

2015 - 2014

التقرير السنوي



رسالة رئيس المدارس

أ- معلومات عامة عن المدارس

- [الرسالة والرؤية والسمات المستهدفة](#)
- [الملف المالي](#)
 - المصروفات/الإيرادات
 - معدل الإيراد وتكلفة الطالب
- [المجلس الاستشاري](#)

ب- نظرة عامة إلى التقدم في مدارس الظهران الأهلية في العام 2015/2014

- [الأهداف المساندة](#)
 - خطة تقييم الموظفين الإداريين
 - البنى التحتية للتكنولوجيا لدعم التقدم المستمر
 - الخدمات المساندة للطلاب
- [مساهمات دار الكتاب التربوي في تطوير التعليم في العالم العربي](#)

ج- المجتمع المهني التعليمي في مدارس الظهران الأهلية

الطلاب

- تعليم السمات المستهدفة في مدارس الظهران الأهلية
- أعداد الطلاب وجنسياتهم في مدارس البنين والبنات
- التسجيل والقبول/ أعداد الطلاب
- إنجازات الطلاب
- الجامعات التي التحق بها الخريجون والخريجات، نسب توزيعهم حول العالم، الجامعات الأعلى تصنيفًا

هيئة التدريس والإدارة

- نسبة استمرارية الموظفين والموظفات/ مؤهلات الموظفين / جنسيات
- التعلم من برنامجنا المتعلق بالتنوير المهني المستمر



رسالة رئيس المدارس





رسالة رئيس المدارس

يُسعدني أن أقدم التقرير السنوي لعام جديد من إنجازات مدارس الظهران الأهلية. بعد النجاح الذي حققناه بإكمال عملية الاعتماد الدولي العام الماضي، عملت الهيئتان الإدارية والأكاديمية وقادة المدارس على تنفيذ اقتراحات لجنة الاعتماد، والتأكد من أن المدارس تعمل على تحقيق شعارها "سنكون كل عام أفضل من الذي قبله".



كان الإجراء الوحيد الذي أوصت لجنة الاعتماد باتخاذها مرتبطاً ببرامج تكنولوجيا المعلومات في المدارس، ولذلك ركزنا على استخدامها أكاديمياً وإدارياً. وبما أننا بدأنا العمل على هذا البند خلال العام 2014-2015، فقد استطعنا بناء الأساسيات خلال العام 2014-2015م، ولذلك فإن تفاصيل هذا البند ستكون موجودة في تقرير العام 2015-2016م. أما الأولوية الأخرى فقد كانت إعادة تصميم البرنامج الدولي للمرحلة الثانوية، وذلك لضمان قبول خريجي وخريجات المدارس في أفضل البرامج المنتقاة لما بعد الثانوية سواء داخل أو خارج المملكة العربية السعودية. تم تقديم البرنامج الجديد في ربيع عام 2015، وتم الانتقال نحو تطبيقه خلال العام الأكاديمي 2015-2016م. وفي نفس الوقت، كانت المدارس بصدد الإعداد للانتقال إلى المعايير الأساسية المشتركة الأمريكية للغة الانجليزية والرياضيات، وتم تطبيق ذلك في خريف 2015م. نحن على ثقة من الأثر الإيجابي لهاتين النقلتين على طلابنا وطالباتنا، حيث إننا بدأنا في تطبيقهما ابتداءً من صفوف التمهيدي إلى الصفوف العليا وذلك لضمان قدرتنا على تحقيق معايير جديدة وأكثر دقة لجميع المراحل الدراسية.

كما تم دعم هذا التقدم من خلال برنامج دعم السلوك الإيجابي على مستوى المدرسة، وقد تم إشراك الهيئتين الأكاديمية والإدارية في تفعيل هذا البرنامج من خلال الاجتماعات، والاتفاقيات، والأنظمة، والدعم، والتدريب. وقد بدأنا برؤية نتائجه المثمرة، ونحن على ثقة بأن هذا الأثر الإيجابي في ازدياد في الوقت الحاضر.

لقد ساهمت جميع هذه الجهود في تقدمنا تدريجياً نحو تحقيق الأهداف الاستراتيجية الثلاثة للمدارس المرتبطة بالرياضيات، والاستيعاب القرائي باللغتين العربية والإنجليزية، وتعزيز ثقافة المدارس كمجتمع مهني تعليمي. على الرغم من أننا لم نحقق الأهداف التي نطمح إليها بعد، فقد أحرزنا تقدماً ملموساً في المجالات الثلاثة. نوضحه بالتفصيل في الصفحات التالية. كنتيجة لما تعلمناه معاً في هذه المجالات،



قمنا بمراجعة الكثير من الوحدات، وشراء سلسلة كتب دراسية جديدة للغة الانجليزية، واللغة العربية، والرياضيات. كما أحضرنا مستشارين دوليين إلى المدارس لتقديم دورات تدريبية قبل بداية العام الأكاديمي في أغسطس 2015. بالإضافة إلى أنّ جميع الفرق قد وضعت أهدافاً ذكية يتأزر جميع أفراد الفريق لتحقيقها. وبتضافر جميع هذه الجهود، تقترب المدارس من تحقيق أهدافها الاستراتيجية.

بناءً على نتائج اختبارات القدرات لمدرستي البنين والبنات، تميّزت مدارس الظهران الأهلية مرة أخرى كأحدى أفضل مدرستين في المملكة العربية السعودية. كما تميزت مدارسنا -قسم البنات- أيضاً في نتائج اختبارات التحصيلي، رغم اختلاف هذه الاختبارات عن المناهج التي نقوم بتدريسها، بدخولها ضمن قائمة العشر الأوائل على المملكة في هذا الاختبار. فضلاً عن قراءة التقرير الذي يحتوي على الإنجازات والأنشطة التي حققها طلابنا وطلباتنا في المجالات الأكاديمية، والرياضية، وبرامج خدمة المجتمع.

وعلى الرغم من أنّ المدارس قد اعتمدت منذ سنوات عديدة خطة واسعة النطاق من أجل التقدم المستمر وتقييم أداء المعلمين، فقد بدأت هذا العام أيضاً بتوسيع نطاق الخطة لتشمل آخرين في برنامج يسمى "خطة التقدم المستمر في التعلم لموظفي الإسناد". ونحن نعتقد أنّ هذا سيجعل برامجنا للتحسين المستمر أكثر شمولاً وفعالية.

كذلك أصبح المجلس الاستشاري في المدارس في عامه الثاني، هيئة أكثر ترابطاً ودعمًا للمدارس. نود أن نعبر عن تقديرنا لأعضاء وعضوات المجلس الاستشاري على مساهمتهم في دفعنا إلى الأمام، وخصوصاً في المجالات المرتبطة بالاستمرارية كمدرسة غير ربحية مستدامة.

أ. معلومات عامة عن المدارس

- الرسالة والرؤية والسمات المستهدفة
- الملف المالي
 - المصروفات/الإيرادات
 - معدل الإيراد وتكلفة الطالب
 - مساهمات وتبرعات
- المجلس الإستشاري



رسالة مدارس الظهران الأهلية

انطلاقاً من مبادئ ديننا الإسلامي، فإن رسالة مدارس الظهران الأهلية هي :
أولاً: تمكين كل طالب ليكون مفكراً ومتعلماً مدى الحياة، ثنائياً اللغة، مُتفاعلاً ويُحدث فرقاً
إيجابياً محلياً وعالمياً.
ثانياً: المشاركة في تطوير التربية والتعليم في العالم العربي.

خلاصة رؤية مدارس الظهران الأهلية

نسعى لتكون مجتمعاً تعلّماً رائداً يسوده التأزر، سماته التطوير والاستقصاء المستمر مستفيداً
من الأبحاث والتقنية الحديثة من أجل تحسين تعلّم الطلاب.

السماة المستهدفة في طلاب مدارس الظهران الأهلية

يتعلم طلاب مدارس الظهران الأهلية لكي يصبحوا :

1- مؤمنين ذوي مبادئ

- أ. مؤمنين: يمتلكون إيماناً قوياً بمبادئ وقيم ديننا الإسلامي الحنيف، التي هي أيضاً قيم الإنسانية والتي تنعكس في أقوالهم وأفعالهم.
- ب. ذوي مبادئ: يظهرون فهماً عميقاً للمبادئ الإرشادية الدائمة، ويطبقونها باتساق في حياتهم.

2- مفكرين يحبون التعلم ويتفاعلون بإيجابية مع العالم المتغير

- أ. واعين: يعرفون ما يدور حولهم من أحداث محلية وعالمية ذات أهمية.
- ب. مفكرين: يمتلكون ويطبّقون العادات العقلية الإيجابية ومهارات التفكير عند اتخاذهم قرارات وعند حلهم مشكلات معقدة.
- ج. متقنين: يتمتعون بحب الاستطلاع والتعلم طوال حياتهم، ويمتلكون المهارات اللازمة لمواصلة التعلم ويبحثون في الأفكار الجديدة بطريقة بناءة وقيمة.
- د. متأملين: يفكرون في تعلمهم وعملهم بعمق، ويحللون نقاط قوتهم ونقاط ضعفهم بطريقة بناءة.

3- منفتحين عقلياً يهتمون بالآخرين :

- أ. مهتمين: يظهرون اهتماماً وتعاطفاً إزاء الآخرين وإزاء مشاعرهم ولديهم إحساس قوي بالالتزام الشخصي بالعمل لخدمة عالمنا المستقبلي.
- ب. منفتحين: يقدرّون الفروق الفردية ويظهرون احترامهم لجميع الأعراق والثقافات والديانات الأخرى ويرفضون التطرف والعنصرية.



4- ناجحين يسهمون في تنمية المجتمع :

أ. فاعلين : يظهرون مهارات حياتية ويطبقونها باتساق في حياتهم.

ب. متواصلين : يظهرون قدرة عالية على التعبير عن الأفكار والمشاعر والمعلومات بثقة باللغتين العربية والإنجليزية وعبر وسائل تعبير أخرى.

ج. متوازنين: يدركون أهمية التوازن بين العقل والجسم لتحقيق الصحة الشخصية ويحافظون على هذا التوازن في حياتهم.

د. مجازفين: يقاربون المواقف غير المألوفة بدون قلق، ولديهم الثقة والاستقلالية الذاتية للقيام بأدوار جديدة، والتعامل مع الأفكار والاستراتيجيات الجديدة؛ كما يظهرون الشجاعة والاستعداد للوقوف بثبات دفاعاً عن معتقداتهم.

هـ. متآزرين : ينظرون بإيجابية إلى الأفراد والأمور ويمتلكون مهارات وعادات التعاون مع الآخرين للعمل بفاعلية ضمن فريق لتحقيق أهداف مشتركة.

و. مخلصين : يمتلكون شعوراً عميقاً بالانتماء والإخلاص لمدرستهم ووطنهم وأمتهم والعالم.





الالتزامات: أربعة محكات لتقييم برامجنا التعليمية

- 1- يشعر الطلاب بالأمان في المدرسة، ولديهم ثقة بأنهم سيحظون بالاحترام ولا يتعرضون لأي شكل من أشكال الاستقواء – البدني أو الانفعالي من قبل الكبار أو من زملائهم الطلاب.
- 2- يشعر الطلاب بأن ما يدرسونه مفيد لهم طوال الوقت وأنه ممتع لهم في 65% من الوقت على الأقل.
- 3- يشعر الطلاب بأنه يُطلب منهم أن يستخدموا مهارات التفكير العليا في تعلمهم وأنه لا يُطلب منهم ببساطة أن يحفظوا غيبًا إلا في تلك الحالات القليلة التي تقتضيها الضرورة.
- 4- يشعر الطلاب بأن باستطاعتهم أن ينجحوا في أداء العمل المسند لهم وأن لديهم الثقة أنه في حالة مواجهتهم مشكلات، فإن باستطاعتهم أن يجدوا مساعدة من المعلمين الذين سيساعدونهم في التعلّم وليس فقط في الحصول على علامات جيدة.



العناصر الأساسية للمجتمع المهني التعلّمي

- 1- الالتزام بالتحسين المستمر
- 2- القيم والمعايير المشتركة
- 3- التركيز الجماعي على التعلّم والمسؤولية المشتركة إزاء الطلاب
- 4- التأزر
- 5- الممارسة الشفافة
- 6- الحوار التأملي

المجازات اللغوية لمدارس الظهران الأهلية

مختبر مجتمع عائلة

شعار مدارس الظهران الأهلية

سنكون في كل عام أفضل من العام الذي قبله

الملف المالي





Deloitte.

تقرير مراجعي الحسابات

ديلويت أند توش
بكر أبو الخير وشركاهم
محاسبون قانونيون - ترخيص رقم ٩٦
بناية آية بي تي، الخبر
صندوق البريد ١٨٢
الدمام ٣١٤١١
المملكة العربية السعودية
هاتف: ٣٤٣٧ ٣٤٣٧ (٠) ٩٦٦
فاكس: ٣٤٣١ ٣٤٣٧ (٠) ٩٦٦
www.deloitte.com
المركز الرئيسي - الرياض

إلى المالك
مدارس الظهران الأهلية
الدمام - المملكة العربية السعودية

نطاق المراجعة

لقد راجعنا قائمة المركز المالي لمدارس الظهران الأهلية ("المؤسسة")، مؤسسة فردية سعودية، كما في ٣١ يوليو ٢٠١٥ وقوائم الدخل والتدفقات النقدية والتغيرات في عجز المالك للسنة المنتهية في ذلك التاريخ، والإيضاحات من رقم ١ إلى ١٦ المعتبرة جزءاً من هذه القوائم المالية المعدة من قبل المؤسسة والمقدمة لنا مع كافة المعلومات والبيانات التي طلبناها. إن هذه القوائم المالية هي مسؤولية إدارة المؤسسة وأن مسؤوليتنا هي إبداء رأينا على هذه القوائم المالية بناء على المراجعة التي أجريناها.

لقد قمنا بمراجعتنا وفقاً لمعايير المراجعة المتعارف عليها في المملكة العربية السعودية، وتتطلب تلك المعايير أن نقوم بتخطيط وتنفيذ مراجعتنا للحصول على درجة معقولة من القناعة فيما يتعلق بخلو القوائم المالية من أية أخطاء جوهرية. تشمل إجراءات المراجعة على فحص اختياري للمستندات المؤيدة للمبالغ والمعلومات التي تحتويها القوائم المالية، كما تشمل على تقييم المعايير المحاسبية المتبعة والتقديرات الهامة التي استعملتها الإدارة وعلى تقييم عرض القوائم المالية ككل. وفي اعتقادنا أن مراجعتنا تشكل أساساً معقولاً نمتدّد عليه في إبداء رأينا.

رأي مطلق

برأينا، أن القوائم المالية تظهر بعدل، من كافة النواحي الجوهرية، المركز المالي للمؤسسة كما في ٣١ يوليو ٢٠١٥ ونتائج عملياتها وتدفعاتها النقدية للسنة المنتهية في ذلك التاريخ وفقاً لمعايير المحاسبة المتعارف عليها في المملكة العربية السعودية الملائمة لظروف المؤسسة.



ديلويت أند توش

بكر أبو الخير وشركاهم

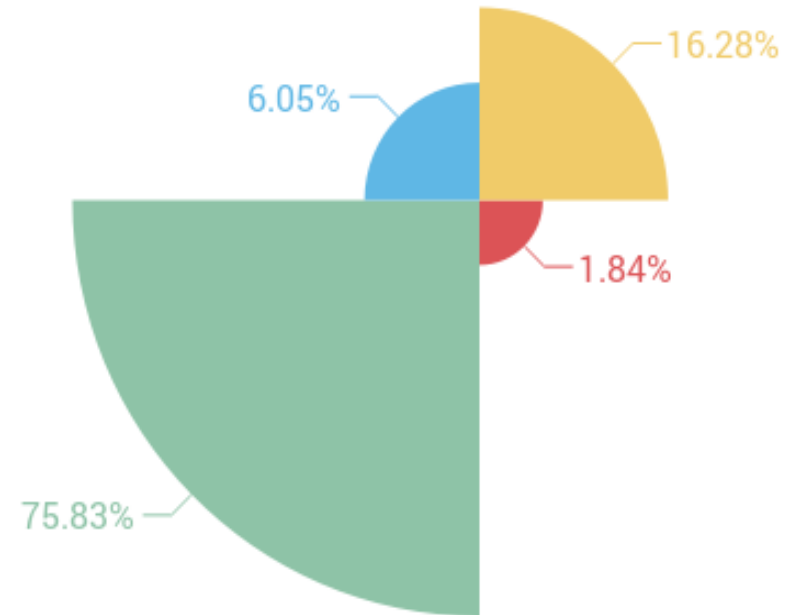
مازن بن علي العمري

محاسب قانوني - ترخيص رقم ٤٨٠

١٤ ربيع الثاني ١٤٣٧

٢٤ يناير ٢٠١٦

المصروفات 2014/2015

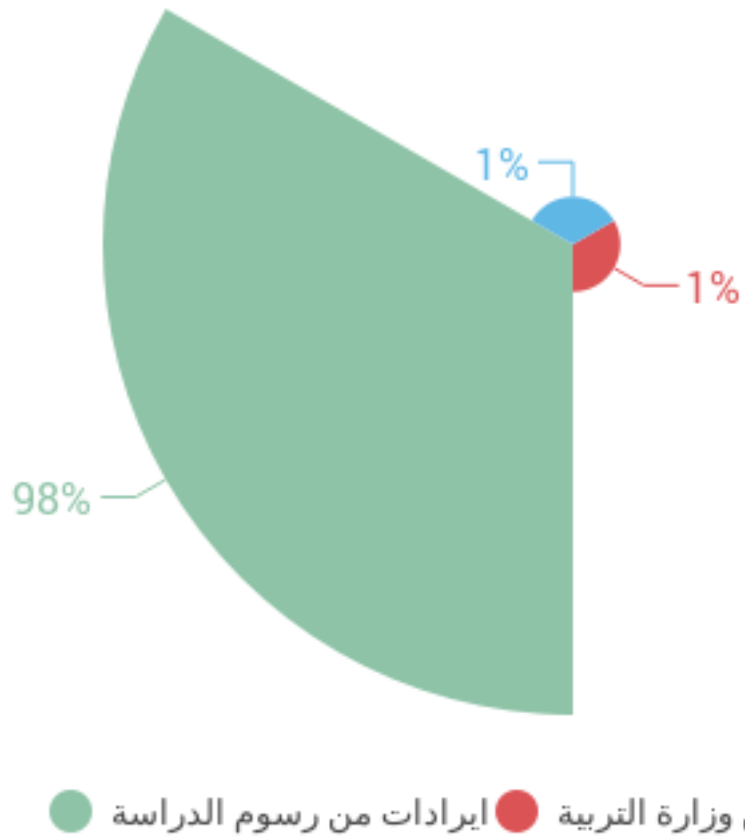


● الرواتب وملحقاتها ● الوسائل التعليمية ● إيجار المدارس ● مصاريف إدارية وعمومية



Expenses		Expenditures 2014/2015
Salaries & Other Benefits	الرواتب وملحقاتها	53,660,427
Teaching Aids	الوسائل التعليمية	1,304,635
Building Rent	إيجار المدارس	11,522,052
General & Administrative Exp.	مصاريف إدارية وعمومية	4,281,270
Total		70,768,384

الإيرادات 2014/2015



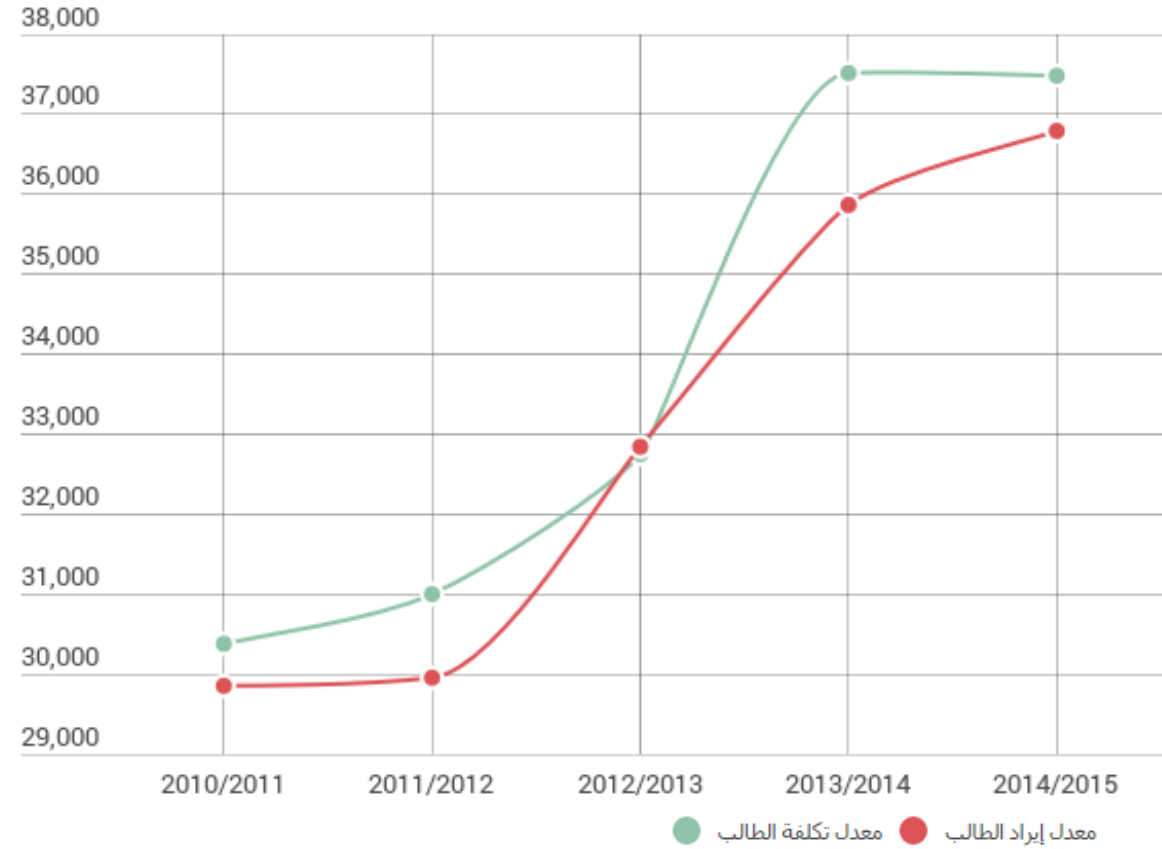
Expenses	Expenditures 2014/2015	
Revenue from Tuition Fees	إيرادات من رسوم الدراسة	69,464,200
Ministry Donation	تبرعات من وزارة التربية	142,333
Aramco Donation	تبرعات من أرامكو	0
Hadaf	هدف	417,207
Other Revenues	إيرادات أخرى	669,308
Total		70,693,048



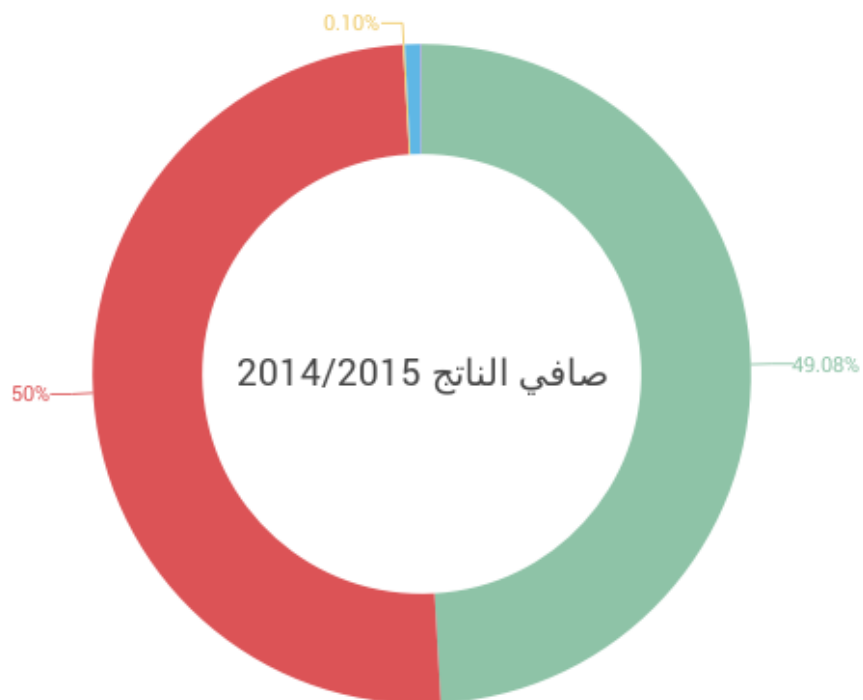
معدل الإيراد وتكلفة الطالب



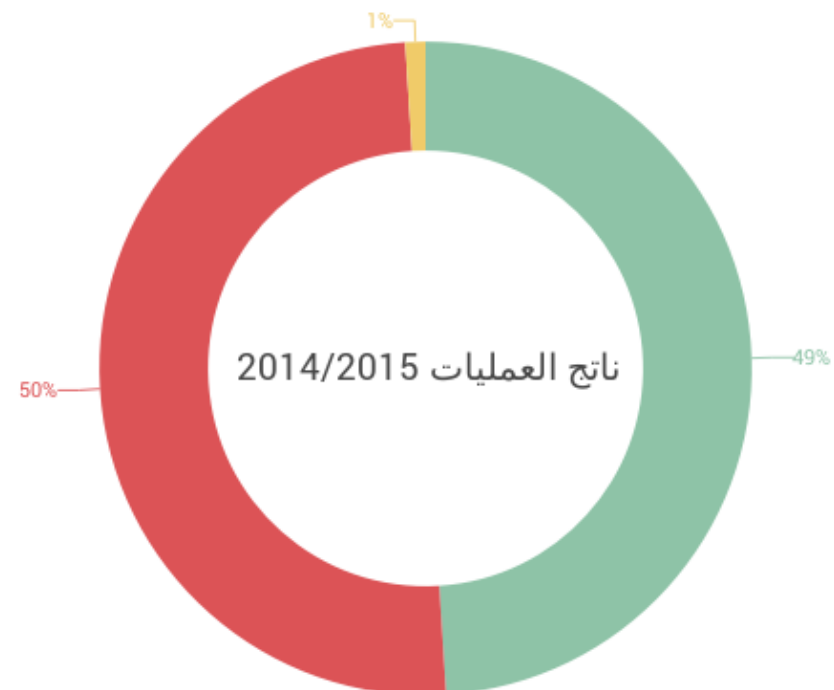
معدل الإيراد وتكلفة الطالب



2014/2015	2013/2014	2012/2013	2011/2012	2010/2011	
37483	37516	32750	31000	30380	Average Cost per Student
					معدل تكلفة الطالب
36792	35866	32843	29955	29854	Average Income per Student
					معدل إيراد الطالب



● إيرادات من رسوم الدراسة ● إجمالي المصروفات ● تبرعات ● إيرادات أخرى ● صافي العجز



● إيرادات من رسوم الدراسة ● إجمالي المصروفات ● العجز من العمليات

Net Results 2014/2014	Saudi Riyals
Revenue from Tuition Fees إيرادات من رسوم الدراسة	69,464,200
Total Expenses إجمالي المصروفات	70,768,384
Donation تبرعات	142,333
Other Revenues إيرادات أخرى	1,086,515
Net Deficit صافي العجز	(75,336)

Operating results 2014/2015	Saudi Riyals
Revenue from Tuition Fees إيرادات من رسوم الدراسة	69,464,200
Total Expenses إجمالي المصروفات	70,768,384
Operating Deficit العجز من العمليات	(1,304,184)

المجلس الاستشاري

أكمل المجلس الاستشاري عامه الثالث في تقديم المشورة والدعم للمدارس، وقد ساهم الأعضاء من خلال رؤيتهم وحكمتهم السديدة في ضمان استقرار مدارسنا وضمان التحسين المستمر للخدمات التي نقدمها لطلابنا، وللمجتمع، وللمجال التربوية والتعليم في العالم العربي. كعادته اجتمع المجلس أربع مرات خلال العام الدراسي 2014-2015 من أجل المساعدة في تحقيق رسالة المدارس ورؤيتها والتزاماتها وأهدافها. ومن أهم نتائج هذه الاجتماعات

- إعادة النظر في سياسات التوظيف في المدارس بحيث تتمكن من استقطاب والحفاظ على المعلمين والمعلمات ذوي المؤهلات والخبرات المناسبة
 - بدء التحضير للحصول على ترخيص من منظمة البكالوريا الدولية لصفوف السنوات الابتدائية المبكرة،
 - التخطيط لبدء دورات تدريبية للمعلمات وبرامج إثرائية للطلاب خارج أوقات الدوام كمصدر دخل إضافي يساهم في ضمان الاستقرار المالي للمدارس.
- يتوزع أعضاء المجلس (وفق الجدول أدناه) في لجان دائمة للمجلس الاستشاري هي لجنة الحوكمة، اللجنة المالية والمخاطر، لجنة الموارد البشرية، ولجنة التطوير وقد عمدوا من خلال اجتماعاتهم الى مناقشة القضايا الهامة في المدارس والتقارير الإدارية واقترحوا الحلول التي تتناسب مع التوجه الاستراتيجي للمدارس لتسهيل عمل الإدارة في حل هذه القضايا .



ممثلي المدارس	
عضو لجنة التطوير، عضو لجنة الموارد البشرية	د. سالي التركي
عضو اللجنة المالية والمخاطر	أ. علاء الممتن
عضو لجنة التطوير	أ. فوزي جمّال
عضو لجنة الموارد البشرية	د. كامل الدلال
عضو لجنة الموارد البشرية	أ. مها العمير
عضو لجنة الحوكمة	أ. وليد السويلم
سكرتيرة المجلس الاستشاري	أ. سحر المصري

أعضاء المجلس الاستشاري للعام 2014-2015			
الاسم	الوظيفة	اللجنة	
1 أ. جميل دندني	مدير الشراكة التعليمية، أرامكو	رئيس لجنة التطوير، عضو لجنة القيادة	
2 أ. خالد التركي	رئيس المدارس، رئيس شركة خالد علي التركي وأبنائه	رئيس المجلس، رئيس لجنة الحوكمة	
3 أ. رامي خالد التركي	رئيس شركة خالد علي التركي وأبنائه	عضو اللجنة المالية والمخاطر، عضو لجنة التطوير	
4 أ. رنا التركي	مديرة شركة الروابي	عضو لجنة الحوكمة، عضو لجنة الموارد البشرية	
5 أ. شيخة الثقفي	ناظرة قسم إدارة ومراجعة النظم، أرامكو	عضو لجنة التطوير، عضو لجنة الموارد البشرية	
6 أ. عبدالعزيز النعيم	رئيس شركة Mayar Capital	عضو اللجنة المالية والمخاطر	
7 أ. عبدالله الزامل	الرئيس التنفيذي لشركة الزامل الصناعية	رئيس اللجنة المالية والمخاطر	
8 أ. عائشة العفالق	المديرة العامة لمدارس البنات سابقاً، عضو مؤسس في جمعية سند، المنطقة الشرقية	عضو لجنة التطوير، عضو لجنة الموارد البشرية	
9 أ. لميس عبده	رسماء وأم متطوعة	عضو لجنة التطوير، عضو لجنة الموارد البشرية	
10 أ. ماجد الغسلان	الرئيس التنفيذي لشركة Dimensional	عضو لجنة التطوير، عضو اللجنة المالية والمخاطر	
11 أ. مصعب المبيض	مدير قسم الخدمات، أرامكو	رئيس لجنة الموارد البشرية	
12 أ. ريم الصيام	محللة سياسة الموارد البشرية، أرامكو	عضو لجنة التطوير، عضو لجنة الموارد البشرية	

ب. نظرة عامة إلى التقدم الذي حدث في

مدارس الظهران الأهلية في العالم

2015/2014

- التقدم في الأهداف الاستراتيجية
- الأهداف المساندة
 - خطة تقييم الموظفين الإداريين
 - البنى التحتية للتكنولوجيا لنصبح جاهزين للتقدم
 - الخدمات المساندة للطلاب
- مساهمات دارالكتاب التربوي في تطوير التعليم في العالم العربي

• التقدم نحو تحقيق الأهداف الاستراتيجية الثلاثة

بناءً على دراسة نتائج الطلاب والطالبات للأعوام 2010-2011م، و2011-2012م، وضعت مدارس الظهران الأهلية ثلاثة أهداف استراتيجية على مستوى المدارس لتحقيقها في الأربع السنوات المتتالية. أدناه تقرير التقدم نحو تحقيق الأهداف في بداية السنة الرابعة.



الهدف الاستراتيجي الأول – المجتمعات المهنية التعليمية



"بنهاية العام الأكاديمي 2015-2016م، سيكون موظفو وموظفات مدارس الظهران الأهلية أعضاء فاعلين في فرق تآزرية، تدعمها أنظمة وسياسات المدارس، وشؤون الموظفين، من أجل زيادة مستوى تعلّم الطلاب والطالبات".

ملخص الحالة الحالية وفقاً للمؤشرات المحددة على المنظم الشجري للأهداف الذكية:

1. **المناهج – في 2015-2016م**، سنتقل إلى المعايير الأساسية المشتركة، ونعمل على مراجعة جميع المناهج على هذا الأساس، وذلك لإيجاد مناهج مضمون، وقابل للتطبيق، ودقيق في الرياضيات، واللغة العربية، واللغة الانجليزية. ويقوم هذا المنهج بتحسين جاهزية جميع طلابنا وطالباتنا للجامعات. أما بالنسبة لطلاب وطالبات البرنامج الدولي الثانوي (ISP)، فسيعمل هذا المنهج على زيادة عدد الطلاب والطالبات الراغبين في دراسة برامج متقدمة. كما خصّصت المدارس مبلغاً كبيراً لصفه على الكتب الدراسية واحتياجات التدريب، اعتماداً على المعايير الجديدة لجميع المواد.

2. **الدعم الأكاديمي والسلوكي** – نعمل حالياً على مراجعة أنظمة المدارس فيما يتعلّق بالأمور الأكاديمية والسلوكية.

بالنسبة للأمور الأكاديمية، نعمل على تحديث الأنظمة وإجراءات التدخل. بالإضافة إلى زيادة عدد معلمي وحدة دعم الطالب في مدارس البنين (من ضمنهم ثلاثة معلمين سعوديين لتعليم اللغة العربية).

أما بالنسبة للشؤون السلوكية، قامت المدارس بتقديم تدريب مكثف للمعلمين والمعلمات وقيادة المدارس حول "دعم السلوك الإيجابي"، لمدة فترتين من التدريب الصيفي، وهذا العام هو العام الثاني للعمل على هذا البند. كما بدأت المدارس باستخدام برنامج DAS STAR كجزء من نظام إدارة المدارس.

وتم إكمال بنود هذا العمل داخلياً عن طريق مكتب شؤون الموظفين في المدارس، ولذلك لم يتطلب أية ميزانية إضافية.

3. ثقافة التأزر-

- أ. جميع الموظفين والموظفات بمن فيهم جهاز الإسناد الإداري، ينتمون حاليًا إلى فرق منتظمة، تجتمع بشكل دوري للعمل على أهدافهم الذكية.
- ب. بالإضافة إلى خطة التقدم المستمر في التعلم للمعلمين، فهناك خطة التقدم المستمر في التعلم لجهاز الإسناد الإداري، وهذه الخطة قيد التجربة حاليًا. ويشتمل التقييم على المشاركة في الأنشطة والمجتمعات المهنية التعليمية.
- ت. كما أنّ قيادة المدارس أيضًا منتظمة ضمن فرق، ويتم العمل هذا العام على خطة التقدم المستمر في التعلم لقيادة المدارس.
- ث. نحفظ بملف الكتروني يجمع جميع سجلات العمل لجميع فرق المجتمعات المهنية التعليمية.

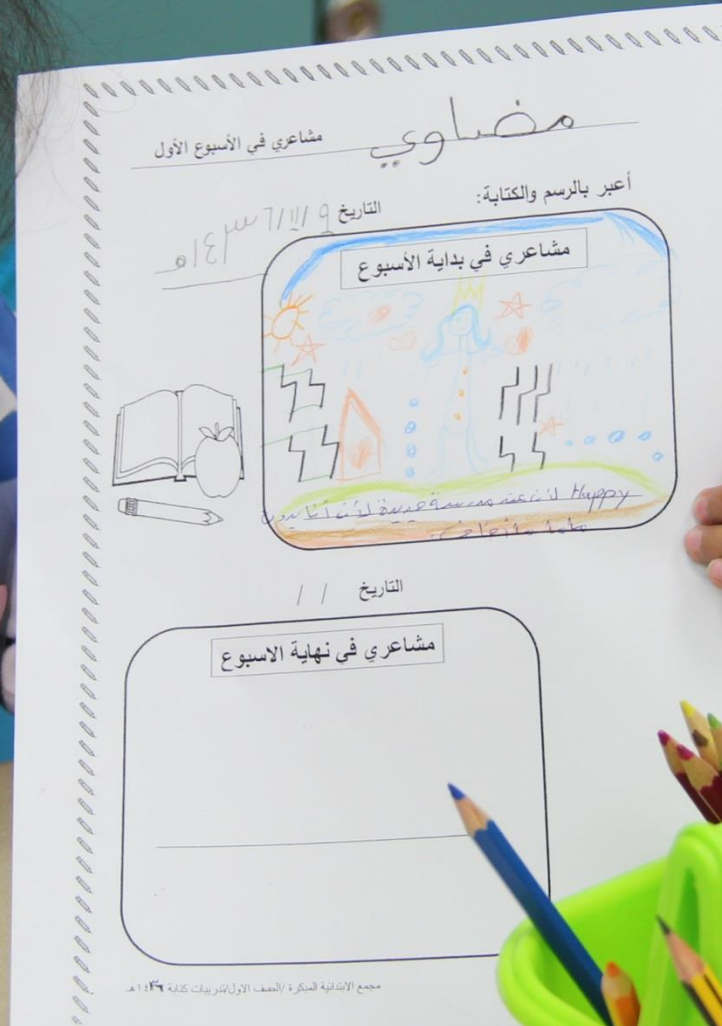
4. البيانات والقرارات المستندة إلى النتائج-

- أ. تتوافر لدينا الآن بعض البيانات الموثوقة نسبيًا بمساعدة وحدة البحث، بالإضافة إلى الاختبارات المقننة الخارجية، واستطلاعات الرأي، والممارسات التقويمية الأخرى. على سبيل المثال: اختبارات اللغة الانجليزية، واللغة العربية، والرياضيات؛ استطلاعات رأي الهيئتين الأكاديمية والإدارية حول قيادة المدارس، واستطلاعات رأي الأهالي حول المدارس، وتم إكمال جميع استطلاعات الرأي بطريقة مجهولة الهوية عن طريق Survey Monkey.
- ب. نحن نطبّق بروتوكولات مُعلنة لدراسة النتائج إما ضمن فرق، أو ضمن لجان، أو ضمن اجتماعات فردية وذلك لتحديد التغييرات المطلوبة. طُلب من الأفراد والفرق كتابة خطط تحسينية لتوجيه الإجراءات التي يجب اتخاذها من المجموعات أو الأفراد. وسنقوم بمراجعة السياسات والإجراءات كلما تقدمنا وذلك لضمان استمرارية هذه الممارسات.



الهدف الاستراتيجي الثاني – الاستيعاب القرائي

"خلال أربع سنوات، سيمتلك كل طالب وطالبة في الصف الثامن لغة واحدة على الأقل، وسيتقن مستوى الصف في القراءة؛ وسيتقن 80% من الصف الثامن مستوى الصف في القراءة باللغة الثانية، ولن يكون هناك أي طالب/ة أقل من مستوى الصف بسنتين في القراءة باللغة الثانية. وستتم المحافظة على هذه النسب للغة الانجليزية واللغة العربية للصفوف الأعلى من الصف الثامن."



ملخص الحالة الحالية للغة الانجليزية:

سننتقل هذا العام إلى المعايير الأساسية المشتركة، بغرض الاتساق مع الاختبارات المقننة الجديدة، التي ستساعدنا على تطوير قدرتنا على تقويم التقدم.

1. **التقدم**- يجب مراجعة هذا المؤشر، لعدم وجود اختبارات خارجية موثوقة حوله.

2. **الاستيعاب**- على أربعة مستويات (حرفي، وتفسيري، وتقييمي، والاستجابة/التحليل الأدبي):

نقوم بإجراء اختبارات MAP مرتين كل عام، وتشتمل هذه الاختبارات على أسئلة حول المستويات الأربعة. يستطيع المعلمون والمعلمات استخدام البيانات لتحليل تعلم الطلاب، واتخاذ القرارات حول المنهج وطريقة التعليم. حقق 57% من طلاب وطالبات مدارس الظهران الأهلية مستوى الصف أو أعلى، ونسبة الطالبات اللاتي حققن المستوى المطلوب – حققن الهدف تقريبًا- أعلى من نسبة الطلاب. ويعتبر هذا الفرق بين البنين والبنات كبيرًا جدًا، على الرغم من أنّ النتائج العالمية تُظهر باتساق أن البنات أكثر تقدمًا من البنين في القراءة واللغة. وبناءً على ذلك، يتم العمل على خطة تطوير رئيسة لمدارس البنين في اللغة الانجليزية، من خلال برامج إضافية بعد ساعات الدوام المدرسي.

3. **المفردات**- أظهرت نتائج اختبارات MAP نقاط ضعف رئيسة لدى طلاب وطالبات مدارس

الظهران الأهلية. نحن نعمل للسنة الثانية على برنامج لإثراء مفردات الطلاب والطالبات، كما يركّز التدريب الصيفي عن ثنائية اللغة على الممارسات المناسبة للعمل على المفردات عن طريق المعلمين والمعلمات في جميع المواد. ونأمل أن نرى تقدمًا كبيرًا في هذا المجال بنهاية هذا العام الأكاديمي.



ملخص الحالة الحالية للغة العربية:

سنتقل هذا العام إلى معايير جديدة للغة العربية-وضعتها د. هنادا طه عميدة كلية المعلمين في جامعة البحرين حاليًا ونشرتها المؤسسة الدولية لخدمات المدارس (ISS) للغة العربية. وتعمل منظمة في أبوظبي على تطوير اختبار مقنن جديد يتسق مع هذه المعايير، ولذلك فننتوقع تجربة الإصدار الأول من هذا الاختبار هذا العام.

1- **الطلاقة-** يجب مراجعة هذا المؤشر، لعدم وجود اختبارات موثوقة حوله بعد الصف الثالث.

2- **الاستيعاب-** على أربعة مستويات (حرفي، وتفسيري، وتقييمي، والاستجابة/التحليل الأدبي) : لمدة عامين، قمنا بتجربة استخدام اختبار الكفاءة في اللغة العربية (Arabic Proficiency Test (APT وهذا الاختبار جديد من نوعه، ولذلك فلا يمكن الاعتماد عليه بشكل كامل. كما أنه لا يقدم نتائج واضحة حول المستويات الأربعة. ومع ذلك، فإنه يعتبر أفضل طريقة في الوقت الحالي لتقديم بعض المعلومات. ومع استخدامه للعام الثالث، سنستطيع تقدير مستويات طلاب وطالبات الصف الثاني المتوسط، وسنكتب تقريرًا عن النتائج في العام القادم.

3- **المفردات-** لا توجد اختبارات خارجية مناسبة لقياس المفردات باللغة العربية حاليًا. سنعمل على تطوير اختبار داخلي مبني على كتب اللغة العربية الدراسية الجديدة. نطبق حاليًا منهجًا جديدًا في اللغتين العربية والانجليزية، ويثري هذا المنهج مفردات طلابنا وطالباتنا، كما تم دعم هذا المنهج من خلال التدريب الصيفي الذي ركز على الممارسات المناسبة للعمل على المفردات للمعلمين والمعلمات في جميع المواد. ونأمل أن نرى تقدمًا كبيرًا في هذا المجال بنهاية هذا العام الأكاديمي.



الهدف الاستراتيجي الثالث – الرياضيات

"بحلول العام الأكاديمي 2015-2016م، سيتقن جميع طلاب وطالبات مدارس الظهران الأهلية استخدام الرياضيات بمستوى الصف، ويُظهرون القدرة على التفكير الرياضي، وحل المسائل التي تشتمل على المواقف الحياتية، واستخدام اللغة الرياضية كلغة للتعبير عن العلاقات".



ملخص الحالة الحالية للرياضيات:

1- **المهارات**- يتم قياس مهارات الرياضيات باللغة الانجليزية من خلال اختبارات MAP للصفين الرابع والسادس، وحتى الصف الأول الثانوي، بغض النظر عن اللغة التي يتعلمون بها مادة الرياضيات. وعلى الرغم من أن المتوسط الدولي للصفوف الثاني والثالث المتوسط، والأول الثانوي لهذه الصفوف هو على التوالي 236, 234.5, 236.6. فقد كانت نتائج طلاب مدارس الظهران الأهلية لهذه الصفوف على التوالي 235.5, 239.1, 240.5. أما الطالبات فكانت نتائجهن على التوالي 236.2, 243.1, 250.9. وبذلك فإن 50%-89% من طلاب وطالبات مدارس الظهران الأهلية بمستوى الصف أو أعلى، وذلك للصفوف الدراسية التي أجرت اختبارات MAP، وترتفع هذه النسبة تدريجياً كلما انتقل الطلاب والطالبات لصفوف أعلى.

2- **التفكير الرياضي**- ويعتبر هذا المؤشر أصعب المؤشرات تدريساً وتقويماً. وكما هو الحال في بقية دول العالم، فإن المعلمين والمعلمات يحاولون التركيز على هذا الهدف لضرورة تعليم الطلاب والطالبات هذا النوع من التفكير. وتتطلب المعايير الأساسية المشتركة الجديدة، هذا النوع من التفكير، ولذلك فإننا سنواصل العمل على تطويره.

3- **المفردات**- لا يتم قياس المفردات بمفردها في أي اختبار رياضيات رأيناها. وسوف نستمر بالعمل على مفردات الرياضيات كجزء من مشروع المفردات الحالي.



الأهداف المساندة





استكمالاً لخطة التقدم المستمر في التعلّم التي تطبقها المدارس منذ سنوات مع الفرق الأكاديمية، في عام 2014-2015 تبلور شكل الخطة لموظفي الإسناد أيضاً لينضموا إلى زملائهم الأكاديميين في الحصول على تدريب سنوي تطبيقاً لخطة التقدم المستمر في التعلّم لموظفي الإسناد. ضمن هذه الخطة حضر فريق الإسناد الإداري ورشات تدريب مختلفة هدفت جميعها إلى تطوير الموظفين ودمج العمل الإداري في المسيرة التعليمية لينعكس ذلك بالنفع على أبناءنا الطلاب وخلق بيئة تعليمية مترابطة متآزرة .

في اجتماعات منظمة ومركزة تعمق موظفو الإسناد بمفهوم المجتمعات المهنية التعليمية، والعوامل الرئيسة في تطوير فريق مهني تعليمي فاعل من خلال مناقشة بعض هذه العوامل مثل: الثقة – التواصل - التأمل الجمعي حول التعلّم السابق - استخدام ما تم تعلمه للتخطيط للمستقبل . وقد تركز التدريب على التعريف بثقافة التآزر وقواعد عمل الفريق وأهمية ذلك للمجتمع المهني التعليمي.

من خلال العروض والنشاطات المتعددة تعرف موظفو الإسناد على أبرز عناصر خطة التقدم المستمر في التعلّم لموظفي الإسناد وكذلك ورش عمل أخرى لصياغة الأهداف الذكية وكتابة الخطط الإجرائية، حيث تم تعريف الهدف الذكي ومن ثم التعرف على مزاياه ووصفه والتطرق إلى الأسئلة التي تقود إلى تحقيقه. وفي ناحية تطبيقية تم استخدام شكل موحد لعمل رسم شجري عمد من خلاله كل فريق إلى صياغة هدفه الذكي.

في جلسة أخرى تم عرض ملف الإنجاز للموظفين وما يجب أن يحتويه وكيف يتم العمل على تجميع الأدلة الخاصة به. كما تم شرح آلية اختيار المشاركين في تجربة التقييم بناء على خطة التقدم المستمر في التعلّم الخاصة بموظفي الإسناد (PCPL SS) وشرح متطلبات التقييم المتعلقة بمعيار التكنولوجيا لفرق الإسناد.

بالإضافة إلى ذلك توجهت الإدارة إلى توعية موظفي الإسناد حول مزار الجلوس المستمر وأثاره على الصحة وسلوكيات العمل كما تم اقتراح بعض التمارين والحلول المقترحة لتحفز الجميع على ألا يجلسوا لأكثر من ساعة .

-البنى التحتية للتكنولوجيا لدعم التقدم المستمر

حرصاً من إدارة المدارس على التطوير المستمر، وتوافقاً مع متطلبات العصر في نظم المعلومات، قامت المدارس بتعيين مدير لإدارة تقنية المعلومات و الاتصالات (ICT) Information and communication Technology مما أحدث نقلة نوعية لجهة استخدام التكنولوجيا في المجالات التعليمية والإدارية والتطويرية داخل المدارس. وقد تنوعت مجالات عمل قسم تقنية المعلومات و الاتصالات، ولكن جميع هذه الأعمال تركزت على تأمين خدمات أفضل لأعضاء المجتمع المدرسي من طلاب ومنسوبيين.

أ- دمج التقنية في التعليم:

تم إعداد خطة لتفعيل استخدام أدوات التقنية المختلفة في الصفوف الدراسية اعتماداً على أحدث الطرق والاستراتيجيات المستخدمة عالمياً مثل SAMR Model على أن يتم بدء تنفيذ التدريب الفعلي مع بداية العام الدراسي 2016/2015 كما وضعنا ونفذنا سياسات و إجراءات تكفل تنظيم عملية استخدام الحواسيب اللوحية في الصفوف (I pads).



ب- تطوير البنية التحتية والبرمجيات ومهارات الأفراد :

البنية التحتية

1. تغيير شامل في ضبط إعدادات جميع الأجهزة Access point ,Servers, Proxy وذلك لكي تتماشى مع متطلبات البيئة المدرسية.
2. ربط معظم أجهزة الكمبيوتر الثابتة بالشبكة السلكية لزيادة سرعة نقل المعلومات بين الخادم و أجهزة الكمبيوتر وإتاحة المجال لاتصال عدد أكبر من الأجهزة المحمولة عبر الشبكة اللاسلكية مما سيخدم في توجه إدارة المدارس لجلب المستخدمين لأجهزتهم الشخصية (BYOD).
3. ربط جميع الطابعات المشتركة بالشبكة، مما يسمح للمستخدمين بالوصول إلى الطابعات بشكل أسهل وأسرع، ويقلص من نسبة المشاكل المتعلقة بالطباعة ويعطي فرصة مستقبلية لإمكانية استخدام برامج ضبط عملية الطباعة.
4. رفع السعة الاستيعابية للشبكة اللاسلكية لاستيعاب لتحمل عدد أكبر من الأجهزة المحمولة.
5. رفع السعة المخصصة لتخزين بيانات المستخدمين بنسبة 50%.
6. تحديث إعدادات Proxy بحيث يسمح للمستخدمين بالوصول إلى مصادر المعلومات بشكل سلس.
7. رفع سرعة الاتصال بالإنترنت جزئيًا و ذلك ضمن خطة لتحسين قدرة وصول المستخدمين للمعلومات بشكل أسرع
8. تحويل حسابات المستخدمين من Roaming إلى Local مما يسرع عملية تسجيل الدخول اليومي إلى الشبكة ويخفف الضغط بشكل واضح على الشبكة المحلية، ويسمح بانتقال سلس وسريع للبيانات.



البنى التحتية للتكنولوجيا لدعم التقدم المستمر

ب- تطوير البنية التحتية و البرمجيات ومهارات الأفراد :

البرمجيات

1. تم وضع وتفعيل خطة من قبل قسم تقنية المعلومات و الاتصالات لتحديث جميع البرامج و الأنظمة ، بحيث أنها تكون مستضافة بشكل محلي مما يسهم في تسريع توفير الخدمات.
2. العمل مع شركة صروف لتطوير واجهات المستخدمين (User Interface) بحيث تتماشى مع المتطلبات المدرسية.

الأفراد

1. إعطاء دورات واستشارات خلال العام الدراسي لكيفية استخدام Microsoft Office Tools و برمجيات مختلفة للنهوض بمهارات الأفراد المنتسبين لمدارس الظهران الأهلية في مجال الاستخدام الذكي لتقنية المعلومات و الاتصالات.
2. البدء بإجراء تقييم للمعلمين / المعلمات في التطبيقات التالية: Word-Excel-Power Point-Outlook وفي سرعة ودقة الطباعة.
3. البدء بتقديم دورات مخصصة للتطوير الإداري مثل التوثيق و التسلسل الإداري
4. إرسال بريد الكتروني يحتوي معلومات حديثة في المجال التقني للمساهمة في تحسين إداء عمل الموظفين / الموظفات اليومي.





- الخدمات المساندة للطلاب

يستمر قسم خدمات الطلاب في عمله لتأمين الدعم الأكاديمي، الاجتماعي، والعاطفي لطلاب المدارس. في مجالات الدعم الأكاديمي، لا يزال القسم يعمل على التركيز على المواد الثلاث الأساسية وهي اللغة العربية، اللغة الانجليزية والرياضيات. كذلك عملنا على تأمين الدعم الفردي ل 140 طالبا وطالبة إضافة إلى الدعم المقدم عبر التدريس المشترك والشامل بالتأزر مع معلمي ومعلمات الصف داخل الصفوف.

في مجال الإرشاد والتوجيه، نستمر بالعمل على تأمين الدعم للصفوف بشكل كامل إضافة إلى خطط الدعم الفردية للطلاب الذين يحتاجون دعماً إضافياً. ويستمر المجتمع المهني في مدارس الظهران الأهلية بتعزيز التواصل والتوعية بين الطلاب وأولياء الأمور.

نظمت المدارس معرض الجامعات للعام 2014-2015 في 10 ديسمبر لجهة البنين و 11 ديسمبر لجهة البنات في الصالة الرياضية في مدارس البنين. وقد شارك في المعرض 18 جامعة من داخل وخارج المملكة. كذلك دعت المدارس طالبات الصف الثالث الثانوي في المدارس الأهلية والحكومية في الخبر، والدمام والقطيف لحضور المعرض في خطوة إضافية نحو تحقيق رسالة مدارسنا التي نسعى من خلالها إلى المشاركة في تطوير التعليم في العالم العربي. استفادت 614 طالبة من حضور المعرض وهن يتوزعن على 29 مدرسة

عدد الطلاب والطالبات المستفيدين من الدعم		الصف
مدارس البنات	مدارس البنين	
31(بنين - بنات)	-	الأول والثاني
5	23	الثالث
10	11	الرابع
8	4	الخامس
11	6	السادس
4	15	السابع
0	11	الثامن
0	0	التاسع
0	0	العاشر
0	0	الحادي عشر
0	1	الثاني عشر
69	71	المجموع

مساهمات دار الكتاب التربوي في تطوير التعليم في العالم العربي





في مجال خدمة مدارسنا: ما زالت أولوياتنا هي تلبية احتياج مدارسنا في ترجمة وتدقيق ما تحتاجه من سياسات وأنظمة وسواها. و الجدير بالذكر أنّ إدارة المدارس استحدثت وظيفة جديدة داخل المدارس لترجمة المواد الإدارية والتربوية اليومية مثل الرسائل، الجداول، الأخبار، العروض، المواد التربوية وسواها من احتياجات المدارس، مما قلل إلى حدٍ كبير من الوقت الذي كان يصرفه العاملون في دار الكتاب التربوي على مثل هذه الأعمال اليومية. وقد عملت الدار على ترجمة 18 مادة مجموع صفحاتها 327 صفحة.

وبرعاية كريمة من قسم المسؤولية الاجتماعية في شركة التركي القابضة تم العمل على تصميم شعار جديد، بروشور جديد، أكياس ومغلفات جديدة، وموقع مستقل للدار. وما زال العمل معهم جارياً لتطوير استراتيجية لتسويق إصدارات الدار بغرض زيادة الانتشار وبالتالي زيادة الدخل. على صعيد آخر، وبدعم من مدير قسم التكنولوجيا وبعض الزملاء الكرام في المدارس أصبحت جميع إصدارات الدار متوافرة على مواقع التواصل الاجتماعي عبر حساب على تويتر والفييس بوك، وانستغرام في مجال النشر عملنا على :

إعادة طباعة 9 كتب	تجهيز 10 للطباعة كتب	قيد الترجمة 2 كتابان
نشر 19 كتاباً		تعاهد مع ASCD على الترجمة والنشر الإلكتروني وورقياً 16 كتاباً مختصراً من سلسلة Arias

- دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع

في مجال تزويد المؤسسات التربوية بأدب الأطفال وإصداراتها:

إن دار الكتاب التربوي هي الموزع الحصري في المملكة العربية السعودية والعالم العربي لأدب الأطفال الذي يقوم عليه منهج اللغة العربية "قصص" الذي كتبه د. هنادا طه ونشرته المنظمة الدولية لخدمات المدارس (ISS) كجزء من مبادراتها لتعليم اللغات حول العالم.

في مجال معارض الكتب شاركنا في معارض بيروت، الشارقة، قطر، عُمان، أبوظبي، القاهرة، الرياض، جدة، جازان، وأرامكو. اشتركنا في ملتقى مهارات المعلمين الذي أقامته أكاديمية المملكة رانيا لتدريب المعلمين في الفترة من 4-6 ديسمبر 2015. اشتركنا في لقاء تبادل الخبرات لوحدة تطوير في المنطقة الشرقية (فندق ميرديان) يوم 2015/12/24م. عملنا وما زلنا نعمل على تلبية طلب مركز إشراف منطقة الظهران لتزويد المركز بالقصص/الكتب التي يحتاجونها لإطلاق مبادرة القراءة في مدارس منطقة الظهران للبنين (عدد طلاب المدارس نحو 18.000 طالب). كذلك أقمنا معرضنا السنوي التاسع في الفترة من 6-16/4/2015م. وقد اشتمل المعرض على نحو 6700 عنوان ونحو 250,000 كتاب من 38 دار نشر عربية ودار نشر أجنبية واحدة.



البلدان المستفيدة	المستفيدون	الكتب الموزعة
السعودية، الإمارات، البحرين، قطر، مصر ولبنان	20 مدرسة	أدب الأطفال المتعلق بمنهج اللغة العربية "قصص"
المملكة العربية السعودية	شركة تطوير	إصداراتها في تدريب المدربين التربويين
المملكة العربية السعودية	طالبات كلية التربية في جامعة الدمام- الشهادة الجامعية الأولى	"معايير النمو"، "سلسلة عادات العقل"، "الصراخ لا ينمي الدماغ ويعيق التعلم"، "كيف تعلم الطلبة كي يتذكروا"، "كيف نوظف أبحاث الدماغ في التعليم"، "الإدارة الصفية لمعلمي المرحلة الابتدائية"
الإمارات العربية المتحدة، قطر	زودنا شركة ميديكس تريننج إنترناشيونال	"الذكاءات المتعددة في غرفة الصف"

ت. المهجتماع المهني التعليمي في

مدارس الظهران الأهلية

الطلاب

- تعليم السمات المستهدفة في مدارس الظهران الأهلية
- أعداد الطلاب وبنسبهم في مدارس البنين والبنات
- التسجيل والقبول/ أعداد الطلاب
- إنجازات الطلاب
- الجامعات التي التحق به الخريجون والخريجات، نسب توزيعهم حول العالم، جامعات الصف الأول

هيئة التدريس والإدارة

- نسبة استمرارية الموظفين والموظفات/ مؤهلات الموظفين / بنسب
- التعلم من برنامجنا المتعلق بالتطوير المهني المستمر

الطلاب



• تعليم السمات المستهدفة في مدارس الظهران الأهلية

مسلمون مبدئون ومؤمنون

مبدئون

يتم تدعيمها من خلال دمجها ضمن أهداف المواد الإنسانية خاصة مادة التربية الإسلامية وكذلك من خلال مشاركة الطلاب في بناء العقود الاجتماعية المدرسية المتعلقة بالسلوك والانضباط وفي ميثاق الشرف الذي يتطلب من الطالب توثيق المعلومات ومصادره. وكذلك في الأداء الصفي من حيث الإصغاء للآخرين وتقبل وجهات النظر المختلفة ، وكذلك في البرامج المدرسية المختلفة ، مثل المناظرات ، وكذلك برامج الخدمة الاجتماعية والبيع الخيري وجمع التبرعات مثل برنامج اسبوع بلا جدران ويوم الأرقام القياسية ونشاط الجري الخيري السنوي.

مؤمنون

كما يتم تدعيمها من خلال الأنشطة التي تركز على ربط العبادة بالقيم والمبادئ الأخلاقية الإنسانية من خلال التأمل و التقييم المستمر بين الواقع الذي نعيش فيه وما ورد في الدين ويكون من خلال الربط مع الواقع. على سبيل المثال معالجة مشكلات الاستقواء ، الإسراف والتبذير، التلوث البيئي ، التعلم الخدمي ليبقى تطبيق مفهوم الخدمة مدى الحياة .

ويتم تدعيمها من خلال المشاركة بالمناسبات الوطنية المختلفة مما يعزز معرفتهم بقضايا الوطن ، تاريخه ، إعلامه ، كما خصصت المدارس حصصاً للريادة ، اللقاءات الصباحية ، برنامج جامعة الدول العربية ونموذج الأمم المتحدة وبرنامج القضايا العالمية والعروض المدرسية .

تدعم المدارس هذه السمات أيضاً من خلال استخدام الطلاب استراتيجيات حل المشكلات والمنازعات السلوكية ، ومن خلال التقصي العلمي والابتكار العلمي والروبوت ، واستخدام مهارات البحث العلمي الست الكبرى ، وبرنامج الكتابة الإقناعية، والموقفية باستخدام مهارات التكنولوجيا لمصادر التعلم ومشاريع التخرج واستخدام البورتفوليو للتأمل في أعمالهم والتصحيح الذاتي ووضع الأهداف الشخصية المستندة لبيانات حول أعمالهم .

كما يتم تدعيم تحمل المسؤولية والوعي في كيفية تطبيقها من خلال مشاركة الطلاب في وضع القوانين والسلوكيات من أقوال وأفعال دالة عليها ، وهي المسؤولية ، الاحترام والأمان .

ومشاركتهم في العواقب المرعبة للتعلم وتغيير السلوك غير المقبول، في حالة المخالفة لها.

مشاركتهم الفاعلة في استخدام استراتيجيات التعلم النشط التي تركز على دور الطلاب في التعلم من خلال استخدام مهارات فنون اللغة في اللغتين : (القراءة ، الكتابة ، والتحدث والإصغاء)

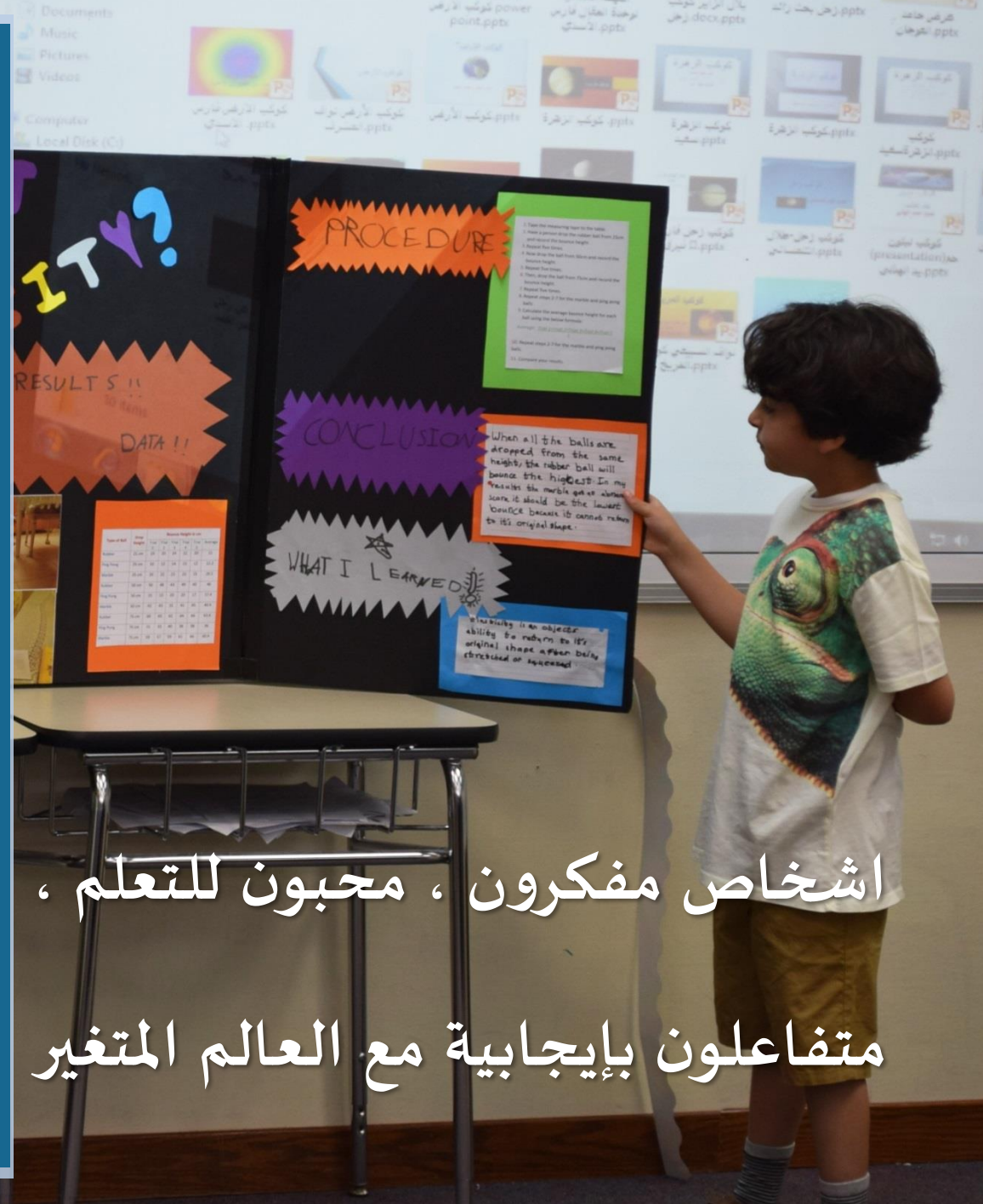
إظهار النواتج بطرق إبداعية من تصميم الطلاب (مسرحيات ، محاكاة ، معارض ، تصميم معارض الكترونية لنشر التوعية العلمية في المجتمع)

مشاركة الطلاب الفاعلة في تنمية مهارات الفكر التحليلي الناقد (بطرح أسئلة تفكير عليا) تساعد على البحث واستخدام المهارات الاجتماعية المساعدة على التواصل في كل المواقف مثل مهارات (الحوار واستخدام أسئلة التفكير العليا للنقد والتحليل لوجهات النظر المختلفة إزاء المفاهيم الواردة في المادة الدراسية) (النصوص بأنواعها وأغراضها المختلفة العلمية والإنسانية)

إتاحة الفرص لجميع الطلاب للمبادرة الذاتية للتعلم وتفقد ووصف عملية تعلمهم وتقديمهم من خلال التقييم الذاتي لما تنتجه الطالبة وفقاً (لاستمارات محكات مستوى الاداء) وصحف الملاحظة ووضع خطط للتحسين .

مشاركة الطالبات الفاعلة في استخدام المحاور والأفكار المركزية لبيان مدى التأثير والتأثر في أي من المفاهيم التي تدرسها وكيف تكون مؤثرة إيجابياً لوطنها وعالمها .

واعون
مفكرون
متقصون
متأملون



اشخاص مفكرون ، محبون للتعلم ،

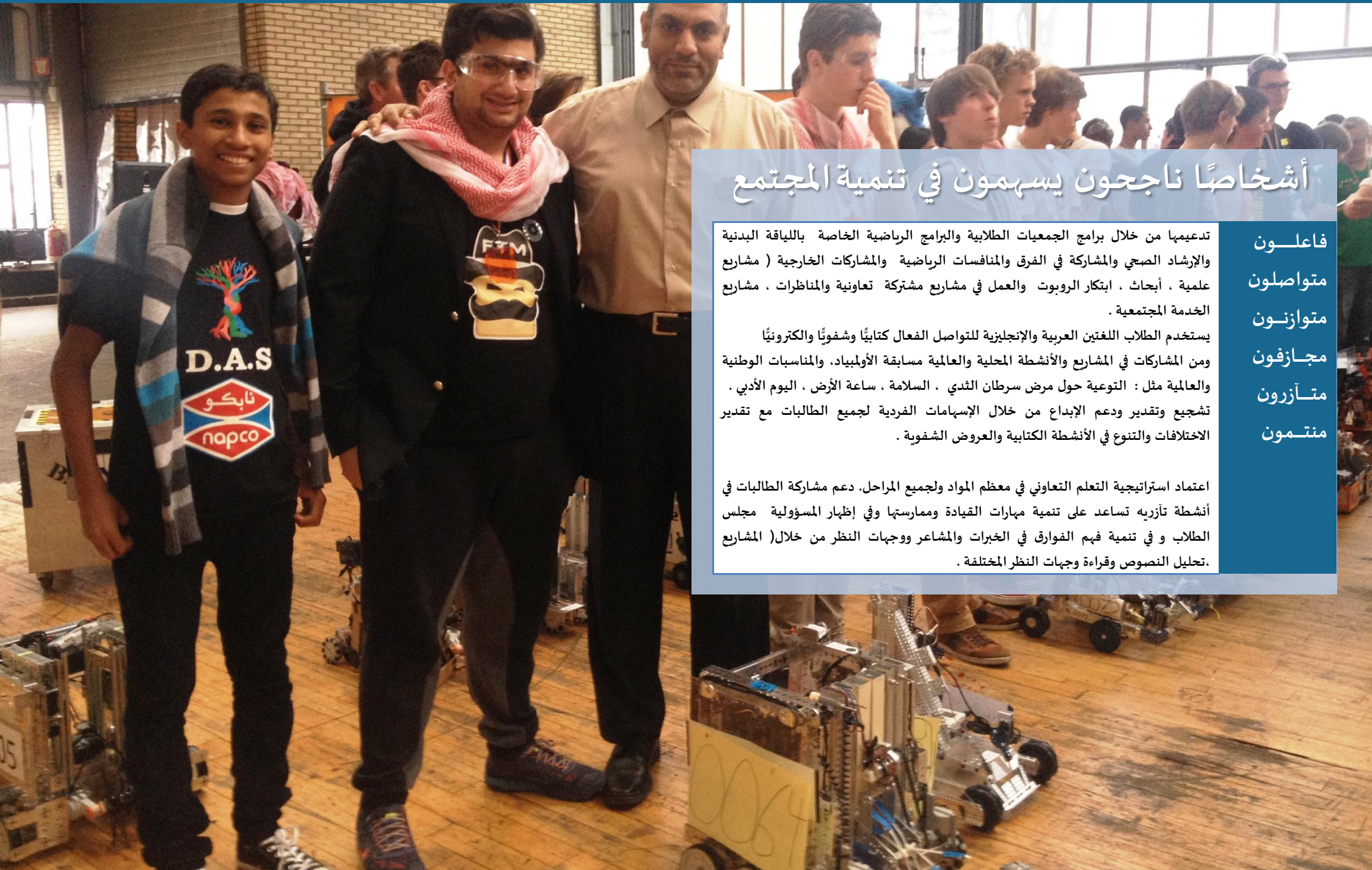
متفاعلون بإيجابية مع العالم المتغير

أشخاصًا منفتحون ومهتمون بالآخرين

التدعيم من خلال مشاريع الخدمة العامة المحلية والعالمية ونماذج الأمم المتحدة والقضايا العالمية وجامعة الدول العربية واحتفالات الطلاب والطالبات بالعاملين في المدارس وخدمة الفئات الخاصة كالأيتام/ وأطفال التوحد ، مشروع أسبوع بلا جدران، مشروع دعم مكتبات المدارس، توزيع ابتسامات أصدقاء ذوي الاحتياجات الخاصة وغيرها .

مهتمون
منفتحون





أشخاصًا ناجحون يسهمون في تنمية المجتمع

تدعيمها من خلال برامج الجمعيات الطلابية والبرامج الرياضية الخاصة باللياقة البدنية والإرشاد الصحي والمشاركة في الفرق والمنافسات الرياضية والمشاركات الخارجية (مشاريع علمية ، أبحاث ، ابتكار الروبوت والعمل في مشاريع مشتركة تعاونية والمناظرات ، مشاريع الخدمة المجتمعية .

يستخدم الطلاب اللغتين العربية والإنجليزية للتواصل الفعال كتابيًا وشفويًا والكترونيًا ومن المشاركات في المشاريع والأنشطة المحلية والعالمية مسابقة الأولمبياد، والمناسبات الوطنية والعالمية مثل : التوعية حول مرض سرطان الثدي ، السلامة ، ساعة الأرض ، اليوم الأدبي . تشجيع وتقدير ودعم الإبداع من خلال الإسهامات الفردية لجميع الطالبات مع تقدير الاختلافات والتنوع في الأنشطة الكتابية والعروض الشفوية .

اعتماد استراتيجية التعلم التعاوني في معظم المواد ولجميع المراحل. دعم مشاركة الطالبات في أنشطة تأزرية تساعد على تنمية مهارات القيادة وممارستها وفي إظهار المسؤولية مجلس الطلاب و في تنمية فهم الفوارق في الخبرات والمشاعر ووجهات النظر من خلال (المشاريع ، تحليل النصوص وقراءة وجهات النظر المختلفة .

فاعلون
متواصلون
متوازنون
مجازفون
متأزرون
منتمون

• أعداد الطلاب وجنسياتهم بمدارس

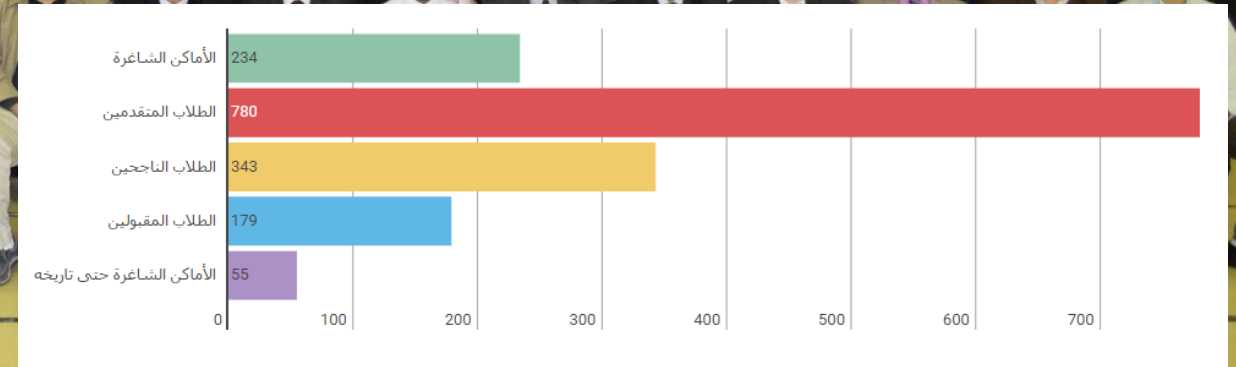
البنين والبنات

بلغ العدد الإجمالي للطلاب في المدارس 1888 طالبًا وطالبة في للعام الدراسي 2014/2015 يتوزعون على جميع المراحل الدراسية من الحضانة، رياض الأطفال حتى نهاية المرحلة الثانوية. ويتراوح عدد الطلاب في الصف من 13-25 طالبًا بما معدله 24 طالبًا في الصف الواحد. وحيث أن القبول في مختلف المستويات يستند إلى اختبارات القبول التي تضعها المدارس، فإن الطلاب يمثلون مجموعة متميزة من حيث القدرات والدافعية ودعم أولياء الأمور. لذلك، نتوقع من جميع خريجي مدارس الظهران الأهلية أن يلتحقوا بالجامعات المختلفة في المملكة العربية السعودية وفي الخارج. لا يوجد في مدارس الظهران الأهلية برامج لمنح دراسية في الوقت الحالي، لذا فإن جميع الطلاب يدفعون رسومًا موحدة. ويسدد أبناء منسوبي شركة أرامكو السعودية 65% من الرسوم الإجمالية كجزء من الاتفاق بين المدارس والشركة فيما يتعلق باستئجار المبنى. معظم طلاب مدارس الظهران الأهلية هم من السعوديين. وهناك بعض الطلاب من العرب من جنسيات مختلفة، ممن يريدون لأبنائهم تعليمًا متميزًا باللغتين العربية والإنجليزية. يظهر الرسم البياني أدناه نسب الطلاب في مدرستي البنين والبنات بين سعودي وغير سعودي.



• عدد الطلاب المتقدمين لدخول المدارس للعام الدراسي 2014-2015

عدد صف	الأماكن الشاغرة	الطلاب المتقدمين	الطلاب الناجحين	الطلاب المقبولين	الأماكن الشاغرة حتى تاريخه
روضه ثانية، تمهيدي	128	331	237	128	0
المرحلة الابتدائية (بنات)	12	190	40	11	1
المرحلة المتوسطة (بنات)	11	35	9	9	2
المرحلة الثانوية (بنات)	14	17	5	5	9
الأول- الثاني- ثالث (بنين)	18	68	41	16	2
المرحلة الابتدائية (بنين)	6	69	6	6	0
المرحلة المتوسطة (بنين)	25	53	3	2	23
المرحلة الثانوية (بنين)	20	17	2	2	18
المجموع	234	780	343	179	55



إنجازات طلاب وطالبات مدارس الظهران الأهلية 2014-2015م



1. الإنجازات الدولية لطلاب وطالبات مدارس الظهران الأهلية

انتل آيسف 2015: المعرض العلمي الدولي للعلوم والهندسة "بنين - بنات"

فاز الطالب عبدالجبار الحمود بالمركز الأول على مستوى العالم في مجال البحث العلمي في مجال علم النبات عن البحث الذي قدّمه بعنوان "استخدام فيروس TRV بواسطة تحرير الجينوم باستخدام نظام CRISPR/Cas9". كما حصل الطالب عبدالجبار على جائزة أفضل بحث في مجال علم النبات، وحصل أيضًا على جائزة خاصة لحضور مؤتمر ستوكهولم الدولي للعلوم للناشئين "SIYSS" في السويد. يسلط هذا المؤتمر المتعدد التخصصات الضوء على أبرز إنجازات العلماء الشباب خلال العام، كما تتيح هذه الجائزة للفائزين الفرصة لحضور قسم العلماء الحاصلين على جائزة نوبل، وتهدف إلى تحفيز الناشئين والناشئات لمواصلة الجهد والاجتهاد، والمثابرة للحصول على جائزة نوبل في المستقبل. وقد مُنحت هذه الجائزة لثلاث متنافسين فقط من مجموع أكثر من 1700 طالب وطالبة على مستوى العالم.

شارك أربعة طلاب وطالبات من مدارسنا للتنافس في المعرض العلمي الدولي للعلوم والهندسة "2015 INTEL ISEF"، والذي أقيم في الفترة من 10-15/5/2015م، في مدينة بيتسبرغ بولاية بنسلفانيا في الولايات المتحدة الأمريكية على مستوى العالم. أتى ذلك نتيجة لتأهّلهم في تصفيات الأولمبياد الوطني للإبداع العلمي على مستوى المملكة العربية السعودية، ثم اجتيازهم لتصفيات ورش العمل.

يُعدّ المعرض الدولي للعلوم والهندسة (INTEL ISEF) أكبر مسابقة علمية دولية يُشارك بها أكثر من 1700 طالب وطالبة يمثلون أكثر من 75 دولة، من المرحلة ما قبل الجامعية كل عام، وجميعهم من الواعدين في مجالات العلوم، والهندسة، والرياضيات على مستوى العالم، ولذلك تعد هذه المسابقة أكبر حدث علمي دولي يتنافس فيه أفضل طلاب وطالبات هذه المرحلة أكاديميًا على جوائز وبعثات تعادل قيمتها 5 ملايين دولار تقريبًا. (www.student.societyforscience.org).

والطلاب هم: صالح الحمد وعبدالجبار الحمود من الصف الثالث ثانوي، أما الطالبات فهنّ: ياسمين الفرج من الصف الثالث ثانوي، وياسمين آل سيف من الصف الأول ثانوي.

معرض الابتكارات الدولي السادس والعشرون ITEX 2015

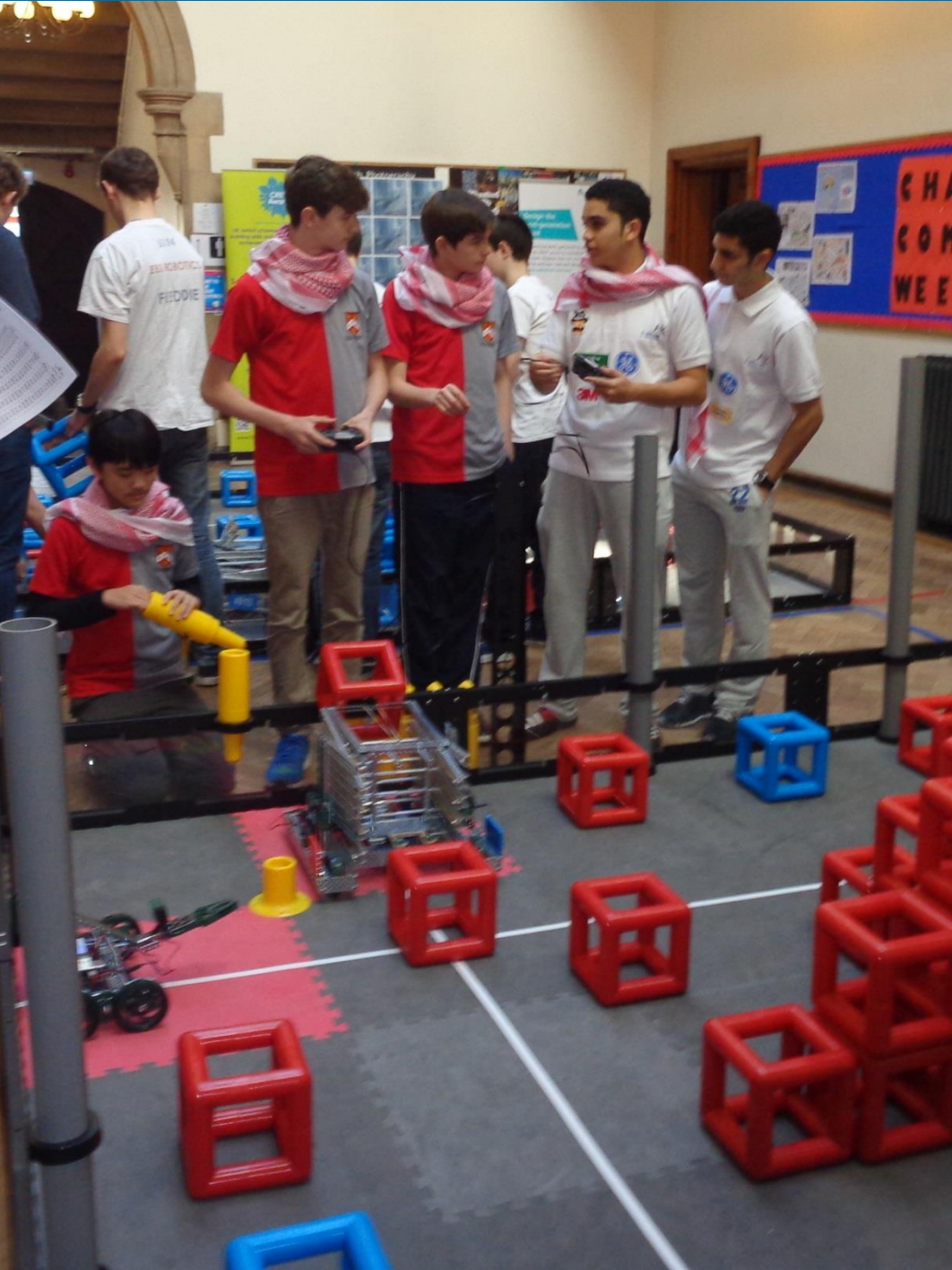
كّرّم معرض الابتكارات الدولي السادس والعشرون ITEX 2015 طالبين من مدارس الظهران الأهلية وذلك عن الابتكار الذي قدماه بعنوان "مفك ألن التلسكوبي ذو الأحجام المتعددة". حصل الطالبان عمار وبراء الأمير على الميدالية الذهبية على مستوى العالم من أصل ثلاث ميداليات في مجال الأجهزة والمعدات عن الابتكار الذي قدماه، وقد شكل الطالبان الفريق الوحيد الذي حصل على ميدالية ذهبية في هذا المجال من خارج الدولة المضيفة. كما حصل الطالبان على جائزة خاصة من منظمة الاختراعات العالمية بجناح دولة تايلند. وتجدر الإشارة إلى أن جميع طلاب وطالبات الوفد السعودي قد حصلوا على ميداليات أو جوائز خاصة.

معرض ITEX هو أكبر معرض علمي دولي رائد للابتكارات والاختراعات في قارة آسيا، حيث يجمع بين أكثر المبتكرين إبداعاً، والذين تتراوح أعمارهم بين 20 سنة أو أقل، ويقدم لهم الفرصة لإطلاق مواهبهم واكتشافاتهم، كما يسمح لهم بالالتقاء مع أقرانهم من المخترعين والمخترعات الشباب من مختلف الدول لتبادل المعارف والأفكار. يحضر هذا المعرض عدد كبير من مشجعي و هواة الاختراعات، ويحظى ITEX باهتمام كبير من مجتمع الأعمال للاحتفاء بالابتكارات الشبابية. في ITEX 2015، عرض أكثر من 1500 طالب وطالبة، يمثلون أكثر من 20 دولة، عدد 1000 مشروع علمي في مجال الابتكارات العلمية والهندسة والمعدات ومجالات أخرى.

أتى تأهل هذين الطالبين في معرض ITEX الدولي نتيجةً لمشاركتهم وفوزهم في تصفيات الأولمبياد الوطني للإبداع العلمي على مستوى المملكة العربية السعودية. وقد أقيم المعرض في الفترة من 2015/5/23-21م، في مدينة كوالالمبور في دولة ماليزيا على مستوى العالم، والطالبان هم: عمّار عبدالرزاق الأمير، وبراء عبدالرزاق الأمير، من الصف الأول الثانوي.



1. الإنجازات الدولية لطلاب وطالبات مدارس الظهران الأهلية



إنجاز طلاب وطالبات مدارسنا في بطولات الروبوت "بنين - بنات"

امتدادًا لمسيرة الإنجازات الرائعة لطلاب مدارسنا في بطولات الروبوت، شاركت فرق مختلفة من طلابنا في المرحلة المتوسطة في عدد من مسابقات الروبوت في أوروبا. وحققوا عددًا من الإنجازات المتميزة:

في مسابقة (FIRST Tech Challenge 2015 (FTC)، والتي أقيمت في دولة ألمانيا بتاريخ 2015/3/19م، شارك فريق **DAS Warriors** وتنافس مع 16 فريقًا من مختلف بلدان أوروبا. وقد حقق الفريق المركز الثاني بتصميم الروبوت على مستوى البطولة. مثل الفريق الطلاب: أبي توفيق، وفيصل السعيد، وعبد الرحمن الشهري، وعبد الرحمن حيدر، ومحمد السنيدي، وسليمان العباد.

أما في هولندا، فقد شارك فريق **DAS** في مسابقة (FIRST Tech Challenge 2015 (FTC)، والتي أقيمت بتاريخ 2015/3/26م، بمشاركة 52 فريقًا من مختلف بلدان أوروبا. وقد حصل فريق المدارس على شهادة أفضل فريق دولي في هذه المسابقة. وقد تألف هذا الفريق من الطلاب: عمر فان، وفارس الريش، وفيصل العقيلي، وعلي الفرج، وفيصل عادل الدوسري، وعلاء العوامي، وفيصل ناصر الدوسري، وعبد الله العمر.

كما شارك مجموعة من طلاب وطالبات مدارس الظهران الأهلية في مسابقة الروبوت المفتوحة "تحدي الروبوت"، والتي أقيمت بمدينة فيينا في دولة النمسا بتاريخ 2015/4/9م. تنافس طلاب وطالباتنا مع 120 فريقًا من مختلف بلدان أوروبا في فرعي السومو وتتبع الخط، واجتازوا مباريات قوية. كما اكتسب الطلاب والطالبات خبرة عالية نتيجة المشاركة، وتعرفوا على أفكار وخطط جديدة في مجال الروبوت للاستفادة منها في مشاركتهم في البطولات القادمة.

تألف فريق قسم البنات من الطالبتين: ليان الفوزا وهيا العشبان، أما أعضاء الفريق من قسم البنين هم: محمد العقيل، بشير الدجاني، سامر الناجي، حبيب القطري، وعلي القطري، وخالد الخويطر، و محمد العوامي، و هاشم العوامي، وعبد الله السنان، ورضا القديحي، والوليد الغانم.

مؤتمر THIMUN محاكاة هيئة الأمم المتحدة "بنات"

ورش عمل مؤتمر قطر للقيادة

ضمن فعاليات مؤتمر قطر للقيادة، والذي تنظمه هيئة THIMUN محاكاة هيئة الأمم المتحدة والذي أقيم أيام الخميس-السبت، 16-18/10/2014م، بالشراكة مع جامعة نورث وسترن في دولة قطر.

قامت ثلاثة طالبات من الصف الثاني الثانوي من مدارسنا بقيادة وتقديم ورشتي عمل لطلاب وطالبات من أعمار مختلفة من الصف السابع إلى الحادي عشر من مختلف دول العالم. تحدثت الطالبات عن "كيف أتميز بين مجموعة من الناس؟"، و "المبادئ الأساسية للأمم المتحدة". والطالبات هن: دانة العوامي، لى العوامي، ونورة بو خمسين.

أولمبياد الرياضيات لطلاب الصفين الخامس والسادس "بنين"

كوّن ثلاثة عشر طالبًا الفريق الأول لمدارس الظهران الأهلية في أولمبياد الرياضيات الدولي لطلاب المرحلتين الابتدائية والمتوسطة. حصل الطالب فيصل الحسيني من الصف السادس الابتدائي على كأس المركز الأول، كما حصل على نتائج ضمن أعلى 2% على مستوى العالم. كذلك حصل الطالب سالم صالح من الصف الخامس الابتدائي على نتيجة تصنفه ضمن أعلى 10% على مستوى العالم. والطالبان عبد الله العبد الهادي و أحمد الجبني من الصف السادس الابتدائي من ضمن أعلى 20% على مستوى العالم. وقد تم تكريم الطلاب أعضاء فريق الرياضيات العالمي من شهادات تقدير، وأوسمة، وبروشات ذهبية وفضية.

تنافس فريق مدارس الظهران الأهلية مع 96002 طالبًا وطالبة مقسمين إلى 4986 فريقًا عالميًا، وقد امتدت مشاركة الفريق من شهر نوفمبر 2014م حتى مارس 2015م، وتلقى الطلاب خلال هذه الفترة تدريباً أسبوعياً على نماذج من أسئلة ذات مستوى عالٍ تحاكي الأسئلة العالمية في الأولمبياد، مع اختبارات شهرية تصحح من جهة خارجية مستقلة.

وأعضاء الفريق هم: فيصل الحسيني، سالم صالح، إبراهيم السنان، عبدالله القحطاني، زيد القريشي، بدر بلطنجي، معاذ أمير، أحمد العبدالواحد، عمر الدوسري، أحمد صوليجا، عبدالرحمن العرفج، عبدالله العبد الهادي، وأحمد الجبني.



مسابقة المناظرة الدوليّة، كرواتيا "بنات"

حصل فريق مكوّن من سبع طالبات من مدارسنا من الصف الثالث الثانوي على المركز الخامس عشر من بين ثلاثين وثلاثين فريقًا مشاركًا في مسابقة المناظرة الدولية، بالرغم من أن مشاركتهن في هذه المسابقة كانت الأولى من نوعها.

شاركت الطالبات في هذه المسابقة التي أقيمت في مدينة زغرب، عاصمة دولة كرواتيا من 2014/12/21-19م على مستوى العالم، وأظهرت طالباتنا أداءً وحماسًا متميزًا.

والطالبات هن: آية الخروف، هيام عبدالرحمن، رونده الخويطر، جواهر النويران، مزنة الزامل، سفانة آل سيف، ومنيرة العصيمي. وقد حصلت الطالبات المشاركات على شهادات تقدير نظيرًا لمشاركتهن على مستوى العالم.



1. الإنجازات الدولية لطلاب وطالبات مدارس الظهران الأهلية

برامج موهبة الصيفيّة الدوليّة

وفي قسم البنين، انضم سبعة طلاب إلى برامج صيفية تنظمها جامعات دولية خارج المملكة العربية السعودية، والطلاب هم:

م	اسم الطالب	الصف	برنامج القبول
1	سلطان وليد السويلم	الثاني الثانوي	Johns Hopkins Pre College
2	فراس علي القحطاني	الثاني الثانوي	University of Colorado Boulder
3	عمر أسامة الحايك	الثاني الثانوي	Oxford Summer Academy
4	رائد ناصر العبد اللطيف	الثاني الثانوي	Johns Hopkins Pre College
5	سلطان حسن الحسيني	الثاني الثانوي	KUAST SRSI
6	مشعل عبد الحميد الصانع	الثاني الثانوي	KUAST SRSI
7	فيصل عبد المحسن الغامدي	الثاني الثانوي	Stanford University

كما تم اختيار ثلاث طالبات من الصف الأول الثانوي من مدارسنا للانضمام إلى معهد أرامكو السعودية للبحث العلمي SARSI 2015، من بين أربع وعشرين طالبة من بين أفضل الطالبات أكاديمياً من مختلف مناطق المملكة العربية السعودية. وقد شاركت طالباتنا في هذا البرنامج في الفترة بين 2015/6/7 إلى 2015/7/9م.

تبنّت أرامكو السعودية هذا البرنامج من جامعة MIT الأمريكيّة، واستضافته كلية العلوم بجامعة الدمام. والطالبات المتأهلات هن: نور نزار الخنيزي، ياسمين فيصل المروحن، ورائيا عبدالله الغامدي.

إضافة إلى ذلك، تأهلت ثلاث طالبات من الصف الأول الثانوي من مدارسنا للانضمام إلى برنامج مركز الموهوبين الشباب CTY، والذي أقامته وتبنته جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن بالرياض من جامعة جونز هوبكنز الأمريكيّة، لمدة ثلاثة أسابيع في الفترة بين 2015/7/26 إلى 2015/8/14م. والطالبات المشاركات هن: ياسمين فيصل المروحن، رانيا عبد الله الغامدي، نور نزار الخنيزي.

تأهل 22 طالبًا وطالبة من الصفين الأول والثاني الثانوي من مدارس الظهران الأهلية من بين مئات المتقدمين والمتقدمات للمشاركة في برامج موهبة الصيفيّة الدوليّة. تهدف برامج موهبة الصيفيّة الدوليّة إلى إعداد الطلاب والطالبات السعوديين، وتأهيلهم للالتحاق بأرقى الجامعات العالمية، كما تركّز على تنمية القدرات البحثية لطلاب وطالبات المرحلة الثانوية في مجالات الرياضيات والعلوم والهندسة. إضافة إلى إتاحة الفرصة للطلاب والطالبات لتجربة الحياة الجامعية، والتدريب تحت إشراف خبراء وعلماء في المجالات المختلفة.

تأهل ثلاثة طلاب وست طالبات من مدارسنا للمشاركة في برنامج المعهد السعودي للأبحاث العلمية (SRSI) والذي تم تصميمه مع جامعة MIT في الولايات المتحدة الأمريكيّة، وأقيم في جامعة الملك عبد الله للعلوم والتقنية (KAUST)، في الفترة بين 2015/6/5 إلى 2015/7/15م، بمشاركة مجموع 40 طالبًا وطالبة من أفضل الطلاب والطالبات أكاديمياً على مستوى المملكة العربية السعودية.

م	اسم الطالب	الصف	برنامج القبول
1	سلطان حسن الحسيني	الثاني الثانوي	KAUST SRSI
2	مشعل عبد الحميد الصانع	الثاني الثانوي	KAUST SRSI
3	محمد بدر الحمادي	الثاني الثانوي	KAUST SRSI
4	لينا الفالح	الثاني الثانوي	KAUST SRSI
5	فاطمة الخنيزي	الثاني الثانوي	KAUST SRSI
6	دانه العوامي	الثاني الثانوي	KAUST SRSI
7	يارا السنان	الثاني الثانوي	KAUST SRSI
8	رغد الدليجان	الثاني الثانوي	KAUST SRSI
9	مها الحمود	الثاني الثانوي	KAUST SRSI



. الإنجازات المحليّة لطلاب وطالبات مدارس الظهران الأهلية .

2. الإنجازات المحلية لطلاب وطالبات مدارس الظهران الأهلية

نتائج قياس

حافظت مدارس الظهران الأهلية (قسم البنين) للسنة السابعة على التوالي على المركز الأول من بين جميع المدارس الحكومية والأهلية على مستوى المملكة وذلك في نتائج اختبار القدرات العامة وفقاً لترتيب المدارس بناء على أداء طلابها المتميز في اختبار القدرات العامة للأعوام من 2008-2014م.

نحن أيضاً فخورون بحصول مدارسنا، قسم البنات، وللسنة الرابعة على التوالي على المركز الثاني في اختبار القدرات العامة على مستوى المملكة.

مركز القياس والتقييم في التعليم العالي
National Center for Assessment in Higher Education

للمدارس المتميزة



تفوية مدارس الأهلية (بنات) بالخبر ، بنين

تفوية مدارس الظهران الأهلية
(بنات ، بنات)



المركز الأول

بلغت نسبة الغياب في المرحلة الابتدائية 0%



المركز الثاني

بلغت نسبة الغياب في المرحلة الثانوية 9%



المركز الثالث

بلغت نسبة الغياب في المرحلة المتوسطة 9%

مدارسنا تحرز المركز الأول في مواظبة الطلاب و الطالبات

تحقيقاً لرسالة مدارسنا في بناء جيل واع يمتلك المهارات الحياتية وعادات العمل التي تمكنه من النجاح في المستقبل، حصلت مدارسنا -قسم البنات- على المركز الأول من بين جميع المدارس الأهلية على مستوى محافظة الخبر في مواظبة الطالبات لجميع المراحل الدراسية. كما حصلت مدارسنا- قسم البنين- على المراكز التالية من بين جميع المدارس الحكومية والأهلية على مستوى محافظة الظهران في مواظبة الطلاب:



100%

المرحلة الابتدائية

99.1%

المرحلة الثانوية

99.1%

المرحلة المتوسطة

الأولمبياد الوطني للإبداع العلمي "إبداع 2015"

ضمن فعاليات الأولمبياد الوطني للإبداع العلمي "إبداع 2015"، الذي تنظمه مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله للموهوبين ووزارة التربية والتعليم في مساري "البحث العلمي" و"الابتكار"، على مستوى المملكة العربية السعودية والتي أقيمت في الفترة 2015/2/8-2م، في مدينة الرياض، شارك الطلاب والطالبات الواعدين في مجالات العلوم والهندسة والرياضيات، على مستوى المملكة العربية السعودية، وقدموا أكثر من 600 مشروع بين مساري البحث العلمي والابتكار. وقد شاركت مدارسنا في هذه الأولمبياد بمجموع 10 أبحاث علمية وابتكار واحد (3 أبحاث من قسم البنات و 7 من قسم البنين)، وابتكار واحد من قسم البنين.

بعد الإنجاز الذي حققه طلابنا وطالباتنا في الجولة على مستوى المنطقة الشرقية، تأهل 9 طلاب وطالبات من مدارسنا بمجموع 8 مشاريع لتمثيل المملكة العربية السعودية في مسابقة انتل والتي أقيمت في مدينة فينيكس بولاية أريزونا في الولايات المتحدة الأمريكية. والطلاب والطالبات المتأهلون على مستوى المملكة هم:



2. الإنجازات المحلية لطلاب وطالبات مدارس الظهران الأهلية

الأولمبياد الوطني للإبداع العلمي "إبداع 2015"



اسم الطالب/ة	الصف	المركز	المسار	المشروع
ياسمين الفرج	الثالث الثانوي	الخامس +جائزة خاصة من شركة سابق	البحث العلمي	تكوين ليجند جديد من أجل التحفيز التعاوني من خلال عامل حفاز عضوفلزي: هدرجة إنتقالية للكيتونات.
ياسمين آل سيف	الأول الثانوي	السادس	البحث العلمي	الوقاية من داء الطعم حيال الثوي من خلال التنظيم السفلي للدرجتين الأولى و الثانية من معقد التوافق النسيجي الأكبر.
عمار الامير براء الامير	الأول الثانوي	الأول	الابتكار	المفك السداسي ذو الأحجام المتعددة
رازي العلقم	الثالث الثانوي	الثاني	البحث العلمي	عملية التمثيل الغذائي للخلايا الدم الحمراء في فقر الدم المنجلي
عبد الجبار الحمود	الثالث الثانوي	الثالث	البحث العلمي	استخدام فيروس TRV بواسطة تحرير الجينوم
صالح الحمد	الثالث الثانوي	الرابع	البحث العلمي	تطوير منظومية إطلاق العلاج الكيميائي عبر استخدام أنابيب الكربون النانوية المعالجة بالفسفور لبيد بوليمر المتجمعة ذاتياً
وليد الهندي	الثالث الثانوي	الخامس	البحث العلمي	تطوير وسيلة فعالة لتحويل ثاني أكسيد الكربون إلى PHB
أحمد طاشكندي	الثالث الثانوي	السادس	البحث العلمي	الخصائص الكهربائية للأجهزة الالكترونية المرنة

2. الإنجازات المحلية لطلاب وطالبات مدارس الظهران الأهلية



البطولة الوطنية للروبوت

شارك طلاب المرحلة الثانوية في البطولة الوطنية للروبوت فرع السومو والتي أقيمت ببيت الطالب بالدمام بتاريخ 2015/4/15م. وقد حصل فريق المدارس على جائزة أفضل عمل تقني. تألف الفريق من: سعود الشهري - بندر الهريش - رائد عاكف.

2. الإنجازات المحلية لطلاب وطالبات مدارس الظهران الأهلية

البرامج التدريبية المحلية مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله لرعاية الموهوبين (موهبة) – "بنات"

أقيم ملتقى الشتاء التدريبي على مستوى المملكة لأولمبياد الكيمياء، والفيزياء، والرياضيات، من الفترة 2015/1/27-17م، بمدينة الرياض. شاركت في هذا الملتقى من مدارسنا الطالبات: جنى محمد آل شوية، زينة العبدي، لينا الشيخ، أسيل المدني، وثريا صبري.

في أولمبياد الكيمياء، حصلت الطالبة أسيل عميد المدني من الصف الأول الثانوي، على المركز الثالث والميدالية البرونزية على مستوى المملكة على فئتي البنين والبنات.

أما في أولمبياد الرياضيات، فقد حصلت الطالبة جنى محمد آل شوية من الصف الثاني المتوسط، على المركز الثالث والميدالية البرونزية على مستوى المملكة على فئتي البنين والبنات.

ثم تأهلت أسيل وجنى للانضمام إلى ملتقى الربيع التدريبي الدولي لأولمبياد الكيمياء والرياضيات، والذي أقيم في مدينة الرياض من الأحد- الأربعاء 2015/4/1-3/29م، وكانت النتائج كالتالي:

في أولمبياد الرياضيات، حصلت الطالبة جنى آل شوية على المركز الثالث والميدالية الفضية، كما تأهلت جنى وزينة العبدي ولينا آل الشيخ من الصف الثاني المتوسط للمشاركة في ملتقى الصيف التدريبي.

أما في أولمبياد الكيمياء، فقد حصلت الطالبة أسيل المدني من الصف الأول الثانوي على المركز الثالث والميدالية البرونزية، وتأهلت أيضًا للمشاركة في ملتقى الصيف التدريبي.

وبعد هذا الحدث بعدة أيام، شاركت مجموعة أخرى في الدورة التدريبية السادسة لأولمبياد الرياضيات على مستوى المنطقة الشرقية، من الفترة 2015/4/13-6م، بمدينة الخبر. وفي هذا التدريب، تأهلت الطالبات: فاطمة السبتي من الصف الأول المتوسط، ودلال الجبر، وثريا صبري من الصف السادس الابتدائي للمشاركة في ملتقى الصيف التدريبي على مستوى المملكة العربية السعودية. وبذلك انضمت الطالبات لزميلاتهن المتأهلات سابقًا لحضور هذا الملتقى. وبذلك، ازداد مجموع الطالبات المتأهلات من مدارسنا للتنافس في ملتقى الصيف التدريبي ليصبح سبعة طالبات من المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، وبذلك مثّلت طالباتنا **أكبر عدد من المشاركات من مدرسة واحدة على مستوى المملكة العربية السعودية.**

كما تجدر الإشارة أن جميع الطالبات المتأهلات للمشاركة في ملتقى الشتاء وملتقى الصيف- أولمبياد الرياضيات - من المنطقة الشرقية، هن من طالبات مدارس الظهران الأهلية فقط.

أقيم ملتقى الصيف التدريبي 2015م، لأولمبياد الرياضيات والفيزياء والكيمياء من 2015/5/26-2015/6/15م، في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن بمدينة الرياض. وحققت طالبات الإنجازات التالية:

أولمبياد الرياضيات

فازت الطالبة فاطمة أسامة السبتي من الصف الأول متوسط **بالمركز الأول بالمستوى الزيرى**. كما حققت الطالبة دلال حسن الجبر من الصف السادس **المركز الثاني بالمستوى الزيرى**. أما الطالبة جنى محمد آل شوية من الصف الثاني متوسط فقد حصلت على **المركز الثالث بالمستوى الأول**.

أولمبياد الكيمياء:

فازت الطالبة أسيل عميد المدني على **المركز الأول في المستوى الأول**.

الأولمبياد الوطني الثامن للروبوت 2015

شاركت تسع فرق من طالبات مدارسنا في المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية في مسابقة الأولمبياد الوطني الثامن للروبوت 2015، على مستوى المنطقة الشرقية، والتي أقيمت يومي الأحد والاثنين 19-20/4/2015م، في المتوسطة الثالثة بالظهران. أقيمت هذه التصفيات في مجال STEM تحت شعارات الاعتزاز بالدين، والولاء للوطن، والولاء للملك، الانتماء للوطن، ومجالات SUMO و RoboCup.

حققت طالباتنا إنجازاتٍ رائعة في هذه المسابقة:

في مجال STEM، فاز فريق مدارسنا للمرحلة المتوسطة بالمركز الثاني، كما حصل على جائزة روح الفريق، وجائزة أفضل تصميم. تألف الفريق من الطالبات: فاطمة السبتي ولينا الزاير من الصف الأول متوسط.

أما في مجال RoboCup، فقد فاز فريق آخر من المرحلة المتوسطة بجائزة أفضل تصميم، والطالبات هن: جود العيسى من الصف الأول متوسط، وزينة العبدي من الصف الثاني متوسط.

كما فاز فريق المرحلة الثانوية في نفس المجال بجائزة أفضل تقنية، وتألف الفريق من الطالبات: ديمة العبد الجبار ورائيا الغامدي.

شاركت مجموعة من طالباتنا من المرحلة الابتدائية أيضًا في مجال SUMO، وهن: تيماء العوامي، وريم الدعبيل، ولى الخنيزي، ورزان الحربي، ودلال الجبر، وضي الملا.

المؤتمر العلمي السادس لطلاب وطالبات التعليم العالي 2015

شاركت الطالبة ياسمين شاكر الفرج من الصف الثالث الثانوي بترشيح من مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله للموهبة والإبداع (موهبة) في المؤتمر العلمي السادس لطلاب وطالبات التعليم العالي لعام 2015 والذي عُقد بمدينة جدة من 30 مارس 2015 وحتى 2 أبريل 2015م.

جاء تأهل ياسمين مع مجموعة من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية من مختلف مناطق المملكة العربية السعودية، ليتنافسوا مع طلاب وطالبات التعليم العالي في مجالات "الابتكار والبحث العلمي"، وقد كان ترتيب طالبتنا ياسمين الفرج من بين العشرة المراكز الأولى في المسابقة، حيث لم تُحدّد المراكز من قبل منظمي المؤتمر.

. إنجازات طلابنا وطالبتنا على مستوى المنطقة الشرقية



3. إنجازات طلابنا وطالبتنا على مستوى المنطقة الشرقية

فريق أدرينالين التطوعي للمرحلة الثانوية

توافقًا مع الأهمية التي توليها مدارس الظهران الأهلية للأعمال التطوعية وخدمة المجتمع، وتحت رعاية جمعية العمل التطوعي بوزارة الشؤون الاجتماعية، أسست ستة طالبات من المرحلة الثانوية من مدارسنا فريقًا تطوعيًا اسمه "فريق أدرينالين التطوعي" منذ 2014/7/18م وحتى الآن. ومن أهداف الفريق زرع روح العطاء، والمبادرة وتعزيز ثقافة التطوع في نفوس الشباب والشابات من خلال الأنشطة التي يقوم بها.

في يوم الجمعة 2014/10/17م، حصل الفريق على المركز الأول في "جائزة رسالة" للعمل التطوعي النسائي في محور المشاريع المقترحة، وذلك عن أنشطة الفريق لعام 2015/2014، في تنظيم مهرجان الأطفال المصابين بالصمم والبكم وأطفال التوحد، وعن "مشروع نبتة".

كما تم تكريم الفريق يوم الخميس 2015/2/12م، من قِبَل وزارة الشؤون الاجتماعية في ملتقى المسؤولية الاجتماعية وذلك تقديرًا لهذه النشاطات التطوعية.

يتألف فريق أدرينالين التطوعي من ياسمين زكي آل سيف من الصف الأول الثانوي، ودانة حسين العوامي، ويارا محمد السنان، وفاطمة محمد علي الخنيزي، ولى مازن العوامي من الصف الثاني الثانوي، وياسمين شاكر الفرغ من الصف الثالث الثانوي.



3. إنجازات طلابنا وطالبتنا على مستوى المنطقة الشرقية

جائزة التميز الذهبية و جائزة أعلى نسبة تصويت في برنامج "موقعي هويتي"

نظمت إدارة الموهوبات بمكتب الإشراف التربوي بمحافظة الخبر برنامجاً تدريبياً إثنائياً تقنياً بعنوان "موقعي هويتي" مدته 10 أسابيع، من تاريخ 2015/2/16م إلى 2015/3/3م، بمجموع 42 ساعة تدريبية. يهدف البرنامج إلى تصميم وتطوير مواقع إلكترونية تخدم المجتمع على شبكة الانترنت.

شاركت في هذا البرنامج من مدارسنا الطالبة نورس محمد منصور الزاير، من الصف الأول الثانوي/ مسار الدبلوما ، وتنافست مع 12 طالبة من مدارس مختلفة من محافظة الخبر. حصلت نورس على جائزة التميز الذهبية في تصميم موقعها الإلكتروني "كتابتي هوايتي"، وحصلت أيضاً على جائزة أعلى نسبة تصويت من قبل الجمهور، وأقيم حفل التكريم يوم الأربعاء الموافق 2015/5/6م، بمدارس التربية الأهلية.

يهدف الموقع الذي صممه نورس إلى تنمية هوية الكتابة لدى الأطفال، وتعريفهم على أنواع الكتب، وخطوات الكتابة. كما أنه يُمكن الكاتب لكتابة قصة خاصة له ونشرها على الموقع. ويهدف أيضاً إلى مساعدة الأهالي بكيفية إعداد أطفالهم من ذوي الاحتياجات الخاصة للاستعداد للقراءة والكتابة.

للمزيد من المعلومات، اطلع على الموقع:

www.mywritingmyhobby.marocwebs.co

جائزة التربية والتعليم السادسة للتميز

حصلت الطالبة / لميس شوقي آل الشيخ (من الصف الثالث الثانوي على جائزة التربية والتعليم للتميز في دورتها السادسة (فئة الطالبة المتميزة) على مستوى محافظة الخبر للعام الدراسي 1435/1436هـ.



● احتفالات تكريم طلاب وطالبات مدارس الظهران الأهلية



مدرسة الظهران الأهلية
الاحتفال بالطلاب والطالبات المتميزين
إننا نشكر الله على ما خلقه في عبودنا الأسمى العظيم القليل الذي خلقنا من الطين
من العسل الذي خلقه، والذي لم يكن ليتم إلا بمؤنة من العظمة، فوالله إننا نشكر
لما خلقنا هذا العظام والبركات التي نعيش بها.
مديونون
مديونون

4. احتفالات تكريم طلاب وطالبات مدارس الظهران الأهلية



الأمير خالد الفيصل يكرم الفائزين والفائزات في إنتل وأيتكس 2015

كرم مستشار خادم الحرمين الشريفين أمير منطقة مكة المكرمة ونائب رئيس مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله للموهبة والإبداع (موهبة) الأمير خالد الفيصل الطلاب والطالبات الفائزين بميداليات وجوائز في كلٍ من المعرض العلمي الدولي للعلوم والهندسة " إنتل آيسف 2015م"، ومعرض الابتكارات الدولي السادس والعشرون "أيتكس 2015"، وذلك يوم الأربعاء ٢٠١٥/٦/٣م، في مكتب سموه بقصر الإمارة بمدينة جدة.

من مجموع تسعة طلاب مكرمين على مستوى المملكة، تم تكريم ثلاثة طلاب من مدارسنا وهم: الطالب عبدالجبار الحمود من الصف الثالث الثانوي للجوائز التي حصدها في المعرض العلمي الدولي للعلوم والهندسة " إنتل آيسف 2015م"، والطالبان عمار الأمير وبراء الأمير من الصف الأول الثانوي عن الميدالية والجائزة التي حصلا عليها في معرض أيتكس لهذا العام.

وتقديرًا لدور الأمير خالد الفيصل في رعاية الموهوبين، قدّم الطالبان عمار الأمير وبراء الأمير إهداء تذكاريًا لسموه لشكره على دعمه واهتمامه بالشباب والشابات.

حفل الجوائز لشركة سابك

أقامت شركة سابك حفلاً تكريمياً لتوزيع الجوائز على الطلاب والطالبات الحاصلين على جوائز خاصة من شركة سابك في مسابقة الأولمبياد الوطني للإبداع العلمي "إبداع" على مستوى المملكة العربية السعودية، وذلك يوم الأربعاء 2015/4/8م، في مدينة الرياض.

وخلال هذا الحفل، تم تكريم الطالبة ياسمين شاكر الفرج من الصف الثالث الثانوي من مدارسنا، في مجال البحث العلمي عن مشروعها: "تكوين ليجند جديد من أجل التحفيز التعاوني من خلال عامل حفاز عضو فلزي: هدرجة انتقالية للكيبتونات".

حفل تكريم الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية

نظمت الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية يوم الأربعاء 2015/6/10م، حفلاً لتكريم جميع الطلاب والطالبات المشاركين في المعرض العلمي الدولي للعلوم والهندسة (إنتل آيسف 2015م) والذي أقيم في مدينة بيتسبرغ بولاية بنسلفانيا في الولايات المتحدة الأمريكية على مستوى العالم.

وخلال هذا الحفل، تم تكريم طالبتين من مدارسنا على الفوز الذي حققته في مسابقة الأولمبياد الوطني للإبداع العلمي على مستوى المملكة العربية السعودية (مجال البحث العلمي). والطالبتان هما: ياسمين شاكر الفرج من الصف الثالث الثانوي لحصولها على المركز الخامس وجائزة خاصة من شركة سابك، وياسمين زكي ال سيف من الصف الأول الثانوي لحصولها على المركز السادس.

تكريم حرم أمير المنطقة الشرقية للطالبات المتأهلات في

الأولمبياد الوطني للإبداع العلمي

حظيت الطالبتان ياسمين شاكر الفرج من الصف الثالث الثانوي، والطالبة ياسمين زكي ال سيف من الصف الأول ثانوي، بتكريم وتشجيع من سمو الأميرة عبير بنت فيصل آل سعود حرم سمو أمير المنطقة الشرقية، واستقبالهما بمنزلها يوم الاثنين 2015/4/6م، وذلك نتيجةً لتأهلتهما للمنافسة في معرض إنتل الدولي للعلوم والهندسة ISEF INTEL على مستوى العالم، والذي أقيم في مدينة فينيكس بولاية أريزونا في الولايات المتحدة الأمريكية بتاريخ 2015/5/9م .

وتجدر الإشارة إلى أن الأميرة عبير قد عبرت عن إعجابها بمثابرتهم وإبداعهم في المجال العلمي وتمنت لهما الفوز. والحصول على مراكز متقدمة بالمسابقة الدولية وأن ينفع الله بهما الدين والوطن.

4. احتفالات تكريم طلاب وطالبات مدارس الظهران الأهلية

حفل تكريم المتفوقات

أقام مكتب التعليم بمحافظة الخبر للشؤون التعليمية حفلًا تكريميًا يوم الخميس 2015/4/16م، في مدرسة فهد بن سلمان الابتدائية بالظهران، لتكريم الطالبات المتفوقات دراسيًا على مستوى محافظة الخبر، والحاصلات على مراكز متقدمة في المسابقات المحلية والدولية، وذلك تشجيعًا لجهن واجتهادهن.

وفي هذا الحفل، تم تكريم مجموعة من الطالبات المتميزات من مدارسنا في مراحل مختلفة، والطالبات هن:

اسم الطالبة	الصف
ياسمين الفرج	الثالث الثانوي
لميس ال الشيخ	الثالث الثانوي
ياسمين ال سيف	الأول الثانوي
أسيل المدني	الأول الثانوي
رانيا الغامدي	الأول الثانوي
فاطمة الغانم	الأول الثانوي
جنى آل شوية	الثاني المتوسط
زينة العبدي	الثاني المتوسط
لينا ال الشيخ	الثاني المتوسط

كما تم تكريم خريجات مدارسنا من العام الماضي لحصولهن على مراكز متقدمة في المعرض الدولي للعلوم والهندسة 2014م على مستوى العالم (انتل آيسف)، وهن ندين المدني، وفرح الملا، ورنند توفيق، وسارة العبداللطيف.



● التربية البدنية: دوري الدمام للمدارس الأهلية



أ. بطولة السعد لكرة القدم

تأهل منتخب مدارسنا لكرة القدم للمرحلة الثانوية للدور قبل النهائي في بطولة السعد والتي أجريت مبارياتها، خلال الفترة من 4/19 – 2015/4/30 م وكانت نتائجها على النحو التالي:

- فوز منتخب مدارسنا على مدارس السلام بنتيجة 3-0
- فوز منتخب مدارسنا على مدارس الطموح بنتيجة 3-0
- تعادل منتخب مدارسنا مع مدارس السعد بنتيجة 2-2
- فوز منتخب مدارسنا على مدارس العزيزية بنتيجة 3-0

أما بالنسبة للمرحلة الابتدائية، فقد أقيمت مباراة كرة القدم بين منتخب المرحلة الابتدائية لمدارسنا ومنتخب مدارس منارات الشرقية، يوم الثلاثاء الموافق 2015/4/27م، على ملاعب مدارس المنارات، وانتهت المباراة بفوز مدارسنا بنتيجة 4-2.





ب. بطولة مانشستر يونايتد

برعاية شركة الاتصالات السعودية STC، أقيمت بطولة مانشستر يونايتد على ملاعب مدارس السعد في الفترة بين 2015/4/13-11م.

حقق منتخب مدارسنا للمرحلة المتوسطة المركز الثالث والميداليات البرونزية في هذه البطولة، كما تأهل الطالبان يوسف اسماعيل وطارق عابدي، لانضمامهما لمعسكر مانشستر يونايتد في الإجازة الصيفية.

5. التربية البدنية: دوري الدمام للمدارس الأهلية

ت. السباحة

كان طلاب مدارسنا نجوم بطولة DPSL للسباحة، والتي أقيمت فعاليتها على مسبح الصالة الخضراء يوم الثلاثاء الموافق 28 / 4 / 2015م.

تم بحمد الله تتويج منتخب مدارسنا للمرحلة المتوسطة بكأس المركز الأول والميداليات الذهبية، وفي المرحلة الثانوية توج منتخب مدارسنا بكأس المركز الثاني والميداليات الفضية. لقد حقق طلابنا نتائج وأرقامًا واعدة في السباحات المختلفة وكانت نتائجهم كالتالي :

اسم الطالب	المرحلة	السباق	الميدالية	الزمن
فارس بوخمسين	المتوسطة	25 م صدر	ذهبية	26.24 ث
محمد طاشكندي		25 م فراشة	ذهبية	17.84 ث
عبد العزيز التلمساني		25 م حرة	فضية	17.80 ث
محمد طاشكندي		25 م ظهر	ذهبية	17.96 ث
فارس بوخمسين- محمد طاشكندي- عبد العزيز التلمساني - طارق عابدي		100 م تتابع حرة	فضية	1.11 ق
فارس بوخمسين- محمد طاشكندي- عبد العزيز التلمساني - طارق عابدي		100 م تتابع متنوع	ذهبية	1.01 ق
احمد طاشكندي	الثانوية	25 م ظهر	ذهبية	17.72 ث
احمد طاشكندي		25 م صدر	ذهبية	18.32 ث
راشد النعيمي		25 م فراشة	برونزية	18.59 ث
فراس القحطاني		25 م حرة	برونزية	18.25 ث
احمد طاشكندي - راشد النعيمي - فراس القحطاني - علي بوخمسين		100 م تتابع متنوع	ذهبية	1.28 ق
احمد طاشكندي - راشد النعيمي - فراس العتيبي - علي بوخمسين		100 م تتابع حرة	فضية	1.21 ق



برنامج محاكاة جامعة الدول العربية

ضمن متطلبات مادة العلوم الاجتماعية للصف الأول الثانوي، نظم فريقا العلوم الإنسانية في مدرستي البنين والبنات فعاليات برنامج محاكاة جامعة الدول العربية ALMUN.

برنامج محاكاة جامعة الدول العربية هو برنامج محاكاة يتعلم من خلاله الطلاب والطالبات بعض القضايا العالمية. كما يهدف إلى تمكينهم من مجموعة من مهارات البحث والتفكير، والإدارة، والكتابة، والمناقشة، والإلقاء، والعرض، والتفاوض. يقضى الطلاب والطالبات الفصل الدراسي بدراسة المنهج الدراسي بالإضافة إلى تعلم قضايا ومواضيع مختلفة من العالم العربي. يجري كل طالب دراسة متعمقة حول الدولة التي يمثلها، ثم يطبقون ما تعلموه في يوم المحاكاة، ويقدمون المشاورات والمفاوضات من أجل الحصول على الدعم من ممثلي الدول المختلفة، وذلك لتقديم الحلول التي توافق احتياجاتهم جميعًا. كما أنهم يخططون للاستفادة من المنظمات الدولية التي درسوها من أجل تطبيق حلولهم. وفي الجلسة الأخيرة، يقوم الطلاب والطالبات بالتصويت لأفضل الحلول.

وقد اشتمل البرنامج على دراسة مجموعة من القضايا المرتبطة بالمنهج والواقع من خلال مجالس متخصصة، وقدم جميع الطلاب في هذه المجالس خطابات افتتاحية وخطابات موقف تمثل جميع الدول العربية. كما دارت نقاشات حول هذه الخطابات، ثم انطلقت المشاورات والتفاوض لصياغة القرارات المتعلقة بهذه القضايا وصولاً إلى الجلسة الختامية للتصويت على مشاريع القرارات ثم ختام الفعالية. وقد أبدى الطلاب درجة عالية من الحماسة والجدية والالتزام والفاعلية في تقديم الخطابات والمشاركة في النقاشات وصياغة مشاريع القرارات.



مسابقة التهجئة السنوية الثالثة

تحت إشراف جماعة الأمهات والمعلمات PTA، أقيمت مسابقة التهجئة السنوية الثالثة باللغة الانجليزية للمرحلة الابتدائية يومي الاثنين والأربعاء، 2015/2/4،2م. وقد أظهر جميع المشاركين والمشاركات فيها مستوى رائعًا من خلال تهجئتهم المتميزة للكلمات. وأتى هذا المستوى المتميز نتيجة جهد واستعداد مسبق من قبل الطلاب والطالبات. والطلاب والطالبات الفائزون في المسابقة هم:

المرحلة	المركز الأول	المركز الثاني	المركز الثالث
الأول الابتدائي (بنين + بنات)	لولوة السبيعي	تركي الماضي	ياسمين القصبي
الثاني الابتدائي (بنين + بنات)	جمانة منظري	سامي البسام	عبدالعزیز المشرف
الثالث + الرابع	هبة نواب	هيا أبو شليح	ريم العشبان
الخامس + السادس	فاطمة عبدالعزيز	صبا بوخمسين	دانة الزاهد

كندا

1	0	University of Ottawa
1	0	Guelph University

المملكة المتحدة

3	1	University of Manchester
1	0	Bristol University
1	0	University of Reading
0	1	Queen Mary University
2	0	Saint Andrews University
0	1	Kings University
0	2	The City University of London

ايرلندا

1	3	Royal College of Surgeons in Ireland
---	---	--------------------------------------

هنغاريا

0	1	University of Debrecen
---	---	------------------------

المملكة الاردنية

0	2	الجامعة الأردنية عمان
---	---	-----------------------

مملكة البحرين

0	1	الجامعة الملكية
0	1	جامعة العلوم التطبيقية

الامارات العربية المتحدة

2	2	الجامعة الامريكية بالشارقة
1	0	Emirates Aviation College
1	0	جامعة الشارقة

المملكة العربية السعودية

15	4	College Preparation Program
1	0	جامعة الملك عبد الله للعلوم والتقنية
14	5	جامعة الدمام
1	0	جامعة حائل
3	0	جامعة الملك فهد للبترول والمعادن
6	19	جامعة الأمير محمد بن فهد الأحادية
1	0	جامعة الملك فيصل بالأحساء
1	0	مطبعة الجيل الصناعية

الكويت

0	1	جامعة الخليج للعلوم والتكنولوجيا
---	---	----------------------------------

الولايات المتحدة الأمريكية

1	0	Stanford University(KAUST)
1	0	University of Washington
1	0	Concordia University Chicago
1	1	University of California at Berkeley(KAUST)
1	0	Northeastern University(Sabic)
1	0	University of Rochester (KAUST)
1	2	University of San Diego
2	0	University of Texas at Austin
5	0	Pennsylvania State University
1	0	Rutgers University
3	0	Arizona State University
1	0	California State University at Fresno
1	0	University of California at Irvine
1	0	Loyola Marymount University
2	2	Boston University
1	0	George Washington University
1	0	University of Missouri
0	1	University of Colorado at Boulder

فرنسا

1	1	غير محدد
---	---	----------

فرنسا

0	1	American University of Paris
---	---	------------------------------

جمهورية مصر العربية

2	0	Misr International University
---	---	-------------------------------

المجموع
136 84 52

توزيع خريجي وخريجات الدفعة ٣٠ على الجامعات

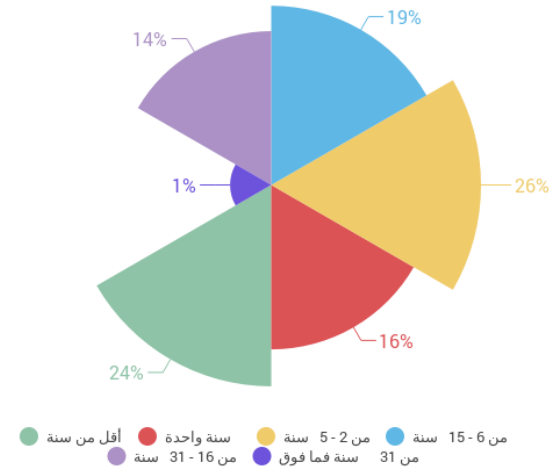


هيئة التدريس و الإدارة

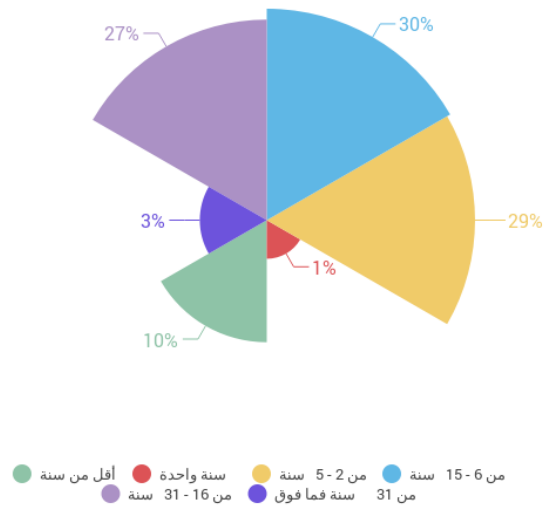


• نسبة استمرارية الموظفين والموظفات / مؤهلات الموظفين / جنسيات

سنوات خدمة الموظفين في المدارس

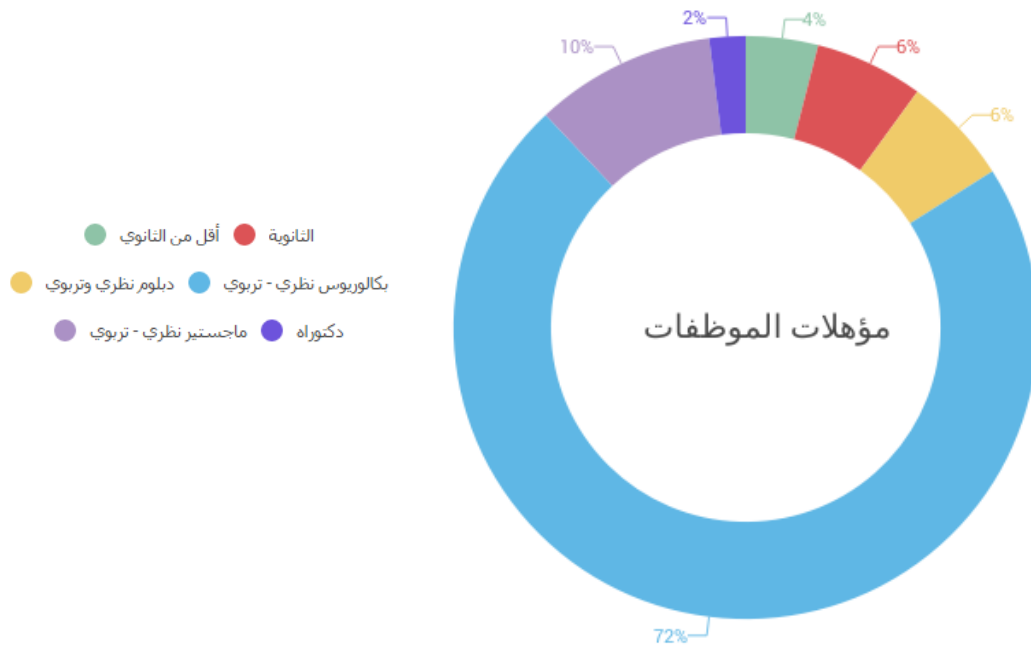


سنوات خدمة الموظفين في المدارس

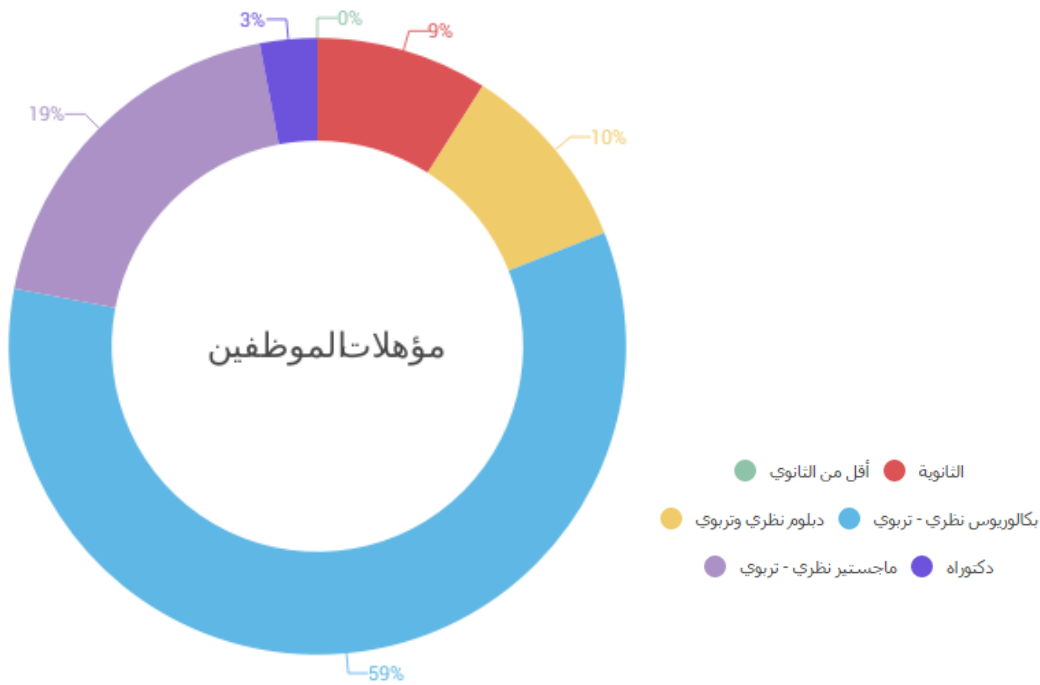


• نسبة استمرارية الموظفين والموظفات / مؤهلات الموظفين / جنسيات

مؤهلات الموظفات



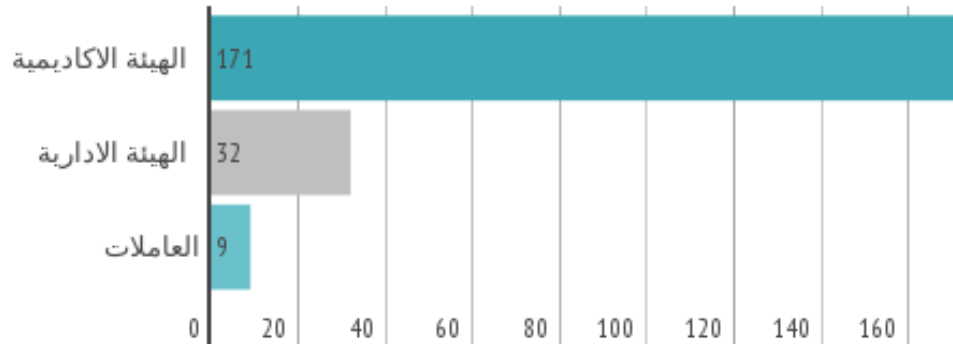
مؤهلات الموظفين



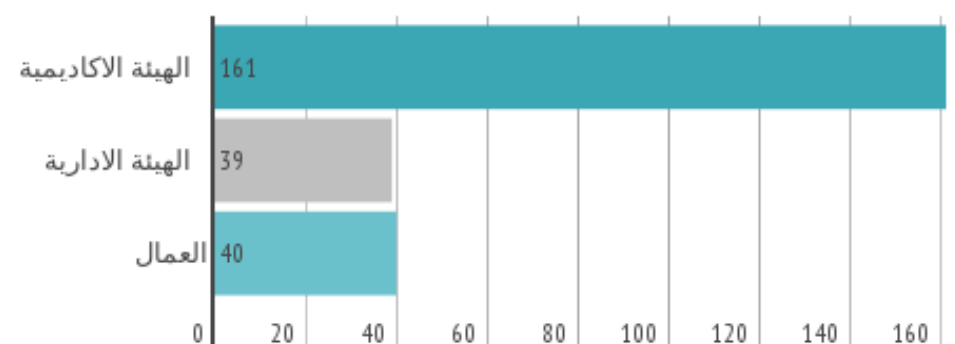
• نسبة استمرارية الموظفين والموظفات / مؤهلات الموظفين / جنسيات



توزيع الموظفين في المدارس



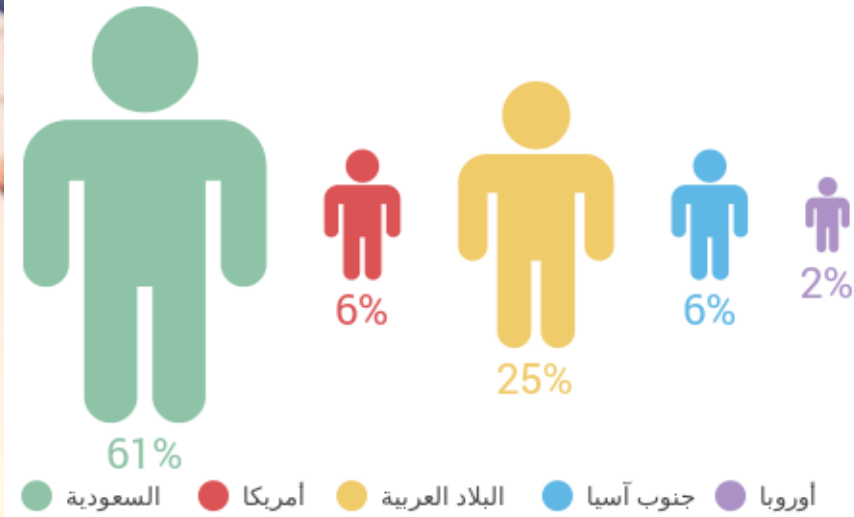
توزيع الموظفين في المدارس



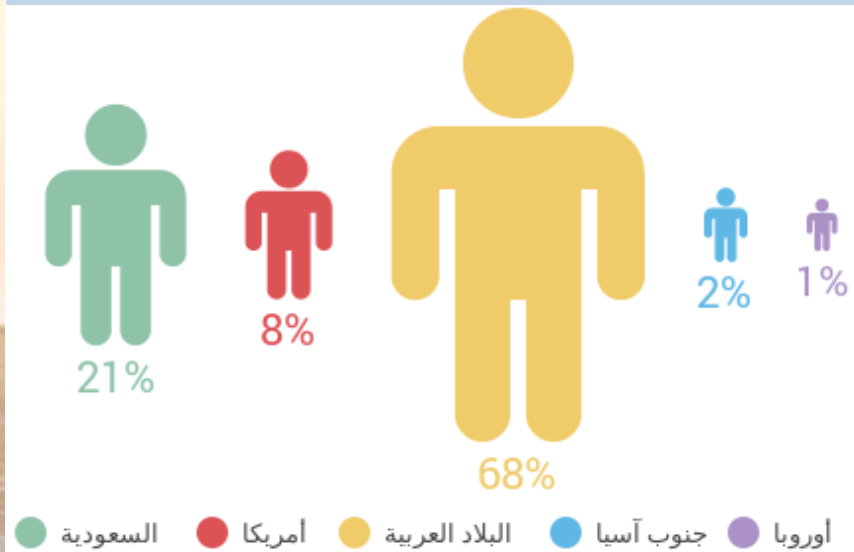
• نسبة استمرارية الموظفين والموظفات / مؤهلات الموظفين / جنسيات



جنسيات الموظفات



جنسيات الموظفين



• التعلم السنوي من برنامجنا المتعلق بالتطوير المهني المستمر

مقدمة

إن مدارس الظهران الأهلية تعمل دائما وبشكل متفاني للرفي في المستوى التعليمي بما يخدم مصلحة الطلبة والكادر التعليمي. لقد طوّرت مدارس الظهران الأهلية آلية متسقة لمراجعة وتطوير المنهاج، بدءًا من منهاج مادة الرياضيات ومادة الاستيعاب القرائي في اللغة الإنجليزية. وللقيام بذلك، فقد شكّل مديرا المنهاج والتطوير المهني العام الماضي لجنتين تضم المشرفين والمشرفات ومجموعة من المعلمين والمعلمات. من عام 2013-2015م، وبدأت بمراجعة هذين المنهجين على ضوء المعايير الأساسية المشتركة الجديدة لهاتين المادتين (Common Core) وتم الاتفاق على الخرائط، والتسلسل والنطاقات. وتم البدء بمراجعة وحدات الفهم عن طريق التخطيط مراجعةً نهائية، وتم التغيير على الكتب الدراسية والمواد المستخدمة التي تدعم معايير Common Core في مادتي الرياضيات واللغة الانجليزية.



• التعلم السنوي من برنامجنا المتعلق بالتطوير المهني المستمر

تم العمل على تعديل برنامج اللغة العربية للصفوف (الروضة إلى الثاني عشر) بناءً على معايير اللغة العربية للدكتورة هنادا طه كما وتبنت المدارس منهاج قصص الذي كتبتة د. هنادا طه ونشرته المؤسسة الدولية لخدمات المدارس (ISS) للصفوف (الروضة إلى الثامن) والمبني على نفس المعايير (معايير الدكتورة هنادا طه).

كما عمل فريق المعلمين و المشرفين للغة العربية في قسي البنين و البنات على تعديل برنامج اللغة العربية للصفين الثاني و الثالث الثانوي بناءً على برنامج البكالوريا الدولية من خلال اجتماعات امتدت على السنة الدراسية .

وكما عمل الفريق على تعديلات للصفين الثالث المتوسط والأول الثانوي للتمهيد للبرنامج الجديد للصفين الثاني و الثالث الثانوي.

اعتمد السجل الجاري في مدارسنا من عدة سنوات، و كان باستمرار يخضع للتأمل من أجل تعديل واستبدال نصوص القراءة، حيث كانت تشكل لجنة لذلك.

في العام الماضي تم التأمل في احتياجات التقييم لمعلمات رياض الأطفال ، حيث وجدت هناك حاجة ملحة لوجود أنشطة تقيس مهارات ما قبل القراءة لدى الأطفال . بناءً على ذلك تم إضافة عدة أنشطة تشمل الوعي الصوتي وتحليل الكلمات لقياس استعداد الطلاب لتعلم القراءة.

تم تدريب المعلمات على إجراء السجل الجاري بعمل جلسات نمذجة ثم متابعتهم أثناء إجرائه .

إن بناءنا كمجتمعات مهنية تعلّمية، يتطلب بشكل أساسي اجتماعاتٍ دورية –وغالبًا أسبوعية- بين أعضاء الفرق الأكاديمية لجميع المواد، وذلك لتحليل البيانات، والاتفاق على تطوير وحدات الفهم عن طريق التخطيط، والتقييمات المشتركة، إضافةً إلى وضع خطط التدخل، وذلك بهدف تعزيز تعلّم الطلاب والطالبات.

ولهذا الغرض، فإننا نخصص فترة التدريب الصيفي، لجميع الفرق ليعملوا معًا على تحليل بياناتهم،



• التعلم السنوي من برنامجنا المتعلق بالتطوير المهني المستمر

تدريب داخل المدارس للمعلمين حسب خطة التقدم المستمر

وتتضمن موضوعات مختارة للفرق التعليمية في المدارس وعروضاً تدريبية وتأملات في الخبرة التعليمية لدى المعلمين منها:

في قسمي البنين/ البنات

تم تدريب المعلمين المستمرين (بنين وعددهم "90" ، بنات وعددهم "124") ، والجدد (وعدهم 12 معلماً في قسم البنين و37 معلمة جديدة في قسم البنات على موضوعات مختلفة وحسب المستويات التدريبية في المدارس مثل : الإدارة الصفية ، الفهم عن طريق التخطيط، الانضباط المدرسي ، والجمعيات ، والمفردات في المواد الدراسية ، ومهارات الحاسوب. كما تم تدريب المعلمين المستمرين والمعلمات المستعرات على كتابة الأهداف وخطط العمل ومراجعة وتأمل الوحدات ، وتخطيط المنهاج ، والانضباط المدرسي ، ومهارات الحاسوب . وذلك حسب الجدول الآتي :

وتضمن التدريب ما يلي خلال الفترة الصيفية من 2015/6/19-10 ، ومن 2015/8/31-11 (انظر الجدول):



• التعلم السنوي من برنامجنا المتعلق بالتطوير المهني المستمر



جدول التدريب خلال الفترة الصيفية

عدد الساعات خلال التدريب الصيفي	موضوع التدريب
6 ساعات ونصف	كتابة الأهداف الذكية وخطط العمل
21 ساعه	تخطيط المنهاج
3 ساعات	رحلة مدارس الظهران مع التركيز على بناء الفرق
3 ساعات	برنامج السنوات الابتدائية ، البرنامج الدولي ، برنامج التكنولوجيا
ساعه	المجتمعات المهنية التعليمي (جميع الجدد)
ساعه	خطة التقدم المستمر في التعلم (جميع الجدد)
6 ساعات	الإدارة الصفية (ويستمر على مدار العام (20 ساعة)
6 ساعات	الفهم عن طريق التخطيط (ويستمر على مدار العام (20 ساعة)
ساعة ونصف	السمات المستهدفة في طلابنا (جميع المعلمين المستميرين والجدد)
ساعتان	الجمعيات (جميع الجدد)
4 ساعات	ثنائية اللغة (جميع المعلمين المستميرين والجدد)
18 ساعة	ثنائية اللغة- تخطيط المنهاج (جميع المعلمين المستميرين والجدد)
جميع ساعتان	برنامج السنوات الابتدائية- ثنائية اللغة- تخطيط المنهاج (جميع المعلمين المستميرين والجدد)
3 ساعات	ثنائية اللغة -التكنولوجيا (جميع المعلمين المستميرين والجدد)
12 ساعة	إعداد الصفوف الدراسيه (جميع المعلمين المستميرين والجدد)
8 ساعات	تخطيط المنهاج- التكنولوجيا(جميع المعلمين المستميرين والجدد)
6 ساعات	توقعات السلوك (جميع المعلمين المستميرين والجدد)

• التعلم السنوي من برنامجنا المتعلق بالتطوير المهني المستمر



زيارة الدكتور فريد جينسي (Fred Genesee) :

قد حضر د. فريد جينسي لتقييم البرنامج الثنائي اللغة بعد مضي 5 سنوات على تطبيقه ،

وبناء على التقرير تم إقامة تدريب في صيف هذا العام من قبل Else Hamayan

& Peeter Mehisto على البرنامج الثنائي اللغة .

• التعلم السنوي من برنامجنا المتعلق بالتطوير المهني المستمر

➤ تدريب داخل المدارس خلال العام الدراسي :

الموضوع	الحضور	التاريخ	المكان	الاسم
ندوه تدريبية عن بُعد على برنامج اللغة عبر الأنترنت من K-12	المعلمين والمعلمات	2014/12/16	مدارس الظهران الأهلية القاعة متعددة الأغراض عند بعد	كلية ميدلبيري
دورة تدريبية في تقييم الأداء والتغذية الراجعة والتواصل	المشرفين الأكاديميين والإداريين والمسؤولين والمدراء	-24 ، 2014/12/31 2015/1/7	مدارس الظهران الأهلية (الصالة الرياضية) بنين	المدرّب أ. بدر الدليمي (مختص في الموارد البشرية)
تدريب PYP الدعم في كيفية وضع الأفكار المركزية (المحورية) للصفوف المختلفة . التعمق في فهم المحاور الستة . المحاور الستة (PYP Themes) وربطها مع المعايير الأساسية المشتركة (Common Core) .	المشرفين والمشرفات + مديرين ومديرات	2015/2/14	مدارس الظهران الأهلية (الصالة الرياضية) بنين	أ. كاثي خياط
	المشرفين والمشرفات + مديرين ومديرات + ومعلمين ومعلمات K-6	2015/3/14	مدارس الظهران الأهلية (الصالة الرياضية) بنين	

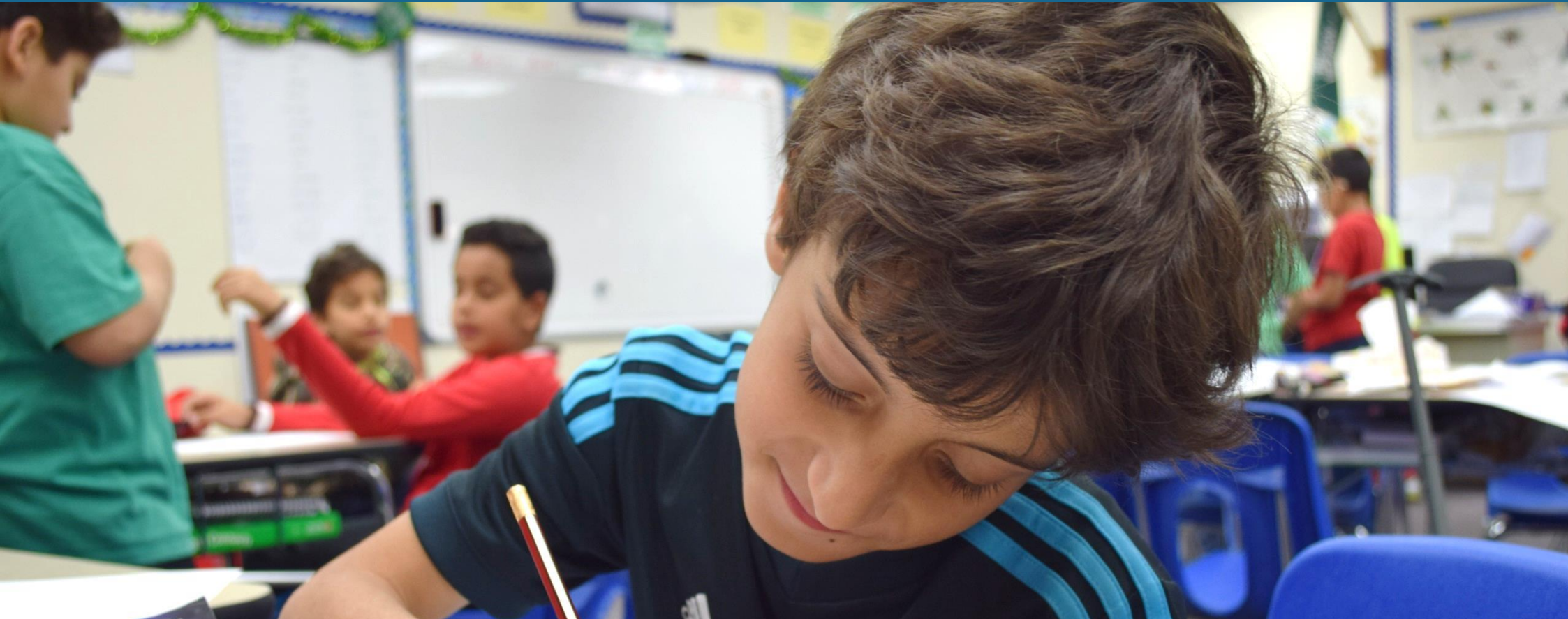
• التعلم السنوي من برنامجنا المتعلق بالتطوير المهني المستمر

➤ (مؤتمر نيسا NESAs)

شارك 15 مديراً ومشرفاً ومسؤولاً من المدارس (7 من قسم البنين و8 من قسم البنات) في مؤتمرات NESAs المختلفة ، حسب الجدول الآتي :

المكان	الحضور	تاريخها	الموضوعات
Bahrain	7 Boys +8 Girls	23- 24/1/2015	<ul style="list-style-type: none"> • إعادة تصميم SAT، وأثره الدولي. • نظام College Board للاستعداد للجامعة • القراءة و الكتابة - تعليم القراءة في عصر Common Core • تعليم القراء على التفكير عن أنفسهم • التحضير لتعليمات قراءة قوية • بناء الثقافة المهنية • بناء القيادة • قيادة تقويم ونظام درجات معتمد على المعايير • القيادة إلى الإبداع • الإبداع في بيئة تعتمد على المعايير • تقويم الإبداع
Istanbul	2Boys + 3 Girls	23- 26/10/2014	<ul style="list-style-type: none"> • فنون اللغة الانجليزية – المرحلة الابتدائية • اللغة الانجليزية – المرحلة المتوسطة والثانوية • الرياضيات- المرحلة الابتدائية / الرياضيات- المرحلة المتوسطة والثانوية • العلوم- المرحلة الابتدائية / العلوم - المرحلة المتوسطة والثانوية • الدراسات الاجتماعية- المرحلة الابتدائية • الدراسات الاجتماعية- المرحلة المتوسطة والثانوية • اللغة العربية (L2 غير المتحدثين الأصليين) – من مرحلة رياض الأطفال إلى الصف الثالث ثانوي

• التعلم السنوي من برنامجنا المتعلق بالتطوير المهني المستمر



➤ مؤتمر TARA (جمعية القراءة العربية)

➤ تدريب (خارجي) خلال العام الدراسي :

المكان	الحضور	تاريخها	الموضوعات
Bahrain	29 Boys + 15 Girls	24- 25/4/2015	موضوعات في القراءة واللغة العربية

المكان	الحضور	تاريخها	الموضوعات
Dhahran Academy	20 Boys + 20 Girls	18/10/2014	MAP Training
زيارة لأرامكو	6 Boys + 10 Girls	14-20/4/2015	أركان و استراتيجيات الرياضيات
دي	1Boy – 1Girl	2015/4/25-23	مناهج البكالوريا الدولية للغة العربية IB Arabic Diploma Program

• التعلم السنوي من برنامجنا المتعلق بالتطوير المهني المستمر

➤ تدريب (AP Courses):

المكان	الحضور	تاريخها	الموضوعات
دبي	1Girl	20-21 /2/2015	AP English Language & Composition
ابوظبي	Girl1	Aug 2014	AP Chemistry
أمريكا -نيويورك	1Girl	6-10 /7/2015	AP English Literature
أبو ظبي	1Boy	Aug 2014	AP Biology
أمريكا	Boy1	July 2014	AP Conference

➤ تقييم المعلمين حسب خطة التقدم المستمر (PCPL) 2014 /2015

لقد تم تقييم المعلمين (انظر الجدول) حسب خطة التقدم المستمر للمعلمين في المدارس ، وقد اعتمدت لجنة التقييم في المدارس عملية الانتقال للمعلمين أدناه

عدد المعلمين الذين استمروا على نفس المستوى	المستوى الذي تم الانتقال إليه	المستوى السابق	عدد المعلمات المرشحات للانتقال	عدد المعلمين المرشحين للانتقال	عدد المعلمين/ات المؤهلين للانتقال
4 معلمين	B1 الجزء الأول	A	31	9	12 معلماً 52 معلمة
0	B1 الجزء الثاني	B1 اتساق الجزء الأول	11	3	
1 معلمة	B2	B1 الجزء الثاني	5	-	
0	نتائج	تعاوني	3	-	
0	تعاوني	نتائج	2	-	

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

