

التقرير السنوي

+

20

21



مدارس الظهران الأهلية
Dhahran Ahliyya Schools



فهرس التقرير السنوي

18

نتائج طلابنا

- 22 توزيع الخريجين في الجامعات
- 24 نتائج اختبارات الـ AP
- 27 نتائج القدرات والتحصيلي

40

الاستعداد للسنة الدراسية 2021-2022

- 42 التعليم عن بعد
- 44 خطة العمل لمعالجة الفاقد التعليمي
- 45 التطوير المهني المستمر
- 52 التقنية والاتصالات الرقمية

4

رسالة رئيس المدارس

- 06 الرسالة والرؤية ، ملامح المتعلم
- 10 المجلس الاستشاري
- 12 مجلس الخريجين

36

الاستدامة والشؤون المالية

- 37 معلومات عن الموظفين
- 38 المصروفات/الإيرادات



2021 - 2020

عام استثنائي ، إنجازات استثنائية

رسالة رئيس المدارس

“

كانت السنة الدراسية 2020-2021 سنةً فريدةً بكل المقاييس على مستوى العالم، والمملكة العربية السعودية، ومدارس الظهران الأهلية. بذلت المدارس حول العالم جهوداً عظيمة؛ لضمان استمرار تعلم طلابها والحد من التأثير السلبي لفيروس كورونا (covid-19) على الصحة الاجتماعية، والعاطفية، واللياقة البدنية للطلاب من جهة والحاصل التعليمي من جهة أخرى.



أ- خالد التركي

رئيس مدارس الظهران الأهلية

التقييمات في المدرسة، ولقد كنا سعداء برؤية أن معظم طلابنا في تلك الصفوف قد حققوا أداءً جيدًا، أو أفضل مما كان متوقعًا (الرجاء الاطلاع على التفاصيل في التقرير). على الرغم من هذه النتائج، سنجد أن هناك فجوات في تعلم الطلاب يجب سدها في العام المقبل؛ لذلك خصصنا الأسابيع الأولى بعد العودة في العام الدراسي 2021-2022 لتقييم وفهم احتياجات الطلاب، ثم معالجة هذه الفجوات حتى يتمكن الطلاب من المضي قدمًا؛ لتحقيق أهدافهم، وطموحاتهم.

لقد شعرنا بالامتنان الشديد لاستجابة أولياء الأمور، وتفاعلهم مع البرامج التي تمكنا من توفيرها للأطفال، والترتيبات الجديدة التي اعتمدناها في الاجتماعات الفردية للأباء والمعلمين. (تم عرض الأرقام الخاصة لهذه الاجتماعات في التقرير المرفق). كما نتوقع أن نتمكن من مواصلة العديد من هذه التحسينات خلال السنوات القادمة حتى عند عودة الأطفال إلى المدرسة.

في خطوة جديدة أخرى، أضفنا برامج صيفية في شهر يونيو لطلاب مدارس الظهران الأهلية، وغيرهم. تضمنت البرامج أنشطة تكنولوجيا المعلومات ودورات Role Models وبرامج Century Tech ونادي قراءة بالإضافة إلى أنشطة أكاديمية أخرى. كانت المشاركة عالية وكانت استجابة أولياء الأمور إيجابية؛ لذلك سنعمل على مواصلة البرامج الصيفية في المستقبل.

في مدارس الظهران الأهلية، نحن فخورون بالتأثير الإيجابي على طلابنا نتيجة للجهود الكبيرة التي يبذلها أعضاء هيئة التدريس، والموظفون الملتزمون. نأمل أن تستمتعوا بقراءة هذا التقرير، وتشاركوا الثقة بأننا سنواجه بنجاح التحديات الجديدة للعام الدراسي 2021-2022.

على الرغم من التحديات التي واجهها الموظفون، وأعضاء أعضاء هيئة التدريس عمل الجميع لساعات إضافية من أجل تقديم البرنامج التعليمي بشكل كامل قدر الإمكان. قمنا في مدارس الظهران الأهلية بتقديم حصص دراسية حصص متزامنة للطلاب داخل المدرسة، وخارجها، ومن ثم اضطررنا للعودة إلى المدرسة. ولنتمكن من تقديم برنامج أكاديمي كامل، قامت هيئة التدريس بمراجعة، وإعادة تصميم المناهج الدراسية باستمرار من أجل تقديم محتوى محفز للطلاب، وقابل للتطبيق من حيث كمية، ومستوى التوقعات من الطلاب الذين يدرسون من المنزل. إضافة إلى معالجة القضايا الاجتماعية، والعاطفية المستحدثة لذلك لم يكن التفاعل المستمر، وإعادة التأقلم سهلاً.

لحسن الحظ، وجدت الهيئة التعليمية طرقًا جديدة؛ للمشاركة في المسابقات الوطنية، والدولية للعلوم، والروبوتات، وحفظ القرآن، والعديد من أنشطة "موهبة". كلنا فخر بأنهم تمكنوا من تنفيذ العديد من الأنشطة بشكل جديد على جميع المستويات بما في ذلك يوم الأرقام القياسية، واحتفالات التخرج لصفوف رياض الأطفال، والمرحلة الثانوية، واليوم الوطني وغير ذلك الكثير. في المرحلتين المتوسطة والثانوية، قام الطلاب بتنفيذ نموذج الأمم المتحدة، نموذج جامعة الدول العربية، أسبوع بلا جدران، معرض الكليات والجامعات، المشاريع الشخصية لبرنامج السنوات المتوسطة، مشاريع التخرج، وأنشطة سنوية أخرى. وفي المرحلة الابتدائية، قدم طلاب الصف الخامس مشاريع برنامج السنوات الابتدائية للمرة الأولى، فشاركوا في بحوث، وعروض تقديمية مختلفة. (للاستمتاع بالفيديو الموثق لمجموعة الأنشطة المنفذة [اضغط هنا](#)).

لم نتمكن من إجراء جميع التقييمات التي نعتمد عليها عادةً؛ لتقييم التقدم، والتخطيط؛ بسبب الاحترازات الصحية. ومع ذلك، تمكن الطلاب من إجراء

رسالة مدارس الظهران الأهلية

انطلاقاً من مبادئ ديننا الإسلامي، فإن رسالة مدارس الظهران الأهلية هي تمكين كل طالب ليكون مفكراً ومتعلماً مدى الحياة، ثنائياً اللغة، متفاعلاً ويُحدث فرقاً إيجابياً محلياً وعالمياً.

رؤية مدارس الظهران الأهلية

رؤيتنا هي أن نقدم تعليمًا بمستوى عالي وبهوية عربية وإسلامية من خلال مجتمع تعلّي رائد يتصف بالاستدامة والمسؤولية الاجتماعية.

المجازات اللغوية لمدارس الظهران الأهلية



عائلة



مجتمع



مختبر

“

شعار مدارس الظهران الأهلية
سنكون كل عام
أفضل من الذي
قبله



السمات المستهدفة في طلابنا/ملاح متعلّم البكالوريا الدولية:

يتعلّم طلاب مدارس الظهران الأهلية : لكي يصبحوا :

نطوّر الاستيعاب المبني على المفاهيم ونستخدمه، ونستكشف المعرفة عبر مجموعة من الفروع المعرفية. وننخرط في القضايا والأفكار ذات الأهمية المحلية والعالمية .



مطلّعين



مجازفين

نتعامل مع الغموض بتدبّر وتصميم وعزم. ونعمل بمفردنا وبالتعاون مع الآخرين لاستكشاف أفكار جديدة واستراتيجيات مبتكرة. ونحن ماهرون في حل المشاكل ومرنون في وجه التحديات والتغيير.

نفهم ثقافتنا وتاريخنا الشخصي وقيم الآخرين وتقاليدهم ونقدّرها حق تقدير. ونسعى للاطلاع على مجموعة من وجهات النظر ونقيّمها، ونحن على استعداد للتعلّم والاستفادة من تجاربنا.



منفتحي العقل



مهتمين

نبدي العطف والحنو والاحترام. ونلتزم بالتعاون لتقديم الخدمة ونعمل لإحداث تغيير إيجابي في حياة الآخرين وفي العالم من حولنا.

ننمي ملكات فضولنا، ونطوّر المهارات اللازمة للتساؤل والبحث. ونعرف كيف نتعلّم بأنفسنا ومع الآخرين. ونتعلّم بحماسة ويستمر حبنا للتعلّم مدى الحياة.



متسا ثلين

نفهم أهمية توازن الجوانب المختلفة من حياتنا- الفكرية، والبدنية، والعاطفية- لتحقيق الخير والسعادة والرفاهية الشخصية لنا وللآخرين. وندرك علاقة الاعتماد المتبادل بيننا وبين الآخرين وبين العالم الذي نحيا فيه.



متأملين

نمعن التفكير في العالم وفي أفكارنا وتجربتنا. ونعمل على فهم مواطن القوة والضعف لدينا لكي ندعم تعلمنا ونمونا الشخصي.



متواصلين

نتصرف باستقامة وأمانة وبحس شديد بالإنصاف والعدالة، واحترام تجاه كرامة الإنسان وحقوقه في كل مكان. ونتحمل المسؤولية عن تصرفاتنا وتبعاتها.



متوازنين

نستخدم مهارات التفكير الناقد والتفكير الإبداعي في التحليل ونبادر إلى العمل المسؤول حيال المشاكل المعقدة. ونتولى زمام المبادرة لاتخاذ قرارات منطقية وأخلاقية.



نعتبر عن أنفسنا بثقة وإبداع بأكثر من لغة وبطرق كثيرة. ونتعاون تعاوئاً فعلياً ونصغي لوجهات نظر الآخرين أفراداً وجماعات.



ذوي مبادئ

المجلس الاستشاري

مثل جميع المدارس المتميزة حول العالم، يطمح الوقف للحصول على دعم اعضاء المجتمع، والخريجين، وآخرين واعين لدور المدرسة في تطوير التعليم في منطقتنا لتأمين دخل إضافي بعيدا عن الرسوم الدراسية مما يساهم في تغطية تكاليف التطوير المستمر في مدارسنا، وتأمين استدامتها. تستمر المدارس بقيادة المجلس الاستشاري في الإشراف على تطوير أنظمتها في التخطيط الاستراتيجي فيما يتعلق بالبرامج، الشؤون المالية، الموارد البشرية، الخدمات، التطوير، الخدمات التربوية الخارجية، والشؤون الأخرى ذات الصلة. فيعمل المجلس على مستوى استراتيجي مع مؤسسي المدارس أ. خالد التركي (رئيس المجلس الاستشاري) و د. سالي التركي (النائب الأعلى للرئيس) لضمان استمرارية المدارس وتوفير الموارد اللازمة لتحقيق رسالتها ورؤيتها وقيمتها. بينما يتم العمل على مراجعة القوانين الداخلية والسياسات ؛ لإجراء التعديلات التي تتناسب مع تأمين استدامة المدارس.

أعضاء المجلس



أ. سالي التركي

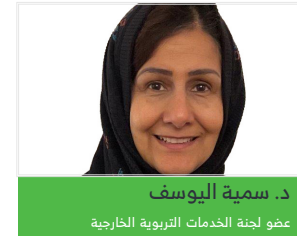
النائب الأعلى للرئيس



أ. خالد التركي

رئيس المدارس ورئيس المجلس الاستشاري

أعضاء المجلس:



خريجو وخريجات مدارس الظهران الأهلية:

في عامه الثاني من الدورة الثانية، استمر مجلس الخريجين بعقد اجتماعاته الشهرية، واجتماعات اللجان، والمحاضرات، واللقاءات مع الطلاب، والخريجين عبر الإتصال المرئي . بلغ عدد خريجي مدارس الظهران هذا العام 3268 خريج وخريجة، وقد سعى المجلس لتسهيل مشاركة أكبر عدد منهم في لجان المجلس من خلال دعوتهم للمشاركة في اللجان، وتمثيل دفعاتهم كسفراء، وتحقيق رسالة المجلس.



تحت شعار "قوتنا بعزيمتنا ودعم قيادتنا- نتعاون ما نهاون"، نظم المجلس ملتقى الخريجين "للعام الدراسي 2020 / 2021". تناول اللقاء كلمة راعي الحفل صاحب السمو الملكي الأمير/ سعود بن نايف بن عبدالعزيز آل سعود (أمير المنطقة الشرقية) الرئيس الفخري لمدارس الظهران الأهلية، كما تضمن اللقاء التشرف بحضور صاحب السمو الملكي الأمير أحمد بن فهد بن عبدالعزيز آل سعود (نائب أمير المنطقة الشرقية). كما قدم الدكتور خالد المنيف محاضرة بعنوان "المرحلة الملكية نحو حياة أجمل" تناول فيها أبرز إستراتيجيات تحسين نوعية الحياة، وتجاوز التحديات. شارك في تنظيم اللقاء (44) متطوع ومتطوعة من الطلاب، والخريجين، ومنسوبي المدارس.

لجان الخريجين والخريجات:

لجنة شؤون الخريجين والخريجات



لجنة المدارس والطلاب



لجنة المسؤولية المجتمعية



اللجنة الإعلامية



شعارنا

”قوتنا بعزيمتنا
ودعم قيادتنا
نتعاون ما نتهاون“



لجنة شؤون الخريجين والخريجات:

على صعيد اللجان، تهتم لجنة شؤون الخريجين والخريجات بربط خريجي مدارس الظهران الأهلية ببعضهم من خلال عقد اللقاءات سواء حضورياً أو من خلال المنصات التفاعلية لتبادل الخبرات والمعارف.

أهداف اللجنة:

- 1- التخطيط، والإعداد للملتقى الخريجين السنوي
- 2- إنشاء منصة لشبكة الخريجين

إنجازات اللجنة:

عملت لجنة شؤون الخريجين والخريجات على إطلاق موقع جديد للخريجين. وشاركت اللجنة في مبادرة تحدي في الخير التي أطلقتها جمعية "بناء لرعاية الأيتام" إضافة إلى تنسيق لقاء مع ثلاثة خريجات وظهرانيات تم اختيارهم من بين أقوى 10 نساء سعوديات صنعن علامات تجارية شرق أوسطية حسب تصنيف مجلة فوربس الشرق الأوسط ولقاء افتراضي مع سفراء الدفعات.

أعضاء اللجنة:

عبدالله العرجي (رئيس اللجنة): امراء قرطلي (عضو لجنة)
المتطوعون: سليم البيطار، عبدالرحمن العفالق،
عبدالله صبان، عبدالله المانع، منال الملا

لجنة المدارس والطلاب:

أما لجنة المدارس والطلاب فتقدم الدعم للطلاب من خلال توعيتهم و تيسير سبل التواصل بينهم وبين الخريجين بهدف نقل الخبرة والمعرفة وتقديم نماذج مهنية يحتذى بها.

إنجازات اللجنة:

تركزت أنشطة اللجنة على تعزيز العلاقة بين الخريجين وطلاب المدارس الحاليين. فنسقت اللجنة 10 محاضرات افتراضية للتوعية حول مهن وقعت محل اهتمام الطلاب وذلك ضمن برنامج المتحدثين الملهمين. استفاد من هذه اللقاءات أكثر من 400 طالب وطالبة من الصف التاسع إلى الثاني عشر من مدارسنا ومدارس أخرى في المنطقة

أهداف اللجنة:

- 1- تعزيز علاقة الطلاب بالخريجين والخريجات
- 2- نقل وإيصال خبرات الخريجين والخريجات إلى طالب المدارس

أعضاء اللجنة:

سارة الرحيبي، (رئيس اللجنة)

المتطوعون: بندر الدوسري، حوراء الحمود، سلى بدر، محمد السبيعي



لجنة المسؤولية المجتمعية:

ختاماً تشكل لجنة المسؤولية المجتمعية نموذجاً رائداً للدور المجتمعي الذي تشاركه مع الخريجين والظهرانيين في أنشطة مختلفة داخل المدرسة وخارجها، إضافة لدعم وتفعيل مبادرات الخريجين والخريجات.

أهداف اللجنة:

- 1- دعم مبادرات خدمة المجتمع
- 2- إنشاء منصة مجتمعية تتيح تفاعل الطالب والخريج وتسهيل تواصلهم.
- 3- تيسير مبادرات المسؤولية المجتمعية بالتعاون مع لجنة الخريجين

أعضاء اللجنة:

عبدالله الضبيب، (رئيس اللجنة). نوف المعجل (عضو لجنة). هيفا البسام، (عضو لجنة). المتطوعون: فيصل الحواس، خالد الغملاس، سارة الغديان، منيرة الزامل.

إنجازات اللجنة:

تعمل لجنة المسؤولية المجتمعية على توثيق مبادرات خدمة المجتمع وتعزيز العمل الاجتماعي للخريجين، والخريجات. كذلك سعت اللجنة لتيسير مبادرات المسؤولية الاجتماعية للخريجين وإطلاق مبادرة توعية للحفاظ على الأمن السيبراني تمت مشاركتها من خلال حسابات التواصل الاجتماعي.



اللجنة الاعلامية :

أقر المجلس أيضا خلال العام الدراسي 2020-2021 إنشاء لجنة جديدة هي اللجنة الإعلامية، تهتم اللجنة بإعداد، وتصميم جميع الإصدارات الخاصة بالمجلس، وإقامة مختلف الحملات الإعلامية بالتنسيق مع الجهات المعنية، مع رصد وتوثيق ردود الفعل حول أداء المجلس وتقديم التغذية الراجعة. كما أنها تقدم الدعم الفني للمنصات الرقمية الخاصة بالمجلس، وتشرف عليها بدعم من الخريجين، فاستفاد (13) عشر شركة ومؤسسة من تسويق إعلاناتها من خلال حسابات الخريجين.

أهداف اللجنة:

- 1- التعريف بأهداف مجلس الخريجين، والخريجات ووضع الخطط والبرامج الإعلامية
- 2- تغطية نشاطات اللجان في مختلف القنوات الإعلامية

أعضاء اللجنة:

- د. وسام البدر ، (رئيس اللجنة)
عبدالله الحسن ، (عضو لجنة)
هديل العلي ، متطوعة



أعداد الطلاب

طلابنا :

25

طالبًا في الصف الواحد

2013

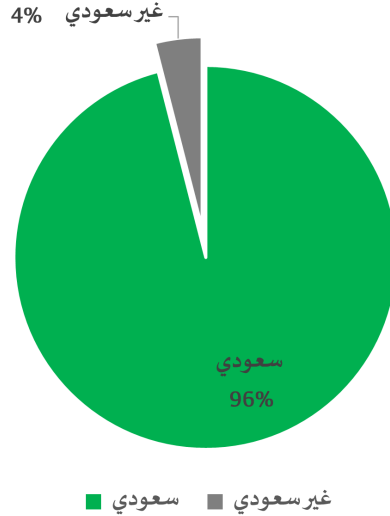
طالبًا وطالبة

أعداد الطلاب وجنسياتهم في مدارس البنين والبنات:

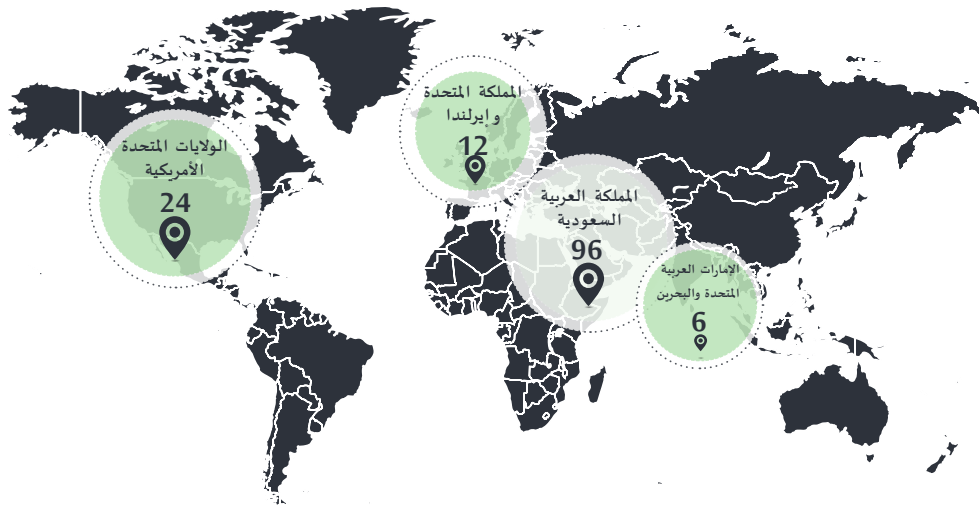
بلغ العدد الإجمالي للطلاب في المدارس (2013) طالبًا وطالبة في للعام الدراسي 2021/2022 يتوزعون على جميع المراحل الدراسية من الحضانة، رياض الأطفال حتى نهاية المرحلة الثانوية. ويتراوح عدد الطلاب في الصف من (14-26) طالبًا بما معدله (25) طالبًا في الصف الواحد.

إن طلاب مدارس الظهران الأهلية معظمهم من السعوديين، ويوجد بعض الطلاب من الجنسيات العربية المختلفة، ممن يريدون لأبنائهم تعليمًا متميزًا باللغتين العربية والإنجليزية. يظهر الرسم البياني أدناه نسب الطلاب في مدرستي البنين والبنات بين سعودي وغير سعودي.

جنسيات الطلاب والطالبات:



توزيع الخريجين في الجامعات :





دفعة استثنائية

في عام

استثنائي



توزيع الخريجين في الجامعات

الدولة	أسماء الجامعات	عدد الطالبات	عدد الطلاب	المجموع
المملكة العربية السعودية	جامعة الملك فهد للبترول والمعادن	1	3	96
	جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل (الدمام)	7	12	
	جامعة الأمير محمد بن فهد	17	37	
	كلية الملك عبدالعزيز الحربية	0	1	
	جامعة الجبيل الصناعية	0	1	
	جامعة الملك فيصل	1	1	
	جامعة الفيصل	0	4	
	برنامج الإعداد الجامعي في أرامكو	7	4	

الولايات المتحدة الأمريكية	Cornell University	0	1	24
	University of California, Los Angeles	1	0	
	Washington University Madison	0	1	
	University Of Arizona	0	1	
	University Of Texas At Austin	0	2	
	University of Chicago	0	1	
	Boston University	0	2	
	University of California Irvine	1	2	
	Penn State University	0	7	
	University of Colorado Boulder	0	1	
	Northeastern University	0	1	
	Illinois University	0	1	
	UC Berkely	2	0	

الدولة	أسماء الجامعات	عدد الطالبات	عدد الطلاب	المجموع
المملكة المتحدة وإيرلندا	University of Manchester City University of London Kings College London	0	4	12
		1	0	
		6	1	
الإمارات العربية المتحدة	الجامعة الأمريكية في الشارقة	1	2	3
مملكة البحرين	جامعة البحرين	2	1	3
المجموع				

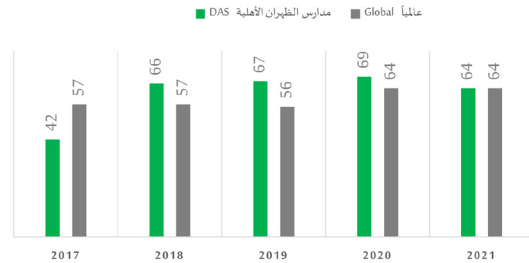


ADVANCED
PLACEMENT
EXAMS

نتائج اختبارات ال AP

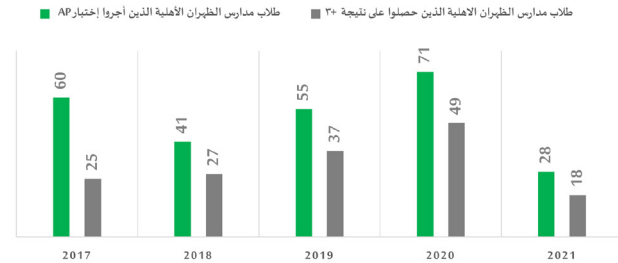
2017-2021

إجمالي نسبة طلاب مدارس الظهران الأهلية الذين أجروا اختبارات AP وحصلوا على نتيجة +3 بنسبة الطلاب الحاصلين على نتيجة +3 عالمياً للأعوام 2017-2021



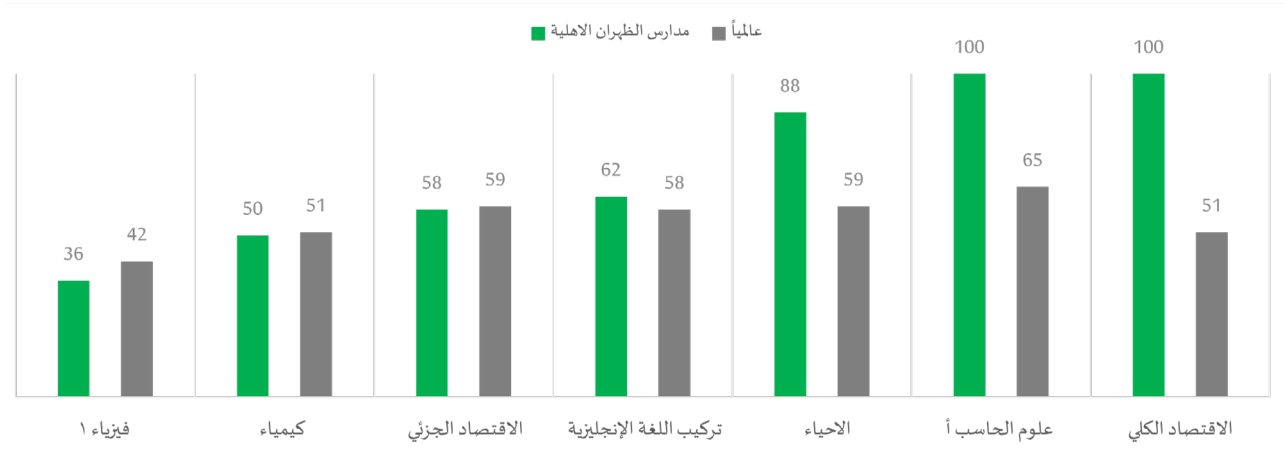
خلال السنوات 2017-2021 ، تم تسجيل زيادة بنسبة 56% (22 نقطة) في النسبة المئوية لإجمالي الطلاب الحاصلين على درجات +3 الذين أجروا اختبارات AP في مدارس الظهران الأهلية، عادة ما تعترف الجامعات بدرجة 3 أو 4 أو 5 في عملية القبول وذلك يزيد من احتمالية قبول طلابنا.

إجمالي عدد طلاب مدارس الظهران الأهلية الذين أجروا اختبارات AP مقارنة بعدد الطلاب الحاصلين على نتيجة +3 للأعوام 2017-2021



لوحظ انخفاض بنسبة 61% بين عامي 2020 و 2021 في عدد الطلاب الذين أجروا اختبارات AP يمكن أن يعزى هذا الانخفاض إلى التقلبات الناتجة عن جائحة كورونا.

النسبة المئوية حسب حسب المواد؛ والتي نتج عنها الحصول على درجات +3 في عام 2021
(مدارس الظهران الاهلية مقابل المدارس الأخرى عالمياً)

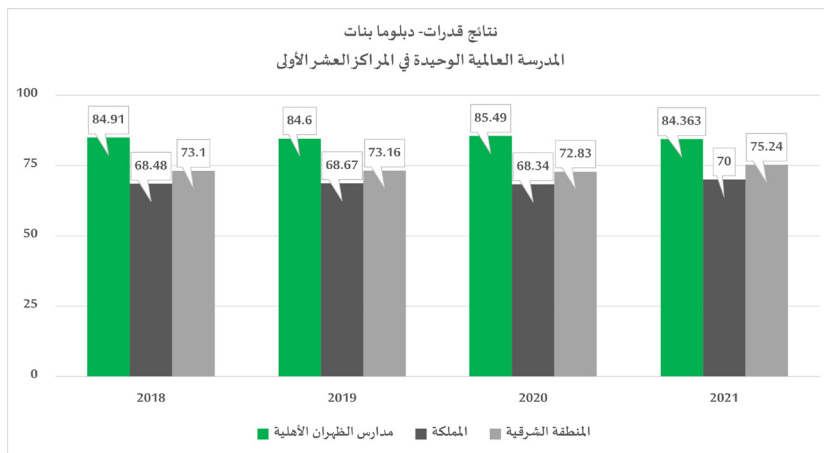


تفوق طلاب مدارس الظهران الأهلية أو تساؤوا في الأداء مع بقية طلاب المدارس حول العالم في معظم المواد. يوضح الرسم البياني أعلاه مقارنة النسبة المئوية لمعدل +3 بين طلاب مدارس الظهران الأهلية والمتوسط العالمي.



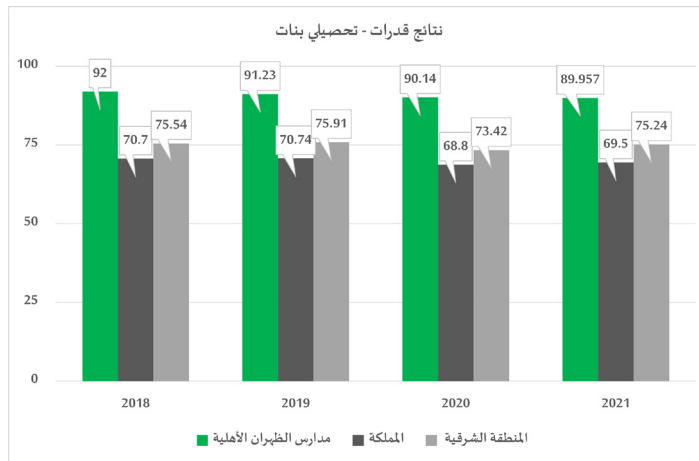
نتائج القدرات والتحصيلي:

نتائج القدرات- دبلوما بنات:

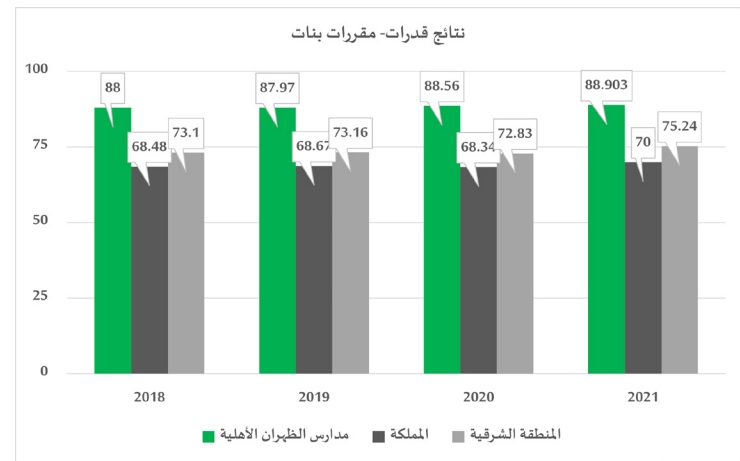


نتائج القدرات
والتحصيلي
بنات

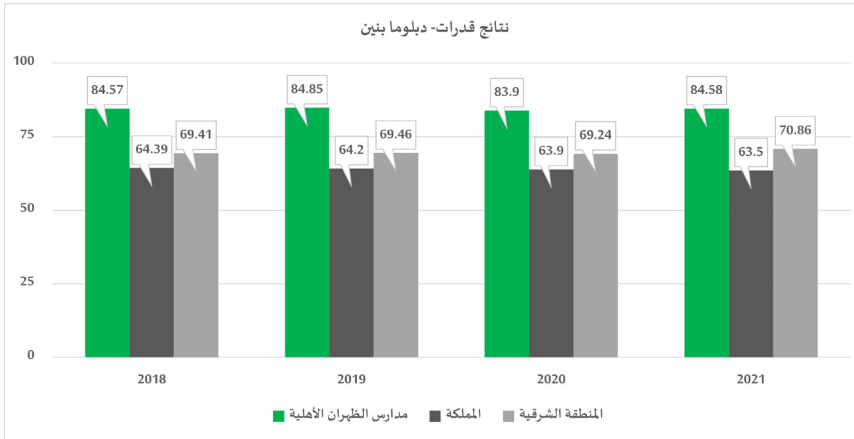
نتائج التحصيلي- مقررات بنات:



نتائج القدرات - مقررات بنات:

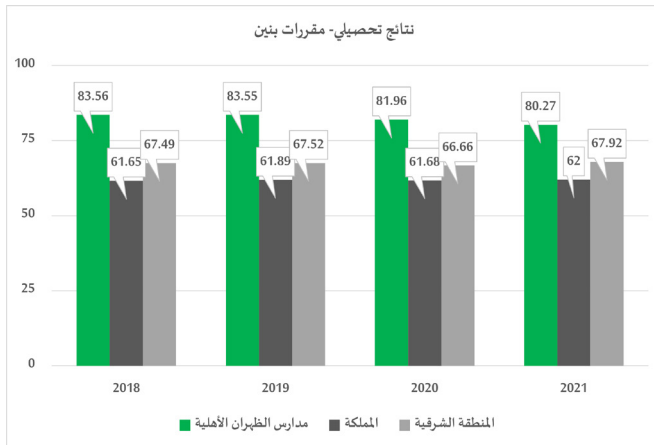


نتائج القدرات- دبلوما بنين

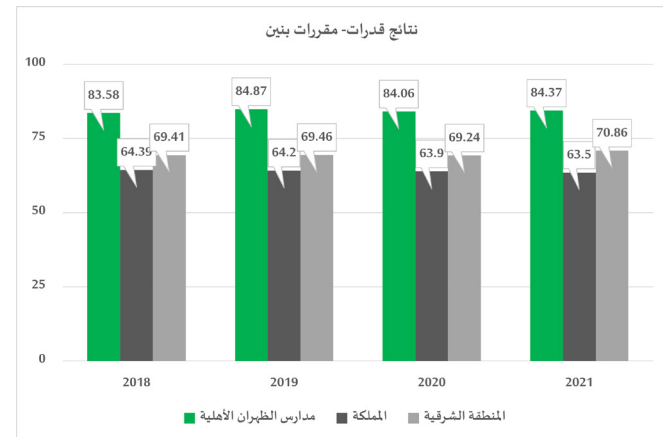


نتائج القدرات
والتحصيلي
بنين

نتائج التحصيلي- مقررات بنين



نتائج القدرات - مقررات بنين





(10) طالبات من مدارسنا
يُحققن الانجازات

إنجازات طالباتنا في قسم البنات :

(4) مراكز متقدمة ،

منها على مستوى العالم العربي

إنجازات طلابنا وطالباتنا

جبة التكريم	اسم الحاصل على الجائزة ثلاثيا	نوع الجائزة	اسم الجائزة
جبة البنات	مؤسسة الملك عبد العزيز ورجالة موهبة تحدي الفيرست قلوبال العالي للروبوت 2019	شهادة على مستوى العالم العربي بدبي	جائزة safety a ward
إدارة التعليم قسم نشاط الطالبات أولمبياد الوطني الفيرست ليجو ليج 2019	لهى مهنا المهنا مريم عدلي خاشقجي هيلة عادل المنقور	شهادة + ميدالية كأس لأفضل بحث إبداعي	المركز الأول مستوى مكتب خبر
إدارة التعليم قسم نشاط الطالبات أولمبياد الوطني الفيرست ليجو ليج 2019	سديم صلاح الهندي سارا أنور الناصر نجلاء خالد اليامي	شهادة + ميدالية كأس أفضل تصميم ميكانيكي	المركز الأول مستوى مكتب خبر
مسابقة الفيرست ليجو ليج 2019 على مستوى الإدارة التعليمية	لولوة مصطفى الجار، سديم محمد الهندي، ريم إبراهيم الحكيم	شهادة + ميدالية كأس أفضل تصميم وبرمجة كأس طاولة اللعب وأداء المهام	المركز الأول والميدالية الذهبية كأفضل تصميم وبرمجة والمركز الثاني والميدالية الفضية على طاولة اللعب وأداء المهام.

إنجازات طلابنا في قسم البنين

اسم الجائزة	نوع الجائزة	اسم الحاصل على الجائزة ثلاثيا	جهة التكريم
الكنجaro للرياضيات	الميدالية الذهبية	إياد علي القطري	جهة البنين
مسابقة موهوب المعلوماتية	الميدالية البرونزية	إياد علي القطري	مؤسسة الملك عبد العزيز ورجالة موهبة
بيبراس	الميدالية الفضية	إياد علي القطري	
الكنجaro للرياضيات	الميدالية الفضية	علي يوسف القرشي	
بيبراس	الميدالية البرونزية	علي يوسف القرشي	
الكنجaro للرياضيات بيبراس	الميدالية الفضية	فهد علي الدوسري	
مسابقة موهوب المعلوماتية	الميدالية البرونزية	فهد علي الدوسري	
الكنجaro للرياضيات	الميدالية الفضية	ماجد صلاح البريكي	
الكنجaro للرياضيات	الميدالية البرونزية	مؤمن معتصم بركات	
الكنجaro للرياضيات	الميدالية البرونزية	بدر عبد المحسن المهيبد	
الكنجaro للرياضيات	الميدالية البرونزية	أمين ماجد آل هاشم	
مسابقة موهوب المعلوماتية	الميدالية البرونزية	أمين ماجد آل هاشم	
مسابقة موهوب الفيزياء	الميدالية الفضية	الياس محمد الكاكا	
مسابقة موهوب المعلوماتية	الميدالية البرونزية	عبدالله مازن الوزان	
مسابقة موهوب المعلوماتية	الميدالية البرونزية	خالد جابر الذكير	
مسابقة موهوب المعلوماتية	الميدالية البرونزية	ماجد شاكر الفرج	
مسابقة موهوب المعلوماتية	الميدالية البرونزية	محمد يوسف احمد القلاف	
بيبراس المعلوماتية	الميدالية البرونزية	عبد الرحمن منير الرفاعي	
بيبراس المعلوماتية	الميدالية الفضية	نواف قراس ابوالسعود	
بيبراس المعلوماتية	الميدالية البرونزية	ياسين احمد الجفري	
الإبداع العلمي	التأهل على مستوى تعليم المنطقة الشرقية	صهيب محمود صبان	

الأول على مستوى العالم 20 ميدالية في مؤسسة موهبة



اسم الجائزة	نوع الجائزة	اسم الحاصل على الجائزة ثلاثيا	جهة التكريم
مجال الطاقة	المركز الأول عالميا	عمار راشد قنواني	جهة البنين نيوم
مجال الطاقة	المركز الأول عالميا	أحمد محمد الربيعة	
مجال الطاقة	المركز الأول عالميا	مؤيد عدنان السماعيل	
مجال الطاقة	المركز الأول عالميا	عبدالله احمد السعيد	
أولمبياد السباحة	الميدالية الذهبية	صفوان أحمد القضياني	الإتحاد الدولي للسباحة
أولمبياد السباحة	جائزة دولية	صفوان أحمد القضياني	
الأمن السيبراني	أفضل عروضات في مجال أمن السيبراني	حمد طارق الجريفاني	جمعية الأمن السيبراني
الأمن السيبراني	أفضل عروضات في مجال أمن السيبراني	عبدالعزیز طارق الجريفاني	
مسابقة الخطابة E	مركز متقدم على مستوى المنطقة الشرقية	عمار راشد قنواني	أرامكو السعودية

الإستدامة والشؤون المالية

توزيع الموظفين

الموظفات : 211

الموظفين : 165

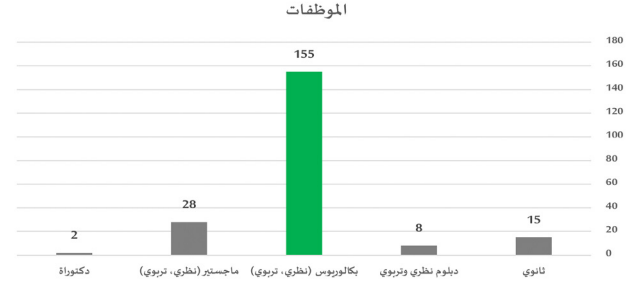
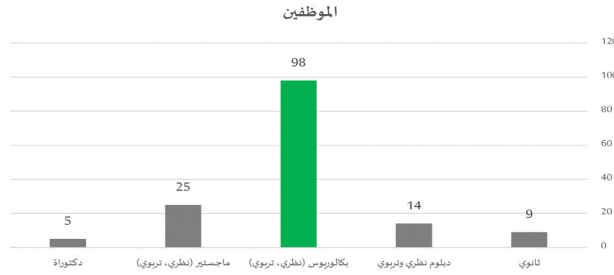


هيئة التدريس والإدارة

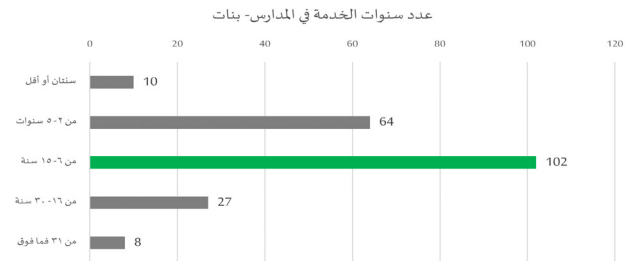
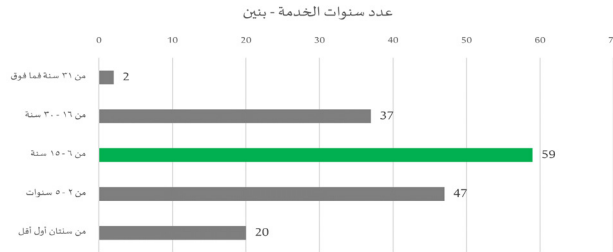
عدد الموظفين 376

عدد الطلاب 2013

المؤهلات :

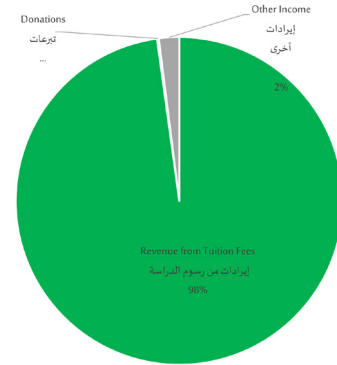


الاستمرارية - سنوات الخدمة :



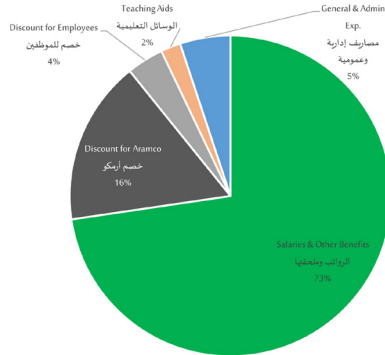
الإستدامة والشؤون المالية:

الإيرادات:



■ Revenue from Tuition Fees إيرادات من رسوم الدراسة
■ Donations تبرعات
■ Other Income إيرادات أخرى

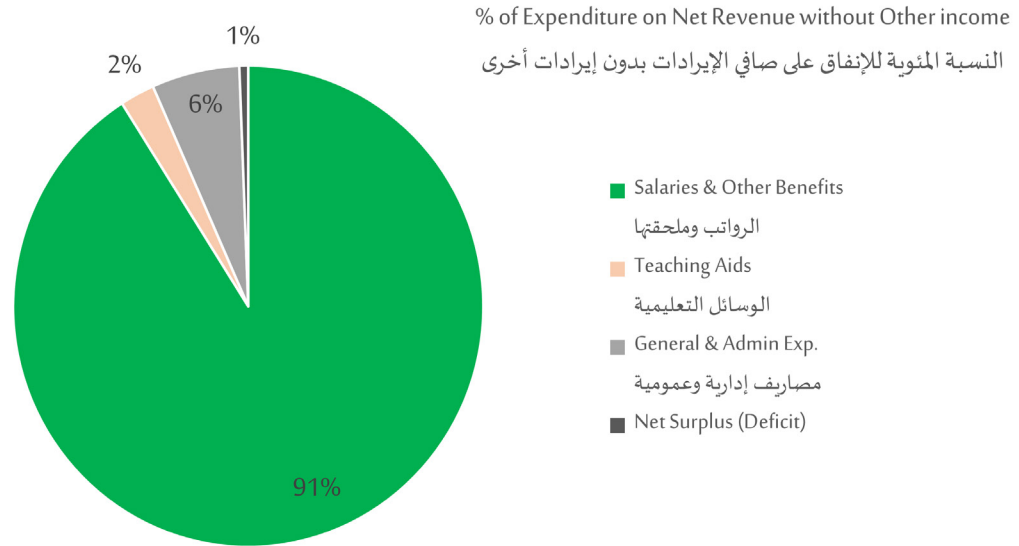
المصروفات:



■ Salaries & Other Benefits الرواتب وملحقها
■ Discount for Aramco خصم أرامكو
■ Discount for Employees خصم للموظفين
■ Teaching Aids الوسائل التعليمية
■ General & Admin Exp. مصاريف إدارية وعمومية

* قيمة رسم الإيجار هي 16.5% من المصروفات تسدد على شكل خصم لموظفي شركة أرامكو السعودية للزيت.

* 98% من دخل المدرسة يأتي من الرسوم الدراسية



*تشكل الرواتب وملحقاتها 91% من صافي الإيرادات (الإيرادات من الرسوم الدراسية) بدون الإيرادات الأخرى.



الاستعداد للسنة الدراسية





Primary Years
Programme

تجديد اعتماد السنوات الابتدائية

بدأ الاستعداد لتجديد اعتماد برنامج السنوات الابتدائية في بداية عام 2019-2020. تعاون أعضاء هيئة التدريس والموظفون في (برنامج السنوات الابتدائية) مع المعلمين من جميع مراحل المدرسة لمراجعة وتحديث جميع السياسات، والممارسات في البكالوريا الدولية. وتأملت الفرق التأزيرية في ممارستها باستخدام وثائق، ومعايير البكالوريا الدولية، ونتيجة لذلك وضع المجتمع المدرسي ثلاث خطط تطوير ركزت على البحث والتقني، مهارات القرن الـ21، والقوة المحركة لدى الطالب. خلال العام عملنا على مراجعة متطلبات المناهج الدراسية، وجميع المعايير الرئيسية للحد من أثر الفجوة التعليمية. استفدنا من الأبحاث المنشورة حول العالم لتطوير استراتيجيات التعليم عن بعض وتحقيق أفضل النتائج الممكنة في ظل هذا التغيير. تأكدنا من تطبيق جميع متطلبات (برنامج السنوات الابتدائية)؛ مما تطلب إعداد مدرسين، ومدرساتنا، وتطوير قدراتهم التقنية لتناسب مع توقعاتنا، وأفضل الممارسات. كانت مصادر البكالوريا الدولية، وكتاب "التعلم عن بعد عبر اللعب" وغيرها من الموارد من مختلف أنحاء العالم هي الأدوات التي اعتمدناها؛ لتحقيق نتائج أفضل. فخلال التدريب الصيفي حضر المعلمون ورش عمل، وتدريبات عبر الإنترنت تناولت ما يلي

التعلّم عن بعد :



مفهوم واقعي معاصر شكل تحولا في طريقة عملنا ، ومن هنا كان لا بد من التخطيط بشكل مدروس لكيفية التأقلم مع هذا التغيير، ووضع ركيزة نعمل عليها كمجتمع مدرسي بشكل متسق مع توجهنا ومنهجنا. وبما أن عمل المدارس قائم على المعايير، والتوقعات التعليمية، والتربوية العالية لجميع العاملين في مدارسنا، وعمليتي التقييم والتقييم المستمر، عملت المدارس على إضافة المعيار الثامن لمعايير التعليم الجيد، لتوجيه التعلم بفعالية، والمحافظة على النواتج وفق المعايير والتوقعات وتجاوز الآثار السلبية للظاهرة.

(المعيار الثامن) هو "قيادة وإدارة تعلم عن بعد ذو جودة عالية" ومن خلاله يتم "تقديم وتقييم التعلم عن بعد؛ بحيث يكون ذو جودة ، وضمن بيئة تعلم افتراضية، مترابطة، جذابة، وأمنة.

تناول المعيار أربعة عناصر أساسية، موجهة بالمعرفة النظرية، وأمثلة تطبيقية داعمة لكل عنصر، ومستويات أداء تساعد من يعمل عليها على استخدام مهارة التقييم الذاتي بشكل مستمر؛ لتحسين أدائه بشكل مستمر .

وكانت العناصر أدلة للأسترشاد بها لكل من يعمل عليها وفق مايلي :

العنصر 1-8:

تقديم تعليم جيد عن بعد :تخطيط وتقديم تعلم جيد عن بعد من خلال تزويد الطلاب بفرص تعلم عن بعد بالشكل الكافي؛ لإثباتهم المفاهيم والإجراءات والمهارات.

العنصر 2-8:

تقييم جودة التعلم عن بعد : اظهار الكفاءة في انشاء وتنفيذ التقييمات في بيئة التعلم عن بعد بطرق تضمن صحة وموثوقية الأدوات والإجراءات.

العنصر 3-8:

توفير بيئة تعليمية افتراضية جذابة : من خلال الحفاظ على استخدام تقنيات متعددة تسمح للمعلم بإنشاء وإدارة بيئات تعلم افتراضية جذابة تعزز التعاون، والتواصل، واستخدام الموارد المتنوعة.

العنصر 4-8:

دعم رفاهية الطلاب :إنشاء اتصال قوي وتفاعل مع الطلاب، والحفاظ عليه ، والذي تدعمه بيئة آمنة، وأخلاقية، وعادلة تقدر العلاقات، وتعزز الوعي الاجتماعي، والإدارة الذاتية، والمسؤولية. شكلت هذه المؤشرات طريقة فاعلة لتوجيه من يعمل في المدارس. ومن العوامل والأدلة التي ساعدت على تحقيق أكبر قدر من التوقعات المطلوبة. المشاركة بين جميع العاملين في المدارس

-حضور دورات وورشات عمل تدريبية لاستخدام الوسائل التقنية بفعالية لإنشاء بيئة افتراضية تشبه البيئة الصفية الحقيقية بأقصى درجة ممكنة من خلال اعداد باوربوينت يعكس تنظيم الصف الذي يتواءم مع الاهداف - التركيز على المعايير، والتوقعات الصفية من حيث الكم، والنوع، وتحديدها بدقة من خلال وثيقة المجال والتسلسل المعتمدة في مدارسنا، والحرص على تعليمها، وتعلمها من خلال المهمات الأدائية التكوينية، والختامية المخطط لها .

-استخدام الإستراتيجيات المتنوعة التي تتواءم مع أهداف ومعطيات الدرس التي تساعد

على إثارة اهتمام الطلاب، ودافعيتهم للمشاركة مثل التركيز على الأنشطة الحركية في الصفوف المبكرة، واستخدام إستراتيجيات التعلم عن طريق اللعب.

-استخدام المحكات التعليمية، والتعلمية، وإعطاء الفرصة للطلاب، ومشاركة الأهل في تفعيلها، والاستفادة من معطياتها لتدعيم مهارات (القراءة والفهم والاستيعاب).

الفاقد التعليمي

لتنتمكن المدارس من تحديد الفاقد التعليمي، أي الفجوة بين ما يمتلكه الطالب من مهارات وما تعلمه في الواقع، وبين ما يجب أن يكون، عادت المدارس إلى وثيقة المجال، والتسلسل، وتحديد الاهداف التي تم تعليمها، وتعلمها لتحديد الاهداف المتعلقة بالمعرفة والمهارات. كما راجع منسوبو المدارس بدقة الاختبارات الشخصية التي تم إعدادها، وتنفيذها لتقيس المهارات التي تم تعليمها، وتعلمها. تم جمع البيانات في جداول احصائية، ورسوم بيانية تظهر كم، ونوع ما تم تحقيقه، وما يحتاج العمل عليه ؛ لتحسينه ثم عمدنا إلى تحليل هذه البيانات، وتحديد نقاط القوة لتدعيمها، وتطويرها. ثم بدأنا تحديد الأسباب التي أدت لهذه النتائج، ووضعنا خطة معالجة مدروسة وفق مايلي:

- 1- إعادة التعلم والتعليم لأهداف لم يتقنها جميع الطلاب
 - 2- وضع خطة علاجية لأهداف تخص مجموعة صغيرة من الطلاب
 - 3- خطة فردية للأهداف التي لم يحققها الطالب بشكل فردي.
- كذلك تم توفير حصص دعم ومساندة للطلاب والطالبات في مادتي الرياضيات واللغة، بناء على الاحتياجات الفردية، والتي يتم تحديدها من خلال تحليل النتائج، ومن ثم تقسيم الطالبات إلى مجموعات صغيرة، وإعطاء حصص داخل الدوام، وخارجه للتركيز على المهارات التي تحتاجها الطالبات، إلى جانب تأزر المعلمات؛ لدعم الطالبات من خلال تدريبهن على المهارات اللاتي يحتجن إليها. مع ذلك ستستمر المدارس في التقييم، والمعالجة و توفير الأنشطة الداعمة ، والاستراتيجيات المتنوعة



التدريب والتطوير المهني

التدريب والتطوير المهني

يتضمن التدريب الداخلي موضوعات مختارة للفرق التعليمية في المدارس، وعروضاً تدريبية، وتأملات في الخبرة التعليمية للمعلمين، والمعلمات من خلال اجتماعات التطوير المهني الأسبوعية. أيام الثلاثاء وعلى مدار العام الدراسي كاملاً حيث ينصرف الطلاب مبكراً لينخرط جميع الموظفين في المدارس في ورشات عمل تدريبية تتلائم مع احتياجاتهم. استمر العمل الجماعي، والتعاون في اجتماعات الفرق للصفوف، والمواد للتخطيط، والتأمل، والمعالجة للمنهج من خلال اجتماعات التطوير المهني وفق جدول محدد على مستوى الصف وعلى مستوى الفريق.

مع الانتقال إلى التعلم عن بعد، توجه التدريب لتطوير استخدام الوسائل التقنية لتفعيل التعلم والتعليم وتعزيز التواصل عبر برنامج تيمز وبرامج أخرى. كذلك استفاد منسوبي المدارس من دورات تدعم توفير بيئة صفية إيجابية ومنتجة من خلال إنشاء بيئة افتراضية تحاكي البيئة الصفية الحقيقية مدعومة بالمعرفة النظرية، والنماذج، والأدلة من المصادر المختلفة؛ لتطبيقها أثناء الحصص. عملنا أيضاً على تفعيل دور الطلاب في التعلم من خلال خطط التركيز على المحتوى التعليمي اللغوي وإشراك الطلاب في التعلم باستخدام استراتيجية مهاراتالبحث، والتقصي وفق ماورد في مخطط (كاثي مردوك).

تم التركيز أيضاً على التعلم المفاهيمي، والتدريب على كيفية تفصيل المعرفة والمهام والتفكير الناقد ومهارات التواصل باستخدام التقصي والانتقال بالمفاهيم إلى مستويات التفكير العليا. وربط التعلم بالحياة من خلال تفعيل المختبرات الافتراضية والمعارض التي تؤكد وتظهر أدلة المتعلم. توزع مهارات وأساليب المتعلم على جميع المراحل وعلى جميع الصفوف لتدعيم التعلم من خلال الاجتماعات الافتراضية.

عدد الساعات	التدريب
ساعة	مقدمة إلى المجتمع المحلي التعليمي
ساعة	خطة التقدم المستمر PCPL
ساعتان	أنشطة بناء الفريق (جميع المعلمين المستمرين والجدد)
3 ساعات ونصف	مقدمة عن برنامج البكالوريا الدولية لبرنامج السنوات الابتدائية
3 ساعات ونصف	مقدمة عن التكنولوجيا (جميع المعلمين الجدد)
3 ساعات ونصف	مقدمة عن برنامج البكالوريا الدولية لبرنامج السنوات المتوسطة (جميع المعلمين الجدد)
20 ساعة ونصف	تخطيط المناهج (جميع المعلمين المستمرين والجدد)
10 ساعات	التكنولوجيا (جميع المعلمين المستمرين والجدد)
4 ساعات ونصف	كتابة الأهداف الذكية وخطط العمل (جميع المعلمين المستمرين والجدد)
4 ساعات	كتيب التعلم عن بعد (جميع المعلمين المستمرين والجدد)
8 ساعات	التعليم الافتراضي (جميع المعلمين المستمرين والجدد)
4 ساعات ونصف	مخطط وحدة برنامج السنوات الابتدائية في البكالوريا الدولية (جميع المعلمين المستمرين والجدد)
ساعتان	تقييم المشاريع الشخصية لبرنامج السنوات المتوسطة (جميع المعلمين المستمرين والجدد)
4 ساعات	وحدات المتجاوزة التخصصات: تخطيط وتقويم الوحدة (جميع المعلمين المستمرين والجدد)
ساعتان	مشروع التخرج و المشروع الشخصي
5 ساعات	إنشاء الأهداف الذكية الجديدة و خطط العمل
5 ساعات	مراجعة برنامج التقصي الصفوف من رياض الأطفال إلى الخامس الابتدائي
5 ساعات	لمراجعة النهائية لتخطيط الوحدة الأولى لبرنامج السنوات الابتدائية
5 ساعات	إنشاء جدول POI للوحدات المستقلة لكل مادة وتقويم الفكرة المركزية
5 ساعات	إنشاء دليل لكل مادة للوحدة الأولى و إعداد مكتبة الصف الدراسي
5 ساعات	مواد التعلم الافتراضي و التحديث على وثيقة المجال و التمسلسل للمواد
5 ساعات	نبذة عامة عن برنامج السنوات المتوسطة و/أو مخطط المنهج للصفوف (6-12)
5 ساعات	الخارطة الأفقية مواد برنامج السنوات المتوسطة في البكالوريا الدولية
5 ساعات	التخطيط و التقويم للوحدة الأولى

الجدول رقم 1 تدريب المعلمين والمعلمات

الجدول رقم 2 تدريب الإداريين والإداريات

الساعات	التدريب
ساعة ورّبع	اعمال بداية الفصل الدراسي
ساعة ورّبع	دراسة وتحليل البيانات
ساعة ورّبع	الاعداد لحفل التقدم
ساعة ورّبع	حفل التقدم السنوي (31)
ساعتان ونصف	العادات السبع للأشخاص الأكثر فاعلية العادة الأولى : كن مبادراً
ساعة ورّبع	تدريب التكنولوجيا
ساعة ورّبع	تدريب التكنولوجيا
ساعتان ونصف	العلاقات الانسانية
ساعة ورّبع	الاجتماعات الفردية
ساعة ورّبع	اجتماعات الفرق
ساعة ورّبع	تدريب التكنولوجيا
ساعتان ونصف	مهارات حل المشكلات
ساعتان ونصف	مقدمة عن برنامجي ZOOM&TEAMS
ساعتان ونصف	استكمال عن برنامجي ZOOM&TEAMS
ساعتان ونصف	استكمال عن برنامجي ZOOM&TEAMS
ساعتان ونصف	تحديث بيانات الاتصال الخاصة بأولياء الأمور
ساعتان ونصف	التأكيد على تفعيل وتطبيق مهارات التواصل التقنية
ساعتان ونصف	استر اتيجه التواصل الإجتماعي والهوية البصرية
ساعتان ونصف	الخصائص والتقارير الجديدة التي تخص المواظبة

المكان	التاريخ	الحضور	الموضوع
Online	8-11 ديسمبر 2020	المدرّب والمدرّبة الأكاديميّين	IB Conference – Reimagine the Future
Online	14-15 أغسطس 2020	المدرّبة الأكاديمية والمسؤولّة الأكاديمية	Teaching and Learning Through Inquiry by Kath Murdoch
Online	8 يوليو - 5 أغسطس 2020	مستشار المدارس والمدرّبة الأكاديمية	Making the PYP happen: Implementing agency Category 1

التدريب الخارجي

المكان	الحضور	تاريخها	الموضوعات
تدريب داخلي	جميع المعلمين والمعلمات من رياض الأطفال إلى الصف الخامس	جلسات متكررة خلال العام الدراسي	دليل التعلّم عن بعد
تدريب داخلي	جميع المعلمين والمعلمات من رياض الأطفال إلى الصف الخامس	جلسات متكررة خلال العام الدراسي	Webinar CT
تدريب داخلي	جميع المعلمين والمعلمات من رياض الأطفال إلى الصف الخامس	جلسات متكررة خلال العام الدراسي	مخطط وحدة البحث
تدريب داخلي	جميع المعلمين والمعلمات من رياض الأطفال إلى الصف الخامس	جلسات متكررة خلال العام الدراسي	حقيبة برنامج السنوات الابتدائية
تدريب داخلي	جميع المعلمين والمعلمات من رياض الأطفال إلى الصف الخامس	جلسات متكررة خلال العام الدراسي	المعيار الثامن من معايير التعليم الجيد

برنامج السنوات
الابتدائية لبرامج
البكالوريا الدولية
PYP- مؤتمرات
وتدريبات

المكان	الحضور	تاريخها	الموضوعات
تدريب داخلي	جميع المعلمين والمعلمات من الصف السادس إلى الصف الثاني عشر	جلسات متكررة خلال العام الدراسي	دليل التعلّم عن بعد
تدريب داخلي	جميع المعلمين والمعلمات من الصف السادس إلى الصف الثاني عشر	جلسات متكررة خلال العام الدراسي	Webinar CT
تدريب داخلي	جميع المعلمين والمعلمات من الصف السادس إلى الصف الثاني عشر	جلسات متكررة خلال العام الدراسي	تقييم المشاريع الشخصية
تدريب داخلي	جميع المعلمين والمعلمات من الصف السادس إلى الصف الثاني عشر	جلسات متكررة خلال العام الدراسي	المعيار الثامن من معايير التعليم الجيد

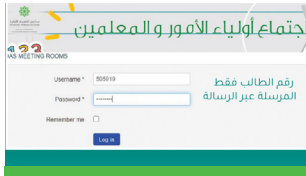
برنامج السنوات
المتوسطة
لبرنامج البكالوريا
MYP- الدولية
مؤتمرات
وتدريبات

تم تقييم 62 من المعلمين والمعلمات و21 من الإداريين والإداريات حسب خطة التقدم المستمر للمعلمين وموظفي الإسناد في المدارس ، وقد اعتمدت لجنة التقييم في المدارس عملية الانتقال وفقاً للجدول أدناه

عدد المعلمين/ات المؤهلين للانتقال	عدد المعلمين المنتقلين	عدد المعلمات المنتقلات	المستوى السابق	المستوى الذي تم الانتقال إليه
30 معلماً 32 معلمة	10	13	A	B1 الجزء الأول
	9	7	B1 الجزء الأول	B1 الجزء الثاني
	11	6	B1 الجزء الثاني	B2
	0	5	B2	B3
	0	1	B3 نتاجات	B4

التقنية والاتصالات الرقمية

عملنا خلال العام الدراسي 2020-2021 على استكمال إجراءات تحسين وإعادة تأهيل البنية التحتية بما يتعلق بالتكنولوجيا، وقد قامت شركة أرامكو مشكورة بتنفيذ: عدة مشاريع استراتيجية أهمها



Booking System

تفعيل نظام حجز المواعيد لاجتماعات الأهالي والطلاب؛ مما يسهل التواصل بين المدرسة و الأهل .



Wireless Network

تحديث تغطية شبكة الواير لس بحيث تغطي مساحة أكبر في المدرسة وبسرعة عالية؛ مما يسهم في وصول الطلاب لشبكة الانترنت بشكل أسرع



Smart Screens

المسبورات الذكية ستحدث نقلة نوعية في عملية تعلم الطلاب، وتفعيل استخدام الأدوات الحديثة في التعلم، وإضافة الكاميرات التي أملت الطلاب على التعلم المتزامن وإشراكهم في العملية التعليمية من المنزل .



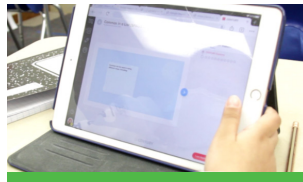
Paging System

عملنا خلال العام الدراسي 2020-2021 على نظام النداء الحديث والذي سيكفل إيصال الرسائل للطلاب، ومنسوبي المدرسة بشكل تقني عالي وفعال



Century Tech

فوز المدارس بالمركز الثاني في كأس الشتاء في الفئة والمرتبة الرابعة على مستوى العالم



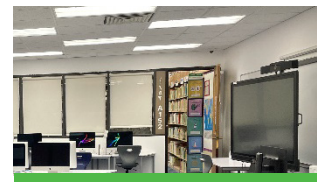
New iPads

تزويد المدارس بأحدث جيل من الأيپاد؛ والتي سيتم تفعيلها في المراحل المبكرة وذلك لتعليم الطلاب على بعض المهارات الأساسية التي تستند على الواقع المعزز الافتراضي .



Makerspace

توزيد مختبرات الميكروسييس بأحدث الطابعات ثلاثية الأبعاد، وآلة القطع بالليزر مما يساعد الطلاب في عملية التصميم، والطباعة الحديثة .



New computer labs

تحديث جميع المختبرات بأجهزة كمبيوتر حديثة مما يسهم في إثراء عملية التعلم لدى الطلاب

شُكْرًا لَكُمْ