

مدارس الظهران الأهلية سياسة التقييم في برنامج السنوات الابتدائية

2017/6

أعضاء لجنة سياسة التقييم

المدراء والمديرات

المشرفين/ات المعلمين/ات

الطلاب

أولياء الأمور

مدارس الظهران الأهلية هي مؤسسة غير ربحية، تأسست بهدف تأمين أعلى مستوى ممكن من التعليم لطلابها من أجل تحقيق رسالتها ورؤيتها.

رسالة مدارس الظهران الأهلية

انطلاقاً من مبادئ ديننا الإسلامي، فإن رسالة مدارس الظهران الأهلية هي تمكين كل طالب ليكون مفكراً ومتعلماً مدى الحياة، ثنائي اللغة، مُتفاعلاً ويُحدثُ فرقاً إيجابياً محلياً وعالمياً.

رؤية مدارس الظهران الأهلية

رؤيتنا هي أن نقدم تعليمًا عالمي المستوى وبهوية عربية وإسلامية من خلال مجتمعٍ تعلّميٍّ رائدٍ يتصف بالاستدامة والمسؤولية الاجتماعية.

شعار مدارس الظهران الأهلية

سنكون في كل عام أفضل من العام الذي قبله.

من أجل تحقيق رؤيتها، تبنت مدارس الظهران الأهلية برامج البكالوريا الدولية

بيان مهمة البكالوريا الدولية

تهدف منظمة البكالوريا الدولية إلى تطوير الشباب ذي الذهنبة الاستعلامية، المطلعين، المتعاطفين مع الآخرين والذين يساعدون على خلق عالم أفضل وأكثر سلاماً من خلال التفاهم والاحترام بين الثقافات المتنوعة.

يمكن الإطلاع على بيان مهمة منظمة البكالوريا الدولية على: <http://www.ibo.org/mission/>

ملامح متعلّم البكالوريا الدولية

يتعلّم طلاب مدارس الظهران الأهلية لكي يصبحوا :

متسائلين:

ننمي ملكات فضولنا، ونطوّر المهارات اللازمة للتساؤل والبحث. ونعرف كيف نتعلم بأنفسنا ومع الآخرين. ونتعلم بحماسة ويستمر حبنا للتعلّم مدى الحياة.

مطلعين :

نطوّر الاستيعاب المبني على المفاهيم ونستخدمه، ونستكشف المعرفة عبر مجموعة من الفروع المعرفية. وننخرط في القضايا والأفكار ذات الأهمية المحلية والعالمية.

مفكرين :

نستخدم مهارات التفكير الناقد والتفكير الإبداعي في التحليل ونبادر الى العمل المسؤول حيال المشاكل المعقدة. ونتولى زمام المبادرة لاتخاذ قرارات منطقية وأخلاقية.

متواصلين :

نعبر عن أنفسنا بثقة وإبداع بأكثر من لغة وبطرق كثيرة. ونتعاون تعاوناً فعلياً ونصغي لوجهات نظر الآخرين أفراداً وجماعات..

ذوي مبادئ:

نتصرف باستقامة وأمانة وبحس شديد بالإنصاف والعدالة، واحترام تجاه كرامة الإنسان وحقوق الإنسان في كل مكان. ونتحمل المسؤولية عن تصرفاتنا وتبعاتها.

منفتحي العقل :

نفهم ثقافتنا وتاريخنا الشخصي وقيم الآخرين وتقاليدهم ونقدرها حق تقدير. ونسعى للاطلاع على مجموعة من وجهات النظر ونقيّمها، ونحن على استعداد للتعلّم والاستفادة من تجاربنا.

مهتمين :

نبدي العطف والحنو والاحترام. ونلتزم بالتعاون لتقديم الخدمة ونعمل لإحداث تغيير إيجابي في حياة الآخرين وفي العالم من حولنا.

مجازفين:

نتعامل مع الغموض بتدبر وتصميم وعزم. ونعمل بمفردنا وبالتعاون مع الآخرين لاستكشاف أفكار جديدة واستراتيجيات مبتكرة. ونحن ماهرون في حل المشاكل ومرنون في وجه التحديات والتغيير.

متوازنين:

نفهم أهمية توازن الجوانب المختلفة من حياتنا- الفكرية، والبدنية، والعاطفية- لتحقيق الخير والسعادة والرفاهية الشخصية لنا وللآخرين. وندرك علاقة الاعتماد المتبادل بيننا وبين الآخرين وبين العالم الذي نحيا فيه.

متأملين :

نمعن التفكير في العالم وفي أفكارنا وتجربتنا. ونعمل على فهم مواطن القوة والضعف لدينا لكي ندعم تعلمنا ونمونا الشخصي.

يمكن الإطلاع على ملامح المتعلم في منظمة البكالوريا الدولية على: <http://www.ibo.org/programmes/profile/>

فلسفة التعليم في مدارس الظهران الأهلية

نحن في مدارس الظهران الأهلية نؤمن بأن التعليم المتميز يلامس كلاً من عقول ومشاعر الطلاب والطالبات، ويطوّر مهاراتهم الفكرية والشخصية والعاطفية والاجتماعية، ليتمكنوا من التعلم والعمل في ظل العولمة وفي عالم سريع التغير والتعقيد. كما يجب أن يمنحهم هذا التعليم إحساساً بالانتماء لأوطانهم، مع انفتاح في أدوارهم ومسؤولياتهم كمواطنين عالميين، ملتزمين بالقيام بأعمال فعّالة للمساعدة في جعل عالمهم مكاناً أفضل .

نحن نؤمن أن هذا النوع من التعليم يتوفر من خلال عملية تعلّم بنائية وتأزريه تستند إلى التقصي والعمل والتأمل. ويجب أن يؤدي ذلك إلى تعلّم أكاديمي ذي مغزى، دقيق، ومتعدد التخصصات، بحيث يستطيع الطلاب والطالبات تطبيقه لحل المشاكل الحقيقية، كما أنه يطوّر سمات ملامح المتعلم الموصوفة في ملامح المتعلم لمنظمة البكالوريا الدولية، وكذلك المواقف والاتجاهات التي تدعم التعلّم مدى الحياة. نحن نرى أن التقويم يلعب دوراً مهماً في عملية التعلم ويجب أن يكون متعدد الأوجه ومُدمجاً في عملية التعلّم والتخطيط.

نؤمن أيضاً أن اللغة هي محور النمو الفكري، والاجتماعي، والثقافي، والعاطفي. ولذلك، فإن كل معلّم هو معلّم لغة. هدفنا دعم تطوّر اكتساب اللغتين العربية والانجليزية. ولذلك، نقوم في المدارس بتسليط الضوء على الطبيعة متعددة التخصصات لتعلّم اللغة وذلك من خلال تدريس اللغة الأكاديمية عن طريق المحتوى في اللغتين العربية والإنجليزية .

نعتقد أن الاتساق في ظل مناخ إيجابي داعم أساسه الاحترام والسلامة والمسؤولية هو أمر ضروري. ونحن نرى أن طلابنا وطالباتنا جميعاً يستحقون فرصاً متكافئة في التعلم، كما يجب معاملتهم على قدم المساواة من الاحترام والكرامة. بالإضافة إلى ذلك نحن أيضاً ندرك أننا كي نكون منصفين للجميع، علينا توفير التمايز في نوع وكم التعليم ودعم التعلم .

الالتزامات: أربعة محكات لتقييم برامجنا التعليمية

- 1- يشعر الطلاب بالأمان في المدرسة، ولديهم ثقة بأنهم سيحظون بالاحترام ولا يتعرضون لأي شكل من أشكال الاستقواء – البدني أو الانفعالي من قبل الكبار أو من زملائهم الطلاب.
- 2- يشعر الطلاب بأن ما يدرسونه مفيد لهم طوال الوقت وأنه ممتع لهم في 65% من الوقت على الأقل.
- 3- يشعر الطلاب بأنه يُطلب منهم أن يستخدموا مهارات التفكير العليا في تعلّمهم وأنه لا يُطلب منهم ببساطة أن يحفظوا غيباً إلا في تلك الحالات القليلة التي تقتضيها الضرورة.
- 4- يشعر الطلاب بأن باستطاعتهم أن ينجحوا في أداء العمل المسند لهم وأن لديهم الثقة أنه في حالة مواجهتهم مشكلات، فإن باستطاعتهم أن يجدوا مساعدة من المعلمين الذين سيساعدونهم في التعلّم وليس فقط في الحصول على علامات جيدة.

استراتيجية مدارس الظهران الأهلية للتطوير المستمر

يستند منهاجنا لضمان التطوير المستمر إلى ثقافة المجتمع التعلّم المهني الرائد (PLC)، التي تتطلب التعلّم المستمر لكل فرد داخل المدرسة، بغض النظر عن العمر أو المنصب. يجب أن يكون التعلّم فرديًا وتأزريًا من خلال عملية التقصي والعمل والتأمل التكرارية الممثلة في نموذج التغذية الراجعة اللولبية الموضّح أدناه: ("عادات العقل، كوستا ومالك، 1995م")

تسترشد هذه العملية بالمعايير التي تستند إلى البحث والمُعترف بها دوليًا لتعلّم الطلاب. ومما يدعم التقدم لدينا المحكات الأربعة لتقييم برامج مدارس الظهران الأهلية، ومعايير التعليم الجيّد، ومعايير العمل الجيّد الموضحة في خطة مدارس الظهران الأهلية للتقدم المستمر في التعلّم (PCPL). يتم تقييم التقدم من خلال أدوات موجهة لجميع تلك المعايير، وقد تم تصميم الخطط الجديدة بناءً على التأمل في النتائج.

تتطلب المحافظة على ثقافة المجتمع المهني التعلّمي أيضًا سياسات وإجراءات واضحة ومعلنة ومُحدّثة، يتم تطبيقها من قِبَل جميع المعنيين باتساق. والعناصر الرئيسية لهذه الثقافة ممثلة في ركائز مدارس الظهران الأهلية، الموضحة أدناه:

المجازات اللغوية لمدارس الظهران الأهلية

مختبر مجتمع عائلة

الفلسفة

تماشياً مع رسالة المدرسة وروحية برنامج السنوات الابتدائية في منظمة البكالوريا الدولية، يهدف التقييم في المرحلة الابتدائية إلى التحسين، بدلاً من مجرد توثيق أداء الطالب. إن استخدام التقييم للحكم على فعالية كل من آليات التعليم والتعلم أمر ضروري للسماح للمعلمين والطلاب بتحديد نقاط القوة والضعف وفعالية البرنامج. ويجب أن يشرح للطلاب أهداف وآلية أي تقييم بشكل واضح.

الغاية وآلية التقييم

الغاية من التقييم:

باعتبارنا مجتمع مهني تعليمي رائد، نحن ندرك جيداً أنّ جميع جهودنا التعاونية وبحثنا الجماعي يجب أن يقيّم على أساس النتائج. نحن بحاجة لتقييم مبادراتنا على أساس التقييمات الجارية ورصد فعالية ممارساتنا وأثرها على تعلم الطلاب. في مدرستنا نستخدم التقييمات كأداة أساسية، لدعم وتعزيز تعلم الطلاب. يهدف التقييم إلى تحقيق ذلك من خلال:

- تقديم التغذية الراجعة حول عملية التعلم.
- إعلام وتحسين عمليات التخطيط والتدريس.
- جعل عملية التعلم وتوقعاته شفافة للطلاب وأولياء الأمور والمعلمين.
- تعزيز الفهم العميق لمحتوى المادة من خلال دعم الطلاب في استفساراتهم.
- توفير أدوات التأمل الذاتي وتحديد الأهداف للمتعلم.
- تعزيز تنمية المهارات المعرفية العليا من خلال توفير أهداف نهائية متحديّة.
- دعم الطبيعة الشاملة للتعلم من خلال تقييم مجموعة من المعارف، فهم المهارات والمواقف.

الآلية:

1. ما الذي نتوقع أن يتعلمه طلابنا؟
2. كيف نعرف أنهم يتعلمون؟
3. كيف سنستجيب عندما لا يتعلمون؟
4. كيف سنرد إذا كانوا يعرفون ذلك بالفعل؟

التقييم المسبق: يجرى التقييم المسبق للطالب في بداية التعليم لمعرفة ما يعرفه الطالب بالفعل من أجل التخطيط للمرحلة التالية من التعلم.

التقييم التكويني: يتداخل التقييم التكويني مع التعلم اليومي ويوفر لكلا المعلمين والطلاب تغذية راجعة مفيدة وفي الوقت المناسب حول مدى فهم وتطبيق المفاهيم والمهارات والمعرفة الجديدة لدى الطلاب. يهدف هذا النوع من التقييم أيضا إلى إعلام المعلمين بشأن فعالية ممارساتهم. التقييمات التكوينية توفر لنا المعلومات الأساسية حول من هم الطلاب الذين تعلموا جميع المهارات و من هم الذين لم يتعلموا ذلك. إنها تساعدنا على تحديد أي من الطلاب يحتاج إلى دعم إضافي.

تلعب التقييمات التكوينية المشتركة دورًا حيويًا في عملية التعلم لجميع فرق المجتمع المهني التعليمي. إنها لا توفر المعلومات للفريق حول كيفية أداء الطلاب في الوقت المناسب فقط ولكنها توفر أيضا أرضية مشتركة لهم لمقارنة نتائج طلابهم مع بعضها البعض. هو تقييم يوضع من قبل الفريق وفق المعايير المشتركة وبشكل تآزري. تتيح هذه الممارسة للفريق مناقشة النتائج في ضوء الطريقة التي تعامل بها كل معلم مع المعايير وتحديد الاستراتيجيات الأكثر فعالية. وتؤدي هذه المناقشة إلى تطوير مهني متكامل، وهي مرتبطة مباشرة بما يحتاجه الطلاب والمعلمون للتقدم إلى الأمام. تيسر التقييمات التكوينية المشتركة أيضا عملية الاستجابة المنهجية للطلاب الذين يحتاجون إلى دعم إضافي وتعديل الخطة التعليمية وفقا لذلك.

التقييم النهائي: يجرى التقييم النهائي في نهاية و/أو منتصف كل وحدة متجاوزة للمواد. أنه يعطي الطلاب الفرص لإثبات ما تم تعلمه وفقا للمعايير المحددة. وقد تشمل التقييمات النهائية أي مزيج مما يلي: الحصول على البيانات، تحليل المعلومات، وتطبيق المعرفة والمهارات. يمكن لذلك أن يخاطب أساليب تعلم متعددة.

التقييمات المقننة: تستخدم هذه التقييمات كوسيلة لتقييم التدريس ومراقبة تقدم الطالب. وهي الأساس لوضع الأهداف الذكية " SMART goals " في العديد من الموضوعات. إنها جزء من خطة المدرسة المستمرة لتحسين التعليم والتعلم.

وتستخدم التقييمات المقننة الموحدة للأسباب التالية:

- ❖ توفير المعلومات الضرورية للتعليم
- ❖ جمع البيانات للتحقق من النمو مع مرور الوقت
- ❖ وضع أهداف ذكية " SMART goals "
- ❖ إتاحة الفرصة للمقارنة مع المجتمع العالمي

وفيما يلي قائمة ببعض التقييمات الموحدة التي تجرى في مدرستنا:

- ❖ مقياس التقدم الأكاديمي (ماب) (MAP)
- ❖ تقييمات المدارس الدولية (ISA)
- ❖ تقييم فنون اللغة العربية (TALA)

لمزيد من المعلومات، يرجى الرجوع إلى الملحق أ "الاختبارات الدورية المقننة" في مدارس الظهران الأهلية.

التقييمات الداخلية المعتمدة من المدرسة: بالإضافة إلى التقييمات المقننة، تستخدم مدارسنا بعض التقييمات

المعتمدة داخليا والتي تخدم أغراضًا مماثلة للتقييمات المقننة. ويتم إجراء هذه التقييمات داخليًا إما من قبل المعلمين أو وحدة البحث. وفيما يلي قائمة بالتقييمات المعتمدة من المدرسة:

- ❖ تقييم القراءة التنموية DRA2 (رياض الأطفال إلى الصف الثامن)
- ❖ تقييم القراءة التنموية (رياض الأطفال إلى الصف السادس)
- ❖ اختبار ألكويست (الرياضيات 1-7 Gr.)
- ❖ اختبار الكويت المسحي لتقويم طفل ما قبل المدرسة (رياض الأطفال)
- ❖ اختبار الجاهزية (رياض الأطفال)

التقييم الذاتي وتقييم الأقران : يتم الربط بين التقييم الذاتي وتقييم الأقران أثناء التعلم اليومي لإشراك الطلاب

في التقييم والتأمل بتعلمهم الشخصي وتعلم الآخرين. يتم إعطاء الطلاب الوقت الكافي للتأمل في تقدمهم الشخصي وتقدم أقرانهم في جميع المواد، بما في ذلك السمات التي وردت في ملامح المتعلم.

تقييم العناصر الأساسية لبرنامج السنوات الابتدائية: يتم تقييم العناصر الأساسية الخمسة لبرنامج السنوات

الابتدائية من خلال وحدات البحث ويتم تسجيلها على المخطط الخاص بكل وحدة.

• المعرفة: يتم تقييم المعرفة التي يتعلمها الطالب في كل وحدة من خلال التقييم الختامي. ويعكس ذلك فهم الطالب للفكرة المركزية.

• المفاهيم والمواقف والمهارات: توفر كل وحدة فرصًا لتعلم مهارات، مفاهيم ومواقف مختلفة. يتم توثيق نمو الطالب في هذه المجالات في المخططات/مخططات الوحدة والتقييم الذاتي للطالب.

• الفعل: يتم توثيق الأفعال التي يبادر الطالب إلى القيام بها خارج نطاق الوحدة على مخطط الوحدة

عرض نتائج منهج السنوات الابتدائية (المعرض): يتم ذلك في نهاية الصف الخامس ابتدائي ، ويتطلب من

الطلاب إظهار تعلمهم طوال برنامج السنوات الابتدائية. إنها فرصة للطلاب لتسليط الضوء على كيفية تطبيق

تعلمهم في حالة مواقف جديدة. إنه يوفر تقييمًا ختاميًا جيدًا لتعلم الطلاب في جميع مراحل برنامجنا.

ملف المتعلم: ملف المتعلم هي إحدى طرق جمع المعلومات، والتي يتم استخدامها لتقييم تقدم الطالب. بل هو وسيلة لحفظ سجل بأداء الطالب في المهارات الأكاديمية، وتطوير المعرفة، والفهم المفاهيمي، والمهارات المتجاوزة للمواد، والمواقف والسمات الشخصية لمتعلم البكالوريا الدولية. يعكس هذا الملف التقدم الذي يحرزه الطلاب في التفكير النقدي، والإبداع. وهو يتضمن تأمل الطالب بعمله. يستخدمه الطلاب لتحديد مجالات القوة والتحسين الخاصة بهم. كما أنها تستخدم لنقل أداء الطالب إلى الوالدين وتساعد الطلاب على أن يصبحوا مشاركين في تعلمهم.

يصبح هذا الملف دليل الطالب على التعلم ويشمل مجموعة من المناهج الدراسية. يمكن أن يستخدم كأداة لأغراض التقييم والتبليغ.

استراتيجيات التقييم

الغرض من التقييم هو تزويد التربويين بنظرة معمّقة في قدرات الطلبة. وهي تساعد المعلمين على فهم المتعلم وتعديل ممارساتهم وفقاً لذلك. ولكي يعتبر أي تقييم فعالاً، ينبغي أن يتوافق مع المعايير التالية. هذه المكونات قابلة للتطبيق على التقييمات الختامية والتكوينية.

- I. **صالحة:** يحدث في سياقات واقعية/حقيقية ويقم أهداف محددة
- II. **تنقيفية:** تتيح الفرصة للطلاب ليظهروا تنوع معارفهم وفهمهم للمفاهيم والمهارات. يجب على الطلاب والمعلمين أن يتعلموا من التجربة.
- III. **صریحة:** المعايير محددة بوضوح، بحيث يمكن للطلاب فهمها وتتم مشاركتها معهم مسبقاً لتنفيذ منتج أو أداء عالي الجودة.
- IV. **عادلة:** يجب أن يكون الطالب قادراً على إثبات قدرته
- V. **شاملة:** يتم جمع مجموعة من المعلومات على مر الزمن

إن التقييمات الفعالة لا توفر فقط الفرصة للطلاب لإظهار قدراتهم ، بل تسمح أيضاً للمعلمين بما يلي:

- ❖ الاستخدام والتأمل الفعال في عملية التعليم والتعلم.
 - ❖ وضع خطة للاستجابة لاحتياجات الطلاب.
 - ❖ جمع الأدلة للتأمل وتعديل الممارسات.
 - ❖ تراجع متآزراً أعمال الطلاب للتحقق من التقدم
- يستخدم المعلمون مجموعة من استراتيجيات التقييم لتوثيق أدلة على تعلم الطالب. إن الاستراتيجيات المختارة لتقييم تعلم الطلاب قد لا تقتصر على تقييم عملية البحث والتقصي بل تقييم المنتج الذي تم إنشاؤه من خلال هذه العملية كذلك. يعتمد المعلمون على العديد من استراتيجيات التقييم لجمع المعلومات الضرورية لخلق نظرة متوازنة عن الطالب.

استراتيجية التقييم الوصف

الملاحظات	تتم ملاحظة الطلاب بشكل متكرر ومنتظم. قد يكون ذلك من زاوية واسعة (الصف كاملاً) أو عن قرب (طالب واحد). وللملاحظة أهمية خاصة عند تقييم المواقف أو المهارات.
إجابات مختارة	لقطة واحدة، وعينات من ما يعرفه الطلاب أو هم قادرين على القيام به.
مهمات مفتوحة	يطلب من الطلاب أن يقدموا إجابة أصلية. يمكن أن تتخذ الاستجابة أشكالاً عديدة، مثل عرض شفهي، أو مقال، أو مخطط، أو حل لمشكلة ما
تقييم الأداء/المهمات الأدائية	يمكن لتقييمات الأداء أن تسمح للطلاب بتطبيق المهارات المكتسبة وإظهار فهمهم في إطار واقعي.
مدونات العمل	تحسين مستوى استيعاب المفاهيم من خلال الملاحظات الفردية، والمنتظمة، والمكتوبة من الطلاب حول القضايا الرئيسية أو الأنشطة الهامة
التقييم الذاتي للطلاب	يتم إعطاء فرصة الطلاب للتأمل في تعلمهم وتقييم التقدم المحرز ضد المعايير
تقييم الأقران	يمكن للطلاب الذين يقومون بالتقييم توضيح تفكيرهم وفهمهم لمعايير التقييم. بينما يستخدم الطالب الذي يجري تقييمه هذه العملية للتعلم من التغذية الراجعة

اختبارات تحديد المستوى

داخليا

- بالنسبة إلى الاختبارات تحديد المستوى الداخلية للطلاب ، يرجى الرجوع إلى سياسة وضع الدرجات وإعداد التقارير لصفوف 7-12.
- ❖ الطلاب الجدد
 - لمعرفة المزيد عن عملية القبول الجديد للطلاب فضلا الاطلاع على سياسة قبول الطلاب في المدارس.
- ❖ على أي طالب يقع ضمن فئة ذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم" أن يراجع سياسة "الطلاب تحت المتابعة"

- ❖ **سلالم التقييم (محكات مستوى الأداء):** مجموعة محددة من المحكات لتصنيف الطلاب في جميع المجالات. توضح هذه المحكات العناصر للمقيّم الخصائص أو المؤشرات التي يجب البحث عنها في عمل الطلاب، ثم كيفية تقييم ذلك العمل على مقياس محدد سلفاً. ويمكن أن يقوم الطلاب أو المدرسون بتطوير سلالم التقييم هذه .
- ❖ **لوائح التدقيق (القائمة التفقدية) :** قائمة بالمحكات/معايير criteria التي يتم تقييم الطلاب من خلالها (مثل المعلومات،البيانات، السمات أو العناصر التي يجب أن تكون موجودة)
- ❖ **نماذج دالة من أعمال الطلاب: نماذج** من أعمال الطلاب تستخدم كمثال دال تقارن به الأعمال الأخرى. هناك معيار واحد لكل مستوى إنجاز في الدرجات. ويتم تشجيع كل مدرسة على وضع معايير مناسبة وقابلة للاستخدام في السياق الخاص بالمدرسة. يجب على المعلمين مراجعة وتحديث النماذج بشكل منتظم استناداً إلى التغييرات.
- ❖ **سجلات ملاحظات الطالب (الملاحظات السرديّة) :** هي ملاحظات موجزة ومكتوبة تعتمد على ملاحظات المعلمين. "قصص التعلم" هي الملاحظات المكثفة والموسّعة التي يمكن تحليلها في وقت لاحق. ينبغي تجميع هذه السجلات وتنظيمها بشكل منهجي.
- ❖ **سلاسل متصلة:** هذه هي التمثيلات البصرية للمراحل التطورية للتعلم. إنها تظهر تقدم الإنجاز أو تحدد مكان الطالب في هذه العملية.

التقييمات التعاونية:

يقوم المعلمون في المجتمعات المهنية التعليمية بوضع التقييمات معًا لضمان حصول جميع الطلاب على نفس المنهاج الأساسي وتقييم جودة عمل الطلاب وفقا لنفس المعايير. وتقوم فرق المعلمين بإلغاء شخصنة عملهم فنتشارك مع الآخرين بشكل صريح النجاحات والإخفاقات من أجل تقديم الدعم المتبادل للوصول إلى الأهداف المتفق عليها.

من خلال تحقيق الفهم المشترك للمقياس وعملية التقييم ، يقوم المعلمون بمعايرة/مراجعة طريقة وضعهم للدرجات على جميع التقييمات المشتركة من خلال تقييم الجزئية نفسها بشكل منفصل باستخدام المقياس نفسه ومن ثم مقارنة الدرجات خلال اجتماعات الفرق المهنية التعليمية. ويتكرر هذا العمل مع العديد من الأوراق حتى يتم التوصل إلى فهم كامل للمقياس.

التوجه بالنتائج :

تلعب البيانات دورًا حيويًا في مساعدة الفرق على تحديد المجالات التي تحتاج للتحسين ومن ثم تعيين الأهداف الذكية انطلاقًا من ذلك. لكي نجعل أهدافنا ذكية يجب أن تتوافق الأهداف مع المعايير التالية:

- محددًا
- قابلاً للقياس
- قابلاً للتحقق
- ذات صلة أو متوجّهًا بالنتائج
- محددًا بالوقت

تمر فرق المجتمعات المهنية التعليمية بدورة استقصاء تعاونية لإحداث تأثيرًا إيجابيًا على تعلم الطلاب.

- I. التخطيط للتقييمات وأدوات جمع البيانات (يخطط **Plan**)
 - II. تنفيذ ما خططوا له وجمع البيانات باستخدام الأدوات التي حددها في مرحلة التخطيط (يفعل **Do**)
 - III. دراسة البيانات معًا لتحديد الثغرات، والتأمل في ممارساتهم الفردية والقيام بالتغييرات الضرورية في الخطة. (يدرس **Study**)
 - IV. مراجعة الخطة وإجراء التغييرات اللازمة بناء على البيانات التي تم تحليلها. الاستعداد لإعادة العمل من خلال الدورة مرة أخرى بدءًا من "الفعل". (يتصرف **Act**)
- تمر كل فرق المجتمعات المهنية التعليمية بدورة بحث طويلة مرتبطة بالهدف الذكي الخاص بالفريق على مدار العام، في حين يتم اعتماد الدورة القصيرة داخل كل وحدة.

المبادئ العامة :

في العام الدراسي 2009-2010، بدأت مدارس الظهران الأهلية بتقديم برنامج دولي ثنائي اللغة لجميع الطلاب من مرحلة رياض الأطفال إلى المرحلة الثانوية. كذلك تقدم المدارس خيارا للطلاب الذين يريدون الانتقال إلى برنامج المقررات للصفوف 10-12. ونتيجة لذلك، تقدم مدارسنا أربعة سياسات مختلفة لوضع الدرجات والتقارير:

- برنامج السنوات الابتدائية- البكالوريا الدولية (رياض الأطفال إلى الصف الخامس)
- برنامج السنوات المتوسطة - البكالوريا الدولية (الصف 6-10)
- الدبلوم الأمريكي (نظام لطلاب المرحلة الثانوية الذين يستمرون في الثانوية الدولية 11-12)
- المقررات للحصول على دبلوم الوزارة (نظام وزارة التربية والتعليم لطلاب المرحلة الثانوية 10-12)

محكات التقارير:

- تتوافق تقارير أداء الطلاب في البرامج الأربعة المطبقة في مدارس الظهران الأهلية مع المعايير التالية:
- تعكس أداء الطلاب وفقاً لمعايير ومحكات وتوقعات مستوى الصف.
 - تعرض جميع التعليمات وأقسام التقييم باللغتين العربية والإنجليزية في الصفحة نفسها.
 - تتضمن نوعين من المعلومات في نفس الصفحة: نتائج الأداء والعمل
 - تظهر عادات العمل و / أو السلوكيات (بما في ذلك الحضور والالتزام بالمواعيد) التي أثرت على تلك النتائج؛
 - تعطي معلومات كافية وعملية حول أداء الطالب
 - يستطيع المعلمون استخدامها
 - يفهمها الآباء والطلاب والمعلمون وموظفو وزارة التربية والتعليم والمدارس الأخرى التي قد ينتقل إليها طلاب المدارس،.
 - يكون إدخال التقارير وإرسالها إلكترونياً؛
 - يكون الوصول الى التقارير من خلال نظام إدارة المدارس الإلكتروني (عبر الشبكة) متاحاً للمدرسة وأولياء الأمور
 - يتم تسليم التقارير ورقياً لأولياء الأمور مرتين في السنة للمرحلة المتوسطة والثانوية وأربع مرات في السنة للمرحلة الابتدائية
 - توحد التقارير للفئة العمرية الواحدة بين جهتي البنات والبنين

التوثيق والتبليغ في برنامج السنوات الابتدائية

يشمل التبليغ أولياء الأمور والطلاب والمعلمين كشركاء . يجب أن يشير التبليغ بوضوح إلى ما يعرفه الطفل ويفهمه ويمكن أن يفعله.

يتم تبليغ أولياء الأمور والطلاب من خلال:

- ❖ الاجتماعات (معلم / طالب) (بإدارة الطالب) (معلم / ولي أمر)
- ❖ ملف المتعلم
- ❖ عرض نتائج المنهج السنوات الابتدائية في الصف الخامس(المعرض)
- ❖ تقارير نهاية الوحدة
- ❖ تقارير ربع سنوية

اجتماعات بين المعلم / وأولياء الأمور

اجتماعات أولياء الأور تعقد مرتين في العام الدراسي وهي جلسات التبليغ الرسمية بين ولي الأمر والمعلم. تستخدم هذه الاجتماعات لمناقشة تقدم الطالب وعينات من أعمال الطلاب. تبرم الاتفاقات بين ولي الأمر والمعلم وتوثق. عند الحاجة يطلب ولي الأمر أوالمعلم اجتماعات أخرى للمتابعة.

اجتماعات بإدارة الطالب

هذه اجتماعات بين ولي الأمر والطالب. يتم اشراك الطالب في اختيار ما يتم مشاركته مع ولي الأمر. يتناول الطلاب المكونات الخمسة في برنامج البكالوريا الدولية. يحيي المعلم ولي الأمر ويتجول في أنحاء الغرفة خلال الاجتماع .

اجتماعات بين المعلم والطالب

ويتم ذلك بشكل رسمي أو غير رسمي في الفصول الدراسية أثناء الدروس. تعقد هذه الاجتماعات لتقديم تغذية راجعة محددة للطلاب وفق احتياجاتهم.

ملف المتعلم:

يعتبر ملف المتعلم جزءا لا يتجزأ من رحلة الطالب في برنامج السنوات الابتدائية.يسجل هذا الملف جهد الطالب وجميع المناهج الدراسية في المدرسة. لكل طالب ملف متعلم خاص به يتم مشاركته مع أولياء الأمور في جميع أشكال الاجتماعات.

عرض نتائج المنهج السنوات الابتدائية في الصف الخامس(المعرض)

ينطوي عرض نتائج المنهج (المعرض) الذي ينجز في نهاية برنامج السنوات الابتدائية على قيام الطلبة بإجراء بحث تعاوني شامل. أحد الأهداف التي يخدمها المعرض هو دور الطالب في إعداد التقارير عن نواتجهم.

تقارير نهاية الوحدة

في نهاية كل وحدة يعطى الطلاب تقييماً نهائياً يتضمن المهارات الأساسية التي عمل عليها الطلاب خلال الوحدة. من خلال التقييم النهائي يظهر الطالب كفاءته في المعايير المختارة.يتم إرسال التقييم وتقسيماته إلى

أولياء الأمور جنباً إلى جنب مع أداء الطلاب.

تقارير ربع سنوية:

تعد مدارس الظهران الأهلية التقارير أربع مرات خلال العام الدراسي. وترسل التقارير ربع السنوية إلى أولياء الأمور لتعكس أداء الطالب في ضوء المهارات والتعلم الذي حققه خلال هذه المدة.

مراجعة التقييم

يقوم الموظفون في المدارس بمراجعة اتفاقيات التقييم والسياسات سنوياً.

المرجع

"برنامج السنوات الابتدائية وتحقيق ذلك(2009): إطار المناهج الدراسية للتعليم الابتدائي الدولي".

www.ibo.org