيات - فرق رياضية - أنشطة مميزة)، ستقوم الإدارة بإعلام المسؤول عن تلك الجمعية عن تلك المخالفة
- يستثنى الطالب من المشاركة في رحلات محلية أو دولية لتلك الجمعية
- يمكن للمسؤول أن يناقش عواقب إضافية يراها مناسبة متنسقة مع قوانين الجمعية أو الجماعة

ج - المخالفة للمرة الثالثة :

- تعلم الإدارة ولي الأمر بالمخالفة فور حدوثها
- عقد اجتماع بين الإدارة والمعلم والمرشد وولي الأمر والطالب لمناقشة المخالفة لمناقشة أي عواقب إضافية على المخالفة
- إذا كان الطالب عضواً في جمعية أو مجموعة للأنشطة الإثرائية أو فرق رياضية تعلم الإدارة المسؤول بالمخالفة
- يحرم الطالب من المساهمة في أي نشاط إثرائي
- إعطاء المخالف 0% في المساق الدراسي
- إبعاد الطالب من المدرسة في نهاية العام الدراسي

المراجع:

تم الاستعانة بالمستندات التالية لتطوير هذه السياسة:

- SIS. (2017). *Academic honesty policy*. Skagerak International School
- UNIS. (2014). *Academic honesty policy*. United Nations International School Hanoi
- HCMC. (2016). *Academic honesty policy and procedure*. European International School Ho Chi Minh City
- IBO. (2014). *MYP: From Principles into Practice*. Cardiff: International Baccalaureate Organisation.
- IBO. (2009). *Diploma Programme: Academic Honesty*. Cardiff: International Baccalaureate Organisation. IBO. (2009).
- *Making the PYP happen: A curriculum framework for international primary education*.
- Cardiff: International Baccalaureate Organisation.
- IBO. (2011). *General regulations: Middle Years Programme*. Cardiff: International Baccalaureate Organization