



معمدة من هيئة الشمال الاوسط
للاعتقاد وتحسين المدارس
International program الدولي
Accredited by NCA CASI, NWAC and SACS CASI

License No: 4332310185 رقم الترخيص
Curriculum applied المنهج المعتمد
Accreditation by: Cognia جهة الاعتماد



شركة مدارس الظهران الأهلية
Dhahran Ahliya Schools Company



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم ٢٨٠

إدارة التعليم بالمنطقة الشرقية

Kingdom of Saudi Arabia

MINISTRY OF EDUCATION 280

Educational Directorate of the Eastern Province



برنامج السنوات الابتدائية دليل المناهج الدراسية للروضة الأولى 2021-2022 Primary Years Programme KG1 Curriculum Guide



مدرسة معتمدة لبرنامج السنوات الابتدائية من منظمة البكالوريا الدولية

IB Primary Years Programme Authorized School

الفهرس - Table of Content

الموضوع	The subject	الصفحة
ملاح متعلم البكالوريا الدولية	IB Learner profile	5-3
برنامج السنوات الابتدائية في البكالوريا الدولية	IB Primary Years Programme	11-6
برنامج البحث	Grade level POI	17-12
برنامج ثنائية اللغة	Dual Language	18
وحدة دعم الطالب	Students Support Unit (SSU)	19
برنامج التوجيه الطلابي	Student Counseling	20
التقييم	Assessments	21
المواد الدراسية	Subjects	22-30
معلومات عامة	General Information	31-39
التواصل مع الأهل	Communication With Parents	40-42

ملاحـ مُتعلِّـم البكالوريا الدّوليّة

تهدف جميع برامج البكالوريا الدّوليّة إلى إعداد أفرادٍ يُفكِّرون بعقلية دوليّة ويُسهّمون في خلق عالم أفضل وأكثر سلماً ، من خلال إدراكهم أنّهم يشتركون مع الآخرين في الطبيعة الإنسانيّة وفي تعهد الأرض والوصاية عليها .

كمتعلّمي البكالوريا الدّوليّة ، نسعى إلى أن نكون :
1. مُتسائلين:

ننمي ملكات فضولنا، ونطوّر المهارات اللازمة للتساؤل والبحث. ونعرف كيف نتعلم بأنفسنا ومع الآخرين. ونتعلم بحماسة ويستمر حبنا للتعلّم مدى الحياة.
2. مُطلعين :

نطوّر الاستيعاب المبني على المفاهيم ونستخدمه، ونستكشف المعرفة عبر مجموعة من الفروع المعرفيّة. وننخرط في القضايا والأفكار ذات الأهميّة المحليّة والعالميّة.
3. مفكّرين :

نستخدم مهارات التفكير النّاقّد والتفكير الإبداعي في التحليل ونبادر إلى العمل المسؤول حيال المشاكل المعقّدة. ونتولى زمام المبادرة لاتخاذ قرارات منطقية وأخلاقية.
4. مُتواصلين :

نعبّر عن أنفسنا بثقة وإبداع بأكثر من لغة وبطرق كثيرة. ونعاون تعاوناً فعلياً ونصغي لوجهات نظر الآخرين أفراداً وجماعات.
للتعلّم والاستفادة من تجاربنا.

5. ذوي مبادئ:

نتصرّف باستقامة وأمانة وبحس شديد بالإنصاف والعدالة، واحترام تجاه كرامة الإنسان وحقوق الإنسان في كل مكان. ونتحمّل المسؤولية عن تصرفاتنا وتبعاتها
6. منفتحي العقل :

نفهم ثقافتنا وتاريخنا الشخصي وقيم الآخرين وتقاليدهم ونقدّرها حق تقدير. ونسعى للاطلاع على مجموعة من وجهات النظر ونقيّمها، ونحن على استعداد للتعلّم والاستفادة من تجاربنا.
7. مُهتمّين :

نبدي العطف والحنو والاحترام. ونلتزم بالتعاون لتقديم الخدمة ونعمل لإحداث تغيير إيجابي في حياة الآخرين وفي العالم من حولنا.

8. مُجَازِفِينَ:

نتعامل مع الغموض بتدبّر وتصميم وعزم. ونعمل بمفردنا وبالتعاون مع الآخرين لاستكشاف أفكار جديدة واستراتيجيات مبتكرة. ونحن ماهرون في حل المشاكل ومرنون في وجه التحديات والتغيير.

9. مُتَوَازِنِينَ:

نفهم أهمية توازن الجوانب المختلفة من حياتنا- الفكرية، والبدنية، والعاطفية- لتحقيق الخير والسعادة والرفاهية الشخصية لنا وللآخرين. ندرك علاقة الاعتماد المتبادل بيننا وبين الآخرين وبين العالم الذي نحيا فيه.

10. مُتَأَمِّلِينَ:

نُمكن التفكير في العالم وفي أفكارنا وتجربتنا. ونعمل على فهم مواطن القوة والضعف لدنيا لكي ندعم تعلّمنا ونموّنا الشخصي.

IB learner profile:

The aim of all IB programmes is to develop internationally minded people who, recognizing their common humanity and shared guardianship of the planet, help to create a better and more peaceful world.

As IB learners we strive to be:

1. Inquirers:

We nurture our curiosity, developing skills for inquiry and research. We know how to learn independently and with others. We learn with enthusiasm and sustain our love of learning throughout life.

2. Knowledgeable:

We develop and use conceptual understanding, exploring knowledge across a range of disciplines. We engage with issues and ideas that have local and global significance.

3. Thinkers:

We use critical and creative thinking skills to analyse and take responsible action on complex problems. We exercise initiative in making reasoned, ethical decisions.

4. Communicators:

We express ourselves confidently and creatively in more than one language and in many ways. We collaborate effectively, listening carefully to the perspectives of other individuals and groups.

5. Principled:

We act with integrity and honesty, with a strong sense of fairness and justice, and with respect for the dignity and rights of people everywhere. We take responsibility for our actions and their consequences.

6. Open-minded:

We critically appreciate our own cultures and personal histories, as well as the values and traditions of others. We seek and evaluate a range of points of view, and we are willing to grow from the experience.

7. Caring:

We show empathy, compassion and respect. We have a commitment to service, and we act to make a positive difference in the lives of others and in the world around us.

8. Risk-takers:

We approach uncertainty with forethought and determination; we work independently and cooperatively to explore new ideas and innovative strategies. We are resourceful and resilient in the face of challenges and change.

9. Balanced:

We understand the importance of balancing different aspects of our lives—intellectual, physical, and emotional—to achieve well-being for ourselves and others. We recognize our interdependence with other people and with the world in which we live.

10. Reflective:

We thoughtfully consider the world and our own ideas and experience. We work to understand our strengths and weaknesses in order to support our learning and personal development

The Primary Years Programme

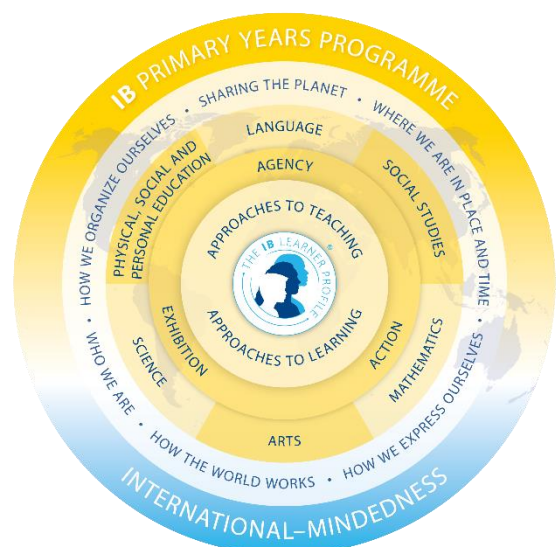
preparing students to be active participants in a lifelong journey of learning

What is an IB education?

The IB continuum of international education for 3- to 19-year-olds is unique because of its academic and personal rigor. We challenge students to excel in their studies and in their personal growth. We aim to inspire a quest for learning throughout life that is marked by enthusiasm and empathy. The IB aspires to help schools develop well-rounded students with character who respond to challenges with optimism and an open mind, are confident in their own identities, make ethical decisions, join with others in celebrating our common humanity and are prepared to apply what they learn in real-world, complex and unpredictable situations. The IB offers high-quality programmes of international education that share a powerful vision. Informed by the values described in the learner profile, an IB education:

- ✚ focuses on learners - the IB's student-centered programmes promote healthy relationships, ethical responsibility and personal challenge
- ✚ develops effective approaches to teaching and learning – IB programmes help students to develop the attitudes and skills they need for both academic and personal success
- ✚ works within global contexts - IB programmes increase understanding of languages and cultures, and explore globally significant ideas and issues
- ✚ explores significant content - IB programmes offer a curriculum that is broad and balanced, conceptual and connected.

IB learners strive to become inquirers, knowledgeable, thinkers, communicators, principled, open-minded, caring, risk-takers, balanced, and reflective. These attributes represent a broad range of human capacities and responsibilities that go beyond intellectual development and academic success.



ما هو برنامج السنوات الابتدائية في البكالوريا الدوليّة IB ؟

برنامج السنوات الابتدائية مُصمّم للطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و 12 عاماً. ويُركّز على تطوير الطفل ككل كشخص مُتسائل في الصف الدراسي وفي العالم خارجه. وهو إطار تُرشده ستة محاور مُتجاوزة للمواد الدّراسيّة ذات أهمية عالميّة، تُستكشف باستخدام المعرفة والمهارات المُشتقة من ستة مجالات مواد دراسيّة، بالإضافة إلى المهارات المتجاوزة للمواد الدراسية، مع تشديد قوي على البحث والتساؤل.

برنامج السنوات الابتدائية مرّن بما يكفي لاستيعاب مُتطلّبات معظم المناهج الوطنيّة أو المحليّة ويُقدّم أفضل إعداد للطلاب للانخراط في برنامج السنوات المتوسّطة في البكالوريا الدوليّة IB .

برنامج السنوات الابتدائية في البكالوريا الدوليّة

- يتناول الرفاهة والسلامة الأكاديمية والاجتماعية والعاطفية للطلاب
- يُشجّع الطلاب على تطوير استقلاليتهم وتحمل المسؤولية عن تعلّمهم
- يدعم جهود الطلاب لفهم العالم والعمل فيه بشكل مريح
- يساعد الطلاب على تأسيس القيم الشخصية كأساس ستتطوّر عليه العقلية الدوليّة وتزدهر

مجالات المواد الدراسية الستة في برنامج السنوات الابتدائية

- اللغة
- الدراسات الاجتماعية
- الرياضيات
- الفنون
- العلوم
- التربية الشخصية والاجتماعية والبدنية

What is the IB Primary Years Programme (PYP)?

The PYP is designed for students aged 3 to 12. It focuses on the development of the whole child as an inquirer, both in the classroom and in the world outside. It is a framework guided by six transdisciplinary themes of global significance, explored using knowledge and skills derived from six subjects areas, as well as transdisciplinary skills, with a powerful emphasis on inquiry. The PYP is flexible enough to accommodate the demands of most national or local curriculums and provides the best preparation for students to engage in the IB Middle Years Programme.

The IB Primary Years Programme

- addresses students' academic, social and emotional well-being
- encourages students to develop independence and to take responsibility for their own learning
- supports students' efforts to gain understanding of the world and to function comfortably within it
- helps students establish personal values as a foundation upon which international-mindedness will develop and flourish.

The six subject areas identified within the IB Primary Years Programme

- language
- social studies
- mathematics
- arts
- science
- personal, social and physical education

المحاور الستة المتجاوزة للمواد الدراسية هي الميزة الأكثر أهمية وتميّزاً في

برنامج السنوات الابتدائية

تمنح هذه المحاور الستة مدارس عالم البكالوريا الدوليّة الفرصة لدمج القضايا المحليّة والعالميّة في المنهج وتسمح للطلاب بالارتقاء "إلى ما وراء حدود التعلّم ضمن مجالات المواد الدراسية.

مَن نحن

بحث في طبيعة الذات، والمعتقدات والقيم؛ والصحة الشخصية والبدنيّة والعقليّة والاجتماعيّة والروحيّة؛ والعلاقات الإنسانية بما فيها العائلات والأصدقاء، والمجتمعات، والثقافات؛ والحقوق والمسؤوليات؛ وماذا يعني أن نكون بشراً

أين نحن في المكان والزمان

بحث في توجهنّا في المكان والزمان؛ وتاريخنا الشخصي؛ والأوطان والترحال؛ واكتشافات الجنس البشري، واستكشافاته، وهجراته؛ وصلة الأفراد بالحضارات وعلاقاتهم المتبادلة، من منظور محلي وعالمي

كيف نعبّر عن أنفسنا

بحث في الطرق التي نكتشف فيها ونعبّر بها عن الأفكار، والمشاعر، والطبيعة، والثقافة، والمعتقدات، والقيم؛ والطرق التي نتأمل فيها إبداعاتنا ونوسعها ونستمتع بها؛ وتقديرنا لما هو جميل

كيف يعمل العالم

بحث في عالم الطبيعة وقوانينها، والتفاعل القائم بين عالم الطبيعة (المادي والحيوي) والمجتمعات الإنسانية؛ وكيف يستخدم البشر فهمهم للمبادئ العلميّة؛ وتأثير التطوّرات العلميّة والتقنيّة على المجتمع والبيئة

كيف ننظّم أنفسنا

بحث في علاقة الأنظمة التي صنعها الإنسان بالمجتمعات؛ وهيكّل المنظمات ووظيفتها؛ وصناعة القرارات الاجتماعيّة؛ والنشاطات الاقتصاديّة وتأثيرها على البشر والبيئة

نتشارك الكوكب

بحث في الحقوق والمسؤوليات في صراع البشر الدائر لتقاسم موارد الكوكب المحدودة مع الآخرين والأحياء الأخرى؛ والمجتمعات والعلاقات داخلها وفيما بينها؛ وتكافؤ الفرص؛ والسلام وحلّ النزاعات.

يتناول جميع الطلاب كل محور منها كل عام.

(الطلاب من سن 3 إلى 5 سنوات ينخرطون في أربعة محاور كل عام)

بالإضافة إلى ذلك، تتسنى الفرص لكل طلاب برنامج السنوات الابتدائية ليتعلموا أكثر من لغة ابتداءً من سن السابعة.

تُساعد هذه المحاور المتجاوزة للمواد الدراسية المُدرّسين على تطوير برنامج من البحوث والتساؤلات - التحقيقات والتقصّي في الأفكار المهمة التي تُحدّدها المدارس وتتطلب من الطلاب مستوى عالياً من الانخراط. هذه البحوث والتساؤلات قوية ومهمة ومُتعمّقة وتدوم عادة لعدة أسابيع.

بما أنّ هذه الأفكار ترتبط بالعالم خارج المدرسة، يرى الطلاب مدى صلتها ويرتبطون بها بطريقة مثيرة للاهتمام وفيها تحدٍ. الطلاب الذين يتعلمون بهذه الطريقة يبدوون في التأمل في أدوارهم ومسؤولياتهم كمُتعلّمين ويصبحون منخرطين بنشاط في تعليمهم.

سيُدرّك جميع الطلاب أنّ وحدة البحث تخرطهم في استكشاف مُتعمّق لفكرة مهمة وأنّ المُدرّس سيجمع الشواهد على مدى فهمهم لتلك الفكرة. وسيتوقعون أنّه سيكون بوسعهم العمل بمجموعة من الطرق، بمفردهم وفي مجموعات، تسمح لهم بالتعلّم بما يُحقّق أفضل منفعة لهم.

"الاعراف بأكاديمية سينيكّا كإحدى مدارس عالم البكالوريا الدّوليّة التي تطرح برنامج السنوات الابتدائية يجعلني فخورة جداً بمُدرّسينا وموظفينا وأولياء الأمر الذين كرّسوا أنفسهم لمساعدة طلابنا ليُصبحوا مُتعلّمين مدى الحياة. بتهيئة بيئة يُنشئ فيها الطلاب روابط بين ما يتعلّمونه في الصف وبين العالم من حولهم، فنحن نُنشئ مواطنين عالميين سيكونون مُجهّزين جيّداً لتولّ أدوارٍ قياديّة في العالم".

د. بروك كارول، مديرة مدرسة، أكاديمية سينيكّا، الولايات المتحدة الأمريكيّة

From : <http://www.ibo.org/globalassets/digital-toolkit/other-languages/pyp-programme-brochure-ar.pdf>

The most significant and distinctive feature of the IB Primary Years Programme are the six transdisciplinary themes

These themes provide IB World Schools with the opportunity to incorporate local and global issues into the curriculum and effectively allow students to “step up” beyond the confines of learning within subject areas.

Who we are

Inquiry into the nature of the self; beliefs and values; person, physical, mental, social and spiritual health; human relationships including families, friends, communities, and cultures; rights and responsibilities; what it means to be human

Where we are in place and time

Inquiry into orientation in place and time; personal histories; homes and journeys; the discoveries, explorations and migrations of humankind; the relationship between and the interconnectedness of individuals and civilizations, from local and global perspectives

How we express ourselves

Inquiry into the ways in which we discover and express ideas, feelings, nature, culture, beliefs and values; the ways in which we reflect on, extend and enjoy our creativity; our appreciation of the aesthetic

• How the world works

Inquiry into the natural world and its laws, the interaction between the natural world (physical and biological) and human societies; how humans use their understanding of scientific principles; the impact of scientific and technological advances on society and on the environment.

How we organize ourselves

Inquiry into the interconnectedness of human-made systems and communities; the structure and function of organizations; societal decision-making; economic activities and their impact on humankind and the environment

Sharing the planet

Inquiry into rights and responsibilities in the struggle to share finite resources with other people and other living things; communities and the relationship within and between them; access to equal opportunities; peace and conflict resolution.

Students deal with each topic in each year.

(Students from 3 to 5 years old engage in four themes each year)

In addition, all PYP students have opportunities to learn more than one language from the age of seven.

These transdisciplinary themes help teachers develop a program of inquiry into important ideas identified by schools which require a high level of student involvement. These inquiries and questions are powerful, important, in-depth, and usually last for several weeks.

As these ideas relate to the world outside of school, students see their relevance and relate to them in an interesting and challenging way. Students who learn through this way begin to reflect on their roles and responsibilities as learners and become actively involved in their education.

All students will understand that the unit of inquiry engages them in an in-depth exploration of an important idea and that the teacher will gather evidence of their understanding of that idea. They will expect that they will be able to work in a variety of ways, on their own and in groups, that will allow them to learn to their best advantage.

“Seneca Academy being recognized as an IB World PYP school makes me very proud of our teachers, staff and parents who have dedicated themselves to helping our students become lifelong learners. By creating an environment in which students build connections between what they learn in class and the world around them, we create global citizens, who will be well-equipped to take on leading roles in the world.”

Dr. Brooke Carroll, School Principal, Seneca Academy, USA

برنامج البحث

- نرحب بانضمام أطفالكم لمدارس الظهران الأهلية/قسم رياض الأطفال (الروضة الثانية) حيث سننطلق مع أطفالنا في جو من المرح والشعور بالأمان ليخرج الأطفال جميع طاقاتهم وقدراتهم وحبيهم للتعلم والاكتشاف من خلال تلبية احتياجات كل طفل ورغبته للمعرفة وحب الاستطلاع والإجابة عن الاستفسارات التي تعتبر من خصائص هذا العمر .
- نوضح لكم بشكل مختصر خطة عملنا هذا العام ليحقق الأطفال التوقعات الخاصة بهذه المرحلة والتي تؤهلهم لتحقيق التوقعات في المرحلة والتي بعدها وبالتالي شعورهم بالنجاح والإنجاز.
- سنعمل هذا العام على خطة مكثفة بخصوص البرنامج ثنائي اللغة (إنجليزي / عربي) والذي يشمل كل مجال من مجالات التطوير وفقاً لتوقعاتنا لمستوى الطلاب.

Grade level POI

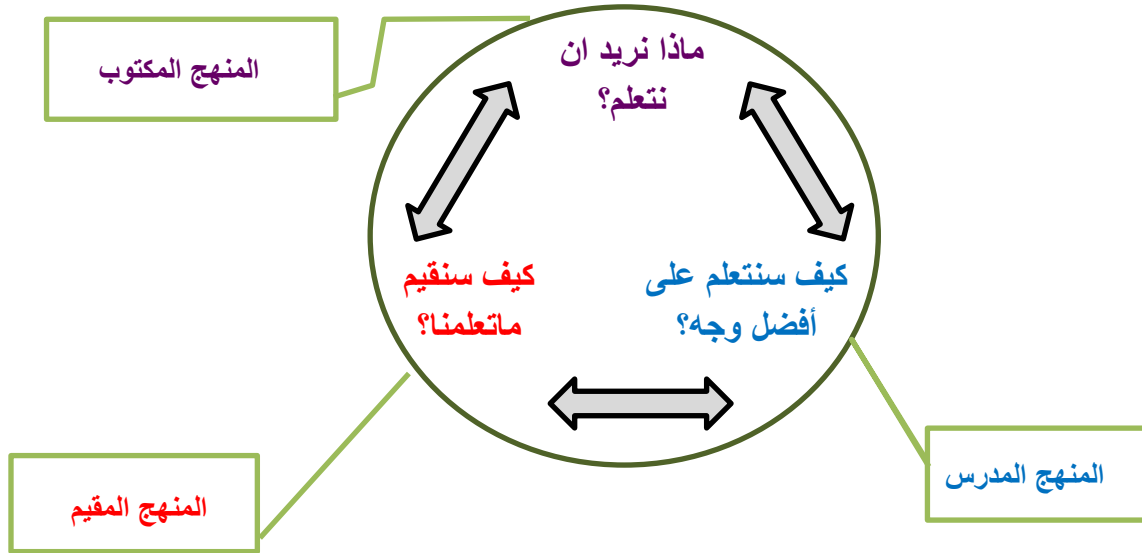
- We are pleased to welcome you in the kindergarten section at Dhahran Ahliyya Schools. In a fun and safe atmosphere, we are working to help the children exert their energy and discover their potentials, curiosity and love for learning. We also answer every child's question to fulfill their needs.
- We would like to share with you the summary of annual plan. This plan will be followed to achieve our expectations in every child which qualify him/her to move up to the following grade level.
- This year, we will work on an intensive plan regarding the dual language program (English/Arabic). It includes every field of development according to our expectations of the students' grade level.

برنامج البحث في صفوف الروضة الأولى

Grade Level POI in KG 1

KG1				
Themes	Who we are	Where We Are in Place and Time	Sharing The Planet	How We Express Ourselves
المحاور	من نحن	أين نحن في الزمان والمكان	نتشارك في الكوكب	كيف نعبر عن أنفسنا
Central Ideas	عائلي وأصدقائي يكونون هويتي	التغيرات التي يمر بها الأفراد يمكن توثيقها من خلال الأسرة	نستخدم البيئة لنلبي إحتياجاتنا	الثقافات المختلفة تقود الاحتفالات المختلفة
الفكرة المركزية	My family and friends shape my identity.	The changes that individuals undergo can be documented by the family.	We use the environment to meet our needs	Different cultures lead Different celebrations
Concepts	Connection-function	Form-change	Connection-responsibility.	Perspective-causation
المفاهيم	الارتباط- الوظيفة	الشكل - التغير	الارتباط- المسؤولية	السببية-المنظور
Lines of Inquiry	1- Learning from the family and friends (connection)	The different stages of growth(change)	Animals and Plants benefits(Connection) .	Apprecating different celebrations(perspective)
	2- Role of family members and friends (function)	Documenting the information through drawings and pictures(Form)	taking care of plants and animals(responsibility)	Reasons of celebrations(causation).
خطوط البحث	التعلم من خلال الأسرة والأصدقاء (الارتباط)	مراحل النمر المختلفة (التغير)	فوائد الحيوانات والنباتات (الارتباط)	أسباب الاحتفالات (السببية)
	دور أفراد الأسرة والأصدقاء (الوظيفة)	توثيق المعلومات عبر الرسوم والصور (الشكل)	الاهتمام بالنباتات والحيوانات (المسؤولية)	تقدير الاحتفالات المتنوعة (المنظور)
Related Concepts	My family (mother, father, brother, sister,) friends (boy, girl)	Family - individuals - documentation - family tree	environment-animals-plants	Gargean-Birthday- National Day-Ramadan.
المفاهيم ذات الصلة	أسرتي (أم – أب – أخ – أخت) أصدقاء	العائلة -الأفراد- التوثيق-شجرة العائلة	البيئة – الحيوانات- النباتات	قرقيعان-يوم الميلاد-اليوم الوطني- رمضان
DAS IB Learner Profile	Principled, communicators-	Caring-inquirers-balanced	Relective-knowledgeable-risktakers	Caring-open-minded-risktakers
ملامح المتعلم	متواصلون - ذو مبادئ	مهتمين -متساؤلون-متوازنون	متأملون-مطلعون-مجازفون	مهتمون-منفتحون - مجازفون
Approaches to Learning	Self-management skills – communication skills	Social skills-self-management skills	Thinking skills-research skills	Social skills,communication skills.
أساليب التعلم	مهارات ادارة الذات- مهارات تواصلية	مهارات اجتماعية - مهارات إدارة الذات	مهارات التفكير- مهارات البحث	مهارات اجتماعية-مهارات تواصلية

- كثفنا هذا العام خطة دمج اللغة الإنجليزية مع العربي للمحتوى واللغة وسيكون التعليم ثنائي اللغة لما له من أهمية كبرى في تعلم المحتوى في جميع المواد الدراسية / فهم وتقدير الثقافات المتنوعة .
- أحد أهداف برنامج السنوات الابتدائية هو وضع منهج متجاوز المواد الدراسية يتميز بأنه مثير للاهتمام / ذو صلة / فيه تحدي / ذو مغزى للمتعلمين البالغة أعمارهم من 3-12 عاماً



الأفعال :

الفعل هو التصرف المسؤول من قبل الطالب نتيجة لعملية التعلم واتخاذ القرارات بشأن أفعاله والتأمل في هذه الأفعال ومن خلاله سينمو الطالب على الصعيدين الشخصي والاجتماعي وأن يطوروا مهاراتهم كالتعاون وحل المشاكل وحل النزاعات والتفكير الإبداعي والنقدي وبالتالي هذه الأفعال تكون مؤشرا للسمات المتضمنة والمواقف التي نسعى لتنشئها وهي نتيجة تعلمهم كما انه التقييم النهائي لقياس فعالية البرنامج .

المنهج المدرس:

هو العملية التي يتم فيها نقل الطلاب من مستوى التعلم الحالي إلى مستوى جديد وأعمق فالطالب :

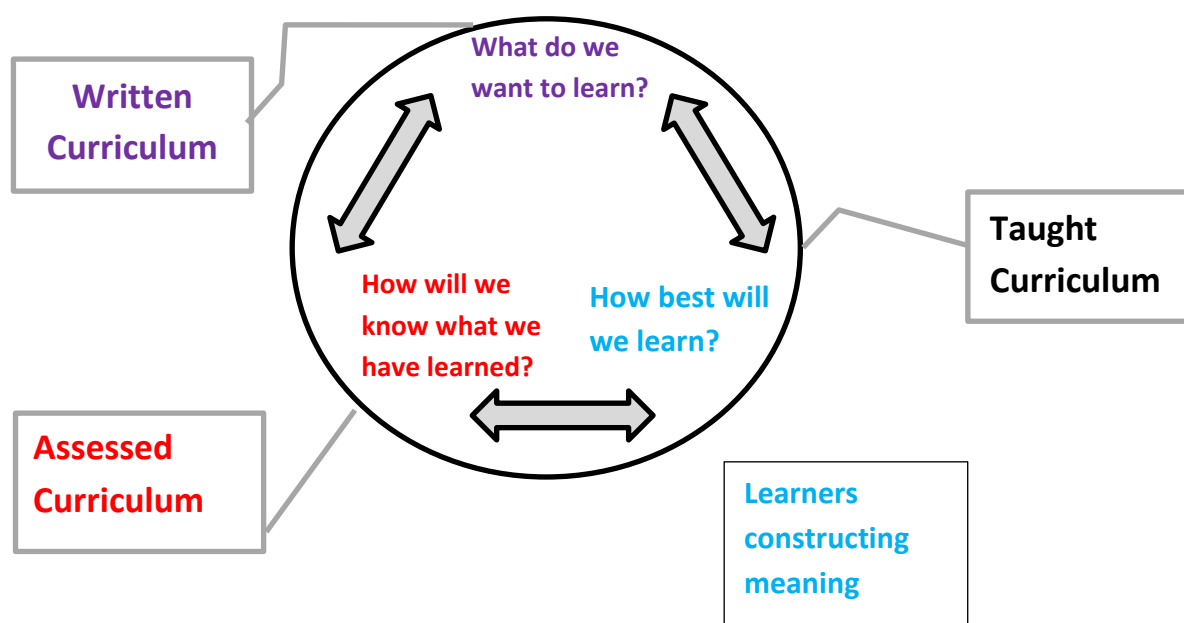
يستكشف / يطرح أسئلة / يجرب / يربط بين التعلم السابق والتعلم الحالي / يتنبئ / يجمع البيانات / يقدم تقارير / يحل المشكلات بطرق متنوعة ... الخ

the six transdisciplinary themes in KG1

- This year we have intensified the collaboration of English Language Arts with the Arabic Language for its great importance in learning the content in all subjects, understanding and appreciating diverse cultures bilingually.

Our daily program starts from 7:10 am until 12:30 pm including all the growth fields depending on the expectations in this stage.

- One of the Primary Years Programme goals is to establish a curriculum that drives the school subjects. It is distinctive for being interesting/ relevant/ challenging/significant for learners from 3-12 years old.



Action:

Action is the student's responsible behavior resulting from the learning process and decision making in order to make a difference in the community. This helps the student to grow personally and socially while developing skills such as cooperation, problem solving, creativity and higher order thinking. Subsequently, these actions will be an indicator of the features and attitudes that we seek to inculcate as it is the final assessment to measure the effectiveness of the IB program.

Curriculum:

It is the process of moving students from the current learning level to a new deeper level in which the student:

explores/asks questions/ experiments/ connects between previous and current learning/ predicts/ collects information/ presents reports/ solves problems in numerous methods... etc.

يمر التقصي بعدة مراحل:



التقييم:

هو تقييم نهائي متصل بالفكرة المركزية يوفر فرصاً متنوعة للطلاب لكي يظهروا استيعابهم للمفاهيم , من خلال فترة تقديم المحور تطور المعلمات طرقاً لتقييم المعرفة والمهارات السابقة من خلال التقييمات التكوينية .

التهيئة للمحور:

تجعل الطلاب يشعرون بالحماس والانغماس ويثيرون التساؤلات المتنوعة والمبتكرة خلال تقديم المحور سواءً داخل المدرسة او خارجها وبشكل مستمر .

الاحتفال بالوحدة:

هو احتفال بنهاية المحور و يقيم الطلاب لما قدم لهم من مهارات ومعرفة سواء بوجود الأهل أو مع أصدقائهم , وهو بداية لينشأ المجتمع من خلال المواقف والمهارات لتظهر ملامح متعلم البكالوريا الدولية.

Inquiry passes through various stages:



Assessment:

It is a final assessment connected to the unit's central idea that provides several opportunities for the students to display their understanding of the concepts taught during the period of the unit being presented in advanced manners; teachers develop approaches in evaluating previous knowledge and skills through formative assessments.

Unit Provocation:

It drives the children's enthusiasm to ask different questions continuously throughout the unit whether it is in school or outside it.

Unit Celebration:

It is the end of unit celebration that the students share with their parents or friends in relation to the skills and knowledge that they have learnt, and it is the start in building the society through attitudes and skills for the IB learner profile to be expressed.

• برنامج ثنائية اللغة :

تؤمن المدارس بأهمية التعليم ثنائي اللغة، وتدعم ذلك من خلال ممارساتها. تُظهر الأبحاث أن التحصيل يكون أعلى لدى المتعلمين ثنائيي اللغة، مقارنةً بمتعلمي اللغة الواحدة. الطلاب الذين يمتلكون القدرة على الانتقال بين اللغات والتعبير عن أنفسهم بطريقة صحيحة بكلتا اللغتين يحصلون على درجات أعلى في مقياس الذكاء، ويكون تحصيلهم أفضل في الجامعات، كما تثبت الإحصائيات بأن الطلب في سوق العمل يتزايد عليهم، مقارنةً بالطلاب الذين يتقنون لغة واحدة فقط .

لذلك، نشجع الطلاب على التدرب على استخدام اللغتين في سياقات أكاديمية تحت إشراف معلماتهم. وعليه فإنه قد يُطلب من الطلاب تقديم أعمال بلغة غير اللغة التي تم التعليم بها في أي مادة دراسية. في بعض الحالات مثلاً، يمكن قراءة قصة باللغة العربية ويطلب من الطالب تقديم ملخص أو نقد لها باللغة الانجليزية أو العكس، ونهدف من ذلك تطوير مفردات الطلاب وعباراتهم المتعلقة بالمحتوى الذي يتعلمونه

Dual-Language Program:

DAS believes in the importance of a dual-language learning, i.e. English and Arabic. This is demonstrated and systematically supported by the school learning practices. Studies have shown that learners who study in two languages achieve academically higher than other learners who study only one language. In addition, learners who are able to shift between languages and use them correctly to express their ideas and opinions accomplish higher scores on standardized IQs. They are also likely to obtain high grades in college. Statistics have demonstrated that there is an increasing need for these learners in the international labor market compared to those who can communicate in only one language.

This is why DAS students are always encouraged to use both languages in academic contexts under their teachers' supervision. So, students could be asked to present a learning product in a language different from the language of instruction. For example, they might be asked to read a story in Arabic and present a summary or a commentary on it in English and vice versa. This aims at developing the vocabulary items related to both language contents.

وحدة دعم الطالب :

يعتمد نموذج خدمات دعم الطلاب في مدارس الظهران الاهلية على فلسفة أن جميع الطلاب يمكنهم التعلم ولديهم قدرات فريدة وأنماط تعلم واهتمامات. يتم تقدير هذه الاختلافات لأنها تضيف إلى ثراء وتنوع مدرستنا. يستجيب الطلاب بشكل أفضل للاستراتيجيات المناسبة تعليمياً والمصممة لتطوير نقاط قوتهم وتوفير احتياجاتهم الفردية من خلال التعليمات والانظمة المتباينة. يتم الالتزام بالتسهيلات من حيث طرق توجيه المعلمين وتقييمهم، من أجل الطلاب ذوي الاحتياجات الإضافية لتحقيق التعلم والنجاح. الهدف المرجو لجميع الطلاب هو تلبية أو تجاوز معايير مستوى الصف في منهج مدارس الظهران الأهلي. من أجل الوصول إلى هذه الأهداف، يجب على الطلاب الانخراط في تجارب تعليمية إيجابية تؤكد على الالتزامات الأكاديمية والسلوكية والشخصية.

في حالة احتياج الطالب إلى دعم إضافي محدد، يلتقي المعلم مع ولي الأمر من أجل تطوير خطة دعم موثقة مع أدلة لتقديم الدعم له/ها. تشير الدراسات إلى أنه كلما كان الدعم والتدخل مبكراً، كانت النتيجة أفضل. كما يشير إلى أن فجوة التحصيل تتناقص عندما يُمنح الطلاب وقتاً تعليمياً إضافياً للعمل على نفس المهارات التي يفتردها في الفصل. عادة ما يتم تقديم هذا النوع من الدعم في المنزل اعتماداً على الخطة المتفق عليها مع المعلم. تتم مراجعة الخطة وتعديلها بانتظام بناءً على تقدم الطالب. إذا لم يتقدم الطالب كما هو متوقع، تتم إحالته إلى وحدة دعم الطلاب للحصول على دعم مكثف.

فتحت وحدة دعم الطلاب أبوابها هذا العام لتقديم فصول دعم وإثراء إضافية لجميع الطلاب. يتم تقديم هذه الفصول بعد المدرسة باللغتين الإنجليزية والعربية.

Supporting Students:

The Student Support Services model at DAS is based on the philosophy that all students can learn and have unique abilities, learning styles and interests. These differences are valued, as they add to the richness and diversity of our school. Learners respond best to instructionally appropriate strategies designed to develop their strengths and provide for their individual needs through differentiated instruction. Accommodations, both in the ways educators instruct and assess, are required in order for students with additional needs to learn and succeed. The goal for all students is to meet or surpass grade level standards in the DAS curriculum. In order to reach these goals, students must engage in positive learning experiences that emphasize academic, behavioral and personal commitments.

In case the student needs additional support in specific, the teacher meets with the parent in order to develop a documented support plan with evidence to provide support for him/her. Studies show that the earlier the support and intervention is, the better the result is. It also indicates that the achievement gap decreases when students are given additional instructional time to work on the same skills that he/ she lacks in class. This kind of support is usually given at home depending on the plan agreed upon with the teacher. The plan is to be reviewed and modified regularly based on student progress. If the student does not progress as expected, he/she is referred to the student support unit for more intensive support.

This year the Student Support Unit has opened their doors and are offering additional support and enrichment classes to all students. These classes are being given after school in English and Arabic.

برنامج التوجيه الطلابي :

يقدم في قسم التوجيه الطلابي برامج توجيهية إرشادية متكاملة ، تنطلق من نظريات الإرشاد النفسي و السلوكي والتي تتضمن خطط نمائية و وقائية وعلاجية ، من خلال متابعة مستمرة للطلاب و الطالبات بالتعاون مع أولياء الأمور ومعلمات المراحل .
المختلفة بهدف تنمية المهارات لدى طلابنا التي تمكنهم من التعامل مع العالم المتغير من حولهم

Student Counseling:

The Counseling Department provides integrated counseling programs, based on psychological and behavioral counseling theories, which include developmental, preventive and curative plans, through continuous follow-up of students through teamwork with parents and class teachers with the aim of developing the skills of our students which will enable them to deal with the changing world around them

● طريقة التقويم والتقييم:

***التقويم التكويني:** التقويم قبل، وأثناء، وبعد التعلم بغرض تحسين التعلم.

تقويم الأطفال تقويمياً تكوينياً قبل وأثناء وبعد العمل بالأنشطة للمهارات المقدمة للطلاب .

بالإضافة إلى نهاية تقديم الوحدة وعلى أساسه لمعرفة مدى إتقان الطالب للمهارات بهدف ويعطى للطلاب تغذية راجعة للمهارات المقدمة له وعلى أساسه يتم تقديم الدعم له والتي يكون للدعم اللازم للطلاب سواء للتوصل للمهارة أو لإثراء الأطفال للعمل عليها .

***التقييم:** الناتج النهائي عند الطالب بعد عمل كل التدخلات المناسبة وهنا يكون الحكم على الطالب .

***المقياس النمائي للقراءة والاستيعاب:** هو تقييم للقراءة والاستيعاب يتضمن قياساً لمهارات متدرجة من الوعي بالصوتيات وتمييز الحروف ثم المقاطع والكلمات ثم الانتقال لقراءة نصوص من مستويات متدرجة بغرض تحديد مستوى الطالب في اللغة مهارات الاستعداد والقراءة الجهرية والاستيعاب .

يجرى السجل الجاري للطلاب في مرحلتى الروضة الثانية والثالثة على 4 فترات وبناء على مستوى الطالب القرائي يخطط التخطيط لتعلم متمايز وفي مجموعات متجانسة بحيث يقدم للطلاب التعلم في مجموعات صغيرة متجانسة من حيث المستوى .

***التقارير:** ترسل التقارير (4 مرات بالعام الدراسي) إلكترونياً , ونحن نرحب بتساؤلك حول تطور طفلك

● Assessment Tools:

Formative Assessments: these assessments are conducted before, after, and during instruction to identify areas of strengths and weaknesses.

Submitting the students' progresses at the end of each unit in order to identify each student's level and whether or not they are properly applying the skills and accordingly a student will receive feedback. Based on the results children will be able to know areas to work on to improve themselves.

Summative Assessment: this is a final assessment and a grade will be given after the continuous formative assessments taken previously.

Arabic Assessment : is an Arabic language assessments for reading and comprehension skills includes phonemic awareness, phonic, identification of letters, syllables, and words/letter awareness. It also includes assessing the students on grade leveled texts books to determine students' readiness in language and reading. We use the "current record" for students in KG 2 and KG 3. It is conducted 4 times in a year. Based on students' reading level, they will be divided into groups and the differentiated plans will be provided accordingly.

المواد الدراسية

● الدين:

دورنا في غرس قيمنا ومبادئ ديننا الإسلامي . يتضمن المنهج السور القرآنية البسيطة وتدعيم للمبادئ الإرشادية والتأكيد على ملامح البكالوريا الدولية (مؤمنين ، ذوي مبادئ ، متأزرين ، مهتمين) .

● اللغة العربية

- برنامجنا في اللغة العربية غني بالأنواع الأدبية والمصادر المتنوعة والحوارات التي تركز على تعلم الطلاب القراءة والاستيعاب والمناقشة نعتمد على معايير هنادا ومعايير البكالوريا الدولية ، حيث يركز على ضرورة اتقان الطلاب لمعايير اللغة العربية الفصحى ومهاراتها بحيث يتمكنون من استخدامها بتلقائية في التواصل والبحث مستقبلاً في الحياة العملية.
- من خلال برنامج اللغة المتوازن المطبق في داخل صفوفنا يتم تعليم الحروف ومهارات واستراتيجيات القراءة بشكل متميز، حيث يتم تقديم الحرف من خلال مضمون القصة مع التركيز على التعلم بالطريقتين الكلية مع الجزئية بحيث يتعلم الطلاب القراءة معتمدين على التهجئة وأصوات الحروف جنباً إلى جنب مع قراءة الكلمات بالصورة الكلية .
- يمكنكم تقديم الدعم لأطفالكم في إثراء مهاراتهم من خلال الرجوع لهذه المواقع :

<http://www.osfor.org/> - <http://www.alef-ba-ta.com/#> - <http://www.nafham.com/>

Subjects:

● Religion:

Our role is to instill values and principles of Islam in our children. The curriculum includes Quranic surahs/chapters which supports ethical development of a child and targets IB Learners Profile (Faithful, Principled, collaborative, caring).

● Arabic Language:

- Our Arabic language program called “ISS” is rich and contains variety of literacy resources which focuses on reading comprehension strategies. ISS program is based on standards and modern methods of teaching Arabic language, starting from kindergarten to grade eight. The program focuses on the students necessity in mastering the standards of classical Arabic language skills so that they can use it spontaneously in communication, research and in their future practical life.
- We apply “Balanced Arabic Language Program” in our classes through which we teach letters, skills and strategies for reading in differentiated groups, whereas the letters are introduces through a story with an emphasis on letter sounds and spellings along with reading sight words.
- Please visit the links below to have a general idea about the resources we use:

<http://www.osfor.org/> - <http://www.alef-ba-ta.com/#> - <http://www.nafham.com/>

● الرياضيات:

- تبدأ المفاهيم الرياضية عند دخول الصف بالمدرسة وتبدأ بطريقة عفوية . عندما يمر الطفل بمحيطه وهذه الخبرات تشكل أساس للاكتشافات الأولى في المنطق والرياضيات وفي مرحلة الروضة تصبح أكثر تنظيماً ويتم التركيز عليها خلال اليوم الدراسي
- يتم استخدام معايير Common Core ونبدأ في تهيئة الطلاب لهذه المفاهيم بنشاطات تدور حول القياس والبيانات ، الهندسة ، وعندما يتعود الطلاب على معالجتها يستطيعون بعد ذلك إلى اكتشاف مفهوم الأعداد ويعتمد على التعلم النشط والتي تنطلق منها ملامح البكالوريا في مدارس الظهران الأهلية .
- المسوغ المنطقي : أن يركز الطالب على التعلم وذلك باختيار استراتيجيات تعليمية تدعم تفكيره، توجد 3 مبادئ أساسية توجه المعلم البنائي عند تعليمهم للرياضيات حسب المنظور التربوي لبعض التربويين من أمثال جون ديوي وبياجيه

المبدأ الأول: تشجيع الطلاب أن يفكروا بشكل نشط في أجوبتهم .

المبدأ الثاني: تشجيع الطلاب أن يفكروا في تفكيرهم بمعنى أن يتصوروا نظرياً كيف حصلوا على إجابة لمسألة رياضية .

المبدأ الثالث: تشجيع الطلاب على تمثيل تفكيرهم بكلمات أو صور أو رموز

منهج الرياضيات			
العدد و المعدود	الفصل الدراسي الثاني	الهندسة	الفصل الدراسي الأول
		القياس و البيانات	
		العدد و المعدود	

- يمكنكم تقديم الدعم لأطفالكم في إثراء مهاراتهم من خلال الرجوع لهذه المواقع :

<http://www.k5learning.com/free-preschool-kindergarten-worksheets/simple-math>

<http://www.kidzone.ws/math/kindergarten.htm>

● Mathematics:

- As soon as the children enter the school, the mathematical concepts are introduced in an indirect and random way where variety of opportunities provide them to explore from their surroundings and these experiences are the first steps of their discoveries to numbers and logics. Gradually, these concepts become more organized while implementing them during the school day.
- The students are prepared to grasp concepts of measurement, data and geometry through multiple activities, where they discover the concept of numbers and start implementing them independently targeting IB learners profile in Dhahran Ahliyyah Schools.
- Rationale: the students focus on learning by choosing educational strategies to support their thinking. There are three basic principles that guides the teacher while teaching mathematics according to educational perspective of *Johan Dewey, Piaget*

The first principle: to encourage students to think actively while answering their questions.

The second principle: to encourage students to think about their thinking, in the sense that they imagine as how did they arrive to the answer of a certain question.

The third principle: to encourage students to model their thinking in words, pictures or symbols.

We use **Common Core** standards for K-12.

Mathematics Program			
Counting numbers	Second Semester	Geometry	First Semester
		Measurement and Data	
		Counting numbers	

- You can support your child's skills by visiting the following links:

<http://www.kidzone.ws/math/kindergarten.htm>

<http://www.k5learning.com/free-preschool-kindergarten-worksheets/simple-math>

• العلوم:

المسوغ المنطقي:

الهدف الرئيسي من وحدات العلوم هو أن تنقل للأطفال بأن العالم مكان مثير يستحق البحث الكثيف ومن هنا يتم توفير لهم أكبر عدد ممكن من الفرص لي تجربوا ويتفاعلوا مع بيئتهم وبالتالي يحصلون على خبرات يومية تتسم بالأثراء والتنوع في العمليات العلمية المتمثلة بالملاحظة / الاتصال / ومقارنة تلك الأشياء التي تشكل المادة الحقيقية لعالم الطفل والتي يتم بحثها بشكل حسي ، يتم استخدام معايير NGSS العلوم للجيل القادم ونعزز فيها التالي :

1- طرح الطالب أسئلة عن العالم من حوله .

2- استخدم الحواس للملاحظة والمشاهدة .

3- تقصي الأشياء , المواد والظواهر.

4- تقديم أفكاراً وشروحات بشأن المفاهيم التي تعلمها .

5- نقل التعليم وتقديمه .

• المفردات:

لماذا المفردات مهمة للطالب كيف تعلمها؟ من أين ؟ يكون عند الطفل مفردات (يتعلمها , يستخدمها) ليستطيع أن يستوعب ويفهم ويقرأ .

أظهرت الأبحاث أن تعليم المفردات الأكاديمية المناسبة لمستوى الصف يزيد من تحصيلهم اللغوي بغض النظر عن لغاتهم وخلفياتهم الاجتماعية وهذه المفردات تكون في جميع المواد (الرياضيات , العلوم , اللغة)

• أنشطة الفن:

تساعد الطفل على التعبير عن مشاعره باستخدام طرق مختلفة وتنميه روح الإبداع و الابتكار . تقدم لهم أنشطة فن حر يستخدم به الطفل ابداعه وتندرج تحت ملامح البكالوريا لمدارس الظهران الأهلية .

• برنامج اللغة الإنجليزية:

في مرحلة الروضة الأولى ، تغطي كل وحدة في المنهج موضوعات برنامج السنوات الابتدائية التي نقوم من خلالها بتدريس مهارات فنون اللغة الإنجليزية الأساسية أثناء القراءة المشتركة والموجهة ونستخدم موارد مختلفة لبناء معرفة الطلاب في الأدب والنص المعلوماتي الذي يطور الطلاقة والمفردات والفهم والأهم من ذلك حب القراءة.

التقييمات:

- ملاحظات يومية
- قائمة التحقق من الحروف وكلمات البصر
- التقييمات التكوينية والختامية المشتركة
- معيار تقييم القراءة BAS

الواجب المنزلي:

• دعم مشاركة الأسر في برامجنا التعليمية وجعل طلابنا يشعرون بالنجاح مع تحقيق التوقعات المتوقعة في هذا المستوى أمر ضروري للغاية. سيتم إرسال رزمة الواجبات المنزلية لكل وحدة لممارسة المهارات التي يتم تطبيقها في الفصل، بالإضافة إلى الواجبات المنزلية الأسبوعية حسب الحاجة.

سيتم تزويد الطلاب بإمكانية الوصول إلى القراءة عبر الإنترنت من خلال RAZ-Kids.

المصادر:

- ووندرز، مكجرو هيل
- Rigby
- Scholastics
- EPIC (مكتبة رقمية للأطفال)
- Starfall www.starfall.com (مكتبة رقمية للأطفال)
- بيرسون (الكتابة اليدوية ، تحليل الكلمات والمفردات)
- برنامج ورشة عمل الكتاب من قبل لوسي كالكينز
- موقع راز كيدز للكتب المسوية www.raz-kids.com
- Starfall www.starfall.com

● Science:

Rationale:

The main objective of science units is to convey to the children that the world is an interesting place to discover. Therefore, we strive to provide them with maximum opportunities to interact with materials in their environment, enrich them with experiences and compare their findings of scientific experiments by using their five senses.

We use **Next Generation Science Standards (NGSS)** standards and encourage students to:

- a- ask questions about the world and its surroundings.

- b- Use their five senses to observe and notice.
- c- Inquire things, items and *
- d- Present their ideas and explanations on concepts learned.
- e- Transfer and present the learning.

● Vocabulary :

Why vocabulary is important for students to learn? How? From where? The students should have vocabulary (to learn, to use) to be able to absorb, understand and read.

Research has shown that teaching appropriate academic vocabulary to the grade level increases their linguistic achievement regardless of their own language and social background and these vocabularies are applied in all subjects (Math, science, language.)

● Art Activities:

The art activities help the child to express their feelings using different methods to develop a spirit of creativity and innovation which is in lined with IB PYP in Dhahran Ahliyyah Schools.

● English Language Program:

In KG1, each unit will cover PYP themes through which we teach essential English language arts skills during shared and guided reading. We use various resources to build student knowledge in literature and informational text that develops Fluency, vocabulary, comprehension and most importantly a love of reading.

● Assessments:

- Daily Observations
- Checklist for letters and sight words
- Common Formative & Summative Assessments
- Benchmark Reading Assessment BAS

● Homework :

- Supporting the participation of the families in our educational programs and making our students feel success, while achieving the expected expectations in this level, is extremely essential. Unit packet homework will be sent every unit to practice the skills that are applied in the classroom, in addition to

weekly homework as needed.

Students will be provided with access to reading online through RAZ-Kids.

Resources:

- Wonders by McGraw-Hill
- Rigby
- Scholastics
- Epic (Digital library for kids)
- Pearson (D'Nealian Handwriting, Word Analysis and Vocabulary)
- Writers' Workshop program by Lucy Calkins
- Raz kids website for leveled books: www.raz-kids.com
- Starfall www.starfall.com

• الرياضة:

تهتم التربية الشخصية والاجتماعية والبدنية في برنامج السنوات الابتدائية بالجوانب التي تُعنى بمصلحة الفرد من خلال تعزيز وتطوير المفاهيم والمعرفة والمهارات التي تساهم في تحقيق هذه المصلحة.

ترتبط مصلحة الطالب ارتباطاً وثيقاً بكل جوانب خبرته في المدرسة وخارجها، وهي تتضمن النماء، والصحة البدنية، والعاطفية، والمعرفية، والروحية، والاجتماعية، وتساهم في فهم الذات وتنمية العلاقات مع الآخرين والمحافظة عليها، مع المشاركة في أسلوب حياة فاعل وصحي.

يتم تصنيف الأنشطة في برنامج التربية البدنية على وجه التحديد إلى خمس فئات رئيسية:

1. لياقة بدنية صحية
2. ألعاب تمهيدية لكرة السلة.
3. ألعاب تمهيدية للجيمباز.
4. ألعاب تمهيدية لألعاب القوى.
5. ألعاب تمهيدية لكرة اليد .
6. ألعاب تحدي .

أمل بتعاون جميع أولياء الأمور معنا، للقيام بدورهم في مساعدة أطفالهم للتمتع باللياقة الصحية والبدنية، ويشمل ذلك تقديم الغذاء المناسب للأطفال حسب الهرم الغذائي، وتوفير قسط كاف من النوم السليم لهم.

Sports:

In the PYP, The (PSPE) Personal, Social and Physical Education is concerned with the individual's well-being through the promotion and development of concepts, knowledge, attitudes and skills that contribute to this well being. Well-being is intrinsically linked to all aspects of a student's experience at school and beyond. It encompasses physical, emotional, cognitive, spiritual and social health and development, and contributes to an understanding of self, to developing and maintaining relationships with others, and to participation in an active, healthy lifestyle.


The activities in the Physical Education program are specifically classified into five (5) Main Categories:

- 1- fitness and health .
2. Primary game for basketball
3. Primary game for gymnastics
4. Primary game for athletics
5. Challenging game
6. primary game for handball

This can only be made possible with the cooperation of the school and parents So, we hope that all of the parents will cooperate and do your part to help our kids be physically fit and healthy. These includes giving your child the right food based on the "food pyramid", giving enough and proper sleep

● المكتبة :

- يسعدنا نحن فريق المكتبة أن نستقبل أبنائكم وهم أبنائنا أيضا هذه السنة في المكتبة ونحن أيضا مستعدون لمساعدتهم حتى يصبحوا مفكرين ومتوازنين ومتقنين يحسنوا استخدام المعلومات بكل مسؤولية من خلال تنمية مهاراتهم البحثية.
- سيقوم الأطفال بالحضور الى صف المكتبة أسبوعيا وسوف يتعلمون كيف يبحثون ويستخدمون المصادر كما سوف نعمل وفق وحدات التقصي من خلال قراءة وتحليل القصص التي تدعم عناصر برنامج السنوات الابتدائية من حيث المعرفة، والمهارات، والأفعال، والمفاهيم.
- يسعد فريق المكتبة خدمة جميع الأطفال وأولياء أمورهم في أي وقت، ولزيت من المعلومات والاستفسارات، لا تتردد في الاتصال بالمكتبة تحويلة 217، ونتطلع إلى عام دراسي رائع مليء بالإنجاز والتعلم مع طلابنا الاعزاء

 As librarians and library teachers ,we are thrilled to serve your child this year ! We are looking forward to helping them become Critical Thinkers, Balanced, Inquirers and Ethical users of information by developing their research skills.



- Students will attend weekly library classes. They will learn how to find and use resources. We will be following up with their Units of Inquiry by reading and analyzing stories to support the elements of the PYP PROGRAMME (CONCEPTS, SKILLS, KNOWLEDGE and ACTION)
- The library team happily serves all kids and their parents at any time .For more information and inquiries, please don't hesitate to call the library Ext 217 .We are looking forward to a wonderful school year full of achievement and learning with our precious students

معلومات عامة : General Information

الاجتماعات :

- 1- الاجتماع الجماعي العام: يقدم للأهالي فكرة شاملة عن برنامج البكالوريا الدولية للسنوات الابتدائية الذي يطبق لرياض الأطفال والبرنامج اليومي مع معرفة معايير المرحلة الخاصة بكل فئة عمرية . ..
 - 2- الاجتماع الفردي الأول : يهدف إلى أخذ معلومات من الأم لمعلمة الصف عن طفلها في النواحي التالية (النفسية / الاجتماعية / الصحية) والنواحي التي يجب مراعاتها عند العمل معه ليستطيع تحقيق أكبر قدر من التفاعل والفائدة مع برنامج المدرسة .
 - 3- الاجتماع الفردي الثاني : يهدف إلى مناقشة جميع نواحي التطور الأكاديمي للطفل بناءً على الملاحظات و التفاعل
 - 4- الاجتماع الفردي الثالث : يتم عند رغبة والدة الطفل بعقد الاجتماع أو حاجة الطفل إلى دعم بالاتفاق المسبق مع معلمة الصف.
- * قد يكون هناك أكثر من اجتماع مع الأم عند حاجة الطفل سواء أكاديمياً أو سلوكي.

Meetings:

- 1- Open House Meeting: provides parents with comprehensive information about IB PYP (International Baccalaureate Primary Years Programme) and standards of every grade level expectations, which we apply it in kindergarten daily schedules.
 - 2- First Individual Meeting: where teachers receives from the mothers information (psychological / social / health) about their child and all important aspects that must be considered when working with them to achieve greater interest with the school program.
 - 3- Second Individual Meeting: It aims to discuss all aspects of the academic development of the child based on the grade level expectations.
 - 4- Third Individual Meeting: It is held if the child's mother wishes to meet or the child needs support on his personal learning agreements which had been discussed in previous meetings.
- * There may be more than one meeting with the mother according to the need to discuss on child's academic or behavioral areas

● الحضور والانصراف:

نرجو الالتزام بأوقات الحضور (7:30) والانصراف (11:30) ، وذلك لما له من تأثير إيجابي على الطالب من النواحي الاجتماعية والنفسية والتحصيلية . وفي حالة التأخر، يرجى الاتصال بالمدرسة للإخبار عن السبب علمًا أن الطالب يعتبر متأخرًا.

● Attendance:

All students are expected to attend school between 7:30am and 11:30pm. Special hours ranging between long days and short days have been set during the pandemic. Adhering to the school daily schedule should have a positive effect on the students socially, psychologically and academically. In case the students will be late, parents are invited to notify the school by phone about the reason for coming late or being absent.

● دعم الأهالي :

- الإطلاع على المعايير المقدمة في كل محور للمواد المختلفة (علوم / لغة / رياضيات) بشكل مستمر .
- متابعة الخطة الإيسوعية المقدمة في كل محور .
- تفقد منصة الواجب ومتابعة العمل بناء على التغذية الراجعة من المعلمة
- توفير الأدوات اللازمة أثناء الدروس (قرطاسية / أوراق عمل) للتطبيق المباشر مع المعلمة .
- توفير بيئة هادئة و مناسبة للتعلم .
- إتاحة الفرصة للطفل بالإستقلالية أثناء العمل والتعبير عن الرأي والإمتناع عن المساعدة أو الإجابة إلا في الحالات الضرورية .
- التواصل المستمر مع معلمة الصف وحضور الإجتماعات الفردية لمعرفة مستوى طفلها والنقاط الإيجابية و التي تحتاج تحسين .
- تدعيم ماتم تقديمه للطفل من خبرات ومعلومات . (التصرف) (دورة الفعل).

Supporting parents:

- Check the criteria provided in each unit of different subjects (science / language / mathematics) on a continuous basis.
- Follow-up the weekly plan for each unit.
- Check the platform of homework and follow up the work based on the feedback from the teacher.
- Providing the needed tools during lessons (stationery / worksheets) for direct application with the teacher.
- Providing a calm and suitable environment for learning.
- Each child needs to be independent at work, expressing an opinion and refraining from helping or answering except in the necessary cases.

- Keep the communication with the class teacher and attending individual meetings to find out the level of her child and the positive points that need improvement.
- Support the experiences and information provided to the child. (Acting) (Inquiry cycle)

سمات الأسرة الفاعلة

لا يخفي على الجميع ما للأسرة من دور فاعل في تربية أبنائها وبناء اتجاهاتهم نحو التعلم والنجاح في الحياة. وقد أثبتت الأبحاث على مدى السنوات الأخيرة أنه بإمكان الأهالي تحسين ممارساتهم ، وتطوير أساليبهم ؛ ليصبحوا أكثر فاعلية ونجاحاً في تربية وتعليم أبنائهم .

يسرنا أن نضع بين أيديكم بإيجازهم السمات، والسلوكيات الإيجابية التي يمكن للأهل تبنيها؛ لجعل أبنائهم مسؤولين، وذوي دافعية ذاتية عالية؛ لتحقيق النجاح .

- غرس قيم الدين الإسلامي الحنيف في نفوس الأبناء بطريقة إيجابية، تشعرهم بالأمان ، والثقة، وتكون الأساس لبناء شخصياتهم .
- التواصل المستمر مع جميع أفراد الأسرة بما فهم الأبناء من خلال التحدث، والإصغاء النشط، والتفاعل معهم . ولا بد من تخصيص وقت للعائلة؛ للمشاركة والتحدث (وقت الواجبات).
- مشاركة الأبناء مشاعرهم، بصدق، وتفاعل، واحترام مع توجيهها بالشكل الصحيح ومراعاة احترام خصوصيتهم وهويتهم الذاتية.
- خلق جو من الألفة، والثقة، والاحترام، والشعور بالأمان في البيت؛ لكي يكتسب الأبناء هذه المبادئ وتكون أسلوبهم في التعامل مع الآخرين.
- تقديم الدعم والمساندة لكل فرد من أفراد الأسرة عند الحاجة، وتعزيز النظرة للأسرة كوحدة متآزرة لحل مشكلات أفرادها .
- التعبير للأبناء عن توقعات عالية لهم(بما يتناسب مع قدراتهم) ومشاركتهم حلم العائلة بنجاحهم وتميزهم في المستقبل .
- التأكيد على مبدأ العمل الجاد، وبذل أقصى الجهد كمفتاح للنجاح وذلك من خلال تقديم النموذج الجيد الذي يحتذى به الأبناء .
- إشراك الأبناء في المسؤولية في البيت، فتحميل الأبناء بعض والمسؤوليات التي تناسب أعمارهم وقدراتهم تولد لديهم الإحساس بالمسؤولية والاهتمام بالآخرين .
- الانفتاح على العالم وفق ضوابط معينة، وتعويد الأبناء على احترام الآخرين مع التمسك بالثوابت والمعتقدات الأصيلة.
- تعويد الأبناء على العطاء وتقديم خدمة للفئات المحتاجة (المختلفة) في المجتمع من خلال النمذجة، وغرس هذه القيمة في نفوسهم وربطها بالدين ففي العمل التطوعي نماء وشفاء، حيث يعودهم على الإحساس بالآخرين ويعلمهم مهارات العمل كالخطيطة، والتنفيذ، والتقييم، ويشغل وقت فراغهم ويشعرهم بالسعادة الحقيقية .
- وضع قوانين للمنزل تحافظ على النظام وتعودهم على الانضباط، وتحديد عواقب منطقية في حال مخالفتهم مع ضرورة التأكيد عليها ومناقشتها مع الأبناء، خاصة أثناء فترات نموهم المختلفة والعمل على تطويرها من خلال أفكارهم واقتراحاتهم ..
- التواصل المستمر مع معلمي الأبناء، وتبادل الآراء، ووجهات النظر، والأفكار حول سبل رعاية الأبناء، وتنمية سلوكياتهم وتطوير قدراتهم.

Happy, Active family traits

It is a fact the widely acknowledged that the family plays an active role in raising children and building their attitudes towards learning and success in life. Research over recent years has proven that parents can improve their practices and develop their methods. To become more effective and successful in raising and educating their children.

We are pleased to briefly present the characteristics and positive behaviors that parents can adopt; To make their children responsible and highly self-motivated to achieve success.

- Instilling the values of the true Islamic religion in the hearts of children in a positive way, making them feel safe and confident, and forming the basis for building their personalities.

-Continuous communication with all family members, including children, through talking, active listening, and interaction with them. Family time must be set off; To share and talk (homework time.....).

Sharing with children their feelings honestly, interacting, and respectfully, while directing them in the correct manner and respecting their privacy and self-identity.

Creating an atmosphere of familiarity, trust, respect and a sense of safety at home; In order to acquire these principles and to form their own way of dealing with others.

Providing support and assistance to each member of the family when needed and strengthening the picture of the family as a synergistic unit to solve the problems of its members.

Expressing their high expectations to the children (in comparison to their abilities) and sharing the family's dream of their success and excellence in the future.

Emphasis on the principle of hard work, and exerting maximum effort as a key to success, by providing a good role model for children to follow.

Involving the children in the responsibility at home.

Opening up to the world according to certain rules, and accustoming children to respect for others while adhering to the principles and authentic beliefs.

Accustoming children to giving and providing a service to the needy (different) groups in society through modeling, instilling this value in them and linking it to religion.

- Establishing house laws that maintain order and get them used to discipline and determine logical consequences in the event of their violation with the need to emphasize and discuss them with children, especially during their different periods of growth and work to develop them through their ideas and suggestions.

Continuous communication with the children's teachers, exchanging opinions, viewpoints, and ideas on ways to care for children, develop their behaviors and develop their abilities.

المدرسة :

*أشياء يجب معرفتها قبل أن يبدأ المدرسة ولابد من مساعدته إذا أمكن :

- معلومات حول نفسه: أسمه، عمره، نوعه، رقم هاتفه، عنوانه، أو شارع بيته.
- يعرف أسماء وعلاقاته مع أفراد العائلة (صلة القرابة): الأم (أمي أسمها ندى)، الأب (خالد)، الأخ (وليد)، الأخت (جود هي أختي)، جدي.
- يعرف أجزاء جسمه المختلفة: رأس، وجه، شعر، عيون، أنف، فم، أذنان .
- يعرف أن يشير إلى أجزاء جسمه: ركبته، ذراع، يدان، أصابع، معدة، ظهر، أقدام.
- يعرف أسماء ملابسه المختلفة: ملابس داخلية، معطف، شراب، فستان، بنطلون.
- يعرف بعض أسماء حول المنزل: سرير، باب، مخزن، مكنسة، سلة المهملات، كرسي، نافذة.
- يعرف أسماء بعض الحيوانات: قطة، حصان، كلب، طير، بقرة، يمكن أيضاً أن يعرف أسماء حيوانات حديقة الحيوان.
- يعرف أسماء بعض الأطعمة: حليب، خبز، فواكه، خضار، جبن، بيض.
- يعرف ملامس بعض الأشياء مثل: قاسي، ناعم، مبلل، جاف، ثقيل، خفيف، شائك.
- يعرف بعض كلمات الأوقات (الزمن) متى تحدث: الآن، بعد، قريب، أبداً، دائماً، بعض الأحيان، في الليل، خلال اليوم.
- يميز النقود المعدنية عن باقي الأشياء.
- يعرف أن النقود لشراء الأشياء

***Things to know before starting school and help if possible:**

- Information about him/herself: name, age, gender, phone number, address, or home street.
- knows the names and the relations with family members (relations of kinship): mother (my mother's name is Nada), father (Khaled), brother (Walid), sister (Jude is my sister), my grandmother.
- knows the different parts of the body: head, face, hair, eyes, nose, mouth, and ears.
- Knows to refer to the parts of his body: knees, arms, hands, fingers, stomach, back, feet.
- knows the names of the different clothes: underwear, coat, dress, pants.
- Knows some names around the house: bed, door, pantry, broom, trash can, chair, window.
- knows the names of some animals: a cat, a horse, a dog, a bird, a cow, he can also know the names of the zoo animals.
- Knows the names of some foods: milk, bread, fruits, vegetables, cheese, eggs.
- Knows how to touch things such as: hard, soft, wet, dry, heavy, light, prickly.
- knows some words of times: now, after, near, never, always, sometimes, at night, during the day.
- distinguishes coins from other things.
- knows that money is to buy things

طرق لمساعدة طفلك !!

كيف أساعد طفلي بالمنزل؟ من أكثر الأسئلة شيوعاً بين الأهالي المهتمين .

عزيزتي الأم.... إليك بعض المقترحات لمساعدة طفلك في المنزل:

- عند استلامك لملف طفلك إطلعي على محتواه من الأوراق والكتب المرفقة، وناقشي الملاحظات المكتوبة مع طفلك، أظهري له اهتماماً حقيقياً أثناء مناقشة عمله. هذا التواصل يوضح للطفل أهمية التعليم ويشجع الطفل على المثابرة في المدرسة.
- تحدثي مع طفلك عن المدرسة و عن الأنشطة اليومية التي قام بالعمل ومدى استمتاعه بها.
- احرصي على أن يأخذ طفلك قسطاً كافياً من النوم، وشجعيه على تناول الغذاء الصحي.
- راقبي برامج التلفاز التي يشاهدها ابنك بحيث تكون مناسبة من حيث المضمون والفترة الزمنية. وناقشيه في مضمون البرنامج، احرصي على عدم مشاهدة ابنك التلفاز اثناء تناول الوجبات.
- شجعي طفلك على أداء الواجبات المنزلية مبكراً وعدم تأجيلها لفترات الليل المتأخرة.
- وفري الجو الهادئ لطفلك، وجهزي مكاناً مناسباً للدراسة (مكتب صغير، أقلام، مقص، صمغ، ألوان، أوراق، معجم للأطفال.. الخ)
- أظهري اهتماماً بأعمال طفلك المدرسية، تابعي مع ابنك احتياجاته في فترات التقييم الشهري.
- راجعي مع طفلك المهارات التي تم تعلمها من خلال عمل تدريبات مختلفة معه وذلك كاستعداد للتقييمات الشهرية المستمرة.
- إذا واجه طفلك صعوبات في فهم بعض المهارات قدمي له المساعدة.
- زودي طفلك بخبرات تعليمية خارج المدرسة مثل: (الحدائق، المتاحف، المكتبات، وحديقة الحيوانات.. الخ).
- الألعاب العائلية تضيف تعليم جيد للأطفال.
- شجعي طفلك على الكتابة.
- اقرأي لطفلك باستمرار وشجعيه على القراءة وناقشيه فيما قرأه.
- احرصي على أن يحل طفلك واجباته في مكان هادئ بعيداً عن المشتتات (التلفاز والمسجل والراديو...).

Ways to help your child!!

How do I help my child at home? It is one of the most common questions among concerned parents.

Dear Mother.... Here are some suggestions to help your child at home:

- When you receive your child's file, read the contents of the attached papers and books, discuss the written notes with your child, show him/her a real interest while discussing his/her work. This way of communication shows the child the importance of education and encourages the child to persist in school.
- Talk to your child about school, about the daily activities he/she has done and what he enjoys doing.
- Make sure your child gets enough sleep and encourage him/her to eat healthy food.
- Monitor the television programs that your child watches, so that they are appropriate in terms of content and time. And discuss it in the content of the program, make sure that your child does not watch TV during meals.
- Encourage your child to do homework early and late at night.
- Provide a calm atmosphere for your child, and prepare a suitable place for studying (a small desk, pens, scissors, glue, colors, papers, a children's dictionary...etc)
- Show interest in your child's schoolwork, follow up with your child's needs in the monthly assessment periods.
- Review with your child the skills learned by doing different exercises with him/her, as preparation for the ongoing monthly assessments.
- If your child has difficulty understanding some skills, offer help.

- Provide your child with educational experiences outside of school such as: (gardens, museums, libraries, zoo, etc..)
- Family games are considered to be a good example education to children.
- Encourage your child to write.
- Read to your child constantly and encourage him to read and discuss what he has read.
- Make sure your child does his homework in a quiet place away from distractions (television, radio...).

من أقوال الدكتورة سالي التركي:

" يجب علينا أن نمثل ما نؤمن به، ويجب علينا أن نفعل ما يمكننا أن نفعل، ويجب علينا أن نُظهر أننا متمكنين معًا"

نرحب التواصل معكم والإجابة على الأسئلة الخاصة بك والاستماع إلى اقتراحاتكم من خلال الطرق التالية :

1 (الاجتماعات الفردية .

2 (الهاتف :

المبنى الفرعي : 8918674

المبنى الرئيسي : 8919444

3 (البريد الإلكتروني

4) **Microsoft Teams**: هو نظام إدارة التعلم المخصص لدينا ويستخدم لتقديم الدروس والتواصل مع أولياء الأمور. يعتبر هذا النظام منصتنا الرئيسية لإجراء الاجتماعات ومشاركة الموارد. يُتوقع من الطلاب إرسال جميع واجباتهم الدراسية والمنزلية والتقييمات باستخدام Microsoft Teams.

نحن نسعى جاهدين لغرس ملامح المتعلم لتكون مرشداً لهم في حياتهم العلمية والعملية .

نتمنى لأطفالنا سنة مثمرة .

Doctor Sally Al Turki says

"We must model what we believe, We must model that we can do it, WE must model that TOGETHER we can."

We strive to instill the attributes of the learner profile to develop internationally minded people who help to create a better and more peaceful world.

We will be glad to communicate with you, answer your questions and listen to your suggestions in the following ways:

1) Individual meetings.

2) Phone:

Branch building: 8918674

Main Building: 8919444 - Ext. 257

3) E-mail

4) Microsoft Teams: Teams is our dedicated learning management system and is used both for delivering lessons and communication with the parents. It is our main platform for conducting meetings and sharing resource.

Students are expected to submit all their classwork, homework and assessments using the functions and features of Microsoft Teams.

البريد الإلكتروني	تحويل المدارس	الاسم	الوظيفة
MAHA.AL-OMAIR@Das.sch.sa	207	مها العمير	المديرة العامة للمدارس
MUNTAHA.ALBLUWI@Das.sch.sa	215	منتهى البلوي	قائدة المرحلة الابتدائية ورياض الأطفال
Rola.AboSaqr@Das.sch.sa	204	رولا أبو صقر	مستشار المدارس للتطوير الأكاديمي والمهني
-	201	رزان الحارثي	مكتب المستقبل
Alia.alhamooze@Das.sch.sa	240	عالية الحموز	ممرضة المدارس
haja.aljamiah@das.sch.sa	257	هاجر الجميعة	مراقبة المبنى الرئيسي
Bothina.Al-Romaih@Das.sch.sa	-	بثينة الرميح	مراقبة المبنى الفرعي
Rehab.Abubshait@Das.sch.sa	-	رحاب بوبشيت	مسؤولة غرفة المصادر
Nora.AL-Sehly@Das.sch.sa	200	نورة السهلي	المرشدة الطلابية
Khadijah.Alamodi@Das.sch.sa	230	خديجة العمودي	مدربة اللغة العربية
Dalal.Mashraqi@Das.sch.sa	258	دلال المشرقي	المسئولة الأكاديمية لمواد اللغة العربية
MITZILA.SANCHEZ@Das.sch.sa	247	Mitzila Sanchez	مدربة اللغة الانجليزية
Rasha.alhaiga@das.sch.sa	--	رشا أبو الهيجاء	مدربة اللغة الإنجليزية
Rehab.Abubshait@Das.sch.sa	217	رحاب بوبشيت	معلمات المكتبة
<u>Mona.AIOsaimi@Das.sch.sa</u>		منى العصيمي	
<u>Hanaa.Morarr@Das.sch.sa</u>	258	هنا مرار	معلمة الرياضة

أسماء معلمات الروضة الأولى

البريد الالكتروني	الاسم	
nora.almashragi@das.sch.sa	نورة المشرقي	معلمات اللغة العربية
azhar.alfaifi@das.sch.sa	أزهار الفيفي	
raghad.barahim@das.sch.sa	رغد بارحيم	
simon.alajmi@das.sch.sa	سيمون العجمي	معلمات اللغة الانجليزية
jawhara.alhazzani@das.sch.sa	جوهرة الهزاني	