



التقرير السنوي 2015-2016



مدارس الظهران الأهلية
Dhahran Ahliyya Schools
مدارس أهلية للعلوم والتكنولوجيا
A not-for-profit learning community

المملكة العربية السعودية
مدارس الظهران الأهلية
التقرير السنوي لعام ١٤٣٦-١٤٣٧ هجري

Tel: +966-8919444 / www.das.sch.sa.com /



30

نسبة استمرارية الموظفين
والموظفات

31

مؤهلات الموظفين



16

طلابنا

18

ب في الاختبارات
المقننة



32

التطوير المستمر

36

التطوير التقني في المدارس



24

الجامعات التي التحق بها
الخريجون والخريجات وتوزيعهم
حول العالم

28

منسوبونا



نتائج الطلاب



4

رسالة رئيس المدارس

6

الرسالة والرؤية وملامح المتعلم



14

المصروفات/الإيرادات

16

معدل الإيراد وتكلفة الطالب



10

الخطة الاستراتيجية للمدارس

14

الملف المالي

الفهرس

رسالة رئيس المدارس



أحد أهم التطورات التي حدثت في هذه المرحلة هو انهماك مجموعة رائعة ، فاعلة و متحمسة من الخريجين والخريجات والظهرانيين والظهرانيات في التخطيط لتكريم المدارس في احتفالات مرور أربعين عاما على تأسيسها. عشرة أعضاء من هذه المجموعات الأولية عمدوا إلى تنظيم أنفسهم ليصبحوا المجلس التنفيذي للخريجين والذي يهدف إلى تأسيس وتقوية رابطة تدعم مدارس الظهران الأهلية، طلابها، خريجها وقيمها بشكل خاص فيما يتناول قيم المسؤولية الاجتماعية.



رسالة رئيس المدارس

للمساعدة في مهام حصر بيانات الحضور، الحاسبة، وعدد كبير من المهام الأساسية الأخرى لإدارة المدارس. تم كذلك مساعدة جميع الموظفين لزيادة تقنيتهم في استخدام التقنية في أشكال مختلفة وقد أصبحت هذه التقنيات جزءاً من آلية عملهم.

أما في التزام المدارس اتجاه المسؤولية الاجتماعية فقد تجاوز المعتاد هذا العام ليشمل مشاريع جديدة محلياً ودولياً. وانطلاقاً من هذا الالتزام ازداد عملنا على التحسين المستمر لنتائج الطلاب في الاختبارات المقتنة المحلية والدولية وأنشطة الطلاب في مختلف المسابقات الدولية مثل الأولياد حول مواضيع مختلفة وأيضاً العلوم والابتكار.

كذلك كان المجلس الاستشاري منهمكاً بشكل خاص في هذه السنة بوضع المتطلبات الأساسية للخطة الاستراتيجية. كذلك عقدت لجنة التطوير عشرة اجتماعات بشكل مستقل للتحضير للاحتفال بأربعين عاماً على تأسيس المدارس عام 2016-2017 ..

نشارككم أدناه التفاصيل حول جميع هذه الأحداث ونأمل أن يظهر التقرير التزامنا بالتحسين المستمر في تحقيق رسالتنا.

على الصعيد الأكاديمي، لقد تم اختيار مدراسنا من قبل “مؤسسة الملك فيصل” للانضمام إلى برنامج التعريف ببرامج البكالوريا الدولية. وبعد تقديم خطة عمل مفصلة، حصلنا خلال شهر رمضان الفضيل على موافقة من منظمة البكالوريا الدولية لنصبح مدرسة مرشحة لبرنامج السنوات الابتدائية. خصصت المدارس عدد كبيراً من الساعات للتحضير والتدريب بينما عمل الطاقم الإداري والتعليمي للتأقلم مع التغييرات.

في الوقت ذاته عملنا على مشروع كبير لدمج التكنولوجيا في التعليم في جميع المراحل بما يشمل إطلاق تجربة “جهاز لوحي خاص لكل طالب في الصف الخامس ابتدائي” وتحسينات أخرى. تم استخدام ما تعلمه خلال هذه التجربة الأولية للتخطيط لاستكمال تطبيق البرنامج خلال هذا العام والمستقبل في صفوف أخرى. اشتمل البرنامج كذلك على المشاركة في برنامج لتعليم الابتكار والقيادة والتحضير لإطلاق مختبر Makers Lab الذي يستطيع الطلاب من خلاله استخدام قدرتهم على الإبداع لتطبيق تعلمهم للعلوم، التكنولوجيا، الرياضيات، الهندسة، الفن والرياضيات (STEAM).

امتد برنامج التطوير التكنولوجي ليشمل الإدارة حيث بدأ تفعيل برنامج صروف



يبدو العام الدراسي 2016-2015 بعيداً اليوم حيث أن وقتاً طويلاً من هذا العام قد خصص للتخطيط لفعاليات انقضت. لقد كان عاماً دراسياً حافلاً على كل الأصعدة - الأكاديمية، الإدارية، التقنية والحوكمة - إضافة إلى التحضير لمرور أربعين عاماً على تأسيس المدارس

رسالة مدارس الظهران الأهلية

انطلاقاً من مبادئ ديننا الإسلامي، فإن رسالة مدارس الظهران الأهلية هي تمكين كل طالب ليكون مفكراً ومتعلماً مدى الحياة، ثنائي اللغة، متفاعلاً ويحدث فرقاً إيجابياً محلياً وعالمياً.

رؤية مدارس الظهران الأهلية

رؤيتنا هي أن نقدم تعليمًا بمستوى عالمي وبهوية عربية وإسلامية من خلال مجتمع تعليمي رائد يتصف بالاستدامة والمسؤولية الاجتماعية.

شعار مدارس الظهران الأهلية

سنكون في كل عام أفضل من العام الذي قبله

ملاصم متعلّم مدارس الظهران الأهلية

يتعلّم طلاب مدارس الظهران
الأهلية لكي يصبحوا متعلمين ذوي
عقلية دولية :



مؤمنين:

يتملكون إيماناً قوياً بمبادئ وقيم
ديننا الإسلامي الحنيف، التي هي
أيضاً قيم الإنسانية والتي تنعكس
في أقوالهم وأفعالهم.



متقّصين/متسائلين:

ننمّي ملكات فضولنا، ونطوّر
المهارات اللازمة للتساؤل والبحث.
ونعرف كيف نتعلم بأنفسنا ومع
الآخرين. ونتعلم بحماسة ويستمر
حبنا للتعلّم مدى الحياة.



مهتمين :

نبدي العطف والحنو والاحترام.
ونلتزم بالتعاون لتقديم الخدمة
ونعمل لإحداث تغيير إيجابي في
حياة الآخرين وفي العالم من حولنا.



منفتحي العقل :

نفهم ثقافتنا وتاريخنا الشخصي
وقيم الآخرين وتقاليدهم ونقدّرهما
حق تقدير. ونسعى للاطلاع
على مجموعة من وجهات النظر
ونقيّمها، ونحن على استعداد
للتعلم والاستفادة من تجاربنا.

ذوي مبادئ:

نتصرف باستقامة وأمانة وبحس شديد بالإنصاف والعدالة، واحترام تجاه كرامة الإنسان وحقوق الإنسان في كل مكان. ونحمل المسؤولية عن تصرفاتنا



مفكرين:

نستخدم مهارات التفكير الناقد والتفكير الإبداعي في التحليل ونبادر الى العمل المسؤول حيال المشاكل المعقدة. ونتولى زمام المبادرة لاتخاذ قرارات منطقية وأخلاقية.



متأزرين:

ينظرون بإيجابية إلى الأفراد والأمور ويمتلكون مهارات وعادات التعاون مع الآخرين للعمل بفاعلية ضمن فريق لتحقيق أهداف مشتركة.



متقنين



متواصلين:

نعبر عن أنفسنا بثقة وإبداع بأكثر من لغة ويطرق كثيرة. ونتعاون تعاوناً فعلياً ونصغي لوجهات نظر الآخرين أفراداً وجماعات.

مجازفين:

نتعامل مع الغموض بتدبر وتصميم وعزم. ونعمل بمفردنا وبالتعاون مع الآخرين لاستكشاف أفكار جديدة واستراتيجيات مبتكرة. ونحن ماهرون في حل المشاكل ومرنون في



ملاحم متعلّم مدارس الظهران الأهلية



متوازنين:

نفهم أهمية توازن الجوانب المختلفة من حياتنا- الفكرية، والبدنية، والعاطفية- لتحقيق الخير والسعادة والرفاهية الشخصية لنا وللآخرين. ندرك علاقة الاعتماد المتبادل بيننا وبين الآخرين وبين العالم الذي نحيا فيه.



متأملين :

نمنع التفكير في العالم وفي أفكارنا وتجربتنا. ونعمل على فهم مواطن القوة والضعف لدينا لكي ندعم تعلّمنا ونموّن الشخصيّة.



مطلعين :

نطوّر الاستيعاب المبني على المفاهيم ونستخدمه، ونستكشف المعرفة عبر مجموعة من الفروع المعرفية. ونخرط في القضايا والأفكار ذات الأهمية المحلية والعالمية.

الخطة الاستراتيجية للمدارس

في العام الرابع من تأسيسه تركز عمل المجلس الاستشاري مشكوراً على

(1) مراجعة رؤية المدارس وإعداد خطتها الاستراتيجية

(2) التخطيط للاحتفال بمرور أربعين عاماً على تأسيس المدارس

(3) تقديم المشورة والدعم للمدارس لضمان استقرار واستدامة مدارسنا وتحسين المستمر للخدمات التي

نقدمها لطلابنا، وللمجتمع من خلال رؤيتهم وحكمتهم السديدة.

د. سالي التركي،

النائب الأعلى لرئيس المدارس

أ عبدالله الزامل، رئيس اللجنة المالية

أ عبدالله غباني، رئيس لجنة المباني

أ ميس عبيد، عضو لجنة

أ ماجد الغسلان

أ مصعب البيض، رئيس لجنة الموارد البشرية

أ نادر الدوحان، عضو لجنة

د. نبيل العامودي، عضو لجنة

أ مها العمير، مدير عام مدارس البنات

أ وليد السويلم، مدير عام مدارس البنين

أ سحر المصري، سكرتيرة المجلس الاستشاري

98%، وكان يتم تغطية 2% المتبقية من خلال تبرعات شركة أرامكو السعودية ووزارة التربية والتعليم، وقلة من أولياء الأمور الراغبين الداعمين للمدرسة. علاوة على ذلك، فإن الأستاذ خالد التركي، رئيس المدارس، كان دائماً مستعداً لصد الثغرات كلما لزم الأمر. إننا نخطط لتطوير وسائل بديلة للدخل وأن نغطي أيضاً جزءاً من تكاليفنا على الأقل من خلال وقف سينشأ ويُدار طبقاً للقوانين الجديدة التي يتم إعدادها حالياً في المملكة العربية السعودية.

6- المسؤولية الاجتماعية - منذ تأسيسها، ركزت إدارة مدارس الظهران الأهلية على غرس الإحساس بالمسؤولية الاجتماعية لدى طلبتها وقدمت نموذجاً لتلك المسؤولية من خلال أفعالها. وقد أصبح الآن مفهوم المسؤولية الاجتماعية أوسع وأكثر وضوحاً. ولذلك، فإننا نعتزم أن نؤسس لجنة ستترفع توصيات وتؤتي مشاريع لرفع مستوى المسؤولية الاجتماعية في المدارس وأيضاً لتبادل ما نتعلمه مع الآخرين في المجتمع التربوي السعودي.

يتوزع أعضاء المجلس (وفق الجدول أدناه) في أربعة لجان هي لجنة الحوكمة، اللجنة المالية والمخاطر، لجنة الموارد البشرية، لجنة التطوير، ولجنة فرعية هي لجنة المرافق. عمد المجلس من خلال اجتماعاته الى مناقشة القضايا الهامة في المدارس والتقاير الإدارية واقتراح الحلول التي تتناسب مع التوجه الاستراتيجي للمدارس لتسهيل عمل الإدارة في حل هذه القضايا .

3- إدارة المواهب - البرنامج العالي الجودة الذي تتصوره المدارس، يتطلب مستوى عالياً من الاحترافية من جانب المعلمين والموظفين يجسد التنوع، مستوى عالياً من المهارات والمعرفة، الالتزام، والتطوير المستمر. وفي حين أنَّ العديد من معلمينا الحاليين يظهرون هذه السمات، إلا أنه يتعين على المدرسة أن تحسن سياساتها وإجراءاتها باستمرار من أجل جذب معلمين وموظفين مؤهلين بشكل جيد وتطويرهم والاحتفاظ بهم.

4- المرافق - يحتاج البرنامج العالمي المستوى إلى مرافق مدرسية عالية المستوى أيضاً - صفوف، برامج وأجهزة حاسوبية، أماكن لممارسة الرياضة، الفنون، والإبداع العلمي. في الصفوف العليا، فإن ذلك يتطلب أيضاً ما يكفي من الطلاب والصفوف من أجل إتاحة مسارات اختيارية لمجموعة متنوعة من المهارات والاهتمامات. هدفنا هو أنه قبل عام 2025، ستكون لدينا مباني وبنية تقنية ومرافق مناسبة تدعم بشكل مناسب احتياجات طلبتنا لإعدادهم للعالم الذي سيعيشون فيه.

5- الاستدامة - من أجل تحقيق جودة عالية والاحتفاظ بها، يجب أن تكون هناك استدامة في القيادة والتمويل. تتضح الحركة باتجاه القيادة في تأسيس "المجلس الاستشاري" لمدارس الظهران الأهلية، الذي وضع هذه الخطة الاستراتيجية، والريكة الأساسية الأخرى للاستدامة هي الاستقرار المالي. لحسن الحظ، فإن مدارس الظهران الأهلية كانت دائماً وستظل مدرسة غير ربحية. ومع ذلك، فإن الجودة عالية التكلفة. في الماضي، كان الدعم للمدرسة يأتي من الرسوم المدرسية بنسبة

الخطة الاستراتيجية للمدارس

أ. خالد التركي ،

رئيس المدارس ورئيس المجلس الاستشاري

أعضاء المجلس (حسب الترتيب الأبجدي):

أ. جميل دندني، رئيس لجنة التطوير

أ. رامي التركي، عضو لجنة

أ. ريم الصيام، عضو لجنة

أ. رنا التركي، عضو لجنة

أ. شبيخة الثقفني، عضو لجنة

أ. عائشة العفالق، عضو لجنة

أ. عبدالعزيز النعيم، عضو لجنة

الممثلون عن المدارس (حسب الترتيب الأبجدي):

أ. فوزي جمال، مستشار دار الكتاب التربوي

د. كامل الدلال، وكيل الرئيس

أ. علاء الممتن، مدير مكتب الأعمال

وملتعلماً مدى الحياة، ثنائي اللغة، متفاعلاً ويحدث فرقاً إيجابياً محلياً وعالمياً
يمثل تحقيق هذه الرسالة في اكتساب كل طالب وطالبة من طلاب مدارس الظهران الأهلية تنوعين من التعلم (1) منهاجنا الخاص،

(2) ملامح المتعلم في مدارس الظهران الأهلية،

فنحن نهدف أن يتعلم طلبتنا ليكونوا مهتمين، متفتحين، مدبثين، مؤمنين، متقنين، متاملين، واعين، مفكرين، متواصلين، متآزرين، مجازفين، ومتوازين. ففي هذا العالم المترابط والمتعاضد، يحتاج خريجوا المدارس أيضاً إلى القدرات والعادات للتعلم والتفكير والعمل بلغتين على الأقل، اللغة العربية واللغة الإنجليزية. أخيراً، فإن جميع هذه الملامح الشخصية ضرورية لتطوير عقلية دولية ولتتمية الإحساس بالمسؤولية الاجتماعية.

تصف رؤيتنا المؤسسة التي نهدف إلى إيجادها من أجل أن نحقق رسالتنا. وقد أولينا اهتمامنا إلى ستة مجالات محددة في هذا السياق هي:

1- **تعليم عالي المستوى** - لتحقيق هذه السمة، فإننا نخطط لتبني برنامج البكالوريا الدولية (IB) على مراحل. فمدارس الظهران الأهلية هي الآن عضو في البرنامج الذي ترعاه "مؤسسة الملك فيصل" والذي يهدف إلى تشجيع المدارس السعودية على التحول إلى مدارس تبني برنامج البكالوريا الدولية. ونحن حالياً مدرجين كمدسة مرشحة لبرنامج السنوات الابتدائية (PYP) - من رياض الأطفال إلى الصف السادس الابتدائي - وسننتقل تدريجياً حتى نصل إلى المرحلة الثانوية.

2- **الهويات المتوازنة** - من ميزات نظام البكالوريا الدولية (IB) أنه يشجع الطفل على أن ينمو مع توازن في الهويات - هويته الوطنية والدينية وأيضاً هويته كمواطن عالمي. وهذا التوازن يتوافق مع قيم وأهداف مدارس الظهران الأهلية وروية المملكة العربية السعودية.

اجتمع المجلس خلال العام 2015-2016 أربعة اجتماعات وفق الجدول المعتاد إضافة إلى اجتماعاً استثنائياً امتد ليوم كامل عمل فيه يبدأ بعد مع قادة المدارس على إعداد النسخة الأولى من الخطة الاستراتيجية لمدارس الظهران الأهلية. أدار البروفيسور جيانفيتو لانزولا، بروفيسور في القيادة الاستراتيجية في جامعة لندن، هذه الورشة وقد انطلق من خريطة مراحل الحياة العادية للمؤسسات للتأكيد على أهمية التجديد لضمان استمرارية أية مؤسسة ونجاحها. ناقش الحضور مقترحات التعديل التي قدمها المجتمع المدرسي إلى أن وصلوا إلى توافق على نص الرؤية النهائي وأعلن الجميع التزامهم بالعمل على تحقيقها. في النصف الثاني من الورشة بدأ الحضور بدراسة وتحليل واقع المدارس لإنشاء الضوء على النقاط التي يمكن أن تشكل عقبات في طريق تحقيق المدارس لهذه الرسالة ووضعوا خطاً للمعالجة. اتفق الأعضاء بعد ذلك على استكمال العمل على بنود الخطة الاستراتيجية في اجتماعات لاحقة وقد أسفرت هذه الاجتماعات والمداولات الإلكترونية إلى توافق المجلس على خلاصة الخطة الاستراتيجية لمدارس الظهران الأهلية كما تجودونها أدناه.

" نهدف مدارس الظهران الأهلية إلى إعداد خريجينا وخريجائنا ليعيشوا حياة سعيدة ناجحة ومنتجة. وهذا الإعداد يقتضي تجديدًا مستمرًا في المضمون والمنهجية، مع تركيز على التغييرات المستمرة التي تحدث في العالم والتي ستؤثر على مستقبل طلبتنا وبالتالي، فإن رؤية المدارس هي:

أن نقدم تعليمًا بمستوى عالمي وبهوية عربية وإسلامية من خلال مجتمع تعليمي راغب يتصف بالاستدامة والمسؤولية الاجتماعية.

ومن خلال هذه الرؤية، نتحقق المدارس رسالتها وهي: انطلاقاً من مبادئ ديننا الإسلامي، فإن رسالة مدارس الظهران الأهلية هي تمكين كل طالب ليكون مفكراً



مدارسنا بالأرقام

مدارسنا بالأرقام

الملف المالي

١. تقرير مراجعي الحسابات
٢. المصروفات/الإيرادات
٣. معدل الإيراد وتكلفة الطالب

طلابنا

١. نتائج الطلاب في الاختبارات الممننة
٢. الجامعات التي التحق بها الخريجون والخريجات وتوزيعهم حول العالم
٣. التسجيل والقبول
٤. أعداد الطلاب وجنسياتهم في مدارس البنين والبنات

مئسوبينا

١. الموارد البشرية بالأرقام
٢. نسبة استمرارية الموظفين والموظفات
٣. مؤهلات الموظفين
٤. جنسيات الموظفين



9,026



2,103



9,026



2,859



1,017



2,859

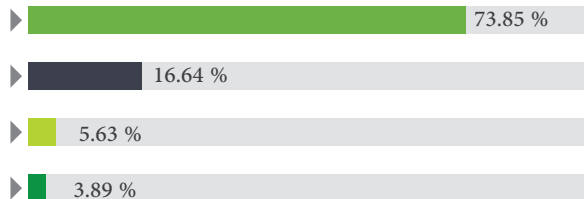


5,017



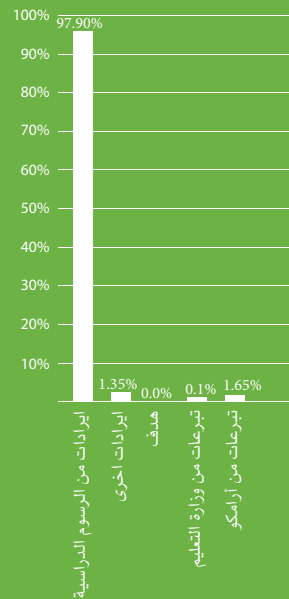
3,859

المصروفات ٢٠١٥ - ٢٠١٦



الرواتب وملحقاتها	56,235,456
إيجار المدارس	12,667,357
مصاريف إدارية وعمومية	4,286,547
الوسائل التعليمية	2,959,307
المجموع	76,148,685

الإيرادات



تقرير مراجعي الحسابات

Deloitte

مبنيت آند توش
بكر أبو الخير وشركاهم
معايير وفاتحين - تراجيس رقم ٩٦
عالية له في المسم
مسجلين عليه ١٨٠
البرام ٣١/١
المملكة العربية السعودية
٤١٦٦١ : ١١ ٦٦٨ ٤١١
فاكس ٤١٦٦١ : ١١ ٤٨٥ ٢٦٦٦
www.deloitte.com
القرار الرئيسي : الرياض

تقرير مراجعي الحسابات

إلى المالك

مدارس النوران الأهلية

النظام - المملكة العربية السعودية

نطاق المراجعة

لقد راجعنا قائمة المركز المالي لمدراس النوران الأهلية ("المؤسسة") ، مؤسسة فنية سعودية ، كما في ٣١ يوليو ٢٠١٦ وفوائم صافي الدخل والتدفقات النقدية والتغيرات في حيز المالك للسنة المنتهية في ذلك التاريخ ، والإيضاحات من رقم ١ إلى ١٦ المقفلة جزاء من هذه الفوائم المالية المعدة من قبل المؤسسة والمقدمة لنا مع كافة المعلومات والبيانات التي طلبناها . ان هذه الفوائم المالية هي مسؤولية ادارة المؤسسة وأن مسؤوليتنا هي ابداء رأينا على هذه الفوائم المالية بناء على المراجعة التي أجريناها .

لقد قمنا بمراجعتنا وفقا لمعايير المراجعة المتعارف عليها في المملكة العربية السعودية ، وتتطلب تلك المعايير أن نقوم بتخطيط وتنفيذ مراجعتنا للحصول على درجة معقولة من القناعة فيما يتعلق بظفر الفوائم المالية من أية أخطاء جوهريّة . تشمل إجراءات المراجعة على فحص الشواهد المستندات المؤيدة للمبالغ والمعلومات التي تحتويها الفوائم المالية، كما تشمل على تقييم المعايير المحاسبية المتبعة والتدابير الهامة التي استعملتها الإدارة وعلى تقييم مريض الفوائم المالية ككل . وفي اعتقادنا أن مراجعتنا تشكل أساسا معقولا لمتخذ عليه في ابداء رأينا .

رأي مطلق

رأينا ، ان الفوائم المالية تظهر بعدل ، من كافة النواحي الجوهرية ، المركز المالي للمؤسسة كما في ٣١ يوليو ٢٠١٦ ونتائج عملياتها وكشفاتها النقدية للسنة المنتهية في ذلك التاريخ وفقا لمعايير المحاسبة المتعارف عليها في المملكة العربية السعودية الملائمة لطرف المؤسسة .



مبنيت آند توش

بكر أبو الخير وشركاهم

عبدالرحمن بن سلمان الصويح

محاسبية قانوني - تراجيس رقم ٩٦

٢٦ ربيع الأول ١٤٣٨

٢٥ ديسمبر ٢٠١٦

ايرادات من الرسوم الدراسية
ريال 75,849,850

تبرعات من وزارة التعليم
ريال 80,657

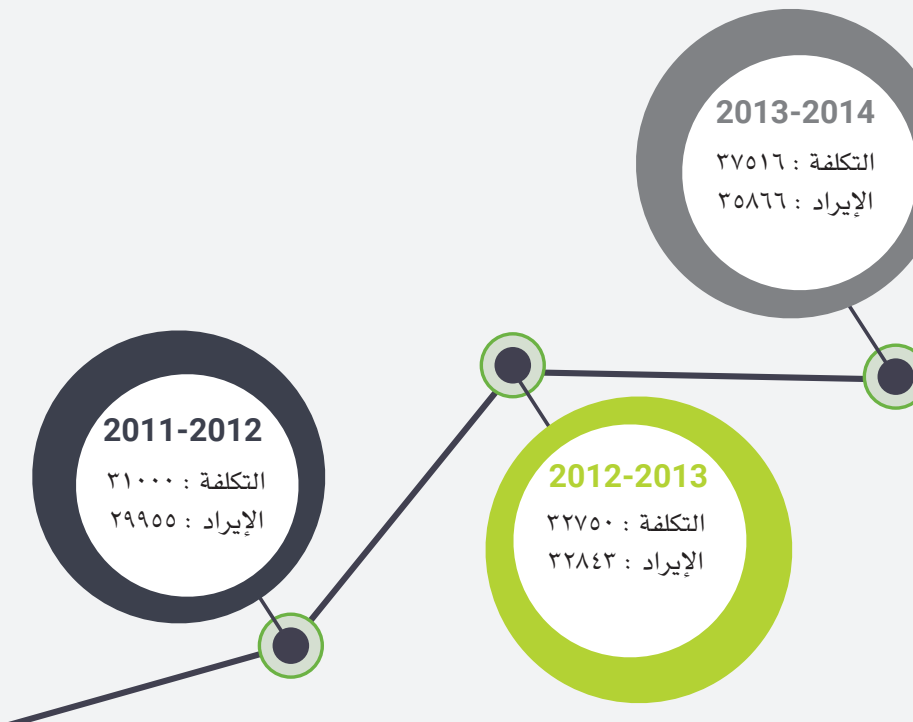
تبرعات من أرامكو
ريال 500,00

هبت
ريال 0

ايرادات اخرى
ريال 1,042,753

المجموع
ريال 77,473,260

معدل الإيراد وتكلفة الطالب



2015-2016

التكلفة : ٣٩٤٠٢

الإيراد : ٣٩٥٥٨

2014-2015

التكلفة : ٣٧٤٨٣

الإيراد : ٣٦٧٩٢



١. نتائج مدارسنا في اختبارات قياس

الشكل 1: نتائج مدارسنا في اختبار القدرات العامة منذ العام الدراسي 2013/2014 إلى العام 2015/2016.

يمثل الشكل "1" معدل مدارسنا (بنين وبنات) في اختبار القدرات العامة منذ العام الدراسي 2013/2014 إلى العام 2015/2016. وبحسب المركز الوطني للقياس والتقويم فقد احتلت مدارسنا المركز الأول (بنات) في هذا الاختبار على مستوى المملكة للعام 2015/2016.



دفعه ٢٩

٢٠١٤/٢٠١٣



دفعه ٣٠

٢٠١٥/٢٠١٤

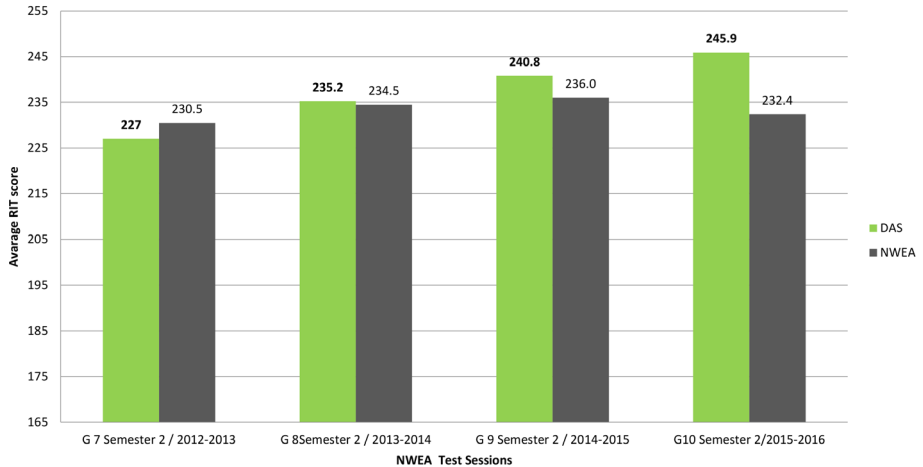


دفعه ٣١

٢٠١٦/٢٠١٥

٢. نتائج مدارسنا في اختبار MAP- Measure of Academic Progress في مادة الرياضيات

الشكل 2: تتبع نتائج طلاب الصف الثاني ثانوي للعام الحالي في مدارسنا في اختبار MAP في الرياضيات من الفصل الثاني منذ العام 2012-2013 ولغاية العام 2015/2016 مقارنة بمعدل الطلاب في مدارس العالم



يمثل الشكل 2 مقارنة معدل نتائج طلابنا (بنين وبنات) الذين هم حالياً في الصف الحادي عشر (الثاني ثانوي) في اختبار MAP في مادة الرياضيات للفصل الثاني (Spring) منذ العام 2012-2013 ولغاية العام الدراسي 2015/2016. إذ تشير النتائج إلى أنّ معدل طلابنا أصبح أعلى من معدل طلاب العالم في الصف الثامن، واستمر بالارتفاع في الصفين التاسع، والعاشر. وكما هو مبين في الشكل فقد كان معدل طلابنا في الصف العاشر 245.9 بينما كان معدل طلاب العالم في الفصل الثاني في نفس الصف 232.4.

طلابنا

نتائج الطلاب في الاختبارات المقننة المحلية والدولية



1

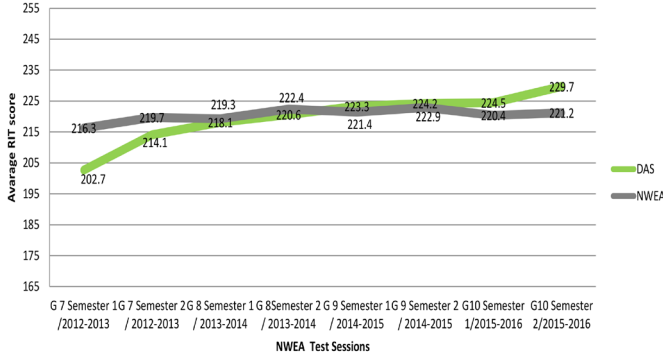
حققت مدارسنا -قسم البنات - المركز الأول في
اختبار القدرات العامة على مستوى المملكة

1. نتائج مدارسنا في اختبارات قياس

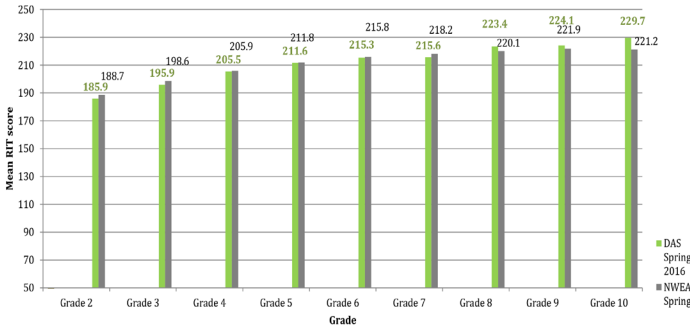
2. نتائج مدارسنا في اختبار (MAP Measure of Academic Progress في مادة الرياضيات

3. نتائج مدارسنا في اختبار MAP للغة الانجليزية - القراءة

الشكل 5: تتبع نتائج الصف الثاني الثانوي حالياً في اختبار MAP في القراءة منذ الفصل الثاني من العام 2012/2013 حتى الفصل الثاني من العام 2015/2016



الشكل 6: تتبع اختبار MAP في القراءة نتائج القراءة للصف الثاني الابتدائي إلى الصف الأول الثانوي الثانوي الفصل الثاني من عام 2015-2016



يمثل الشكل "5" النمو في نتائج طلابنا وطالباتنا الذين يدرسون حالياً في الصف الثاني الثانوي، ابتداءً من الفصل الثاني من العام الدراسي 2012/2013 وانتهاءً بنتائج الفصل الثاني من العام الدراسي 2015/2016، حيث يشير الرسم البياني إلى التحسن الكبير في نتائج مدارسنا والتي تجاوزت المعدل العالمي، إذ بلغ معدل طلابنا وطالباتنا 229.7 في الصف العاشر من الفصل الثاني من العام 2015/2016 بينما كان المعدل العالمي 221.2



يمثل الشكل 6 نتائج معدل طالبات وطلاب المدارس للفصل الثاني من العام الدراسي 2015-2016 لمادة القراءة مقارنة بنتائج نفس المدة لطالبات وطلاب مدارس العام في NWEA. حيث يشير الرسم البياني إلى تحسن ملحوظ في نتائج الطلاب والطالبات بعد الصف الثاني المتوسط وما فوق والنتائج أعلى من نتائج الطلاب والطالبات في مدارس العالم.

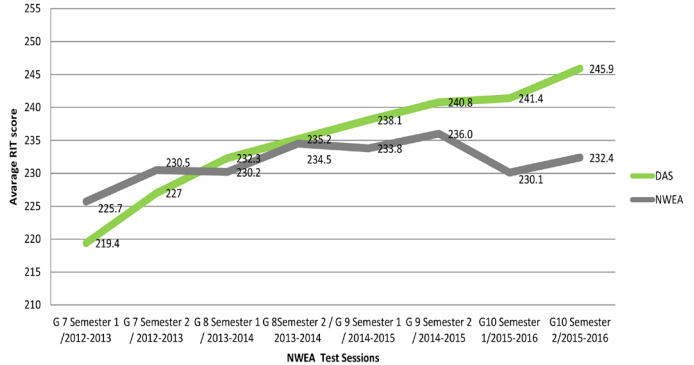


يوضح الشكل "3" النمو الكبير الذي أحرزته طلاب وطالبات الصف الثاني الثانوي حاليًا في اختبار MAP في مادة الرياضيات منذ الصف السابع من الفصل الأول إلى الفصل الثاني في كل عام دراسي . حيث تجاوز معدلهم معدل العالم في الفصل الثاني من العام الدراسي الماضي 2016/2015 ، إذ بلغ معدل طلابنا 245.9 بينما كان معدل العالم 232.4 .



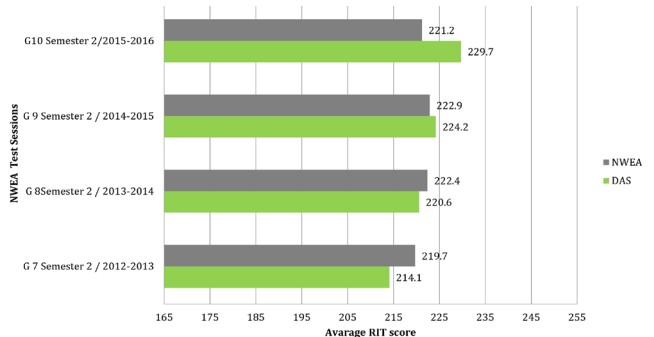
بالرغم من أنّ اختبار MAP في القراءة معدّ للطلاب الناطقين باللغة الإنجليزية، إلا أنّ طلابنا وطالباتنا الذين هم في الصف الثاني الثانوي لعامنا هذا 2016-2017 ، كان معدل نتائجهم في الصفوف: التاسع من عام 2014-2015 ، والعاشر من عام 2015-2016 متقدمة وتجاوزت معدل مدارس العالم في اختبار القراءة للفصل الدراسي الثاني .

الشكل 3: تتبع نتائج الصف الثاني الثانوي حاليًا في اختبار MAP في الرياضيات على مدى أربع سنوات



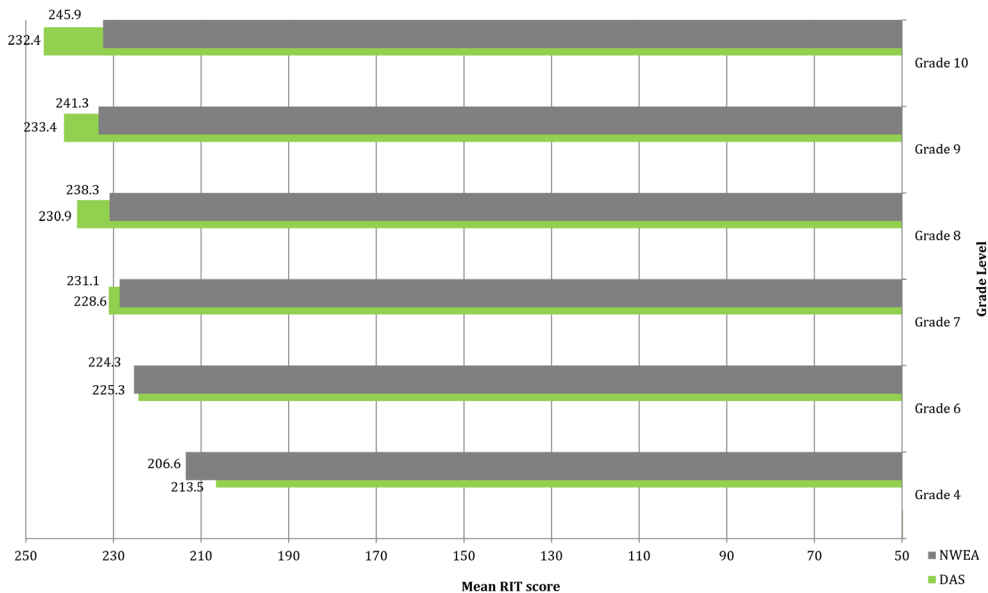
٣. نتائج مدارسنا في اختبار MAP للغة الانجليزية - القراءة :

الشكل 4: تتبع نتائج طلابنا في الصف الحادي عشر حاليًا (الثاني الثانوي) في اختبار MAP في القراءة منذ كانوا في الصف 7 ، 8 ، 9 و 10 في الفصل الثاني أي ابتداء من العام 2012-2013 ولغاية العام 2016/2015 مقارنة بمعدل الطلاب في مدارس العالم.



الشكل 7: تتبع اختبار MAP في الرياضيات من الصف الرابع الابتدائي إلى الصف الأول الثانوي للفصل الدراسي الثاني من عام 2015-2016 (يبدأ الطلاب والطالبات بتعلم الرياضيات باللغة الانجليزية ابتداءً من الصف الرابع وفقاً للبرنامج شائي اللغة).

MAP Test Results in Math - comparing DAS Spring 2016 Mean RIT scores with NWEA Mean RIT Scores



يمثل الشكل 7 نتائج معدل طالبات وطلاب المدارس للفصل الثاني من العام الدراسي 2015-2016 لمادة الرياضيات مقارنة بنتائج نفس المادة لطالبات وطلاب مدارس العالم في NWEA. حيث يشير الرسم البياني إلى تحسن في نتائج الطلاب والطالبات في الصف الأول المتوسط ويتفوق طلابنا وطالباتنا على مدارس العالم كثيراً من الصف الثاني المتوسط فما فوق.





دفعة رقم

٣١

خريجون وخريجات العام
الدراسي 2015 - 2016

الجامعات التي التحق بها الخريجون والخريجات، نسب توزيعهم حول العالم



الدولة	أسماء الجامعات	عدد الطلاب	عدد الطالبات	المجموع
UK	Kings College London	2	-	8
	SCLFORD UNIVERSITY	1	-	
	City University London	-	2	
	University of Manchester	-	3	
UAE	American University Of Dubai	-	1	3
	جامعة الشارقة	1	1	
Bahrain	جامعة الخليج العربي	1	1	2
المجموع		55	46	101

خريجو وخريجات العام الدراسي 2015 - 2016 دفعة رقم 31

الدولة	أسماء الجامعات	عدد الطلاب	عدد الطابقات	المجموع
KSA	جامعة الملك سعود	1	-	66
	جامعة الملك فهد للبترول والمعادن	15	-	
	جامعة الملك عبد الله للعلوم والتقنية	1	-	
	جامعة الدمام	7	7	
	جامعة الأمير محمد بن فهد	9	11	
	برنامج الإعداد الجامعي في أرامكو	7	7	
	برنامج سابك للابتعاث الداخلي	1	-	
USA	Stanford University	1	1	22
	University of California Berkeley	-	1	
	Pennsylvania State University	2	1	
	NORTHWESTERN UNIVERSITY	-	1	
	University Of Texas At Austin	1	-	
	BOSTON UNIVERSITY	1	-	
	Princeton University	-	1	
	George Washington University	-	2	
	Arizona State University	1	-	
	Bentley University	-	2	
	Lasell College	-	1	
	SIMMONS	-	1	
	Portland State University	1	-	
	Edmonds Community College	-	1	
	NORTHEASTERN UNIVERSITY	1	1	
	Fullerton University	1	-	

الموارد البشرية بالأرقام

٢٢٢

عدد الموظفين



١٥٨

عدد الموظفين



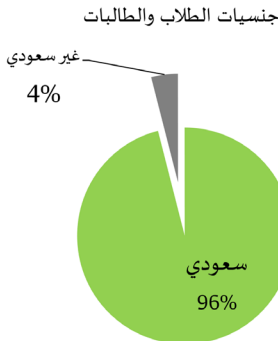
التسجيل والقبول خلال الثلاث سنوات الأخيرة

عدد الطلاب/ الطالبات المتقدمين الى مدارس الظهران من عام 2013 إلى عام 2016

العام الدراسي	الأماكن الشاغرة	الطلاب المتقدمين	الطلاب الناجحين	الطلاب المقبولين
2015-2016	180	641	332	169
2014-2015	234	780	343	179
2013-2014	116	443	167	116

يستند القبول في مختلف المراحل بمدارسنا إلى محكات وضعتها المدارس تتضمن الاختبارات المقننة لذا يمثل الطلاب مجموعة متميزة من القدرات والدافعية ودعم أولياء الأمور. ويشكل أبناء منسوبي شركة أرامكو السعودية 50% من الطلاب كجزء من الاتفاق بين المدارس والشركة فيما يتعلق باستئجار المبنى.

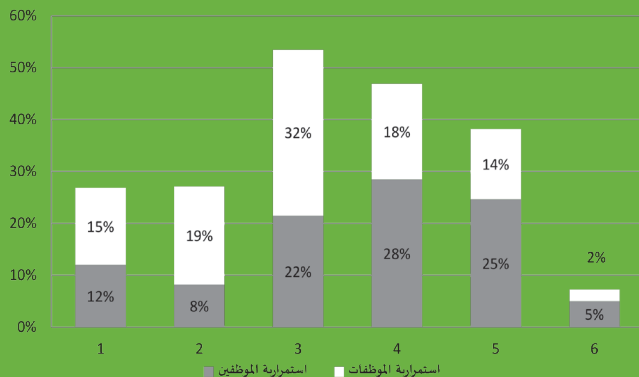
أعداد الطلاب وجنسياتهم في مدارس البنين والبنات



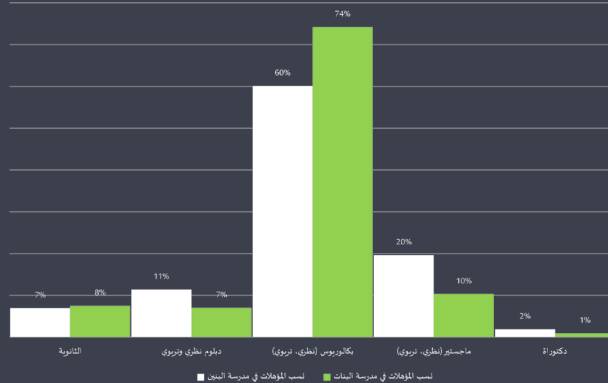
بلغ العدد الإجمالي للطلاب في المدارس 1918 طالباً وطالبة في للعام الدراسي 2015/2016 يتوزعون على جميع المراحل الدراسية من الحضانة، رياض الأطفال حتى نهاية المرحلة الثانوية. ويتراوح عدد الطلاب في الصف من 14-25 طالباً بما معدله 24 طالباً في الصف الواحد. معظم طلاب مدارس الظهران الأهلية هم من السعوديين. وهناك بعض الطلاب من العرب من جنسيات مختلفة، ممن يريدون لأبنائهم تعليماً متميزاً باللغتين العربية والإنجليزية. يظهر الرسم البياني أدناه نسب الطلاب في مدرستي البنين والبنات بين سعودي وغير سعودي.

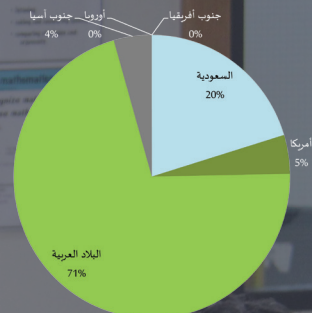
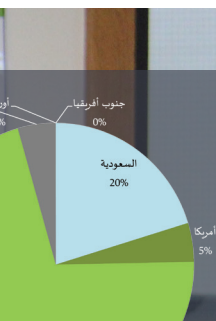
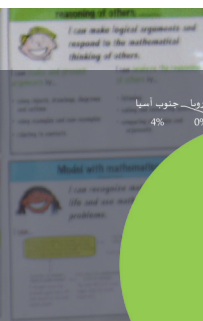
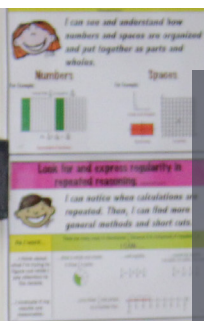
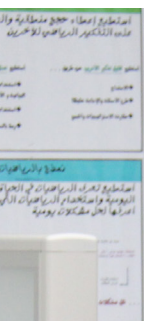


نسبة استمرارية الموظفين والموظفات

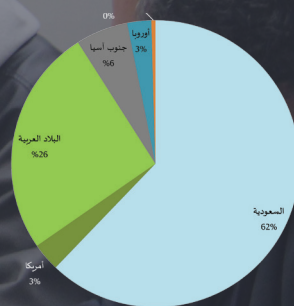


مؤهلات الموظفين والموظفات





جنسيات الموظفين



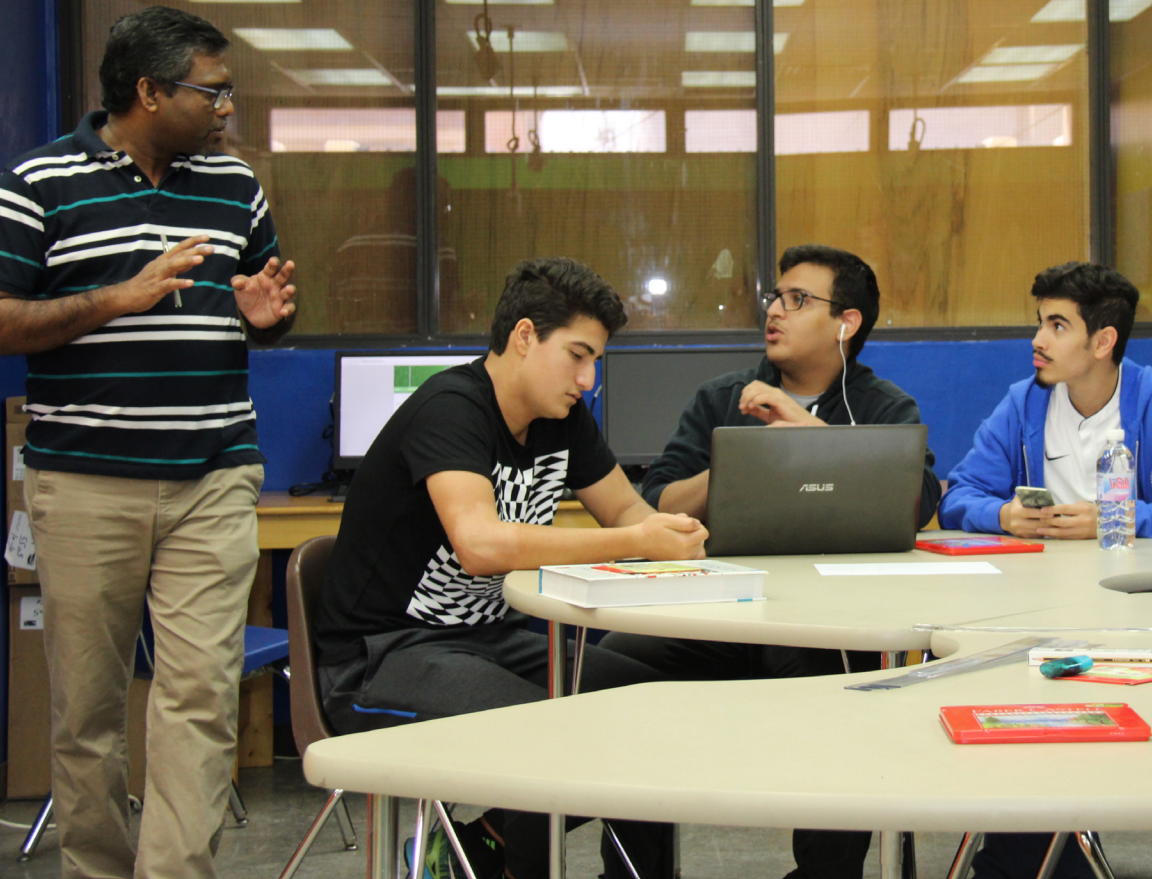
جنسيات الموظفات

التطوير المستمر

قبول المدارس كمدرسة مرشحة لتطبيق برنامج السنوات الابتدائية - البكالوريا الدولية (PYP)

وضعت المدارس برامج البكالوريا الدولية كهدف جديد لتطوير برامجها وعمدت إلى تدريب قادتها تحضيراً للبدء بتدريب كامل المشرفين والهيئة التعليمية لإجراء التعديلات المطلوبة. يشمل التدريب طرق التدريس والمناهج لتصبح متوافقة مع متطلبات البكالوريا الدولية بشكل عام وبرنامج السنوات الابتدائية بشكل خاص. كذلك بدأ الطاقم الإداري بالعمل على تحضير متطلبات التقديم الإلكتروني كمدرسة مهتمة ببرنامج السنوات الابتدائية (PYP). وبحمد الله وجهود منسوبيها تم قبول مدارس الظهران الأهلية كمدرسة مرشحة لتطبيق برنامج السنوات الابتدائية خلال شهر رمضان الفضيل لتبدأ مسيرة جديدة من العمل والمثابرة للحصول على اعتماد البرنامج لهذه المرحلة إضافة إلى التحضير للتقديم للمراحل العمرية اللاحقة.

يعود اهتمام مدارس الظهران الأهلية ببرامج البكالوريا الدولية إلى سنوات عديدة مضت، لكن خلال العام 2015-2016 أصبح تطبيق هذه البرامج في مدارسنا أكثر واقعية. انطلاقاً من ذلك أعدت المدارس دراسة جدوى للنظر في الانتقال إلى البرامج الدولية وناقشت انعكاسات هذا التغيير في اجتماعات المجلس الاستشاري ثم اجتماعات المدراء والمشرفين أيضاً. أتت هذه الاجتماعات بالتزامن مع عمل مؤسسة الملك فيصل الخيرية على تعزيز فرص الحصول على تجربة التعليم الدولي في المملكة العربية السعودية والعالم العربي ودعوتها لمدارسنا للانضمام إلى المدارس المستفيدة من التعاون القائم بينها وبين منظمة البكالوريا الدولية (IB).



التطوير التكنولوجي في المدارس

لقد كان العام الدراسي 2015-2016 نقلة نوعية في مجال التطوير التكنولوجي في مدارس الظهران الأهلية فقد ركزت المدارس على وضع الأهداف وآليات التطبيق لدعم استخدام الطلاب ومنسوبي المدارس للتقنية من خلال الأوجه التالية:

التخطيط والتنظيم:

١. إعادة هيكلة قسم الدعم التكنولوجي في المدارس ومراجعة الأوصاف الوظيفية

٢. الاتفاق على هدف استراتيجي جديد للموظفين الأكاديميين وموظفي الإسناد الإداري لإعداد وتطبيق خطة فاعلة لاستخدام التكنولوجيا في جميع أوجه العمل في المدارس.

٣. إعداد خطة عمل انطلاقاً من الأهداف الاستراتيجية من العام 2016 إلى عام 2019

الموارد البشرية

١. التحضير لتوظيف مهندس تكنولوجيا بدوام كامل

٢. التعاقد مع شركات خارجية لتطوير البرامج





استخدام الألواح الذكية ، مودل ، والتعريف ب برنامج النجم لإدارة السلوك.

٢. إقرار اجتياز أساسيات التكنولوجيا كمتطلب جديد للتقدم الوظيفي لجمع موظفي الإنسان

دمج التكنولوجيا

١. تفويض معلمات التكنولوجيا بمهمة قيادة مبادرة دمج التكنولوجيا في جهة البنات من خلال تدريب ومساندة المعلمات داخل الصفوف باستخدام نموذج SAMR.

٢. تخفيض النصاب لإحدى معلمات التكنولوجيا للسماح لها بتركيز 50% من وقتها على دعم دمج التكنولوجيا في التعليم للمرحلتين المتوسطة والثانوية.

٣. توفير صفوف تعتمد على التكنولوجيا في التعليم والأنشطة لتعلم للابتكار وريادة الأعمال

٤. التعاون مع إنتل الإدارة التربوية لإطلاق تجربة الأجهزة اللوحية لصفوف السادس ابتدائي

٥. التحضير والإعداد لاستخدام الأجهزة اللوحية كمتطلب في صفوف الخامس ابتدائي خلال العام الدراسي 2016-2017

السياسات

١. توضيح سياسة متطلبات التكنولوجيا للموظفين الإداريين والتربويين. وإجراء الاختبارات إضافة إلى عدد من إعادة الاختبارات

٢. تطبيق سياسات التكنولوجيا الجديدة

٢.١ استخدام الطلاب والموظفين للشبكة اللاسلكية الخاصة بالمدارس

٢.٢ تفعيل استخدام الحساب الرسمي للمدارس على YouTube

٢.٣ تحديث سياسة الاستخدام المقبول للتكنولوجيا

٢.٤ تطبيق سياسة "أحضر جهازك الإلكتروني الخاص" إلى المدارس

البنى التحتية والبرامج

١. إكمال البرنامج الإلكتروني الخاص بالإدارة ، وتفعيل استخدامه بشكل كامل ربيع 2016

٢. توسيع الشبكة اللاسلكية لتتمكن من تغطية منطقة أوسع وتحمل عدد أكبر من الأجهزة

٣. شراء وتطبيق استخدام برنامج المساعدة المكتبية

٤. تأسيس آلية توثيق أفضل لمتابعة التحسينات في دعم وصيانة البنى التحتية

٥. تقديم حلول نسخ وطباعة جديدة للمساعدة على الحد وتخفيض حجم الاستهلاك الورقي

٦. استخدام نظام الكتروني لحجز مرافق المدرسية

٧. تطوير بوابة الطلاب في نظام صروف

٨. استخدام النسخة الأحدث من نظام مودل (Moodle)

٩. إنشاء معمل Makerspace في مدارس البنين لتعليم التصميم و العلوم، التكنولوجيا، الهندسة، والرياضيات

١٠. إنشاء معمل وسائل إعلام في مدارس البنين لتصميم المواد الإعلامية والأفلام باستخدام تقنية الشاشة الخضراء

١١. بدء التحضير لإنشاء معمل Makerspace في مدارس البنات لتعليم التصميم و العلوم، التكنولوجيا، الهندسة، والرياضيات

التطوير المهني

١. توفير تدريبات خلال العام الدراسي وفي بداية و نهاية العام لمُسوبي المدارس وفقا لاحتياجاتهم وأهدافهم (تدريب خاص بقسم التكنولوجيا، تدريب خاص بالمعلمين، تدريب خاص بموظفي الإنسان) .

٢. تدريب واختبار جميع الموظفين في البرامج التالية: (صروف، استخدام الأجنحة في برنامج أوتلوك، TeamViewer، أساسيات استخدام جوجل، برنامج المكتبية و EBOSCO . أما للمعلمين والمعلمات فقد عمدت إدارة التكنولوجيا على إعادة تدريب المعلمين والمعلمات عل

اليوم والتاريخ	الفئة المستهدفة	الموضوع/ النشاط	المدة
الأربعاء 7/10/2015	جميع فرق الاسناد	خطة تقييم موظفي الإسناد، الأوصاف الوظيفية	3 ساعات
الثلاثاء 3/11/2015	جميع فرق الاسناد	مهارات التكنولوجيا- أوتلوك	3 ساعات
25/11/2015	سكرتاريا المدارس	مشاركة أجندة المراء عبر الأوتلوك	ساعتان
الاثنين 7/12/2015	جميع فرق الاسناد	مهارات الاتصال الأساسية	3 ساعات
الأربعاء 3/2/2016	جميع فرق الاسناد	" الحد الأدنى من الاتصالات الهاتفية، الحد الأقصى من التوثيق"	3 ساعات
الثلاثاء 8/3/2016	جميع فرق الاسناد	نظام حجز المرافق، الأجندة الالكترونية، الملف الإلكتروني، شرح متطلبات معيار التكنولوجيا	3 ساعات
7/4/2016	جميع فرق الاسناد	خدمة المستفيدين بجودة عالية	3 ساعات
الاثنين 4/5/2016	جميع فرق الاسناد	مهارات التكنولوجيا- اكسل	ساعتان
الأربعاء 1/6/2016	جميع فرق الاسناد	بدء جلسات التأمل والتخطيط في نهاية العام الدراسي 2015/2016	3 ساعات
الأحد، 5/6/2016	جميع فرق الاسناد	التأمل في الأهداف الاستراتيجية للمدارس	3 ساعات
الاثنين، 6/2016/ 6	المراقبين/ات+ المرشدين/ات	مراجعة الانضباط + التخطيط للسنة المقبلة	3 ساعات
الثلاثاء، 7/6/2016	المراقبين /المساعدين/ السكرتارية	نظام المناداة	نصف ساعة
الخميس، 9/6/2016	جميع فرق الاسناد	الفعالية باستخدام التكنولوجيا	3 ساعات
الأحد، 12/6/2016	جميع فرق الاسناد	استبانة أولياء الأمور	ساعتان
الاثنين، 13/6/2016	جميع فرق الاسناد	الفعالية باستخدام التكنولوجيا	3 ساعات
الثلاثاء، 14/6/2016	جميع فرق الاسناد	مقدمة عن برنامج البكالوريا الدولية	3 ساعات
الأربعاء 15/6/2016	جميع فرق الاسناد	التوثيق وتسلسل الأعمال الإدارية	ساعتان
الخميس 6/2016/ 16	جميع فرق الاسناد	التعاون الإداري، آلية العمل وتسلسل الإجراءات	ساعتان
عدة جلسات خلال الفصل الدراسي الأول	المساعدة الإدارية	معايير العمل الجيد	يومان
عدة جلسات خلال الفصل الدراسي الأو	رائدة النشاط	معايير العمل الجيد	يومان

التدريب السنوي للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٥

المجتمع المهني التعليمي

أكملت مدارس الظهران الأهلية عامها الماضي مراجعة وتطوير منهاج مادتي الرياضيات والاستيعاب القرائي في اللغة الإنجليزية في إطار عمل شمل لجتنتين تضم المشرفين والمشرفات ومجموعة من المعلمين والمعلمات. انطلاقاً من ذلك بدأ تطبيق المنهجين الجديدين على ضوء المعايير المشتركة الجديدة لهاتين المادتين (Common Core) وتم الاتفاق على الخرائط، المدى والتتابع. كذلك أنهت الفرق مراجعاتها لوحدة الفهم عن طريق التخطيط مراجعة نهائية، وتم اعتماد الكتب الدراسية والمصادر التي تدعم معايير Common Core في مادتي الرياضيات واللغة الانجليزية .

أما في برنامج اللغة العربية للصفوف (الروضة إلى الثاني عشر) فقد استخدمت المدارس معايير اللغة العربية للدكتورة هنادا طه وطبقت منهاج (ISS) للصفوف (الروضة إلى الثامن) والمبني على نفس المعايير (معايير الدكتورة هنادا طه). وتم تحديث برنامج اللغة العربية للصف الثاني الثانوي وفقاً لمتطلبات برنامج البكالوريا الدولية والمباشرة في تطبيقه .

إن بناءنا كمجتمعات مهنية تعليمية، يتطلب بشكل أساسي اجتماعات دورية -وغالباً أسبوعية- بين أعضاء الفرق الأكاديمية لجميع المواد، وذلك لتحليل البيانات، والاتفاق على تطوير وحدات الفهم عن طريق التخطيط، والتقييمات المشتركة، إضافة إلى وضع خطط التدخل، وذلك بهدف تعزيز تعلم الطلاب والطالبات. ولهذا الغرض، فإننا نخصص فترة التدريب الصيفي، لجميع الفرق ليعملوا معاً على تحليل بياناتهم، على ضوء الأهداف الذكية للمدارس، ويحددوا أهدافهم الذكية الفردية والمشاركة للعام القادم.

تجاوز نطاق التدريب لهذا العام الفرق الأكاديمية حيث بدأت المدارس بتطبيق خطة كاملة لتدريب موظفي الإسناد، سواء كان ذلك إسناداً إدارياً أم إسناداً أكاديمياً، ويمكنكم الاطلاع أدناه على الجدول رقم 1 للأطلاع على التدريبات التي استفاد منها موظفو وموظفات الإسناد.

المدة	الموضوع/ النشاط
ساعتان	مقدمة إلى برنامج السنوات المتوسطة، وتحديث حول برنامج السنوات الابتدائية
11 ساعة	كتابة الأهداف الذكية وخطط العمل
ساعتان	مراجعة الانضباط + التخطيط للسنه القادمة (من رياض الأطفال الى الصف السادس)
ساعتان	الإرشاد الجامعي + كتابة رسائل التوصية (المرحلتين المتوسطة والثانوية)
ساعه وربع	إعداد الصفوف الدراسية لبرنامج السنوات الابتدائية
ساعتان ونصف	التكنولوجيا (المرحلتين المتوسطة والثانوية)
3 ساعات	التكنولوجيا (من رياض الأطفال الى الصف السادس)
4 ساعات	القدرات والتحصيلي (المرحلتين المتوسطة والثانوية)
9 ساعات	تدريب برنامج السنوات الابتدائية: مراجعة برنامج التقصي (من رياض الأطفال إلى الصف السادس)
6 ساعات	الإدارة الصفية (ويستمر على مدار العام
4 ساعات ونصف	الفهم عن طريق التخطيط (يستمر على مدار العام
ساعة ونصف	السمات المستهدفة في طلابنا (جميع المعلمين المستمرين والجدد)
3 ساعات	معايير وممارسات البكالوريا الدولية (رياض الأطفال-السادس الابتدائي) (جميع المعلمين المستمرين والجدد)
15 ساعة	التكنولوجيا (جميع المعلمين المستمرين والجدد)
3 ساعات	معايير وممارسات البكالوريا الدولية(جميع المعلمين المستمرين والجدد)
6 ساعات وربع	Making the PYP Happen (جميع المعلمين المستمرين والجدد)
4 ساعات وربع	نظرة عامة عن برنامج السنوات المتوسطة(جميع المعلمين المستمرين والجدد)
4 ساعات ونصف	UbDs (جميع المعلمين المستمرين والجدد)
ساعتان	المسؤولية الاجتماعية (جميع المعلمين المستمرين والجدد)
3 ساعات	معايير البرنامج الإرشادي وأثر ذلك على سلوك الطلاب
ساعتان	السياسات والبرامج والأنشطة في المدارس

تدريب داخلي وفق خطة المدارس للتقدم المستمر

يتضمن التدريب الداخلي موضوعات مختارة للفرق التعليمية في المدارس وعروضاً تدريبية وتأملات في الخبرة التعليمية لدى المعلمين والمعلمات وقد شمل هذا العام "90" من المعلمين المستمرين في جهة البنين و"124" في جهة البنات . أما المستفيدين من المعلمين الجدد فهم 15 معلماً في جهة البنين و37 معلمة جديدة في جهة البنات.

تناول تدريب الطاقم الأكاديمي موضوعات تنوعت باختلاف المستويات التدريبية في المدارس مثل : الإدارة الصفية ، الفهم عن طريق التخطيط، الانضباط المدرسي، الجمعيات ، المضردات في المواد الدراسية ومهارات الحاسوب. كما تم تدريب المعلمين المستمرين والمعلمات المستمרות على كتابة الأهداف وخطة العمل ومراجعة وتأمل الوحدات ، وتخطيط المنهاج ، والانضباط المدرسي ، و مهارات الحاسوب والإرشاد الجامعي وكتابة رسائل التوصية ، وإعداد الصفوف الدراسية لبرنامج السنوات الابتدائية PYP للمرحلة الابتدائية . وذلك حسب الجدول الآتي :

تجدر الإشارة إلى أن المدارس توفر تدريباً خلال العام الدراسي وخلال الدوام الصيفي من 1-16/6/2016 ، ومن 22-31/8/2016 + 1/9/2016 (انظر أدناه الجدول رقم 2)

المكان	الحضور	تاريخها	الموضوعات
الرياض (مركز قياس)	الاستاذ محمد الطيب	28/1/2016	ورشة عمل (مفاهيم واستراتيجيات الأساسية في تقويم تعليم الطلاب) بمعدل أربع ساعات
جدة	المدراء والمديرات ومشرفين ومشرفات المرحلة الابتدائية	14/4/2016	زيارة مدارس جامعة الملك عبدالله للعلوم والتقنية (كاوست)
سنغافورة	مدير إدارة التكنولوجيا	من 8 إلى 11/10/2015	برامج البكالوريا الدولية (الفئة 1، 2، 3)
الدوحة	AP teacher	من 15 إلى 17/10/2015	Advanced Placement Course
الأردن - عمان	مدير المرحلة الابتدائية- بنين مدير المرحلة الثانوية- بنين مدير التدريب والتطوير- بنين المدير العام - بنين مدير دار الكتاب التربوي	من 3 إلى 8 / 2015	ملتقى مهارات المعلمين
هونغ كونغ	مدير إدارة التكنولوجيا	من 16/2/2016 إلى 21/2/2016	مؤتمر القرن ال 21 للتعليم
مدارس رواد الخليج	مديرة المرحلة المتوسطة والثانوية	10-8 سبتمبر 2015	دورة تدريبية " التفويض "
مركز التدريب - التربوي - الخبر	مديرة المرحلة المتوسطة والثانوية	10 أبريل	ورشة تدريبية " تقويم الأداء الوظيفي "

العمل على المناهج الدراسية :

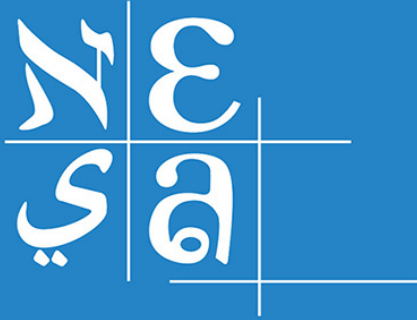
يستمر العمل على المناهج بين قسمي المدارس ، وذلك من خلال المجموعات التآزرية بين البنين وبنات ، والتي تجتمع بمعدل 3 حصص أسبوعياً وصولاً إلى منهج مضمون وقابل للتنفيذ في قسمي المدارس (بنين وبنات) ، إضافة إلى استمرار العمل على الانتقال إلى المناهج المعايير (Common Core Standards) حسب خطة ممرحلة ويتم الاجتماع لهذا الغرض بمعدل اجتماعين أسبوعياً بعد الدوام بين المعلمين والمشرفين في قسمي المدارس وبخاصة في مادتي الرياضيات والإنجليزي .

الموضوع	الحضور	التاريخ	المكان	اسم المدرب
دورات المجموعات التدريبية الخاصة بالبالكوريا الدولية IB في منطقة إفريقيا وأوروبا والشرق الأوسط من مؤسسة الملك فيصل الخيرية	قادة من مدارس الحصان العالمية ، البرامج الدولية، العززية، البسام، رند، الظهران الأهلية وممثلين عن وزارة التعليم	نوفمبر 21-22 2015	مدارس الظهران الأهلية	غادة معلوف أندريا معلولا
تدريب PYP الدعم في كيفية وضع الأفكار المركزية (المحورية) للتصوف المختلفة . التعمق في فهم المحاور الستة . المحاور الستة (PYP Themes) وربطها مع المعايير الأساسية المشتركة (Common Core) .	المشرفين والمشرفات + مديرين ومديرات + معلمين ومعلمات K-6	14/3/2015	مدارس الظهران الأهلية	
برنامج الابتكار	قسم البنين	28/30-11-2015 5/7-12-2015	مدارس الظهران الأهلية	عمر الحميدي
برنامج الابتكار	قسم البنات	28-11-2015 3/5/7-12-2015	مدارس الظهران الأهلية	عمر الحميدي



(مؤتمر نيسا NESAs)

شارك 5 مدراء وعدد كبير من المشرفين والمشرفات في مؤتمرات مختلفة لمنظمة نيسا كما يوضح الجدول أدناه



الموضوع : مؤتمر القيادات

AELL Leadership Conference

تاريخها : من 22 إلى 25/10/2015

الحضور : المديرية العامة لجهة البنات - مديرية رياض الأطفال
والمرحلة الابتدائية - مديرية المرحلة الثانوية - المدير المالي والإداري

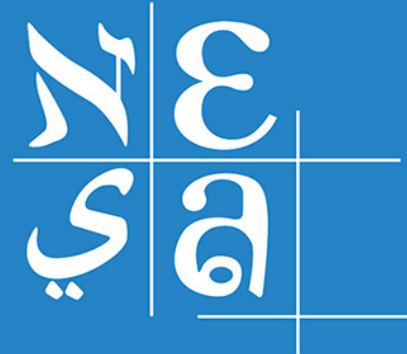
المكان : الإمارات المتحدة - أبو ظبي

الموضوع : Adaptive School

تاريخها : من 29 / 3 إلى 4/5/2016

الحضور : مدير دار الكتب التربوي

المكان : تايلاند



مشاركات مدارسنا لخبراتها في الملتقيات المحلية

الموضوعات	تاريخها	الحضور	المكان
ملتقى القيادة المدرسية "رؤى مستقبلية"	23 فبراير 2015 م	قائدات المدارس	جدة
اللقاء العلمي الأول لشراكة بين المدرسة والأسرة والمجتمع	3-4 أبريل 2016 م	قائدات المدارس	الرياض
البرنامج الوطني لتطوير المدارس	22 مايو 2016م	مدارس الابتدائية الثانية بالظهران	الظهران
ورشة عمل يدا بيد نحو المواطنة	23 فبراير 2016 م	قائدات المدارس	مدارس الظهران الأهلية
ورشة عمل عن التعلم المستند على المفاهيم	23 فبراير 2016 م	الهيئة التعليمية في الكلية	كلية التربية بالجبيل
شرح مستجدات نظام العمل والعمال	28 يناير 2016م	قائدات المدارس الأهلية	مدارس الظهران الأهلية
التعليم والتعلم وفق مهارات القرن الحادي والعشرين	16/ فبراير 2016م	قائدات مدارس حكومية	مركز التدريب، مكتب تعليم الخبر

برامج البكالوريا الدولية- مؤتمرات و ورش تدريبية

المكان	الحضور	تاريخها	الموضوعات
تدريب خارجي- هولندا	وكيل الرئيس ، مدير البرنامج الدولي للمرحلة الثانوية مدير التدريب والتطوير لجهة البنين ، مديرة التدريب والتطوير لجهة البنات	من 28/10/2015 إلى 1/11/2015	المؤتمر السنوي للبكالوريا الدولية لمدة خمسة أيام
تدريب خارجي- اليونان	وكيل الرئيس ، مدير البرنامج الدولي للمرحلة الثانوية	من 15/6/2016 إلى 21/6/2016	برنامج السنوات المتوسطة
تدريب خارجي- هولندا	وكيل الرئيس ، مدير البرنامج الدولي للمرحلة الثانوية	من 22/6/2016 إلى 26/6/2016	برنامج السنوات الابتدائية
تدريب خارجي- الإمارات المتحدة	مديرة التدريب والتطوير لجهة البنات	جلسات متكررة خلال العام الدراسي	برنامج السنوات المتوسطة
تدريب خارجي- عمان	وكيل الرئيس مدير التدريب والتطوير لجهة البنين	5-7 فبراير 2016	برنامج السنوات المتوسطة
تدريب داخلي	جميع المعلمين والمعلمات من رياض الأطفال إلى الصف السادس	جلسات متكررة خلال العام الدراسي	ما هو تعليم البكالوريا الدولية؟ العقلية الدولية نظرة عامة حول برامج البكالوريا الدولية المحاور الستة المتجاوزة للمواد الدراسية المفاهيم المواقف التقصي الفعل صفوف البرامج الدولية ورشة عمل حول إنتاج برنامج بحث متسلسل ومتتابع في برنامج السنوات الابتدائية



تقييم المعلمين حسب خطة التقدم المستمر PCPL 2015/2016

تم تقييم 68 من المعلمين والمعلمات حسب خطة التقدم المستمر للمعلمين في المدارس ، وقد اعتمدت لجنة التقييم في المدارس عملية الانتقال وفقا للجدول أدناه

عدد المعلمين/ المعلمات الذين استمروا على نفس المستوى	المستوى الذي تم الانتقال إليه	المستوى السابق	عدد المعلمين المنتقلين	عدد المعلمين/ات المؤهلين للانتقال
معلمة واحدة	B1 الجزء الأول	A	20	7
0	B1 الجزء الثاني	B1 الجزء الأول	13	2
0	B2	B1 الجزء الثاني	20	4
0	نتائج	تعاوني	0	0
0	تعاوني	نتائج	0	0
2	3B	B2	6	1

موظف إسناد
و
8 موظفات إسناد

كانت مدارس الظهران ولا زالت فاعلة في تطبيق رسالتها في خدمة المجتمع عبر المشاركة في تطوير التعليم في العالم العربي وذلك عبر مساهمات دار الكتاب التربوي للتعليم الذي يقوم بترجمة ونشر إصدارات من دور نشر ASCD Solution Tree, Free Spirit, Sage, Pearson, Christopher-Gorvin, معروفة مثل , Corwin College Press, ودور نشر أخرى أيضًا. لكن مساهمة المدارس تتجاوز ذلك إلى نقل المعرفة من خلال المشاركة في تقديم دورات تدريبية وورشات عمل متعددة للتربويين في العالم العربي، وكذلك تنظيم والمشاركة الفاعلة في معارض الكتب.

منذ تأسيسه الرسمي عام 1995م، ترجم ونشر دار الكتاب التربوي 110 إصدارات تهدف إلى تعليم المربين، وأولياء الأمور، والأطفال. وقد استخدمت إصداراتنا التربوية وتستخدم في الجامعة الليمانية، وجامعة البحرين (كلية المعلمين)، جامعة السلطان قابوس، جامعة الأميرة نورة، جامعة الدمام وجامعة الملك فيصل. كما أننا نعلم من خلال طلبات شراء الكتب والمبيعات في معارض الكتب الدولية أن العديد من الجامعات داخل وخارج المملكة العربية السعودية تستخدم إصداراتنا كمصادر لأعضاء الهيئة التعليمية الجامعية في مجال التربية والتعليم. إضافة إلى اعتماد العديد من مراكز التدريب على كتبنا لتدريب معلمهم ومعلماتهم. إضافة إلى أن إدارة مشروع "تطوير" قد أنتجت مجموعة أدوات تدريبية باستخدام 18 من 27 (66%) من كتبنا كمصادر لذلك.

ألهمت منشوراتنا حول التعلم التعاوني، والتعلم المستند إلى المشكلات، وتقدير الذات الكثير من التربويين لكتابة أطروحاتهم للماستير والدكتوراه داخل وخارج المملكة العربية السعودية. كما نظمت إدارة مشروع "تطوير" جلسات تدريبية لعشرة من أفضل التربويين لديهم عن التخطيط العكسي للوحدة، وشجعونا على ترجمة كتابين إضافيين حول التخطيط العكسي للوحدات وتصميم الوحدات، ووعدوا بشراء 500 نسخة من كل كتاب.

شمل التدريب الذي قدمناه خارج المدارس (وآقاء الأستاذ/هوزي) لبنان، وقطر، والبحرين، ووزارة التعليم، والإمارات العربية المتحدة، وعمان، والكثير من المدارس في المملكة مثل مدرسة البرامج المشتركة، ومدارس المجموعة العالمية.

اشتمل معرضنا العاشر للكتاب على 500.000 كتابًا، و10.000 عنوانًا من 40 دار نشر مختلفة. وقد استلطنا في السنوات العشر الأخيرة أن ننظم معارض الكتب في مدارس الظهران الأهلية والتي تعرض آلاف العناوين من كتب الأطفال المنتقاة من دور نشر عربية راقية. جذبت هذه المعارض عشرات الآلاف من الأطفال (البنات خاصة) ومئات المعلمين والمعلمات من مدارس في الظهران، والخبر، والدمام، إضافة إلى زيارة مئات العائلات مع أطفالهم إلى هذه المعارض



مساهمات دار
الكتاب التربوي
للتعليم في
المملكة العربية
السعودية
والعالم العربي

التواصل مع الموظفين السابقين والخريجين

وعرفانا بالجميل لموظفاتها السابقات بادرت المدارس إلى تنظيم جلسة فطور عرف بـ " فطور زهر الليمون " حيث اجتمع عدد كبير من الزميلات السابقات في المدارس واستمر التواصل بينهن عبر وسائل التواصل الاجتماعي (تحديدًا الواتس أب) ، كما أطلقوا على أنفسهم اسم " الظهران الأهلية ، الزمن الجميل الماضي والحاضر والمستقبل " .

لم تقتصر المبادرات على جمع الموظفين السابقات بل شملت كذلك الخريجات والخريجين حيث تم انشاء عدد من المجموعات لتجديد التواصل بين الدفعات ، بعد ذلك سعت المدارس لاستكمال جمع البيانات المفقودة للخريجين وأرسلت استبانة تطلب فيها معلومات عامة من الجميع بهدف تسهيل التواصل ، ثم دعت كل من توفرت لديها بياناته لحضور حفل لم شمل تحول إلى اجتماع تحضيرى ناقش فيه أبناء وبنات المدارس كيفية تكريم مدارسهم بمناسبة مرور 40 عاما على تأسيسها .

وجد خريجونا أن أفضل وسيلة لتكريم مدارسهم هي في ترجمة عملية لما غرسه فيهم من إرادة لإحداث تغييرا ايجابيا محليا وعالميا . وبذلك انطلقت فكرة تقديم 40 مشروعا أو أكثر من مشاريع الخدمة المجتمعية النوعية والمستدامة . ولكي يتمكن الخريجون من مشاركتنا مشاريعهم أنشئ المتطوعون موقع أربعون + . كذلك جعل الأعضاء هذه المبادرة مفتوحة لتشمل من أمضى سنة دراسية واحدة في مدارسنا إضافة الى الخريجين والخريجات على أن يعرفوا بـ "الظهرانيين والظهرانيات" .

وفي ختام هذا الاجتماع تأسست 3 لجان من الخريجين للعمل على الآتي

١ . لجنة المعرض واحتفال الأربعين عاما على تأسيس مدارس الظهران

٢ . لجنة موقع الأربعين ومبادرات الخدمة المجتمعية ،

٣ . لجنة حفل لم شمل الخريجين وهي اللجنة التي تحولت لاحقا إلى نواة المجلس التأسيسي للظهرانيين والظهرانيات

مع بدء التحضير للاحتفال بمرور 40 عاما على تأسيس المدارس، تأسست مجموعة الزمن الجميل لإعادة إحياء ذكريات وتاريخ مدارس الظهران الأهلية. بدأت المجموعة بعدد من الوظائف السابقة في المدارس إلى أن تمكنا من التواصل مع ٩ من الوظائف اللواتي عملن في المدارس على مدى الأربعين عاما المنصرمة سواء كانوا داخل المملكة العربية السعودية أم خارجها.



مدارسنا تحقق مراكز متقدمة في أولمبياد إبداع 2016 على مستوى المملكة

حقق ثلاثة من طلاب وطالبات مدارسنا مراكز متقدمة في أولمبياد إبداع 2016 على مستوى المملكة ، وتأهلوا للتنافس وتمثيل الملكة العربية السعودية في المعرض العلمي الدولي للعلوم والهندسة 2016 INTEL ISEF، والذي أقيم بمدينة فينيكس بولاية أريزونا في الولايات المتحدة الأمريكية على مستوى العالم.

نتائج الطلاب في أولمبياد إبداع 2016 على مستوى المملكة :

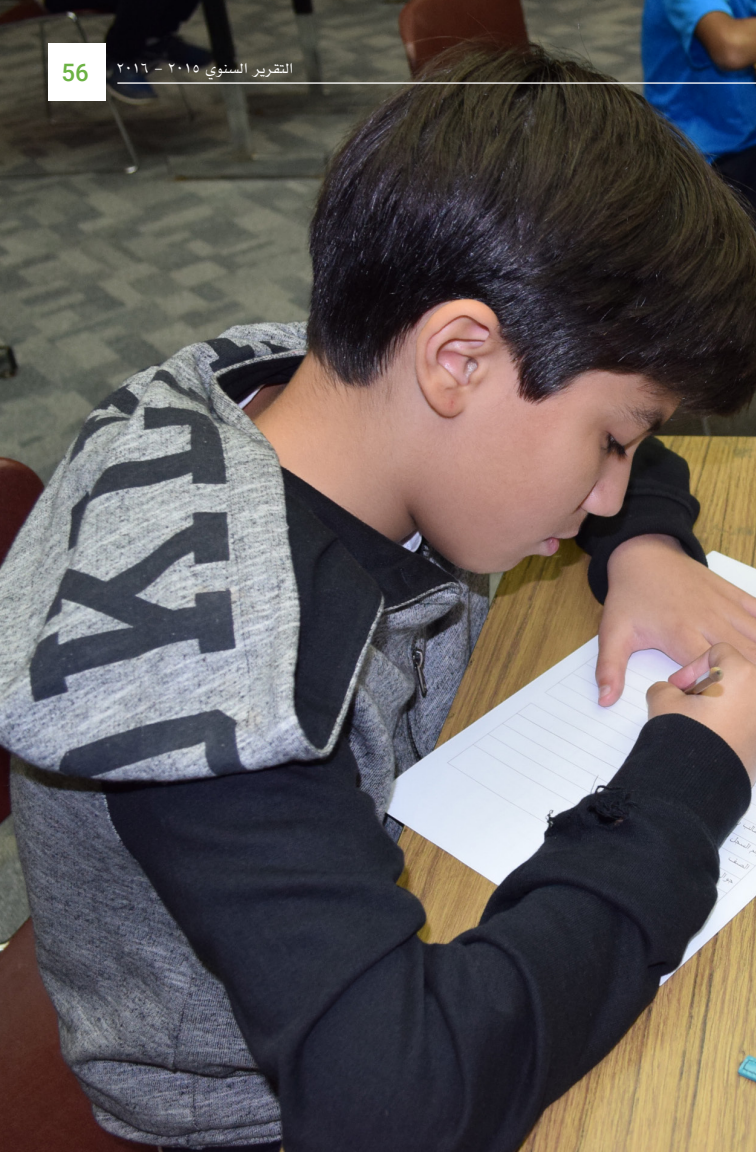
اسم الطالب/ة	الصف	المركز	المشروع	المجال
دانة حسين ماجد العوامي	الثالث ثانوي	الثاني	استخدام Single-molecule tracking على بروتينيات FEN1 و PCNA لدراسة عملية حذف قطع أوكازكي المسببة لاضطراب الجينومي	علم الأحياء الخلوية والجزيئية
محمد بدر مهدي الحمادي	الثالث ثانوي	الثالث	محلول معدني قطبي عاكس مصنّع للخلايا الكهروضوئية العضوية	الروبوتات والأجهزة الذكية
ياسمين زكي حسين آل سيف	الثاني ثانوي	الثالث	تطوير محمّز زيوليت مسامي مستحدث لتحويل المنتج المذهب الثقيل إلى زيلين	الكيمياء

إضافة إلى تحقيق هذه المراكز المتقدمة، فاز طالب وطالبة بجوائز خاصة عن مشاريعهم العلميّة كالتالي:

اسم الطالب/ة	الصف	الجائزة	المشروع	المجال
فاطمة محمد علي الخنيزي	الثالث ثانوي	الثاني	جائزة خاصة من أكسون موبيل	علم الحيوان
محمد بدر مهدي الحمادي	الثالث ثانوي	الثالث	جائزة خاصة من مدينة الملك عبدالله للطاقة الذرية والمتجددة "معرض مشكاة"	الروبوتات والأجهزة الذكية

ملخص إنجازات الطلاب للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٥





أولبياد الرياضيات العالمي 2016م

شارك 46 طالباً (30 طالبة و 16 طالب) من مدارسنا في مسابقة أولبياد الرياضيات العالمي لعام 2016م، والتي تنظمها شركة أولبياد الرياضيات العالمية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة على مستوى العالم (MOEMS). وأحرز طلابنا مراكز متقدمة على مستوى العالم: جاءت كالتالي

ضمن أعلى 2% من النتائج
عالمياً

إياد القطري

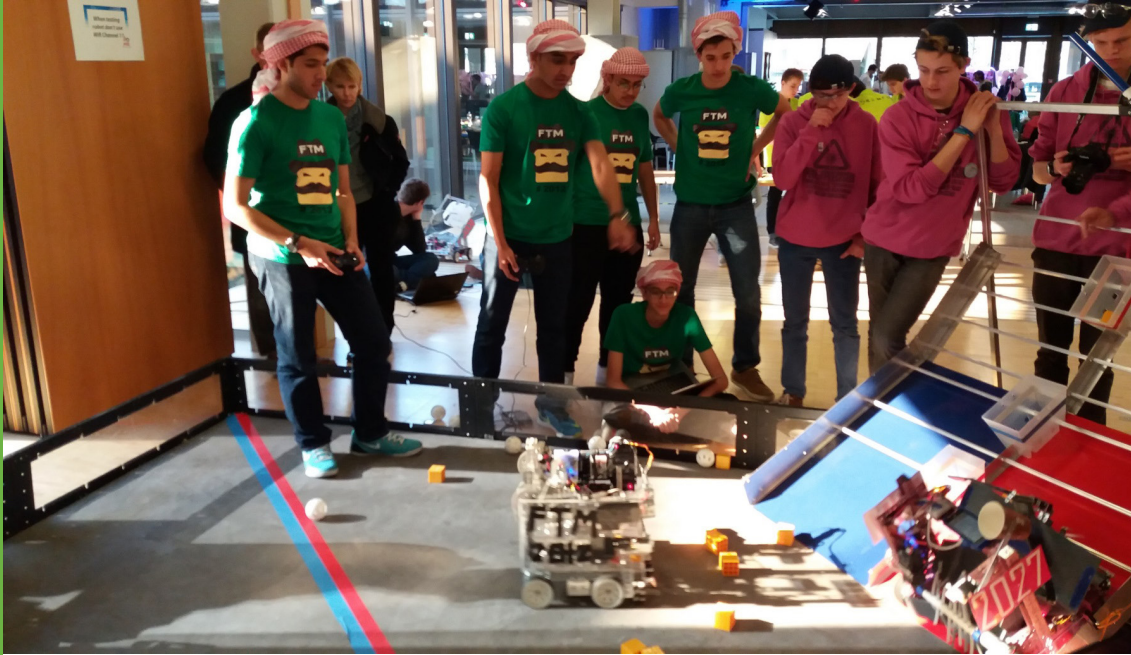
ضمن أعلى 10 % من
النتائج عالمياً

زيد جيلمران

يوسف بوخيطة

بلال حاجي

مسابقات الروبوت في مساري FTC و VEX للروبوت



في مسابقات الروبوت في مسار FTC في ألمانيا ، ووسط منافسة ما بين 30 فريقاً من ثمانية دول ، حقق فريق المدارس المركز الأول في مجال Think Award في مسابقة FIRST Tech Challenge FTC 2016 . ضم الفريق 5 طلاب هم : سعود عبدالعزيز الشهري، عمار عبدالرزاق أمير، البراء عبدالرزاق أمير، عبدالله مراد السيد، وراكان مراد البرغوثي من الصف الثاني الثانوي.

أما في مسابقات الروبوت في مسار VEX التي أقيمت في مصر ، فقد حصل فريق ثان من المدارس على المركز الثالث عربياً، والمركز الأول على الفرق السعودية المشاركة في المسابقة. كذلك حصل الفريق على جائزة درع 'روح الإصرار والقدرة على تجاوز التحديات' والتي تعتبر الجائزة الأولى للمدارس في هذا النوع من المسابقات. شارك في المنافسة 45 فريقاً من مختلف أنحاء العالم العربي . تألف فريق المدارس من فيصل السعيد، عبد الرحمن حيدر، و فهد العجمي من الصف الأول ثانوي، والأستاذ المشرف تامر جادالله.

الشيخ محمد بن صالح بن سلطان للتفوق العلمي والإبداع في التربية الخاصة مسار الإبداع الأدبي (مجال القصص) في دورتها الثانية عشر للعام الدراسي 1437/1436هـ ، وذلك يوم الأربعاء، 2016/3/2م. ويعد هذا الإنجاز استثنائياً للمدارس، بما يمثله من حرص منسوبيها على تطبيق رسالة المدارس على أرض الواقع بتمكين كل طالب دون استثناء أن يكون متفاعلاً ويعدّ فرقاً إيجابياً محلياً وعالمياً، حيث تم دمج الطالب محمد مع الطلاب بالفعاليات والأنشطة الأكاديمية والاجتماعية والرياضية، ويتم تشجيعه باستمرار للانخراط بتلك البرامج حتى وصوله ولله الحمد لهذا الإنجاز.

إنجاز عالمي في بطولة كيك بوكسينغ العالمية

حقق طالب مدارسنا عبدالله بن فيصل بويشيت بالصف الثاني متوسط إنجازاً عالمياً بحصوله على ميداليتين برونزيين على مستوى العالم من بين 1800 رياضي يمثلون أكثر من 47 دولة حول العالم وذلك ببطولة World Kick Boxing في لعبة الكي تحت وزن ٥٠ كيلو جرام وفي لعبة Full Contact تحت وزن ٤٥ كيلو جرام، والتي أقيمت بفيلاليها بمدينة ألبير بدولة أسبانيا من 28/10/2015 إلى 3/11/2015.

طالباتنا في مؤتمر THIMUN في قطر

شاركت 17 طالبة من المرحلة الثانوية مؤتمر THIMUN لمحاكاة هيئة الأمم المتحدة، Qatar "بناء السلام والمصالحة" والذي أقيم في دولة قطر، العام هو بناء السلام والمصالحة، مثل وفد مدارسنا دولة "إستونيا"، إضافة إلى مشاركة ثلاث من الطالبات كفضاءات لـ لجنة محاكاة المحكمة الدولية للعدل. وقد كان ذلك بعد تنظيم واستضافات طالباتنا لمؤتمر نموذج الأمم المتحدة السنوي الثامن -الخبر ليومين حيث شاركت 163 طالبة ممثلين سبعة مدارس.

سدیم النهدی.. أصغر مؤلفة سعودية

تحضن المدارس أصغر مؤلفة سعودية وهي الطالبة سديم النهدی (من الصف الخامس الابتدائي) . شاركت النهدی في العديد من المهرجانات والأمسيات، وكان منها مهرجان الشارقة القرآني للطفل يومي الخميس والجمعة الموافق 22-21 أبريل 2016م المؤلفة سديم النهدی مشاركة في المهرجان. كما تم استضافتها في مكشئ البذع الصغير (المقهى الثقافي) في جلسة بعنوان أبطال الذكاء، وتمحور اللقاء حول المهارة الفائقة في الكتابة الإبداعية والتميز في العلوم، وتم تدشين حفل لتوقيع قصتها بنسختها العربية والانجليزية.

4 منح دراسية كاملة الى مدرسة هارفارد الصيفيّة 2016

حصل 4 طلاب من مدارسنا على منح دراسية كاملة في مدرسة هارفارد الصيفيّة لعام 2016، في برنامج جامعي لطلاب وطالبات المرحلة الثانوية في خطوة تحضيرية لحياتهم الجامعية في المستقبل. يمتد هذا البرنامج لمدة سبعة أسابيع وهو برعاية مؤسسة مسك الخيرية. والطلاب هم فيصل عادل الدوسري - حمد عادل السواحا- جوري المبارك - والغالية الخليفة.

المركز الثاني في مجال الطب الحيوي والصحة في معرض إنتل العالم العربي للعلوم والهندسة 2015م

حققت طالبة المدارس ياسمين زكي آل سيف- من الصف الثاني ثانوي- المركز الثاني في مجال الطب الحيوي والصحة في معرض إنتل العالم العربي للعلوم والهندسة 2015م، وذلك من ضمن إنجازات طلاب وطالبات المملكة العربية السعودية. تمثلت وزارة التربية والتعليم، ومؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله للموهبة والإبداع "موهبة" ب 8 طلاب وطالبات في المعرض المقام بمدينة الإسكندرية في جمهورية مصر العربية بتاريخ 17-19/12/2015. حصد طلاب المملكة وخلال هذه المشاركة المراكز الخمس الأولى وجائزة خاصة من بين 77 بحثاً يمثلون 11 دولة عربية.

طالبان من مدارسنا يمثلون المملكة العربية السعودية في مؤتمر الشباب والتنمية الخليجي

مثل طالبان من مدارسنا الوفد السعودي في مؤتمر الشباب والتنمية لدول مجلس التعاون المقام في دولة الامارات خلال الفترة من ٨- ٩ مارس ٢٠١٦م. وذلك بتدشين من وكالة وزارة التعليم والطلاب هما علي الداليل (ثالث ثانوي) و ركان البرغوثي (ثاني ثانوي).

وقد أتى ترشيح الطالب علي الداليل بعد تكريمه من قبل اللجنة المنظمة للتلقي الحوار الطلابي على مستوى المملكة. فقد ترأس الداليل (الصف الثالث الثانوي) جلسة الحوار الطلابي على مدى ثلاث أيام من 18 - 20 / 2 / 1437هـ، بالعرفة التجارية بالمنطقة الشرقية حيث كانت محاور اللقاء هي تطبيق مفاهيم النزاهة ومحاربة الفساد، وقاية المجتمع التعليمي من المهددات الفكرية ، والتفكير الناقد لما يبث إعلامياً على الطلاب.

جائزة الشيخ محمد بن صالح بن سلطان للتفوق العلمي والإبداع في التربية الخاصة مسار الإبداع الأدبي (مجال القصص)

فاز الطالب محمد هشام الزامل على مستوى المملكة بمسابقة جائزة

16 طالب وطالبة في برامج موهبة الصيفية الدولية 2016

شارك 16 طالب وطالبة من مدارسنا (بنين 13، 3 بنات) من الصفين الأول والثاني الثانوي في برامج موهبة الصيفية الدولية لصيف 2016 للسنة الثانية عشرة على التوالي. حصل طلاب وطالبات مدارسنا على أكبر نسبة من المقاعد المخصصة لبرامج موهبة الصيفية الدولية لصيف 2016 من بين جميع الطلاب والطالبات بمدارس المملكة العربية السعودية.

نتيجة لذلك سيشارك طلابنا وطالباتنا في برامج صيفية لدى جامعات عالمية خارج المملكة العربية السعودية أو في برنامج المعهد السعودي للأبحاث العلمية (SRSI)، والذي يقام في جامعة الملك عبد الله للعلوم والتقنية (KAUST)، تحت إشراف جامعة (MIT). والطلاب هم:

الطالب	الجامعة	الطالب	الجامعة
راكان البرغوثي	Massachusetts Institute of Tech- nology	فيصل عادل الدوسري	CT4 IRELAND
يوسف حمادي	Stanford Uni- versity	ممدوح العوهلي	Duke TIP
عبدالله السيد	Johns Hopkins University	عبدالعزیز السالم، عمار أمير، سعود الشهري، رانيا عبد الله الغامدي، ياسمين فيصل المروحن، نور نزار الخنيزي	جامعة الملك عبد الله للعلوم وال تقنية
أحمد آل سيف	The University of Texas	ممدوح العوهلي	Boston University
فارس الدليجان، عبدالرحمن الحرني	Northwestern University	براء أمير	Emory University





مدارس الظفران الأهلية Dhahran Ahliyya Schools

مجتمع تعلّمي غير ربحي
A not-for-profit learning community