



معتمة من هيئة الشمال الاوسط  
للاعتقاد وتحسين المدارس  
International program  
Accredited by NCA CASI, NWAC and SACS CASI  
License No: 4332310185  
Curriculum applied: الدبلوم الامريكي  
Accreditation by: Cognia جهة الاعتماد



شركة مدارس الظهران الأهلية  
Dhahran Ahliyya Schools Company



المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم ٢٨٠  
ادارة التعليم بالمنطقة الشرقية  
Kingdom of Saudi Arabia  
MINISTRY OF EDUCATION 280  
Educational Directorate of the Eastern Province



# برنامج السنوات الابتدائية دليل المناهج الدراسية للصف الثالث الابتدائي 2021-2022

## Primary Years Programme Grade 3 Curriculum Guide



مدرسة معتمدة لبرنامج السنوات الابتدائية من منظمة البكالوريا الدولية  
IB Primary Years Programme Authorized School

# قائمة المحتويات

## Table of Content

الصفحة	The subject	الموضوع
2-3	IB Learner profile	ملاحم متعلم البكالوريا الدولية
4-9	IB Primary Years Programme	برنامج السنوات الابتدائية في البكالوريا الدولية
10-12	Grade level POI	برنامج البحث
13	Dual Language Program	برنامج ثنائية اللغة
14	Student Support Unit (SSU)	وحدة دعم الطالب
15	Counseling -	التوجيه الطلابي
15	Assessments	التقييم
16-29	Subjects	المواد الدراسية
30-33	General Information	معلومات عامة
34-37	Communication With Parents	التواصل مع الأهل

## ملاح المتعلم لبرنامج البكالوريا الدولية

تهدف جميع برامج البكالوريا الدولية إلى إعداد أفرادٍ يفكرون بعقلية دولية ويسهمون في خلق عالم أفضل وأكثر سلاماً، من خلال إدراكهم أنهم يشتركون مع الآخرين في الطبيعة الإنسانية وفي تعهد الأرض والوصاية عليها. كمُتعلمي البكالوريا الدولية نسعى إلى أن نكون:

### مُتسائلين:

نُثمي ملكات فضولنا، ونُطور المهارات اللازمة للتساؤل والبحث. ونعرف كيف نتعلم بأنفسنا ومع الآخرين ز ونتعلم بحماسة ويستمر حبنا للتعلم مدى الحياة،

### مُطلعين

نطور الاستيعاب المبني على المفاهيم ونستخدمه ونستكشف المعرفة عبر مجموعه من الفروع المعرفية ونخرط في القضايا والافكار ذات الأهمية المحلية والعالمية

### مُفكرين:

نستخدم مهارات التفكير الناقد والتفكير الابداعي في التحليل ونبادر الى العمل المسؤول حيال المشاكل المعقدة. ونتولى زمام المبادرة لاتخاذ قرارات منطقية وأخلاقية.

### مُتواصلين:

نُعبّر عن أنفسنا بثقة وإبداع بأكثر من لغة وبطرق كثيرة ونتعاون تعاوناً فعلياً ونصغي لوجهات نظر الآخرين أفراداً وجماعات

### ذوي مبادئ:

نتصرف باستقامة وأمانه وبحس شديد بالإنصاف والعدالة، واحترام تجاه كرامه الإنسان وحقوق الناس في كل مكان ونتحمل المسؤولية عن تصرفاتنا وتبعاتها

### مُفتحي العقل:

نفهم ثقافتنا وتاريخنا الشخصي وقيم الآخرين وتقاليدهم ونقدرها حق تقدير ونسعى للاطلاع على مجموعه من وجهات النظر ونُقيّمها ونحن على استعداد للتعلم والاستفادة من تجاربنا

### مُهتمين:

نبدي العطف والحنو والاحترام، ونلتزم بالتعاون لتقديم الخدمة ونعمل لإحداث تغيير إيجابي في حياه الآخرين وفي العالم من حولنا

### مُجازفين:

نتعامل مع الغموض بتدبّر وتصميم وعزم ونعمل بمفردنا وبالتعاون مع الآخرين لاستكشاف أفكار جديده واستراتيجيات مُبتكرة ونحن ماهرون في حل المشاكل ومرنون في وجه التحديات والتغيير.

### مُتوازنين:

نفهم أهمية توازن الجوانب المختلفة من حياتنا الفكرية، والبدنية، والعاطفية – لتحقيق الخير والسعادة والرفاهية الشخصية لنا وللآخرين وندرك علاقة الاعتماد المتبادل بيننا وبين الآخرين وبين العالم الذي نحيا به.

### مُتأملين:

نُعمّن التفكير في العالم وفي أفكارنا وتجربتنا. ونعمل على فهم مواطن القوة والضعف لدينا لكي ندعم تعلّمنا ونموّنا الشخصي

المحاور الستة المُتجاوزة للمواد الدّراسيّة هي الميزة الأكثر أهمية وتميّزاً في برنامج السنوات الابتدائية تمنح هذه المحاور الستة مدارس عالم البكالوريا الدوليّة الفرصة لدمج القضايا المحليّة والعالميّة في المنهج وتسمح للطلاب بالارتقاء " إلى ما وراء حدود التعلّم ضمن مجالات المواد الدّراسيّة.

## THE IB LEARNER PROFILE

The aim of all IB programmes is to develop internationally minded people who, recognizing their common humanity and shared guardianship of the planet, help to create a better and more peaceful world. As IB learners we strive to be:

**Inquirers:** We nurture our curiosity, developing skills for inquiry, and research. We know how to learn independently and with others. We learn with enthusiasm and sustain our love of learning throughout life.

**Knowledgeable:** We develop and use conceptual understanding, exploring knowledge across a range of disciplines. We engage with issues and ideas that have local and global significance.

**Thinkers:** We use critical and creative thinking skills to analyze and take responsible action on complex problems. We exercise initiative in making reasoned, ethical decisions.

**Communicators:** We express ourselves confidently and creatively in more than one language and in many ways. We collaborate effectively, listening carefully to the perspectives of other individuals and groups.

**Principled:** We act with integrity and honesty, with a strong sense of fairness and justice, and with respect for the dignity and rights of people everywhere. We take responsibility for our actions and their consequences.

**Open-minded:** We critically appreciate our own cultures and personal histories, as well as the values and traditions of others. We seek and evaluate a range of points of view, and we are willing to grow from the experience.

**Caring:** We show empathy, compassion, and respect. We have a commitment to service, and we act to make a positive difference in the lives of others and in the world around us.

**Risk-takers:** We approach uncertainty with forethought and determination; we work independently and cooperatively to explore new ideas and innovative strategies. We are resourceful and resilient in the face of challenges and change.

**Balanced:** We understand the importance of balancing different aspects of our lives—intellectual, physical, (spiritual), and emotional— to achieve well-being for ourselves and others. We recognize our interdependence with other people and with the world in which we live.

**Reflective:** We thoughtfully consider the world and our own ideas and experience. We work to understand our strengths and weaknesses in order to support our learning and personal development

## برنامج السنوات الابتدائية في البكالوريا الدولي

برنامج السنوات الابتدائية: إعداد الطلاب ليكونوا مُتعلّمين نشطين في رحلة تعلّم تدوم مدى الحياة

ما هو تعليم البكالوريا الدوليّة؟

استمرارية التعليم الدوليّ للبكالوريا الدوليّة IB للطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و 19 عاماً فريدة من نوعها بفضل قوتها الأكاديمية والشخصيّة. فنحن نضع تحديات أمام الطلاب ليرعوا في دراستهم وفي نموّهم الشخصي. ونهدف إلى الحث على السعي للتعلّم طوال الحياة تعلّماً يتّسم بالحماسة والتعاطف مع الآخرين.

تطمح البكالوريا الدوليّة IB إلى مساعدة المدارس على تطوير طلاب مطلعين يتميّزون بالاستجابة للتحديات بتفأول وعقل مُفتّح، وواثقين بهويّاتهم، ويتخذون القرارات الأخلاقية، وينضمون مع الآخرين للاحتفال بسمتنا الإنسانية المشتركة، وجاهزين لتطبيق ما تعلّموه في المواقف الواقعية والمُعقدة وتلك التي لا يُمكن التنبؤ بها.

تطرح البكالوريا الدوليّة IB برامج تعليم دولي عالية الجودة تتقاسم رؤية قوية وفعالة. ويثرى تعليم البكالوريا الدوليّة بالقيّم الموصوفة في ملامح المُتعلّم وهو:

- يُركّز على المُتعلّمين - برامج البكالوريا الدوليّة IB التي تُركّز على الطالب تُعزّز العلاقات السليمة والمسؤولية الأخلاقية والتحدي الشخصي.
- يُطوّر أساليب فعّالة للتعليم والتعلّم - برامج البكالوريا الدوليّة IB تُساعد الطلاب على تطوير المواقف والمهارات التي يحتاجونها للنجاح على المستويين الأكاديمي والشخصي.
- يعمل ضمن السياقات العالمية - برامج البكالوريا الدوليّة IB تزيد فهم اللغات والثقافات وتستكشف الأفكار والقضايا ذات الأهمية العالمية.
- يستكشف المحتوى ذا المغزى - برامج البكالوريا الدوليّة IB تطرح منهجاً شاسعاً، ومتوازناً، ومفاهيمياً، ومتربطاً.

يسعى مُتعلّمو البكالوريا الدوليّة إلى أن يُصبحوا متسائلين ومُطلعين ومُفكرين ومتواصلين وذوي مبادئ ومنفتحي العقل ومهتمين، ومُجازفين، ومتوازنين، ومُتأمّلين. وتُمثّل هذه السمات نطاقاً شاسعاً من القدرات والمسؤوليات الإنسانية التي تتخطى حدود النمو الفكري والنجاح الأكاديمي.

# The Primary Years Programme: preparing students to be active participants in a lifelong journey of learning

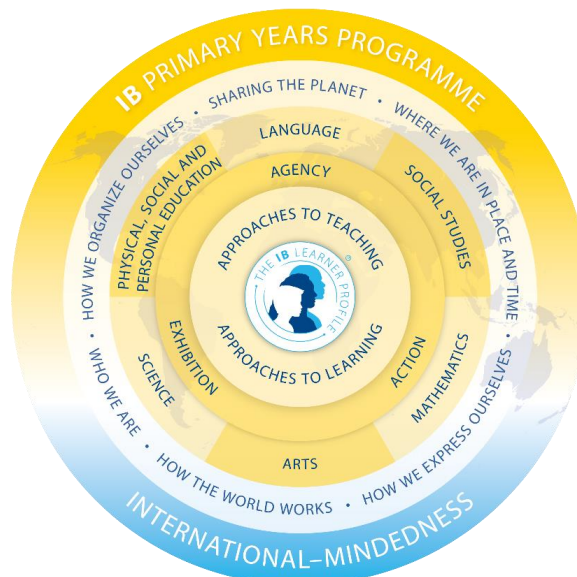
## What is an IB education?

The IB continuum of international education for 3- to 19-year-olds is unique because of its academic and personal rigour. We challenge students to excel in their studies and in their personal growth. We aim to inspire a quest for learning throughout life that is marked by enthusiasm and empathy. The IB aspires to help schools develop well-rounded students with character who responds to challenges with optimism and an open mind, are confident in their own identities, make ethical decisions, join with others in celebrating our common humanity and are prepared to apply what they learn in real-world, complex, and unpredictable situations.

The IB offers high-quality programmes of international education that share a powerful vision. Informed by the values described in the learner profile, an IB education:

- focuses on learners - the IB's student-centred programmes promote healthy relationships, ethical responsibility, and personal challenge
- develops effective approaches to teaching and learning – IB programmes help students to develop the attitudes and skills they need for both academic and personal success
- works within global contexts - IB programmes increase understanding of languages and cultures, and explore globally significant ideas and issues
- explores significant content - IB programmes offer a curriculum that is broad and balanced, conceptual, and connected.

IB learners strive to become inquirers, knowledgeable, thinkers, communicators, principled, open-minded, caring, risk-takers, balanced, and reflective. These attributes represent a broad range of human capacities and responsibilities that go beyond intellectual development and academic success.



## ما هو برنامج السنوات الابتدائية في البكالوريا الدولية IB ؟

برنامج السنوات الابتدائية مُصمَّم للطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و12 عاماً. ويُركّز على تطوير الطفل ككل كشخص مُتسائل في الصف الدراسي وفي العالم خارجه. وهو إطار تُرشد به ستة محاور مُتجاوزة للمواد الدراسية ذات أهمية عالمية، تُستكشف باستخدام المعرفة والمهارات المُشتقة من ست مجالات مواد دراسية، بالإضافة إلى المهارات المُتجاوزة للمواد الدراسية، مع تشديد قوي على البحث والتساؤل.

برنامج السنوات الابتدائية مرّن بما يكفي لاستيعاب مُتطلّبات معظم المناهج الوطنية أو المحلية ويُقدّم أفضل إعداد للطلاب للانخراط في برنامج السنوات المتوسطة في البكالوريا الدولية IB .

### برنامج السنوات الابتدائية في البكالوريا الدولية

- يتناول الرفاهة والسلامة الأكاديمية والاجتماعية والعاطفية للطلاب
  - يُشجّع الطلاب على تطوير استقلاليّتهم وتحمل المسؤولية عن تعلّمهم
  - يدعم جهود الطلاب لفهم العالم والعمل فيه بشكل مريح
  - يساعد الطلاب على تأسيس القيم الشخصية كأساس ستتطور عليه العقلية الدولية وتزدهر
- مجالات المواد الدراسية الستة في برنامج السنوات الابتدائية
- اللغة
  - الدراسات الاجتماعية
  - الرياضيات
  - الفنون
  - العلوم
  - التربية الشخصية والاجتماعية والبدنية

## What is the IB Primary Years Programme (PYP)?

The PYP is designed for students aged 3 to 12. It focuses on the development of the whole child as an inquirer, both in the classroom and in the world outside. It is a framework guided by six transdisciplinary themes of global significance, explored using knowledge and skills derived from six subject areas, as well as transdisciplinary skills, with a powerful emphasis on inquiry. The PYP is flexible enough to accommodate the demands of most national or local curriculums and provides the best preparation for students to engage in the IB Middle Years Programme.

## The IB Primary Years Programme

- addresses students' academic, social and emotional well-being
- encourages students to develop independence and to take responsibility for their own learning
- supports students' efforts to gain understanding of the world and to function comfortably within it
- helps students establish personal values as a foundation upon which international mindedness will develop and flourish.

## The six subject areas identified within the IB Primary Years Programme:

- language
- mathematics
- science
- social studies
- arts
- personal, social and physical education

المحاور الستة المُتجاوزة للمواد الدّراسيّة هي الميزة الأكثر أهمية وتميّزاً في برنامج السنوات الابتدائية

● مَنْ نحن

بحث في طبيعة الذات، والمعتقدات والقيم؛ والصحة الشخصية والبدنيّة والعقليّة والاجتماعيّة والروحيّة؛ والعلاقات الإنسانيّة بما فيها العائلات والأصدقاء، والمجتمعات، والثقافات؛ والحقوق والمسؤوليات؛ وماذا يعني أن نكون بشراً

● أين نحن في المكان والزمان

بحث في توجهنا في المكان والزمان؛ وتاريخنا الشخصي؛ والأوطان والترحال؛ واكتشافات الجنس البشري، واستكشافاته، وهجراته؛ وصلة الأفراد بالحضارات وعلاقاتهم المتبادلة، من منظور محلي وعالمي

● كيف ننظّم أنفسنا

بحث في علاقة الأنظمة التي صنعها الإنسان بالمجتمعات؛ وهيكّل المنظمات ووظيفتها؛ وصناعة القرارات الاجتماعيّة؛ والنشاطات الاقتصاديّة وتأثيرها على البشر والبيئة

● كيف يعمل العالم

بحث في عالم الطبيعة وقوانينها، والتفاعل القائم بين عالم الطبيعة) المادي والحيوي (والمجتمعات الإنسانيّة؛ وكيف يستخدم البشر فهمهم للمبادئ العلميّة؛ وتأثير التطوّرات العلميّة والتقنيّة على المجتمع والبيئة

● نتشارك الكوكب

بحث في الحقوق والمسؤوليات في صراع البشر الدائر لتقاسم موارد الكوكب المحدودة مع الآخرين والأحياء الأخرى؛ والمجتمعات والعلاقات داخلها وفيما بينها؛ وتكافؤ الفرص؛ والسلام وحلّ النزاعات.

● كيف نعبر عن أنفسنا

بحث في الطرق التي نكتشف فيها ونعبّ بها عن الأفكار، والمشاعر، والطبيعة، والثقافة، والمعتقدات، والقيم؛ والطرق التي نتأمل فيها إبداعاتنا ونوسعها ونستمتع بها؛ وتقديرنا لما هو جميل.

يتناول جميع الطلاب كل محور منها كل عام.

(الطلاب من سن 3 إلى 5 سنوات ينخرطون في اربعة محاور كل عام

بالإضافة إلى ذلك، تتسنى الفرص لكل طلاب برنامج السنوات الابتدائية ليتعلّموا أكثر من لغة ابتداءً من سن السابعة.



تُساعد هذه المحاور المُتجاوزة للمواد الدّراسية المُدرّسين على تطوير برنامج من البحوث والتساؤلات - التحقيقات والتقّصي في الأفكار المهمة التي تُحدّدّها المدارس وتتطلب من الطلاب مستوى عالياً من الانخراط. هذه البحوث والتساؤلات قوية ومهمة ومُتعمّقة وتدوم عادة لعدة أسابيع.

بما أنّ هذه الأفكار ترتبط بالعالم خارج المدرسة، يرى الطلاب مدى صلتها ويرتبطون بها بطريقة مثيرة للاهتمام وفيها تحدّ. الطلاب الذين يتعلّمون بهذه الطريقة يبدؤون في التأمّل في أدوارهم ومسؤولياتهم كمُتعلّمين ويصبحون منخرطين بنشاط في تعليمهم.

سيُدرّك جميع الطلاب أنّ وحدة البحث تخرطهم في استكشاف مُتعمّق لفكرة مهمة وأنّ المُدرّس سيجمع الشواهد على مدى فهمهم لتلك الفكرة. وسيتوقعون أنّه سيكون بوسعهم العمل بمجموعة من الطرق، بمفردهم وفي مجموعات، تسمح لهم بالتعلّم بما يُحقّق أفضل منفعة لهم.

"الاعراف بأكاديمية سينيكّا كإحدى مدارس عالم البكالوريا الدّوليّة التي تطرح برنامج السنوات الابتدائيّة يجعلني فخورة جداً بمُدرّسينا وموظفينا وأولياء الأمر الذين كرّسوا أنفسهم لمساعدة طلابنا ليُصبحوا مُتعلّمين مدى الحياة. بتهيئة بيئة يُنشئ فيها الطلاب روابط بين ما يتعلّمونه في الصف وبين العالم من حولهم، فنحن نُنشئ مواطنين عالميين سيكونون مُجهّزين جيّداً لتولّ أدوار قياديّة في العالم." د. بروك كارول، مديرة مدرسة، أكاديمية سينيكّا، الولايات المُتحدة الأمريكيّة

From : <http://www.ibo.org/globalassets/digital-toolkit/other-languages/pyp-programme-brochure-ar.pdf>

## **The most significant and distinctive feature of the IB Primary Years Programme are the six transdisciplinary themes**

These themes provide IB World Schools with the opportunity to incorporate local and global issues into the curriculum and effectively allow students to “step up” beyond the confines of learning within subject areas.

### **• Who we are**

Inquiry into the nature of the self; beliefs and values; person, physical, mental, social and spiritual health; human relationships including families, friends, communities, and cultures; rights and responsibilities; what it means to be human

### **• Where we are in place and time**

Inquiry into orientation in place and time; personal histories; homes and journeys; the discoveries, explorations and migrations of humankind; the relationship between and the interconnectedness of individuals and civilizations, from local and global perspectives

### **How we organize ourselves •**

Inquiry into the interconnectedness of human-made systems and communities; the structure and function of organizations; societal decision-making; economic activities and their impact on humankind and the environment.

### **• How the world works**

Inquiry into the natural world and its laws, the interaction between the natural world (physical and biological) and human societies; how humans use their understanding of scientific principles; the impact of scientific and technological advances on society and on the environment.

### **• Sharing the planet**

Inquiry into rights and responsibilities in the struggle to share finite resources with other people and other living things; communities and the relationship within and between them; access to equal opportunities; peace and conflict resolution.

### **• How we express ourselves**

Inquiry into the ways in which we discover and express ideas, feelings, nature, culture, beliefs and values; the ways in which we reflect on, extend and enjoy our creativity; our appreciation of the aesthetic

## برنامج البحث في الصف الثالث الابتدائي

### Program of Inquiry Grade 3

Who we are	من نحن
<b>Central Idea:</b> Different factors affect the traits of organisms and the way they live	
<b>الفكرة المركزية:</b> عوامل مختلفة تؤثر على سمات الكائن الحي وطريقة عيشه.	
<b>Concepts:</b> form/ causation/ connection	
<b>المفاهيم:</b> الشكل/ السببية/ الارتباط	
<b>Lines of Inquiry</b> خطوط البحث	
Inherited and acquired traits (form)	
السمات الموروثة والمكتسبة (الشكل)	
The impact of different factors on the traits of organisms(causation)	
تأثير عوامل مختلفة على سمات الكائن الحي (السببية)	
The relationship between people and places (connection)	
علاقة الإنسان بالمكان (الارتباط)	

Where we are in place and time	أين نحن في الزمان والمكان
<b>Central Idea:</b> Our history and place form our identity.	
<b>الفكرة المركزية:</b> تاريخنا ومكاننا يشكلان هويتنا.	
<b>Concepts:</b> Change - Perspective - Connection	
<b>المفاهيم:</b> التغيير - المنظور - الارتباط	
<b>Lines of Inquiry</b> خطوط البحث	
Relationship between individuals and their heritage (connection)	
العلاقة بين الأفراد وتراثهم (الارتباط)	
Changes in our environment (change)	
التغيير في بيئتنا (التغيير)	
points of view in different generations and places (perspective)	
وجهات النظر عبر الأجيال والأماكن المختلفة (المنظور)	

<b>How we organize ourselves</b> كيف ننظم أنفسنا
<b>Central Idea:</b> Communities create systems to keep us safe. <b>الفكرة المركزية:</b> تنشئ المجتمعات الأنظمة للمحافظة على الأمن والسلامة.
<b>Concepts:</b> Responsibility /causation / Function <b>المفاهيم:</b> المسؤولية - السببية - الوظيفة
<b>Lines of Inquiry</b> خطوط البحث How systems impact societies كيفية تأثير الأنظمة على المجتمعات
Individual's responsibility towards systems (responsibility) مسؤولية الفرد تجاه الأنظمة (المسؤولية)
Creating systems (function) إنشاء الأنظمة (الوظيفة)

<b>How the world works</b> كيف يعمل العالم
<b>Central Idea:</b> People use tools and technology to make their lives easier. <b>الفكرة المركزية:</b> يستخدم الناس الأدوات والتكنولوجيا لتسهيل حياتهم.
<b>Concepts:</b> Change-Responsibility-Causation <b>المفاهيم:</b> الوظيفة - المسؤولية - السببية
<b>Lines of Inquiry</b> خطوط البحث our role in using and creating tools and technology (responsibility) دورنا في استخدام واختراع الأدوات والتكنولوجيا (المسؤولية)
Impact of technology on our lives (causation) أثر التكنولوجيا على حياتنا (السببية)
The development of tools over time (Change) تطور الأدوات عبر الزمن (التغير)

## Sharing the planet

## نتشارك الكوكب

**Central Idea:** The survival of organisms depends on using resources responsibly

**الفكرة المركزية:** بقاء الكائنات الحية يعتمد على مدى استخدامنا للمصادر بشكل مسؤول.

**Concepts:** Responsibility, Causation, connection

**المفاهيم:** الارتباط - المسؤولية - السببية

**Lines of Inquiry** خطوط البحث

Responsibility towards resources (Responsibility)

المسؤولية تجاه المصادر (المسؤولية)

The impact of living organisms on resources (causation)

أثر الكائنات الحية على المصادر (السببية)

The relationship between resources and the existence of living organisms (connection)

العلاقة بين المصادر ووجود الكائنات الحية (الارتباط)

## How we express ourselves

## كيف نعبر عن أنفسنا

**Central Idea:** Characters in stories are a reflection of our lives.

**الفكرة المركزية:** الشخصيات في القصص هي انعكاس لحياتنا.

**Concepts:** Connection - Perspective – Change

**المفاهيم:** التغيير - المنظور - الارتباط

**Lines of Inquiry** خطوط البحث

Connection between characters in stories and our lives (connection)

الارتباط بين شخصيات القصص وحياتنا (الارتباط)

Change in characters over time (Change)

التغيير في الشخصيات عبر الزمن (التغيير)

Author's perspective in a story (perspective)

منظور الكاتب في القصة (المنظور)

تؤمن المدارس بأهمية التعليم ثنائي اللغة، وتدعم ذلك من خلال ممارساتها. تُظهر الأبحاث أن التحصيل يكون أعلى لدى المتعلمين ثنائيي اللغة، مقارنةً بمتعلمي اللغة الواحدة. الطلاب الذين يمتلكون القدرة على الانتقال بين اللغات والتعبير عن أنفسهم بطريقة صحيحة بكلا اللغتين يحصلون على درجات أعلى في مقياس الذكاء، ويكون تحصيلهم أفضل في الجامعات، كما تثبت الإحصائيات بأن الطلب في سوق العمل يتزايد عليهم، مقارنةً بالطلاب الذين يتقنون لغة واحدة فقط.

لذلك، نشجع الطلاب على التدرب على استخدام اللغتين في سياقات أكاديمية تحت إشراف معلماتهم. وعليه فإنه قد يُطلب من الطلاب تقديم أعمال بلغة غير اللغة التي تم التعليم بها في أي مادة دراسية. في بعض الحالات مثلاً، يمكن قراءة قصة باللغة العربية ويطلب من الطالب تقديم ملخص أو نقد لها باللغة الانجليزية أو العكس، ونهدف من ذلك تطوير مفردات الطلاب وعباراتهم المتعلقة بالمحتوى الذي يتعلمونه.

#### **Dual-Language Program:**

DAS believes in the importance of a dual-language learning, i.e. English and Arabic. This is demonstrated and systematically supported by the school learning practices. Studies have shown that learners who study in two languages achieve academically higher than other learners who study only one language. In addition, learners who are able to shift between languages and use them correctly to express their ideas and opinions accomplish higher scores on standardized IQs. They are also likely to obtain high grades in college. Statistics have demonstrated that there is an increasing need for these learners in the international labour market compared to those who can communicate in only one language.

This is why DAS students are always encouraged to use both languages in academic contexts under their teachers' supervision. So, students could be asked to present a learning product in a language different from the language of instruction. For example, they might be asked to read a story in Arabic and present a summary or a commentary on it in English and vice versa. This aims at developing the vocabulary items related to both language contents.

### وحدة دعم الطالب

يعتمد نموذج خدمات دعم الطلاب في مدارس الظهران الأهلية على فلسفة أن جميع الطلاب يمكنهم التعلم ولديهم قدرات فريدة وأنماط تعلم واهتمامات. يتم تقدير هذه الاختلافات لأنها تضيف إلى ثراء وتنوع مدرستنا. يستجيب الطلاب بشكل أفضل للاستراتيجيات المناسبة والمصممة لتطوير نقاط قوتهم وتناسب احتياجاتهم الفردية من خلال التعليم المتميز. الهدف المرجو لجميع الطلاب هو تلبية أو تجاوز معايير مستوى الصف في منهج مدارس الظهران الأهلية. من أجل الوصول إلى هذه الأهداف، يجب على الطلاب الانخراط في تجارب تعليمية إيجابية تؤكد على الالتزامات الأكاديمية والسلوكية والشخصية.

في حالة احتياج الطالب إلى دعم إضافي محدد، يلتقي المعلم مع ولي الأمر من أجل تطوير خطة دعم موثقة مع أدلة لتقديم الدعم له/ها. تشير الدراسات إلى أنه كلما كان الدعم والتدخل مبكرًا، كانت النتيجة أفضل. كما يشير إلى أن فجوة التحصيل تتناقص عندما يُمنح الطلاب وقتًا تعليميًا إضافيًا للعمل على نفس المهارات التي يفتقدها في الفصل. عادة ما يتم تقديم هذا النوع من الدعم في المنزل اعتمادًا على الخطة المتفق عليها مع المعلم. تتم مراجعة الخطة وتعديلها بانتظام بناءً على تقدم الطالب. إذا لم يتقدم الطالب كما هو متوقع، تتم إحالته إلى وحدة دعم الطلاب للحصول على دعم مكثف.

فتحت وحدة دعم الطلاب أبوابها هذا العام لتقدم فصول دعم وإثراء إضافية لجميع الطلاب. يتم تقديم هذه الفصول بعد المدرسة باللغتين الإنجليزية والعربية.

### **Student-Support Unit (S.S.U.):**

The Student Support Services model at DAS is based on the philosophy that all students can learn and have unique abilities, learning styles and interests. These differences are valued, as they add to the richness and diversity of our school. Learners respond best to instructionally appropriate strategies designed to develop their strengths and provide for their individual needs through differentiated instruction. The goal for all students is to meet or surpass grade level standards in the DAS curriculum. In order to reach these goals, students must engage in positive learning experiences that emphasize academic, behavioral and personal commitments.

In case the student needs additional support in specific, the teacher meets with the parent in order to develop a documented support plan with evidence to provide support for him/her. Studies show that the earlier the support and intervention is, the better the result is. It also indicates that the achievement gap decreases when students are given additional instructional time to work on the same skills that he/ she lacks in class. This kind of support is usually given at home depending on the plan agreed upon with the teacher. The plan is to be reviewed and modified regularly based on student progress. If the student does not progress as expected, he/she is referred to the student support unit for more intensive support.

This year the Student Support Unit has opened their doors and are offering additional support and enrichment classes to all students. These classes are being given after school in English and Arabic.

يقدم في قسم التوجيه الطلابي برامج توجيهية إرشادية متكاملة، تنطلق من نظريات الإرشاد النفسي والسلوكي والتي تتضمن خطط نمائية ووقائية وعلاجية، من خلال متابعة مستمرة للطلاب والطالبات بالتعاون مع أولياء الأمور ومعلمات الصفوف. كما أن هناك حصص أسبوعية وقائية تعتمد على برنامج سكند ستيب و الذي يتضمن ثلاث محاور أساسية وهي :

- تعليم المهارات الاجتماعية و العاطفية كإدارة المشاعر و حل المشكلات
  - التعرف على طرق لتمييز و رفض الاستقواء بأشكاله المختلفة
  - طرق الحفاظ على السلامة الشخصية و حماية الطفل
- تهدف هذه الحصص إلى تنمية المهارات وأساليب التعلم لدى الطالب تحقيقاً لرؤية المدارس وبرنامج البكالوريا الدولية بهدف تنمية المهارات لدى طلابنا التي تمكنهم من التعامل مع العالم المتغير من حولهم.

### Student Counselling:

The Counselling Department provides integrated counselling programs, based on school psychology and behavioural psychology theories, which include developmental, preventive and curative plans, through continuous follow-up of students through teamwork with parents and class teachers. There are also preventive weekly classes based on the 'Second Step' program, which includes three main themes:

- Teaching social and emotional skills such as managing emotions and solving problems.
- Identify ways to distinguish and reject bullying in its various forms.
- Ways to provide personal safety and protect the child.

These classes aim to develop students' skills and ATL in order to achieve both DAS and IB with the aim of developing the skills of our students which will enable them to deal with the changing world around them.

### طرق التقويم والتقييم

-التقويم المستمر هو المعتمد في مدارسنا، حيث نجمع باستمرار معلومات عن تعلم طلابنا من خلال وسائل عدة منها الملاحظات السردية والمهام التكوينية. بناء على هذه المعلومات يقوم المعلم بعمل مداخلات وجلسات فردية لإعادة التعلم أو التحسين لمهارات محددة. إذا واجه أحد الطلاب صعوبة واستمرت رغم التدخلات الصفية، يتم إعلام الأهل للتعاون وتقديم الدعم الإضافي. وفي نهاية كل وحدة يقيم المعلم أداء الطلاب من خلال مهمة ختامية ليحدد مدى إتقان كل طالب للمهارات التي تم تعليمها.

**Assessment and Evaluation: Assessment and Evaluation:** DAS adopts ongoing assessment strategies. Data about the learning of our students are systematically collected via different media, such as notes and formative assessments. Based on this data, teachers hold individual meetings with students concerned to reteach or improve specific skills or learning strategies. In case a student's learning difficulty continues to exist despite class intervention, the student's parents will be notified to cooperate and provide extra support. At the end of each unit, students' performance is assessed by a summative task that enables teachers to evaluate the level of mastery of the skills and strategies taught to each student.



## المواد الدراسية

نعمد في مدارسنا على معايير تربوية وتوقعات صفية متفق عليها في جميع المواد وفيما يلي ملخص لما سيتم تعلمه في كل مادة خلال العام الدراسي:

### المادة: اللغة العربية

نعمد في صفوف المرحلة الابتدائية على تعليم اللغة من خلال برنامج اللغة المتوازن حيث يتم التركيز على مهارات وإستراتيجيات القراءة، الكتابة، التحدث، والإصغاء. يتضمن برنامجنا الأسبوعي للغة العربية على ما يلي:

- قراءة يومية للطلاب
- جلسات قراءة متبادلة
- جلسات قراءة موجهة حيث يقسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة متجانسة
- جلسات قراءة مستقلة
- جلسات ورشة كتابة

يتم العمل أثناء جلسات التعلم على التوقعات الصفية التالية:

### القراءة:

في الصف الثالث، يقرأ الطالب أنواعاً مختلفة من النصوص الأدبية التي تدعم تعلمهم مستخدماً مهارات القراءة ثم يكتشف الهدف من القراءة من خلال فهم النصوص ويتنبأ بمضمون الكتب قبل وأثناء القراءة كما سيحدد أوجه الشبه والاختلاف بين النصوص التي سيقروها والتوصل إلى وجهة نظر الكاتب، كما يعمل الطلاب في الصف الثالث على تلخيص النصوص التي يقرأها من خلال تحديد عناصر كل شكل أدبي، ويكون قادراً على تحليل الرسوم البيانية والصور لمساعدته على فهم النصوص التي يقرأها، وبالإضافة إلى اكتشاف مرادف وأضداد الكلمات في النص باستخدام طرق مختلفة كالسياق وجذر الكلمة .....، وي طرح الطالب أسئلة قبل قراءة النص وأثناء القراءة وبعدها للتوصل إلى فهم أعمق للنص، كما سيلاحظ أثر المفردات الحسية في توضيح الفكرة العامة للنص، وسيميز الطلاب بين الحقيقة والرأي في النصوص المتنوعة، وسيقوم الطالب بوصف سلوكيات الشخصيات في القصص والنصوص وسيقوم كل طالب بالقراءة بطلاقة مناسبة، وسيقومون باستخدام المصادر المختلفة للبحث عن النصوص المتنوعة.

### الكتابة:

سيقوم الطالب في الصف الثالث بالكتابة باستقلالية مظهرًا هدفه من الكتابة لإيصال أفكاره للمتلقين، وسيقوم بتوليد أفكار أثناء الكتابة، وسيقوم بتنظيم كتاباته (مقدمة، وسط، خاتمة) وسيضيف الكلمات الوصفية والحسية في كتاباته وتجنب الحشو التكرار، وسيقوم كل طالب بكتابة شكل أدبي في نهاية كل وحدة مراعيًا خصائص ذلك الشكل الأدبي، حيث سيرتب أفكاره ويحدد الهدف من كتاباته ويكتب بلغة فصحي مراعيًا القواعد الإملائية الصحيحة، كما سيكتب بخط واضح وجميل، وسيستخدم الطلاب في كتاباتهم أنواعاً مختلفة من الجمل التعجبية

والتفضيلية والاستفهامية لإضافة طابع خاص لكتابتهم، كما سيقومون بتقييم كتابات بعضهم البعض باستخدام أدوات تقييم الكتابة وسيكون لكتابتهم هدفاً وسيظهرون وعياً بالجمهور أثناء كتاباتهم وسيختارون المفردات والتفاصيل التي تدعم أفكارهم وسيتعاون الطلاب فيما بينهم لتحسين كتاباتهم.

**المشاهدة والعرض:**

يتعلم الطلاب في الصف الثالث اكتساب المعلومات من العروض التقديمية الشفوية والمرئية. من المتوقع أن يخلصوا ويفهموا المعلومات التي يحصلون عليها من مقدم العرض أو حتى عند الاستماع إلى نص يُقرأ بصوت عالٍ. يتعلمون أيضاً تقديم عروض تقديمية تُظهر فهمهم للعروض والمضمون مراعيًا محكات العرض مع ذكر المصادر وتوثيقها، كما سيناقشون ويشرحون الصور المرئية والرموز للوصول إلى فهم أفضل، وسيحدد الطلاب الفكرة الرئيسية والتفاصيل الداعمة وسيعبرون عن رأيهم من خلال مناقشة العروض المقدمة، وسيبرز الطلاب مهارات العرض من خلال لغة الجسد والتواصل البصري أثناء العرض.

### **التحدث والاستماع:**

يستخدم الطلاب مهارات التحدث والاستماع للمناقشة وطرح الأسئلة والمناقشة في التعلم ويستخدمون هذه المهارات لإجراء محادثات أكاديمية واجتماعية مثمرة مع أقرانهم والآخرين مستخدمين لغة فصحي كما سينظمون أفكارهم ومشاعرهم قبل الكلام وسينوعون بالمفردات أثناء الكلام، سيناقشون الطلاب الآخرين لإقناعهم بأفكارهم وسيدافعون عنها مستخدمين مهارات التحدث والإصغاء.

### **التقييم:**

سيتم تقييم الطلاب في كل فترة على المعايير التالية:

1. يصغي ويستجيب لما يقرأ له من مواد متنوعة
2. يقرأ ويستجيب للمواد المتنوعة
3. يعبر عن أفكاره بوضوح وبطريقة صحيحة من خلال التحدث
4. يعبر عن أفكاره بوضوح وبطريقة صحيحة من خلال الكتابة
5. يستخدم المفردات الجديدة في تحدّثه وكتابه

ويتم التقييم من خلال:

(1) مهام ختامية

(2) مقياس تطور القراءة: الذي أُعدّ من قبل لجنة من المعلمين في المدرسة لتقييم مستوى القراءة والاستيعاب استناداً إلى معايير متفق عليها. يتضمن المقياس نصوصاً من مستويات متدرجة بدءاً من المستوى أ ويتم تقييم الطلاب عليه 4 مرات خلال العام الدراسي. المتوقع من طلاب الصف الثالث الوصول إلى مستوى ل مع نهاية العام الدراسي.

### **نهاية ثالث**

أ	ب	ج	د	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك	ل	م	ن	س	ع	ف	ص
---	---	---	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

### المصادر:

- منهاج بالعربي للغة العربية
- منهاج المؤسسة الدولية لخدمات المدارس (منهاج مبني على المعايير والطرائق الحديثة لتعليم وتعلم اللغة العربية

- قصص ونصوص مختارة
- الكتاب المدرسي
- برنامج ورشة الكتابة
- منصة أقرأ
- برنامج سنتشري

### المادة: الدراسات الاجتماعية:

الدراسات الاجتماعية يتم تدريسها وتعليمها ضمن برنامج اللغة، وتغطي المجالات التالية:

الانظمة الانسانية والنشاطات الاقتصادية: دراسة كيف ينشئ الناس والمنظمات الأنظمة ولماذا ينشئونها، والطرق التي يتواصل فيها الناس محليا وعالميا، وتوزيع النفوذ والسلطة.

التنظيم الاجتماعي والثقافة: دراسة الناس والجماعات والثقافات والمجتمعات والطرق التي يتفاعل فيها الأفراد والمجتمعات مع بعضهم البعض.

الاستمرارية والتغير مع مرور الوقت: دراسة علاقات الناس والأحداث مع مرور الوقت، والماضي وتأثيراته على الحاضر وانعكاساته على المستقبل، والأشخاص الذين شكلوا المستقبل من خلال أفعالهم.

البيئات الإنسانية والطبيعية: دراسة الخصائص المتميزة التي تحدد هوية المكان، وكيف يتكيف الناس مع بيئتهم وكيف يغيرونها، وكيف يجرب الناس المكان وكيف يمثلونه، تأثير الكوارث الطبيعية على الناس والبيئة المبنية.

الموارد والبيئة: التفاعل بين الناس والبيئة، ودراسة كيفية توزيع البشر للموارد وإدارتها، والتأثير الايجابي والسلبي لهذا التوزيع، وأثر التطورات العلمية والتقنية على البيئة.

### Subject: Social Studies

Social Studies is taught within the language program and covers the following areas: Human Systems and Economic Activities: The study of how and why people and organizations create systems, the ways in which people communicate locally and globally, and the distribution of influence and power.

Social organization and culture: the study of people, groups, cultures, societies, and the ways in which individuals and societies interact with one another.

Human and Natural Environments: The study of the distinct characteristics that define a place, how people adapt and change their environment, how people experience and represent a place, the impact of natural disasters on people and the man-made environment

Continuity and change over time: the study of the relationships of people and events over time, the past, its effects on the present and its reflections for the future, and the people who shaped the future through their actions.

Resources and Environment: The interaction between people and the environment, studying how people distribute and manage resources, the positive and negative impact of this distribution, and the impact of scientific and technical developments on the environment.

#### المادة: الرياضيات

نعتد في جلسات التعلم على الاستخدام المكثف للأدوات الحسية وربط المادة بالحياة اليومية من خلال حل المواقف الحياتية المختلفة. نركز في تعليمنا على تمكين الطلاب من تطبيق استراتيجيات ذهنية متنوعة تساعد في الوصول إلى التلقائية. نتوقع من طلابنا تفسير حلهم ونقد حل الآخرين باستخدام اللغة الرياضية الصحيحة. يتم العمل أثناء جلسات التعلم على المجالات التالية:

#### العمليات والتفكير الجبري :

- تمثيل وحل المسائل التي تتضمن الضرب والقسم.
- فهم خصائص الضرب وعلاقة الضرب بالقسم
- حل مسائل تحتوي على العمليات الأربع وتحديد وتفسير الأنماط في الحساب
- التعرف على المساحة وكيفية ربطها بالضرب والقسم .

#### الأعداد والعمليات في النظام العشري:

- فهم القيمة المنزلية للأعداد وكذلك فهم خصائص العمليات (جمع، طرح، ضرب، قسم) لتنفيذ حسابات بأعداد مكونة من عدة منازل (أرقام).

#### القياسات والبيانات:

- يقرأ ويكتب الوقت إلى أقرب دقيقة كذلك يتمكن من قياس الفترات الزمنية من خلال حل المسائل الكلامية.
- يستخدم وحدات قياس مختلفة (الجرام، الكيلو جرام، اللتر ....) ويقوم بحل مسائل كلامية تتضمن هذه الوحدات.
- يمثل ويفسر مخططات صور أو أعمدة لتمثيل مجموعة من البيانات ويحل مسائل متعلقة بهذه البيانات.

#### الهندسة:

- التعرف على الأشكال الهندسية وخصائصها.
- حل مسائل تتضمن حساب محيط المضلعات، أو التوصل إلى محيط شكل ما معلوم أطوال أضلاعه ويجدوا طول الضلع المفقود.

#### التقييم:

- سيتم تقييم الطلاب على المعايير التالية وذلك وفق الوحدات المقدمة:
1. يظهر معرفة بالأعداد وفهماً لدلالاتها والعمليات عليها من خلال حل مسائل
  2. يظهر فهماً منطقياً جبرياً وفهماً للأنماط والدوال من خلال مسائل
  3. يظهر قدرة على التفكير الهندسي وفهماً للأشكال الهندسية وقياسها من خلال حل مسائل
  4. يظهر فهماً لتحليل البيانات من خلال حل مسائل

5. يستخدم اللغة الرياضية الصحيحة للتعبير عن الأفكار بدقة وينقلها للآخرين  
ويتم التقييم من خلال:  
(1) مهام ختامية  
(2) اختبار MAP في بداية ونهاية العام الدراسي

**Subject:** Mathematics

In math lessons we use a lot of math manipulatives and connect it to real life scenarios. We focus on students developing and using mental math strategies to help them develop mathematical fluency. We expect students to be able to explain, solve, describe and share critical thinking using proper mathematical vocabulary.

**Operations & Algebraic Thinking:**

- Represent and solve problems involving multiplication and division
- Understand properties of multiplication and the relationship between multiplication and division.
- Multiply and divide within 100.
- Solve problems involving the four operations and identify and explain patterns in arithmetic.

**Number & Operations in Base Ten**

- Use place value understanding and properties of operations to perform multi-digit arithmetic.

**Measurement & Data**

- Solve problems involving measurement and estimation.
- Represent and interpret data.
- Geometric measurement: understand concepts of area and relate area to multiplication and to addition.
- Geometric measurement: recognize perimeter.

**Assessment**

The students will be assessed based on the following standards:

1. Numbers and operations
2. Algebra and patterns
3. Geometric thinking and geometric shapes
4. Data analysis and solving problems
5. Using mathematical language to express mathematical thinking

**Tools of assessment:**

1. Summative assessments
2. MAP test.

### **Resources**

- EngageNY
- NY COMMON CORE MATHEMATICS CURRICULUM
- My Math (McGraw Hill)
- IXL
- Khan Academy للتدرب في المنزل موقع

### **Subject:** Science

In 3<sup>rd</sup> grade the students learn science in English for the first time. For that reason, teaching language and vocabulary becomes essential for the students to start transferring their knowledge from Arabic to English.

We expect our students to use scientific vocabulary accurately and explain their thinking and findings while having group discussions. We display the unit vocabulary in both languages, so the students are able to make connections between the two languages.

We are also focusing on engaging students in investigating scientific phenomena. Phenomena are used to engage students in investigations of real-life incident or situation so they can use their scientific knowledge and practices to come up with explanations or solutions.

Our curriculum revolves around the 3 main branches of science which are life science, earth science and physical science.

### **Assessments:**

We use the following assessment strategies during our science periods regularly:

1. Informal observations of students' working collaboratively
2. Rubrics for inquiry and collaborative skills
3. Checklists
4. Science journals

### **Resource:**

1. NGSS
2. Exploring Science – Nat Geo

3. Brain Pop
4. Multimedia from different resources
5. Wonders

The students are exposed to the following curriculum in science during the year.

### **Unit 1**

#### **Heredity and Variations**

In this unit, students will inquire into the traits and habitat of different animals. They will focus on how animals use their traits to survive in their habitat and how animals acquire certain traits from their environment as well. The students will also learn that differences in the looks and functions of organisms can often be associated with inherited information.

### **Unit 2**

#### **Fossils Evidence of Life**

In this unit, students will inquire into fossils and their formation over time. They will learn that (i) scientists study fossils, (ii) studying fossils provides information about the history of a place, and (iii) how fossils change over time.

### **Unit 3**

#### **Weather**

In this unit, students will focus on natural hazards and their impact on humans. They will go further by investigating how scientists are creating systems to protect people around the world, and then end the unit by designing solutions to solve risks posed by select natural hazards.

### **Unit 4**

#### **Forces and Motion**

In this unit, students will focus on investigating how force and motion work. They will also study different types of tools that utilize the principles found in force and motion, and investigate how these affect our lives.

### **Unit 5**

#### **Survival of Living Organisms**

In this unit, students will focus on how (i) animals use their habitat to survive, (ii) changes to the environment can affect living things and their survival, and (iii) animals can adapt depending on their environment and need.

### **Unit 6**

#### **Magnetism**

In this unit students will learn engineering practices they can use to solve daily life problems using the laws of magnetism.

## المادة: العلوم

في الصف الثالث، يتعلم الطلاب مادة العلوم باللغة الإنجليزية للمرة الاولى ، ولذلك فإن تعلم اللغة والمفردات يصبح أمراً أساسياً للطلاب من أجل أن يبدأ الطلبة بتحويل المعرفة التي يحوزونها من اللغة العربية الى اللغة الإنجليزية. نتوقع من الطلبة أن يستخدموا المفردات العلمية وأن يوضحوا نتائجهم وتفكيرهم عبر المجموعات النقاش، حيث نعرض للطلبة المفردات بكتلة اللغتين من أجل ان يصبحوا قادرين على الربط بين اللغتين. نركز أيضاً على اشراك الطلبة في التقصي حول الظواهر العلمية. وتستخدم هذه الظواهر العلمية لإشراك الطلبة في أنشطة استقصاء أحداث او مواقف من الحياة الواقعية حتى يتمكنوا من استخدام معرفتهم وممارساتهم العلمية للخروج بتفسيرات أو حلول.

يتمحور منهاجنا حول ثلاثة أفرع رئيسية من مادة العلوم وهي: العلوم الحياتية وعلوم الأرض وعلوم الفيزياء.

### التقييم:

يتم تقييم الطلبة بشكل دوري خلال حصص العلوم بالاعتماد على الاستراتيجيات التالية:

1- الملاحظات غير الرسمية لعمل الطلاب بشكل تعاوني

2. بنود تقييم للمهارات التعاونية ومهارات الاستقصاء.

3. قائمة التقييم الذاتي.

4. المجالات العلمية

### المصادر:

NGSS1

Exploring Science – Nat Geo 2

Brain Pop3

4.وسائط رقمية متعددة من مصادر مختلفة

Wonders 5

والتالي هي وحدات تعلم العلوم :

### الوحدة الاولى (الوراثة )

في هذه الوحدة سوف يتقصى الطلاب عن سمات وبيئة الحيوانات المختلفة مع التركيز على كيفية استخدام الحيوانات لصفاتها للبقاء على قيد الحياة في بيئتها وكيف تكتسب الحيوانات سمات معينة من بيئتها أيضًا. سيتعلم الطلاب أيضًا أن الاختلافات في مظهر الكائنات الحية ووظائفها يمكن أن ترتبط غالبًا بالمعلومات الموروثة.

### الوحدة الثانية (المتحجرات)

الوحدة، سوف يتقصى الطلاب عن الحفريات وعملية تكونها عبر الزمن. سيتعلم الطلاب كذلك أن العلماء يدرسون الأحافير لأنها توفر معلومات حول تاريخ مكان ما وكيفية تغيرها بمرور الوقت.

### الوحدة الثالثة (الطقس والمناخ)

في هذه الوحدة، سيركز الطلاب على المخاطر الطبيعية وتأثيرها على البشر. سيذهب الطلاب إلى أبعد من ذلك من خلال التحقيق في كيفية إنشاء



العلماء لأنظمة لحماية الناس في جميع أنحاء العالم، ثم إنهاء الوحدة من خلال تصميم حلول لهذه المخاطر.

### الوحدة الرابعة (القوى والحركة) ١

في هذه الوحدة، سيبحث الطلاب في كيفية عمل القوة والحركة مع دراسة أنواعا مختلفة من الأدوات التي تستخدم المبادئ الموجودة في القوة والحركة ثم يقومون بالبحث عن كيفية تأثيرها على حياتنا.

### الوحدة الخامسة (عيش الكائنات الحية)

في هذه الوحدة، سيركز الطلاب على كيفية استخدام الحيوانات لبيئتها للبقاء على قيد الحياة كما يمكن للتغيرات في البيئة أن تؤثر على الكائنات الحية وبقائها، ويمكن للحيوانات التكيف اعتمادًا على بيئتها واحتياجاتها.

### الوحدة السادسة (المغنطة)

وهي وحدة مستقلة تركز على خصائص المغناطيس والمغنطة.

### المادة: الدراسات الإسلامية

يتم تقديم دروس القرآن والتوحيد والفقه بشكل مدمج حيث نناقش أسباب نزول بعض السور وتفسير معانيها ومعاني بعض المفردات.

### السور المقررة:

الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني
1. سورة المدثر	1. سورة التحريم
2. سورة المزمل	2. سورة الطلاق
3. سورة الجن	3. سورة التغابن
4. سورة نوح	4. سورة المنافقون
5. سورة المعارج	5. سورة الجمعة
6. سورة الحاقة	6. سورة الصف
7. سورة القلم	7. سورة الممتحنة
8. سورة الملك	8. سورة الحشر
9. سورة النبأ (غيبا)	9. سورة المجادلة
10. المرسلات (غيبا)	10. سورة الانسان (غيبا)
	11. سورة القيامة (غيبا)

### التقييم:

سيتم تقييم الطلاب على التوقعات التالية:

1. يتلو ويسمع السور القرآنية وفق قواعد اللغة وأحكام التجويد
2. يستدل على وجود الخالق سبحانه ووحدانية ويقرن ذلك بالعبادة والعمل
3. يظهر القدرة على تطبيق ما في الدين الإسلامي من عبادات وأحكام فقهية وسلوكية في حياته
4. يستنبط ويحلل المواقف المختلفة للرسول صلى الله عليه وسلم ويحاول الاقتداء به

### المصادر:

- كتاب التوحيد المدرسي
- كتاب الفقه المدرسي
- لمساعدة الطالب على الحفظ، يمكنكم الرجوع لموقع المدارس أو أحد البرامج التعليمية التالية:  
عدنان معلّم القرآن، المصحف المعلّم للشيخ المنشاوي أو للشيخ مشاري العفاسي

## **Subject: English Language**

In grade 3, each unit is aligned to the central idea and is used to support the language skills needed to deepen their understanding of the lines of inquiry and concepts. We teach several essential skills such as phonics, grammar, comprehension and vocabulary during shared and guided reading. As the language teachers teach both science and English, they can support the students link the concepts between the two subjects.

### **Reading:**

Students will focus on the following areas of reading:

- Literature comprehension
- Informational text comprehension
- Foundational skills

In grade 3, student read literature with deep meaning and strong dynamic characters. Through close reading, interpretation, and analysis of fiction and nonfiction texts, students learn to synthesize their understanding of texts. The specific literacy focus is on supporting understanding through quoting directly from text, inferring theme, and (comparing and contrasting) how different texts address topics and themes. Students learn to summarize texts, evaluate author's craft, and learn to integrate information from written and digital resource to develop their knowledge.

### **Writing**

1. Students will be able to write opinion pieces on topics or texts, supporting a point of view with reasons.
2. Students will be able to compose informative texts that clearly convey ideas and information about a chosen topic.
3. Students will be able to sequence narrative events in a logical order.

### **Speaking and Listening**

Students use their speaking and listening skills to build a sense of community in their classrooms. They utilize these skills to hold productive academic and social conversations with their peers and adults. They prepare for discussions, follow agreed upon rules, and explore different ideas by building on each other's knowledge via deep discussions around a topic.

### **Viewing and presenting:**

Students learn to become independent in learning and gaining information from oral and visual presentations. They are expected to summarize and understand information they gain from a presenter or even when listening to a text being read aloud. They also learn to make presentations that show logical reasoning and a critical eye. They enhance their multimedia use to make their presentations more relatable and convincing for their audiences. These skills play an essential role during exhibition when they must interview experts and go

on fieldtrips to gain information in a real-life setting and when they make presentations to celebrate their learning.

### **Assessments:**

- Diagnostic Assessments
- Summative tasks and tests
- MAP test
- Informal Observations
- BAS: Benchmark Assessment System

### **Homework:**

It is sent weekly. The students receive their weekly planner every Thursday to complete the homework and submit.

### **Resources:**

- Wonders by McGraw Hill
- Fountas and Pinnell Guided Reading Program
- Writers' Workshop program
- Read Theory
- Brain Pop

### **المادة: تقنية المعلومات والاتصال ICT**

#### **الوحدات:**

سيعمل طلاب المرحلة الابتدائية خلال العام على الوحدات التالية:

- أساسيات الحاسب الآلي Computer Fundamentals
- تطبيقات الحاسب الآلي Key application-Word
- تطبيقات الحاسب الآلي Key application-PPT
- Common sense
- Coding
- Communicate online

#### **التقييم:**

سيتم تقييم الطلاب من خلال مهام ختامية على التوقعات التالية:

1. إتقان الطلاب مهارات الحاسوب الأساسية / التطبيقات في العالم الرقمي.
2. يستخدم الطلاب أدوات الاتصال / والإنترنت بفعالية
3. يمارس الطلاب المواطنة الرقمية والسلامة عبر الإنترنت

## Subject: ICT

### Units:

Throughout the school year, Students in the Elementary Level will work on the following units:

Computer Fundamentals

Key application-Word

Key application-PPT

Common sense

Coding

Communicate online

### Assessment:

Students will be evaluated by final tasks for the following expectations:

Students will master the basic computer skills/applications in the digital world.

Students will effectively use communication/online tools.

Students will implement Digital Citizenship & Internet Safety practices.

Students will use programming tools to solve problems.

## المادة: التربية الشخصية والاجتماعية والبدنية

### الوحدات:

سيعمل طلاب الصف الثالث خلال العام على الوحدات التالية :

١ . اللياقة البدنية

٢ . المغامرات والتحدي

٣ . العاب قوى

٤ . تركيب الحركة

٥ . كرة السلة

٦ . كرة اليد

### التقييم:

سيتم تقييم الطلاب من خلال استمارات التقييم ومهام ختامية أدائية وذلك على التوقعات التالية:

1. يفهم ويبي أهمية التدريب الرياضي والتغذية والصحية

2. يشارك بالألعاب بمسؤولية وحس أخلاقي

3. يستخدم عناصر الرياضة بفاعلية

4. يشارك بتعلم المهارات الرياضية في الألعاب الجماعية والفردية

## Subject: Personal, social and physical education

### Units

Throughout the school year, Students in the third grade will work on the following units

Physical fitness

Adventures and challenges

Athletics

Gymnastics

Basketball

Volleyball

### Assessment:

Students will be evaluated by assessments formats and final performance tasks through the following criteria:

Students comprehend the importance of physical training and healthy diet.

Students take part in games with ethical responsibility and moral sense.

Students will use sports components effectively.

Students will participate in learning sports skills through group/individual games.

### المادة: الفنون

سيعمل طلاب الصف الثالث خلال العام على الوحدات التالي:

1. اعمال فنية
2. تاريخ الشعوب
3. ثقافات مختلفة
4. العلاقات اللونية
5. الطبيعة
6. المدينة

### التقييم:

سيتم تقييم الطلاب من خلال استمارات التقييم ومهام ختامية أدائية وذلك على المعايير التالية:

1. يحدد الطالب العناصر الرئيسية في عمل فني ما
2. يحدد أوجه الشبه والاختلاف في الاعمال الفنية
3. يحدد الطلاب مراحل العمليات الابداعية لديهم ولدى الآخرين

## Subject: Arts

Throughout the school year, Students in the third grade will work on the following units

Artwork

History of nations

Different cultures

Colour relationships

Nature

City

### Assessment:

Students will be evaluated by assessments formats and final performance tasks through the following criteria:

students identify the main elements of an artwork.

Students detect the similarities and differences in any artwork.

Students classify the stages of any creative process for themselves and others.

### المكتبة :

- يسعدنا نحن فريق المكتبة أن نستقبل أبنائكم وهم أبنائنا أيضا هذه السنة في المكتبة ونحن أيضا مستعدون لمساعدتهم حتى يصبحوا مفكرين ومتوازنين ومتقنين يحسنوا استخدام المعلومات بكل مسؤولية من خلال تنمية مهاراتهم البحثية.
- تحتفل المكتبة كل سنة بأسبوع القراءة ويستمتع الأطفال بالأنشطة المختلفة من قبل طلاب المرحلة الابتدائية.

### Library:

We, the library team, are pleased to welcome your children this year to the library. We are also ready to help them becoming thinkers, balanced and inquirers who make good use of information responsibly by developing their research skills.

Every year the library celebrates Reading Week when children enjoy the different activities presented to the elementary school students.

## معلومات عامة

### الحضور والانصراف:

نرجو الالتزام بأوقات الحضور (7:30) والانصراف (1:30) ، وذلك لما له من تأثير إيجابي على الطالب من النواحي الاجتماعية والنفسية والتحصيلية. وفي حالة التأخر، يرجى الاتصال بالمدرسة للإخبار عن السبب.

### الصحة والسلامة:

نرجو إبلاغ ممرض المدارس ومعلم الصف في حال وجود مشكلة صحية يجب مراعاتها بشكل خاص (مثل: الحساسية من بعض الأطعمة أو حالات ربو تستدعي انتباه خاص أو الحاجة إلى استعمال أنواع معينة من الأدوية...الخ). كما نرجو منكم توعية ابنك بمرضه وبالأشياء التي تضر به. وفي حال وجود علاج يتناوله الطالب، يجب إرسال تعليمات واضحة عن الوقت والجرعة لكل دواء. أما في حالة المرض المفاجئ أو عند الإصابة داخل المدرسة، يقوم ممرض المدرسة بعمل اللازم ومن ثم الاتصال بالأهل وإذا كانت الإصابة تستدعي الذهاب إلى المستشفى، يقوم ممرض المدرسة بالاتصال بالأهل وإخبارهم بالحالة ويرافق الطالب إلى المستشفى الذي يعالج فيه وفقا للبيانات التي قدمها الأهل.

### الوجبات التي يتم تناولها في المدرسة:

الرجاء تشجيع الطالب على شرب الماء وإحضار الطعام الصحي والمفيد مثل (خبز البر، الفواكه، الخضراوات الطازجة، الحليب، العصير الطبيعي الخالي من المواد الحافظة) والابتعاد عن الأطعمة والمشروبات غير الصحية مثل (المشروبات الغازية، الشكولاتة، العلكة، الحلويات المختلفة، رقائق البطاطس، وأنواع الطعام التي تدخل فيها المواد الحافظة والصبغات الضارة.....الخ). ولحرصنا على سلامة طلابنا يمنع منعًا باتًا تناول هذه الأطعمة في المدرسة لتأثيرها السيء على الصحة كذلك يمنع إحضارها خلال الرحلات أو الحفلات المدرسية نرجو منكم التعاون معنا وتوعية ابنك بذلك، كما نرجو توفير قارورة ماء يوميًا في حقيبة طعام ابنك.

### إخلاء المباني:

يتم بين الفترة والأخرى التدريب على إخلاء المباني وذلك حرصًا على سلامة الجميع. لذلك لا تنزعج إذا أخبرك ابنك أنه حدث حريق في المدرسة بينما يقصد أنه تدريب على إخلاء المباني، نتمنى السلامة للجميع.

### خطة الانصراف:

حرصًا على سلامة طلابنا نود تذكير الأهالي الكرام بضرورة توعية الأبناء لأهمية مراعاة قواعد السلامة من خلال التوجه المباشر للسيارة برفقة المرافق وعدم اللعب بين السيارات وقت الانصراف. بالإضافة إلى توعية الأبناء لأهمية عدم الذهاب برفقة زميل أو قريب إلا باتفاق مسبق مع الأهل وبعد إخبار المعلم الإدارة. كما نؤكد على الأهل أو المرافق ضرورة عدم السماح للطلاب باللعب في الممرات، الساحة أو في الخارج لحين وصول الأخ لما في ذلك من خطر عليهم.

نتوقع من طلابنا الالتزام بالقوانين التالية في جميع مرافق المدرسة:  
(1) أنصرف بأمان

(2) أنصرف بمسؤولية

(3) أنصرف باحترام

يقوم جميع المعلمين المعنيين بالمرحلة بوضع اتفاقيات أساسية مع الطلاب توضح السلوكيات المتوقعة ضمن القوانين الثلاثة. يتم تدريب وتشجيع الطلاب على تطبيق السلوكيات المتوقعة من خلال النمذجة، لعب الأدوار، عرض الأفلام وقراءة القصص. عند الحاجة، يتم وضع خطة تعديل سلوك فردية مع المرشد الطلاب بالتعاون مع معلم الصف والأهل. لدينا وثيقة خاصة (وثيقة التزام الطالب) توضح السلوكيات المتوقعة والعواقب المترتبة على مخالفتها علماً أنها مصنفة إلى درجات وفقاً لحدتها. نأمل منكم الاطلاع عليها على موقع المدارس بدقة ومناقشتها مع ابنكم.

نحن على ثقة بأن طلابنا سيلتزمون بالتوقعات السلوكية إذا ما توفر لهم الدعم من المدرسة والمنزل.



## **Important Information**

### **Attendance:**

All students are expected to attend between 7:30am and 1:30pm. Special hours ranging between long days and short days have been set during the pandemic. Adhering to the school daily schedule should have a positive effect on the students socially, psychologically and academically. In case the students will be late, parents are invited to notify the school by phone about the reason for coming late.

### **Health and Safety:**

If a student has a health problem that must be attended to with care, both the school nurse and the homeroom teacher should be notified. These health issues include allergies to certain types of food, the need to take some medicines periodically and asthma which requires special attention. The parent is requested to inform his child of his case and the things he should avoid. If a student takes a certain medicine, the time schedule and the prescription should be sent for each. In case of a sudden disease or injury at school,

### **Meals Eaten at School:**

- Parents are requested to encourage their children to drink water and eat healthy and nutritious food, such as brown bread, fruits, fresh vegetables, milk, preservative-free natural juice, etc.
- Students should also avoid unhealthy foods and drinks, such as fizzy drinks, chocolate, chewing gum, candy, potato chips, snacks that contain harmful additives or preservatives, etc.
- To ensure the safety of DAS students, it is prohibited to eat the above-mentioned types of food in school due to their harmful effects of the well-being of our students.
- It is also forbidden to bring these foods during school trips or school parties.
- Parents are cordially requested to provide their children with bottles of water each day.

### **School Evacuation:**

To ensure the safety of the school community, evacuation drills are performed occasionally. Parents should not be disturbed if they were told by their children that there was a fire at school which is in fact a fire evacuation drill. We wish safety to everyone.

### **Departure Plan: (During in-school days)**

For the safety of your children, parents are gratefully requested to encourage them to:

- At dismissal time, all students must leave directly to their car or bus accompanied
- Students must not play or run in the corridors, the playground or outside the building among cars.
- Students must never leave with a classmate or a relative without a prior written consent from the parents and after the school administration and homeroom teachers have been notified.

### **School Rules and regulations**

It's expected from our students to adhere to the following rules in all school facilities:

- I behave safely
- I behave responsibly
- I behave respectfully

All the teachers along with the students involved in the stage participate in setting the essential agreements which demonstrate the expected behaviours based on the previous three rules.

The students are trained and encouraged to apply the expected behaviours through modelling, role-playing, displaying videos, and reading stories when needed.

The academic counsellor sets an individual improvement plan for the student's behaviour in cooperation with the class teacher and parents.

We already have a private document (students commitment document) which clarifies the expected behaviours and the consequences of violating them, taking into consideration that they are classified into levels according to the severity of the behaviour.

We hope you had a look at them on the school website carefully and discussed them with your son.

We are sure that our students will adhere to the behavioural expectations if they are supported by school and home.

سترسل كل أسبوع وهي وسيلة اتصال مهمة بين المدرسة والبيت، لذلك نشجعك عزيزي الأب على قراءتها أسبوعيًا لمعرفة أهم المواضيع والمواعيد للمناسبات والاجتماعات والمحاضرات المختلفة. نرجو منكم ملء الاستمارات المرسلة أحيانًا من قبل الإدارة وإرسالها في اليوم التالي أو خلال ذلك الأسبوع، كذلك الاستمارات والاستبيانات التي ترسل عن طريق المعلم وذلك للأهمية.

(2) زيارات المعلمين:

عند الرغبة في زيارة معلم يرجى التنسيق لموعد مسبق من خلال مراقب المرحلة او ادارة المرحلة. كما نعتذر عن استقبال ولي الأمر دون موعد مسبق.

(3) الاجتماعات الفردية:

تعقد الاجتماعات الفردية مرتين في السنة، مرة في الفصل الأول ومرة في الفصل الثاني، ويتم إرسال دعوة مسجل فيها يوم وتاريخ الاجتماع الخاص بك وبابنك لذلك نرجو الالتزام بالوقت المحدد حتى تكون الفائدة أكبر. وعند الحاجة إلى اجتماع إضافي أو إلى إعادة جدولة الاجتماع، يتم التنسيق مع المعلم مسبقًا في أوقات الزيارة المحددة في الجدول المرفق.

(4) استمارة التخطيط الأسبوع

وهي استمارة أسبوعية ترسل يوم الخميس من كل أسبوع لكي تتطلعوا على الواجبات والتقويمات للأسبوع الذي يليه بشكل دوري

(5) رسائل الوحدات

وهي رسالة ترسل لكم بداية كل وحدة لتوضح لكم التوقعات الصفية (المعارف والمهارات) التي سيتم العمل عليها مع ابنكم في تلك الوحدة.

(6) برنامج مايكروسوفت تيمز: وهو برنامج خصص لإدارة عملية التعلم من خلال إعطاء الدروس وكذلك التواصل مع أولياء الأمور. ويعد منصة أساسية من أجل الاجتماعات وتبادل المصادر. ويتوقع من الطلاب تسليم أعمالهم الصفية وواجباتهم وكذلك تقييماتهم من خلال الخصائص المتوفرة على هذه المنصة.

## Communication Means between School and Parents

1. **Weekly Newsletter:** A weekly newsletter is an important communication mean between school and parents and will be sent every week. We'd like to encourage you, parents, to read it weekly to know about the important topics and different schedules of occasions, meetings and lectures.
2. **Teacher Visits:** If you want to meet with a teacher, please make an appointment by coordinating with the stage proctor or administration. We apologize for not being able to meet with parents without a scheduled appointment.
3. **Individual Conferences:** Individual conferences are held twice a year. An invitation will be sent to parents declaring the date of meeting with your son's teacher. We'd like you to abide by the specified time to achieve the required benefit of the meeting. If there is still a need for an additional meeting or rescheduling the meeting, coordination with the teacher will be made ahead during the specified times of visits in the attached schedule.
4. **Weekly Planning Form:** A weekly planning form are sent every Thursday to inform you about homework assignments and assessments for each coming week.
5. **Unit Newsletters:** Unit newsletters are sent at the beginning of each new unit to explain the class expectations (knowledge and skills) that will be worked on with your son in this unit.
6. **Microsoft Teams:** Teams is our dedicated learning management system and is used both for delivering lessons and communication with the parents. It is our main platform for conducting meetings and sharing resource. Students are expected to submit all their classwork, homework and assessments using the functions and features of Microsoft Teams.

نرحب بتواصلكم معنا على هاتف المدارس: 8919444

الوظيفة	المواد المسؤولة عنها	الاسم	تحويلة المدارس	البريد الالكتروني
مدير المرحلة الابتدائية Elementary Principal		كمال العقيل	8757	<a href="mailto:KAMAL.AL-AQEEL@Das.sch.sa">KAMAL.AL-AQEEL@Das.sch.sa</a>
المدير الأكاديمي Academic Director		بلال باشا	8778	<a href="mailto:Bilal.Basha@Das.sch.sa">Bilal.Basha@Das.sch.sa</a>
مراقب المرحلة Proctor	-----	عيسى السعيد	3304	<a href="mailto:esaa.alsaeed@das.sch.sa">esaa.alsaeed@das.sch.sa</a>
المرشد الطلابي Counselor	-----	د. عماد السيد	3305	<a href="mailto:emad.elawny@das.sch.sa">emad.elawny@das.sch.sa</a>
ممرض المدارس Nurse	-----	حسن القاسم	3340	<a href="mailto:hassan.al-qassem@das.sch.sa">hassan.al-qassem@das.sch.sa</a>
وحدة دعم الطالب Student Support Unit	اللغة العربية اللغة الانجليزية الرياضيات	سليمان بانا	8760 4450	<a href="mailto:suleiman.bana@das.sch.sa">suleiman.bana@das.sch.sa</a>
معلمو وحدة دعم الطالب	اللغة العربية اللغة الانجليزية الرياضيات	حسن العيسى عبدالله العبدالله	4451 4452 4453	<a href="mailto:Hassan.Alesaa@Das.sch.sa">Hassan.Alesaa@Das.sch.sa</a> <a href="mailto:Abdulelah.Alabdullah@Das.sch.sa">Abdulelah.Alabdullah@Das.sch.sa</a>
مدرب أكاديمي Academic Coach- Arabic 3-4-5	المواد التي تدرس باللغة العربية للفصول الثالث والرابع والخامس	سليمان بانا	3306	<a href="mailto:suleiman.bana@das.sch.sa">suleiman.bana@das.sch.sa</a>
مدرب أكاديمي برنامج السنوات الابتدائية ( إنجليزي) Academic Coach - English	اللغة الانجليزية العلوم صف 3 الرياضيات صف 4	أشرف ملكاوي	3307	<a href="mailto:ashraf.malkawi@das.sch.sa">ashraf.malkawi@das.sch.sa</a>

الوظيفة	المواد المسؤولة عنها	الاسم	تحويلة المدارس	البريد الالكتروني
معلم لغة انجليزية	English and Science	أحمد رضوان زيدان	3306	<a href="mailto:AHMAD.ZEIDAN@Das.sch.sa">AHMAD.ZEIDAN@Das.sch.sa</a>
معلم لغة انجليزية	English and Science	جميل حسين	3306	<a href="mailto:Jamil.Hussain@Das.sch.sa">Jamil.Hussain@Das.sch.sa</a>
معلم لغة انجليزية	English and Science	محمد منتصر	3306	<a href="mailto:MOHAMMED.MONTASSER@Das.sch.sa">MOHAMMED.MONTASSER@Das.sch.sa</a>
معلم لغة انجليزية	English and Science	حمزة برغوث	3306	<a href="mailto:Barghothh@das.sch.sa">Barghothh@das.sch.sa</a>
مربي الصف	اللغة العربية الرياضيات، الدين	هاني نعييرات عمر بني عواد محمد عزام عبد اللطيف الجندي	3306	<a href="mailto:HANI.ABDULRAHEEM@Das.sch.sa">HANI.ABDULRAHEEM@Das.sch.sa</a> <a href="mailto:Omar.BaniAwad@Das.sch.sa">Omar.BaniAwad@Das.sch.sa</a> <a href="mailto:MOHAMED.AZZAM@Das.sch.sa">MOHAMED.AZZAM@Das.sch.sa</a>

<a href="mailto:ESAM.BARAZI@Das.sch.sa">ESAM.BARAZI@Das.sch.sa</a> <a href="mailto:abdulrahman.shoushi@das.sch.sa">abdulrahman.shoushi@das.sch.sa</a>	8724 4415	عصام البرازي عبد الرحمن الشوشي	الفنون، التربية الشخصية والاجتماعية والبدنية، تقنية المعلومات والاتصالات	مدرّب/ة أكاديمي/ة المواد الخاصة
<a href="mailto:walid.jaradat@das.sch.sa">walid.jaradat@das.sch.sa</a> <a href="mailto:anhar.asaly@das.sch.sa">anhar.asaly@das.sch.sa</a>	4416 2213	وليد جردات انهار العسلي	تقنية المعلومات والاتصالات	معلم تقنية المعلومات والاتصالات ICT
<a href="mailto:yousef.salman@das.sch.sa">yousef.salman@das.sch.sa</a> <a href="mailto:Maram.Almujiesh@Das.sch.sa">Maram.Almujiesh@Das.sch.sa</a>	4415 2213	يوسف سلمان مرام المجيش	الفنون	معلم الفنون
<a href="mailto:abdalazeez.hammad@das.sch.sa">abdalazeez.hammad@das.sch.sa</a> <a href="mailto:Sarah.AIFehaid@Das.sch.sa">Sarah.AIFehaid@Das.sch.sa</a>	4419 2218	عبد العزيز حماد سارة الفهيد	التربية الشخصية والاجتماعية والبدنية	معلم التربية الشخصية والاجتماعية والبدنية

الوظيفة	المواد المسؤولة عنها	الاسم	تحويلة المدارس	البريد الالكتروني
Elementary Principal		Muntaha AlBluwi		<a href="mailto:muntaha.albluwi@das.sch.sa">muntaha.albluwi@das.sch.sa</a>
Academic Director		Rola Abo Saqar		<a href="mailto:rola.abosaqar@das.sch.sa">rola.abosaqar@das.sch.sa</a>
مراقبة المرحلة	-----	Aisha Balushi		<a href="mailto:aisha.al-baluchi@das.sch.sa">aisha.al-baluchi@das.sch.sa</a>
المرشدة الطلابية	-----	نورة السهلي	200	<a href="mailto:Nora.AL-Sehly@Das.sch.sa">Nora.AL-Sehly@Das.sch.sa</a>
ممرضة المدارس	-----	Alia Alhamooze	2206	<a href="mailto:alia.alhamooze@das.sch.sa">alia.alhamooze@das.sch.sa</a>
مشرفة وحدة دعم الطالب	اللغة العربية اللغة الانجليزية الرياضيات	سارة السنيد	246	<a href="mailto:Saarah.AL-Sunaid@Das.sch.sa">Saarah.AL-Sunaid@Das.sch.sa</a>
مشرفة المرحلة الابتدائية العليا- عربي	اللغة العربية الدين	Huda Tahboob	8722	<a href="mailto:huda.tahboub@das.sch.sa">huda.tahboub@das.sch.sa</a>
مشرفة المرحلة الابتدائية العليا- انجليزي	اللغة الانجليزية العلوم، الرياضيات	Farhat Raza	8717	<a href="mailto:Farhat.Raza@Das.sch.sa">Farhat.Raza@Das.sch.sa</a>
مشرفة المواد الخاصة		عصام البرازي	209	<a href="mailto:ESAM.BARAZI@Das.sch.sa">ESAM.BARAZI@Das.sch.sa</a>
مربية الصف	اللغة العربية الرياضيات، الدين	Abeer Kayed	8717	<a href="mailto:abeer.kayed@das.sch.sa">abeer.kayed@das.sch.sa</a>
		Dalal Raie		<a href="mailto:dalal.alraie@das.sch.sa">dalal.alraie@das.sch.sa</a>
		Marwa Ahmed		<a href="mailto:marwa.ahmed@das.sch.sa">marwa.ahmed@das.sch.sa</a>
	اللغة الانجليزية، العلوم	Bushra Alshammasi		<a href="mailto:bushra.al-shammasi@das.sch.sa">bushra.al-shammasi@das.sch.sa</a>
		Rafa Enaya		<a href="mailto:rafa.enayah@das.sch.sa">rafa.enayah@das.sch.sa</a>
		Adhe Dhojar		<a href="mailto:adhe.djojar@das.sch.sa">adhe.djojar@das.sch.sa</a>