



مدارس الظهران الأهلية
Dhahran Ahliyya Schools

مجتمع تعليمي غير ربحي
A not-for-profit learning community

التقرير السنوي

2018-2017

التقرير السنوي للعام ١٤٣٨-١٤٣٩ هجري

سنكون كل عام أفضل من الذي قبله

شعار مدارس الظهران الأهلية



الفهرس

٢٦	الرسالة والرؤية ,ملامح المتعلم
07	رسالة رئيس المدارس
08	المجلس الاستشاري
10	مجلس الخريجين
12	مساهمات دار الكتاب التربوي في تطويرالتعليم في العالم العربي
12	مبادرات مدارس الظهران الأهلية لتعزيزالمسؤولية الإجتماعية في المدارس
13	مدارسنا بالأرقام
15	المصروفات/الإيرادات
15	معدل الإيراد وتكلفة الطالب للسنوات الثلاث الماضية + المتوقع للعام المقبل
15	المساهمات والتبرعات
16	نتائج MAP / قدرات / الإنجليزي /الرياضيات
20	الجامعات التي التحق بها الخريجون والخريجات للسنوات السبع الماضية
23	التسجيل والقبول/ أعداد الطلاب في مدارس البنين والبنات
24	مواردنا البشرية



رسالة مدارس الظهران

انطلاقاً من مبادئ ديننا الإسلامي، فإن رسالة مدارس الظهران الأهلية هي تمكين كل طالب ليكون مفكراً ومتعلماً مدى الحياة، ثنائي اللغة، مُتفاعلاً ويُحدث فرقاً إيجابياً محلياً وعالمياً.

رؤية مدارس الظهران

رؤيتنا هي أن نقدم تعليمًا بمستوى عالمي وهوية عربية وإسلامية من خلال مجتمع تعلّمي رائد يتصف بالاستدامة والمسؤولية الاجتماعية.

المجارات اللغوية لمدارس الظهران الأهلية



عائلة



مجتمع



مختبر

“

التعليم هو ليس تعلم الحقائق
إنما هو تدريب العقل على التفكير

البرت انشتاين

ملاح متعلم البكالوريا الدولية

السمات المستهدفة في طلابنا/ملاح متعلم البكالوريا الدولية
يتعلم طلاب مدارس الظهران الأهلية لكي يصبحوا:



متسائلين

ننمي ملكات فضولنا، ونطور المهارات اللازمة للتساؤل والبحث. ونعرف كيف نتعلم بأنفسنا ومع الآخرين. ونتعلم بحماسة ويستمر حبنا للتعلم مدى الحياة.



منفتحي العقل

نفهم ثقافتنا وتاريخنا الشخصي وقيم الآخرين وتقاليدهم ونقدرها حق تقدير. ونسعى للاطلاع على مجموعة من وجهات النظر ونقيّمها، ونحن على استعداد للتعلم والاستفادة من تجاربنا.

مجازفين

نتعامل مع الغموض بتدبر وتصميم وعزم. ونعمل بمفردنا وبالتعاون مع الآخرين لاستكشاف أفكار جديدة واستراتيجيات مبتكرة. ونحن ماهرون في حل المشاكل ومرنون في وجه التحديات والتغيير..



مهتمين

نبدي العطف والحنو والاحترام. ونلتزم بالتعاون لتقديم الخدمة ونعمل لإحداث تغيير إيجابي في حياة الآخرين وفي العالم من حولنا.

مطلعين

نطور الاستيعاب المبني على المفاهيم ونستخدمه، ونستكشف المعرفة عبر مجموعة من الفروع المعرفية. وننخرط في القضايا والأفكار ذات الأهمية المحلية والعالمية.



ملاحم متعلم البكالوريا الدولية



مفكرين

نستخدم مهارات التفكير التأقء والتفكير الإبداعي في التحليل ونبادر الى العمل المسؤول حيال المشاكل المعقدة. ونتولى زمام المبادرة لاتخاذ قرارات منطقية وأخلاقية.



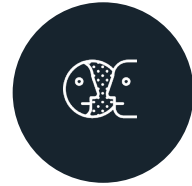
متوازنين

نفهم أهمية توازن الجوانب المختلفة من حياتنا- الفكرية، والبدنية، والعاطفية- لتحقيق الخير والسعادة والرفاهية الشخصية لنا وللآخرين. وندرك علاقة الاعتماد المتبادل بيننا وبين الآخرين وبين العالم الذي نحيا فيه



متواصلين

نعبر عن أنفسنا بثقة وإبداع بأكثر من لغة وبطرق كثيرة. ونتعاون تعاونا فعليا ونصغي لوجهات نظر الآخرين أفراداً وجماعات.



متأملين

نمعن التفكير في العالم وفي أفكارنا وتجربتنا. ونعمل على فهم مواطن القوة والضعف لدينا لكي ندعم تعلمنا ونمونا الشخصي.



ذوي مبادئ

نتصرف باستقامة وأمانة وبحس شديد بالإنصاف والعدالة، واحترام تجاه كرامة الإنسان وحقوقه في كل مكان. ونتحمل المسؤولية عن تصرفاتنا وتبعاتها.

رسالة الرئيس



أعزاءنا الأصدقاء والأهالي في مدارس الظهران الأهلية

نسعد بمشاركتهكم بعض المعلومات الهامة عن العام الأكاديمي الواحد والأربعين لمدارس الظهران الأهلية. نتمنى أن تستمعوا بقراءة هذا التقرير عن مدارسنا وإنجازاتها وتقدمنا خلال عام ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

بعد الاحتفالات التي عاشتها المدارس في عامها الأربعين، ركّزنا هذا العام على العمل الدؤوب المُتَّطَلِّب منا لتحقيق رؤيتنا في توفير تعليم عالمي بهويّة عربية وإسلاميّة. ومن أجل ذلك، فقد طوّرنا خطة استراتيجية، وغيّرنا جداولنا الأسبوعيّة، وأضفنا وقتاً أسبوعياً بعد انصراف الطلاب والطالبات بهدف التركيز على تدريب الهيئتين الإداريّة والتعليميّة بالمدارس. وأهم دلالة على التقدّم الذي أحرزناه، هو أنّنا أكملنا آليّة العمل للحصول على اعتماد برنامج السنوات الابتدائية PYP من منظمة البكالوريا الدوليّة IB. عملنا على مدى الثلاثة سنوات الماضية على مراجعة المناهج، وطرق التدريس، والسياسات، والمواد التعليميّة لتحقيق متطلبات منظمة البكالوريا الدوليّة. قام فريق التقييم بزيارة معظم الفصول الدراسيّة؛ إما بشكل مباشر أو عن بُعد من خلال جهاز الروبوت الموجود في المدارس DAS Robot Observer الذي (الذي أطلق عليه طلابنا اسم T-Walker). اجتمع فريق التقييم مع جميع المسؤولين في المدارس لتلقّي وجهات النظر المختلفة حول البرنامج وتطبيقه لدينا. أشاد الجميع بالتقدم الرائع الذي تم تحقيقه في المدارس، وشجعوا خططنا على مواصلة التحسين في المستقبل.

بالإضافة إلى حصولنا على الاعتماد لبرنامج السنوات الابتدائية PYP، أصبحنا مدرسة مرشحة لبرنامج السنوات المتوسطة (MYP) للصفوف من السادس إلى العاشر، وبدأنا رحلتنا نحو تحقيق متطلبات هذا البرنامج. أصبح لدينا في المدارس مستشاراً للبرنامج، ونأمل أن نكون قادرين على الحصول على الاعتماد الكامل خلال العام الأكاديمي 2019/2020 م. وفي إطار التحضير لذلك، بدأ طلابنا بالعمل بطرق جديدة في فصولهم الدراسية واستكمال المشاريع الشخصية ومشاريع خدمة المجتمع التي تتحدى قدراتهم للعمل بمستويات أكثر تطوراً. استفاد طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في مدارسنا من الفرص الجديدة التي قدّمت لهم، بحيث انضموا إلى عدد ٦ مواد AP متقدّمة في عام 2017/2018 م، وأحرزوا بها نتائج تفوق النتائج التي حققوها سابقاً. أمّا بالنسبة للطلاب والطالبات الذي انضموا للاختبارات المقننة المحليّة "القدرات والتحصيلي" فقد عملوا على رفع متوسط درجاتهم. حققت طالبات مدارسنا مسار المقررات-المركز الأول على مستوى المملكة العربية السعودية باختبارات القدرات والتحصيلي، كما حصلت طالبات مسار الدبلوما على المركز الثالث في هذه الاختبارات. أما الطلاب في قسم البنين فهم من بين العشرة مراكز الأولى من بين 10000 مدرسة ثانوية حول المملكة. كان العام الأكاديمي 2017-2018 م، عامًا موفقًا في مجالاتٍ أخرى أيضًا (ذكر البطولات الرياضيّة، وتحقيق أكثر من فوز في مجالات مختلفة). كما أنّه العام ال السابع على التوالي الذي كان فيه طلابنا وطالباتنا من ضمن الفائزين في الأولمبياد الوطني للإبداع العلمي وذلك منذ بدأت المملكة العربية السعودية بالمشاركة في هذه الأولمبياد. كما أنّه العام التاسع الذي يمثّل فيه طلابنا وطالباتنا المملكة العربية السعودية في المعرض الدولي للعلوم والهندسة والذي يُقام في الولايات المتحدة الأمريكيّة.

نتقدّم بالشكل الجليل إلى إدارة التعليم في المنطقة الشرقية وإلى شركة أرامكو السعودية على كل الدعم الذي قدموه لنا. كما نوّد أن نشكر المجلس الاستشاري للمدارس، وفريق قادة المدارس الذين لم نكن لنحقق كل هذه الانجازات من دون مشورتهم وفاعليتهم، والتزامهم. يظهر هذا الالتزام بالتحسين المستمر أيضًا في جميع أعضاء الهيئتين الإداريّة والتعليميّة. نتمنى لكم قراءة ممتعة لتقرير إنجازاتنا للعام الماضي، والتعرف على خططنا للتطوير في المستقبل.



المجلس الاستشاري

كعاداته اجتمع المجلس أربع مرات خلال العام الدراسي 2017-2018 من أجل دعم تحقيق رسالة المدارس ورؤيتها. ومن خلال رؤيتهم وحكمتهم السديدة عمل المجلس على تحديد التوجهات الاستراتيجية بم يخدم مصلحة طلابنا، والمجتمع، ومجال التربية والتعليم في العالم العربي. أما أهم التغييرات والقرارات التي عمل عليها المجلس خلال العام المنصرم فتشمل:

معالجة التحديات المالية في ظل زيادة الرسوم على تجديد رخص العمل ورسوم المرافقين بما يحافظ على استمرارية المعلمين وبالتالي جودة التعليم

02

الإستفادة من الأنظمة والقوانين الجديدة في المملكة للبدء بالعمل على مقترح صك الوقف لتحويل الصفة القانونية للمدرسة من مؤسسة فردية إلى شركة وقفية

01

يتوزع أعضاء المجلس (في لجان دائمة للمجلس الاستشاري هي لجنة الحوكمة، اللجنة المالية والمخاطر، لجنة الموارد البشرية، لجنة التطوير، لجنة الخدمات التربوية الخارجية (الجدول أدناه)



د- سالي التركي

النائب الأعلى للرئيس



أ- خالد التركي

رئيس المدارس ورئيس المجلس الاستشاري



أعضاء المجلس الاستشاري



أ. عبدالله غباني

رئيس لجنة الخدمات
التربوية الخارجية



أ. عبدالله الزامل

رئيس اللجنة المالية



أ. عبدالعزيز النعيم

اللجنة المالية



د- نبيل عامودي

لجنة الحوكمة



أ. كاثي خياط

لجنة الموارد البشرية



أ. نادر الدوحان

رئيس لجنة المرافق



أ. عايشة العفالق

لجنة المرافق



أ. عبدالرحمن المسند

لجنة المرافق



أ. رنا التركي

لجنة الحوكمة



أ. ماجد الغسلان

رئيس لجنة التطوير



أ. رامي التركي

رئيس لجنة الحوكمة



أ. لميس عبده

لجنة التطوير



مجلس خريجي وخريجات مدارس الظهران الأهلية

استمرت حماسة الخريجين والخريجات والظهرانيين والظهرانيات منذ تأسيس المجلس في أكتوبر ٢٠١٦، فعملوا بقيادة المجلس التنفيذي وتآزر اللجان للتأسيس لإنطلاقة المجلس. خلال هذا العام ترأس أ. نجيب السبهاتي المجلس وانضمت أ. هيفاء البسام إلى الفريق (الجدول رقم 2). كذلك اجتمع المجلس في عدد من ورشات العمل للاتفاق على رسالة ورؤية وقيم المجلس وقد اعتمدوا الصياغة التالية:

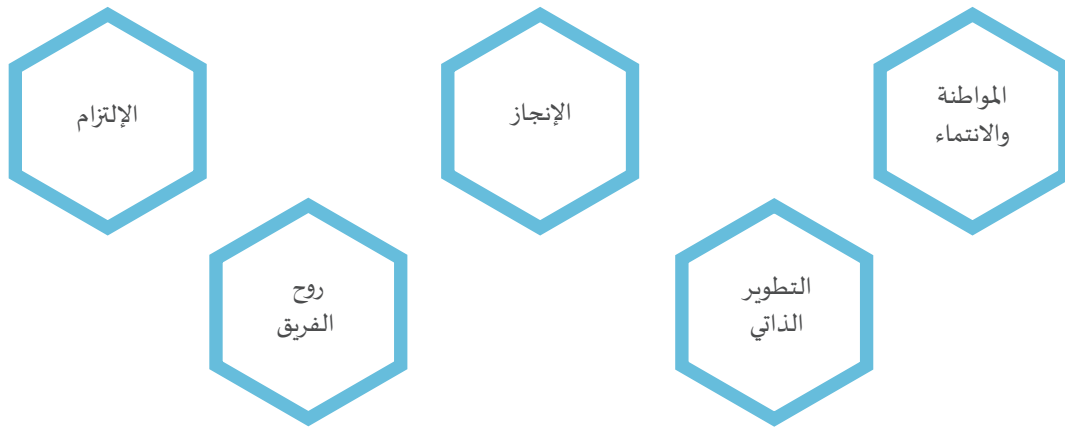
الرسالة:

دعم وتمكين خريجي مدارس الظهران الأهلية من خلال منصة تفاعلية بما يعود بالنفع عليهم وعلى مجتمعاتهم.

الرؤية:

مجلس خريجين رائد على مستوى العالم العربي.

القيم:



كذلك شمل العمل وضع القوانين الداخلية وتحديد الأهداف الإستراتيجية للمجلس. تناولت الأهداف تقوية شبكة الخريجين والخريجات ، وخدمة المدارس والطلاب ، وأيضا خدمة المجتمع. أما الأهداف السنوية فتمثلت بالآتي:

- 01 عقد لقاء الخريجي والخريجات والظهرانيين والظهرانيات
- 02 عقد لقاء سفراء الدفعات
- 03 المشاركة في مناسبات وفعاليات المدارس
- 04 تحقيق مؤشرات الأداء لكافة اللجان
- 05 إشراك الطلاب في أنشطة المجلس

على صعيد اللجان، عملت لجنة شؤون الخريجين والخريجات على تعزيز العلاقة مع خريجي وخريجات الظهران من خلال عدة مبادرات. أولها إنشاء قاعدة للبيانات يجري العمل على تحديثها بشكل مستمر. أما عن قنوات التواصل فبدأت اللجنة بوضع سياسة استخدام قنوات التواصل الاجتماعي وبأشرت العمل على إنشاء منصة لشبكة الخريجين من خلال موقع الكتروني فضلا عن إدارة حسابات المجلس في شبكات التواصل الاجتماعي. تكفل عمل اللجنة بالتخطيط والتنسيق واستقبال الخريجين في لقاءهم السنوي الذي أقيم في شاطئ الأمان بحضور إدارة المدارس وقدماء المعلمين والمعلمات.



أما لجنة المدارس والطلاب فعملت على عدة مبادرات بهدف نقل المعرفة والخبرات إلى الطلاب من خلال تنسيق الندوات وورش العمل التي ساهمت في تمتين العلاقة بين الخريجين وطلابنا الحاليين. قدمت اللجنة برنامج المتحدثين وبرنامج الإرشاد المهني. من خلال هذين البرنامجين يقوم خريجون مهنيون وذوو خبرات بتوجيه وتنمية الطلاب من خلال محاضرات أو من خلال التواصل والتوجيه المباشر. استفاد عدد من طلاب وطالبات المدارس من برنامج الإرشاد المهني حيث تعلموا من خبرات الخريجين والخريجات الذين درسوا في التخصصات والجامعات التي تقع محل اهتمامهم حيث وقّر البرنامج عشرة مرشدين ومرشدات لقسمي البنين والبنات. كما تم من خلال برنامج المتحدثين عقد ثلاثة محاضرات استفاد منها طلاب وطالبات المرحلة الثانوية.

ختاماً عملت لجنة المسؤولية الاجتماعية على دعم مبادرات خدمة المجتمع ، وتعزيز وتقدير العمل الاجتماعي للخريجين والخريجات والطلاب. إضافة إلى ذلك عملت لجنة شؤون الخريجين والخريجات على تيسير مبادرات المسؤولية الاجتماعية من خلال "الشبكات الاجتماعية والفعاليات"، ومساعدة المبادرين للعثور على شركاء من خلال الشبكة .

**أحمد الجبيلي**

لجنة دعم المدارس
والطلاب
دفعة ٨

**فيصل النغيمش**

أمين سر المجلس
لجنة دعم المدارس والطلاب
دفعة ١١

**ندى العثمان**

نائب الرئيس
دفعة ١٧

**نجيب السيهاتي**

رئيس المجلس
دفعة ١٠

**هيفاء البسام**

لجنة المسؤولية
الاجتماعية
دفعة ٢٧

**حمد الرقيب**

لجنة المسؤولية الاجتماعية
دفعة ١٣

**منال المهنا**

لجنة دعم المدارس
والطلاب
دفعة ٢

**سعيد سعيد**

لجنة الخريجين
دفعة ٦

نوف المعجل

لجنة المسؤولية الاجتماعية
دفعة ١٤

سمام القصيبي

لجنة الخريجين
ظهرانية



مشروع نشر ثقافة المسؤولية الاجتماعية في التعليم

بالتعاون مع مجلس المنطقة الشرقية للمسؤولية الاجتماعية و إدارة التعليم في المنطقة الشرقية بدأت مدارس الظهران الأهلية بتنفيذ مشروع نشر ثقافة المسؤولية الاجتماعية في مدارس التعليم العام خلال الفترة 2016-2018 من رياض الأطفال إلى نهاية المرحلة الثانوية. يهدف هذا المشروع إلى تعزيز الفهم وترسيخ العلاقة بين ثقافة المسؤولية الاجتماعية كواجب شرعي وتربوي ومتطلب أساسي من متطلبات تحقيق رؤية المملكة (2030). يهدف كذلك إلى تأكيد الفهم للمكونات الأساسية للمسؤولية الاجتماعية في التعليم ومجالاتها المتعددة وطرق تعليمها وأساليب دمجها في الحياة المدرسية بما يتطلبه ذلك من تمكين التربويين في المدارس من تخطيط وتنفيذ وتقييم مشاريع في المسؤولية الاجتماعية تمكّن الطلاب من تحقيق المشاركة المجتمعية التي تسهم في بناء الوعي والعقلية المجتمعية لديهم. كذلك تمكين المدارس من تطبيق عمليات التحسين المستمر وأدواتها من أجل إحداث التغيير المستهدف وضمان استمراريته من خلال دورات مستمرة من التقصي المستمر بالإضافة إلى تشجيع هذه المدارس على تكوين شبكات تآزرية تعليمية فيما بينها من أجل تبادل ومشاركة الخبرة من جهة وتحقيق أهداف مشتركة في المسؤولية الاجتماعية من جهة أخرى.

مساهمات دار الكتاب التربوي

من أجل تحقيق رسالة دار الكتاب التربوي والمتمثلة بتوفير مصادر باللغة العربية للتربويين في المملكة العربية السعودية والوطن العربي، واصلت الدار العمل على ترجمة ونشر المزيد من الكتب التي تمكن التربويين من تطوير العملية التعليمية والتربوية. فأصدرت ثمانية كتب جديدة، ليصبح عدد إصداراتها 157 كتابا يستفيد منها عدد كبير من المدارس العربية والطلاب.

ويتمويل من مؤسسة عبد القادر المهيدب للمسؤولية الاجتماعية، قدمت الدار تدريباً تربوياً لقادة 10 مدارس حكومية في قطاع الظهران وزودت كل منها بمكتبة تربوية تشمل جميع إصداراتها.

ومن أجل العمل على إتاحة فرص الوصول إلى إصداراتنا لأكبر قدر من التربويين والطلاب، بدأنا بتأسيس مكتبة دائمة لأدب الأطفال في مبنى الدار (مقابل بوابة المدارس رقم 6) لتسهيل الوصول إلى أكبر قدر ممكن من القصص المصنفة بحسب المستويات القرائية لطلاب انطلاقاً من معايير د. هنادى طه ومشروع عربي 21. ونظمنا معرض الكتاب السنوي الثاني عشر وقد ضم أكثر من 250,000 كتاب، 8500 عنوان، و36 دار نشر. إضافة إلى مشاركتنا في العديد من المعارض المحلية والخارجية مثل جدة، الرياض، الشارقة، مسقط، والكويت.



مدارسنا بالأرقام

تقرير مراجعي الحسابات

Deloitte.

دلويت آند توش وشركاهم
محاسبون ومراجعون قانونيون

Deloitte.

دلويت آند توش وشركاهم
محاسبون ومراجعون قانونيون
قرع مكاب الدمام
ترخيص رقم ١٩١٢/١١٣٢٢
الرجح ١٩١٢/١١٣٢٢
www.Deloitte.com

تقرير مراجع الحسابات المستقل (تتمه)

مسؤوليات المراجع عن مراجعة القوائم المالية
تتمثل أهدافنا في الحصول على التأكيد المعقول عما إذا كانت القوائم المالية ككل خالية من التحريفات الجوهرية سواء كانت ناتجة عن الغش أو الخطأ ، وإصدار تقرير المراجع الذي يتضمن رأينا . إن التأكيد المعقول هو مستوى عال من التأكيد ، إلا أنه ليس ضماناً على أن المراجعة التي تم القيام بها طبقاً للمعايير الدولية للمراجعة المعتمدة في المملكة العربية السعودية ستكشف دائماً عن تحريف جوهري عندما يكون موجوداً . ويمكن أن تنشأ التحريفات عن الغش أو الخطأ ، وتعد جوهريّة إذا كان يمكن بشكل معقول توقع أنها ستؤثر بفرداها أو في مجموعها، على القرارات الاقتصادية التي يتخذها المستخدمون على أساس هذه القوائم المالية .

وكجزء من المراجعة طبقاً للمعايير الدولية للمراجعة المعتمدة في المملكة العربية السعودية، فإننا نمارس الحكم المهني ونحافظ على نزعة الشك المهني خلال المراجعة. وعلينا أيضاً :

- تحديد وتقييم مخاطر التحريفات الجوهرية في القوائم المالية وتقديرها سواء بسبب الغش أو الخطأ ، وتصميم وتنفيذ إجراءات مراجعة استجابةً لتلك المخاطر، والحصول على أدلة مراجعة كافية ومناسبة لتكوين أساس لإبداء رأينا . وبعد خطر عدم اكتشاف تحريف جوهري ناتج عن الغش أعلى من الخطر الناتج عن الخطأ ، ننظر لأن الغش قد ينطوي على تواطؤ أو تزوير أو حذف متعمد أو إفادات مضللة أو تجاوز نظام الرقابة الداخلية .
- الحصول على فهم للرقابة الداخلية ذات الصلة بالمراجعة ، من أجل تصميم إجراءات مراجعة مناسبة للظروف ، وليس بغرض إبداء رأي في فاعلية الرقابة الداخلية للمؤسسة .
- تقييم مدى ملائمة السياسات المحاسبية المستخدمة ، ومدى معقولية التقديرات المحاسبية والإفصاحات ذات الصلة التي قامت بها الإدارة .
- استنتاج مدى ملائمة استخدام الإدارة لأساس الاستمرارية في المحاسبة ، واستناداً إلى أدلة المراجعة التي تم الحصول عليها ، ما إذا كان هناك عدم تأكد جوهري ذو علاقة بأحداث أو ظروف قد تثير شكاً كبيراً بشأن قدرة المؤسسة على البقاء كمنشأة مستمرة . وإذا خلسنا إلى وجود عدم تأكد جوهري ، يكون مطلوباً منا لفت الانتباه في تقريرنا إلى الإفصاحات ذات العلاقة الواردة في القوائم المالية ، أو إذا كانت تلك الإفصاحات غير كافية ، يتم تعديل رأينا . وتستند استنتاجاتنا إلى أدلة المراجعة التي تم الحصول عليها حتى تاريخ تقريرنا . ومع ذلك ، فإن الأحداث أو الظروف المستقبلية قد تتسبب في توقف المؤسسة عن البقاء كمنشأة مستمرة .
- تقييم العرض الشامل ، وهيكل ومحتوى القوائم المالية، بما في ذلك الإفصاحات ، وما إذا كانت القوائم المالية تعبر عن المعاملات والأحداث التي تمثلها بطريقة تحقق عرضاً عادلاً .

تقرير مراجع الحسابات المستقل

إلى الملك
مدارس الظهران الأهلية
الدمام - المملكة العربية السعودية

تقرير عن مراجعة القوائم المالية

الرأي

لقد راجعنا قائمة المركز المالي لمدارس الظهران الأهلية ("المؤسسة") ، مؤسسة فردية سعودية ، والتي تشمل قائمة المركز المالي كما في ٣١ يوليو ٢٠١٨ وقائمة العمليات وقائمة التدفقات النقدية وقائمة التغيرات في حساب الملك للسنة المنتهية في ذلك التاريخ ، ومخلصاً للسياسات المحاسبية الهامة والإيضاحات التفسيرية الأخرى من رقم ١ إلى ١٨ .

في رأينا ، فإن القوائم المالية المرفقة تظهر بعزل ، من كافة النواحي الجوهرية ، المركز المالي للمؤسسة كما في ٣١ يوليو ٢٠١٨ وأدائها المالي وتدفقاتها النقدية للسنة المنتهية في ذلك التاريخ طبقاً لمعايير المحاسبة المتعارف عليها في المملكة العربية السعودية .

أساس الرأي

لقد قمنا بمراجعتنا طبقاً للمعايير الدولية للمراجعة المعتمدة في المملكة العربية السعودية . ومسؤولياتنا بموجب تلك المعايير تم توضيحها في قسم مسؤوليات المراجع عن مراجعة القوائم المالية في تقريرنا . ونحن مستقلون عن المؤسسة طبقاً لقواعد سلوك وأداب المهنة المعتمدة في المملكة العربية السعودية ذات الصلة بمراجعتنا للقوائم المالية للمؤسسة ، كما ولنا متطلبات سلوك وأداب المهنة طبقاً لتلك القواعد. ونعتقد أن أدلة المراجعة التي حصلنا عليها كافية ومناسبة لتكوين أساس لإبداء رأينا .

مسؤوليات الإدارة والمكلفين بالحوكمة عن القوائم المالية

تعتبر الإدارة مسؤولة عن إعداد القوائم المالية وعرضها بصورة عادلة طبقاً لمعايير المحاسبة المتعارف عليها في المملكة العربية السعودية والأنظمة المعمول بها ، وعن نظام الرقابة الداخلي الذي تعتبره الإدارة ضرورياً لتمكينها من إعداد قوائم مالية خالية من التحريفات الجوهرية ، سواء كانت ناتجة عن الغش أو الخطأ .

وعند إعداد القوائم المالية ، فإن الإدارة هي المسؤولة عن تقدير قدرة المؤسسة على البقاء كمنشأة مستمرة وعن الإفصاح بحسب مقتضى الحال ، عن الأمور ذات العلاقة بالاستمرارية واستخدام أساس الاستمرارية في المحاسبة ، ما لم تكن هناك نية لتصفية المؤسسة أو إيقاف أعمالها ، أو ليس هناك خيار ملائم بخلاف ذلك .

إن المكلفين بالحوكمة مسؤولون عن الإشراف على عملية التقرير المالي في المؤسسة .

Deloitte.

دلويت آند توش وشركاهم
محاسبون ومراجعون قانونيون

تقرير مراجع الحسابات المستقل (تتمه)

لقد أبلغنا الملك فيما يتعلق ، من بين أمور أخرى ، بالنطاق والتوقيت المتسلسل للمراجعة والنتائج الجوهرية للمراجعة ، بما في ذلك أية أوجه قصور جوهرية في نظام الرقابة الداخلية قمنا باكتشافها خلال المراجعة .

دلويت آند توش وشركاهم
محاسبون ومراجعون قانونيون

ياسر بن أحمد فلاتة
محاسب قانوني - ترخيص رقم ٦٠٨

٢ جمادى الثاني ١٤٤٠
٧ فبرابر ٢٠١٩





المصروفات

62,418,260.00

الرواتب وملحقاتها



13,391,630.00

إيجار مبنى المدارس



5,870,557.0

مصاريف إدارية وعمومية



1,998,896.00

الوسائل التعليمية



83,679,343.00

المجموع

الإيرادات

82,202,200.00

إيرادات من الرسوم الدراسية



- تبرعات من وزارة التعليم



- تبرعات من أرامكو



1,401,735.00

إيرادات أخرى



83,603,935.00

المجموع^(١)

الإيرادات من الرسوم الدراسية وتكلفة الطالب

المعدل

40,694

عدد الطلاب 2020



82,202,200.00

الإيرادات^(٢)

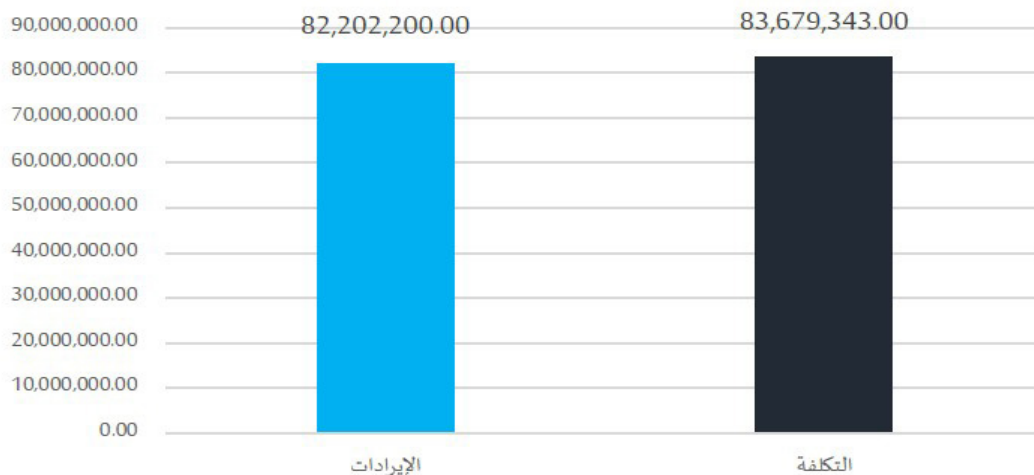
41,425

عدد الطلاب 2020



83,679,343.00

التكلفة



(١) من المتوقع أن تقع المدارس في عجز بقيمة ٢ مليون ريال سعودي وفق الميزانية التقديرية للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩

(٢) تشكل الرسوم الدراسية ٩٨٪ من إيرادات المدارس

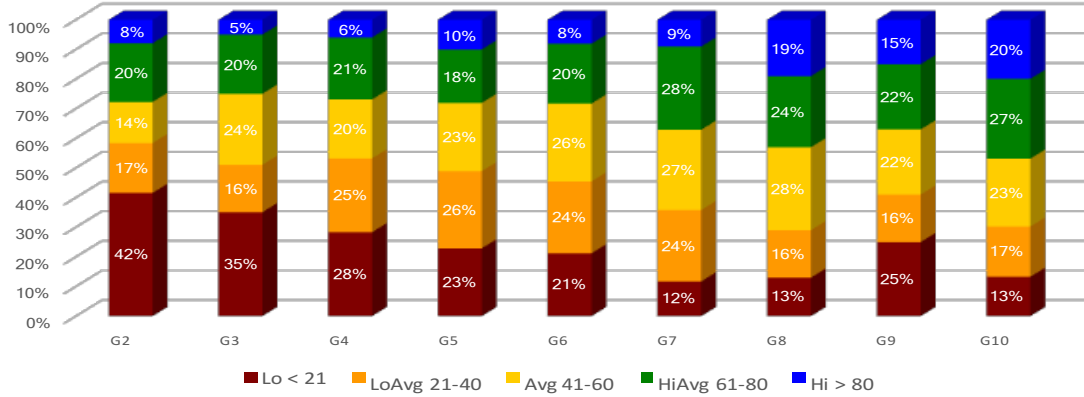
طلابنا

نتائج الماب باستخدام النسبة المئوية على COMMON COR كور الجديدة عالميا

Lo < 21 يدل على أن مستوى الطالب هو مثل أو أقل من 21% من طلاب العالم الذين أدوا الاختبار في نفس الصف ونفس المادة ونفس الوقت من العام الدراسي	Lo < 21
LoAvg 21-40 يدل على أن مستوى الطالب هو بين 21% و40% من طلاب العالم الذين أدوا الاختبار في نفس الصف ونفس المادة ونفس الوقت من العام الدراسي	Lo Avg 21-40
Avg 41-60 يدل على أن مستوى الطالب هو بين 41% و60% من طلاب العالم الذين أدوا الاختبار في نفس الصف ونفس المادة ونفس الوقت من العام الدراسي	Avg 41-60
HiAvg 61-80 يدل على أن مستوى الطالب هو بين 61% و80% من طلاب العالم الذين أدوا الاختبار في نفس الصف ونفس المادة ونفس الوقت من العام الدراسي	Hi Avg 61-80
Hi > 80 يدل على أن مستوى الطالب هو أعلى من 80% من طلاب العالم الذين أدوا الاختبار في نفس الصف ونفس المادة ونفس الوقت من العام الدراسي	Hi > 80

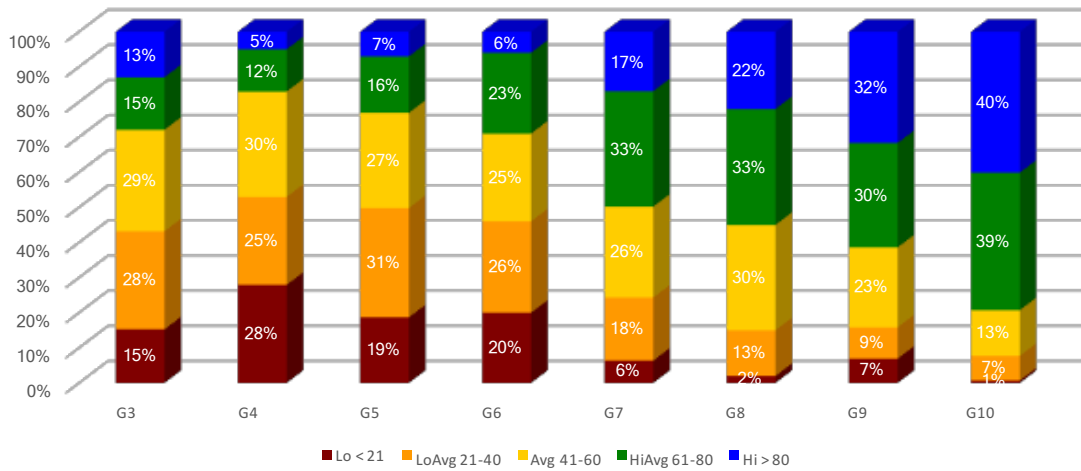


نتائج طلابنا في اختبار (MAP) باستخدام النسبة المئوية وفق معايير (COMMON CORE) للقراءة في اللغة الإنجليزية لربيع ٢٠١٨



الشكل أعلاه يوضح نتائج القراءة باللغة الإنجليزية للصفوف من 2 إلى 10 لجميع طلاب وطالبات المدارس النتائج موضحة بالنسبة المئوية (MAP)، يبين الرسم تحسن نتائج طلاب وطالبات المدارس كلما ارتفع الصف من الثاني إلى الأول الثانوي حيث يقل اللون الأحمر والبرتقالي واللذان يمثلان العلامة المنخفضة بينما يزداد اللون الأزرق والأخضر واللذان يمثلان العلامات المرتفعة وهذا يدل على نسبة أعلى من امتلاك الطلاب والطالبات للمهارات مع تقدم المراحل الدراسية.

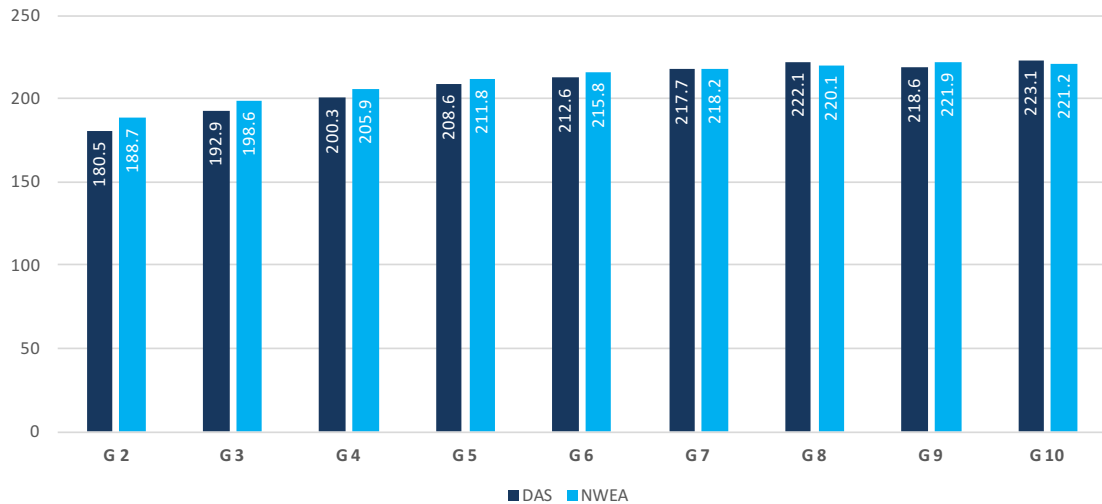
نتائج طلابنا في اختبار (MAP) باستخدام النسبة المئوية وفق معايير (COMMON CORE) للرياضيات في اللغة الإنجليزية لربيع ٢٠١٨



الشكل أعلاه يوضح نتائج الرياضيات باللغة الإنجليزية للصفوف من 3 إلى 10 النتائج موضحة بالنسبة المئوية للـ MAP، يبين الرسم تحسن نتائج طلاب وطالبات المدارس كلما ارتفع الصف من الثالث إلى الأول الثانوي حيث يقل اللون الأحمر ويزداد اللون الأزرق وهذا يدل على امتلاك الطلاب والطالبات لمهارات الرياضيات كلما تقدمت المراحل. كما يبين الشكل 40% من طلاب الصف الأول الثانوي حصلوا على 80% فما فوق مع طلاب العالم الذين أدوا الاختبار في مادة الرياضيات في الربيع من عام 2018

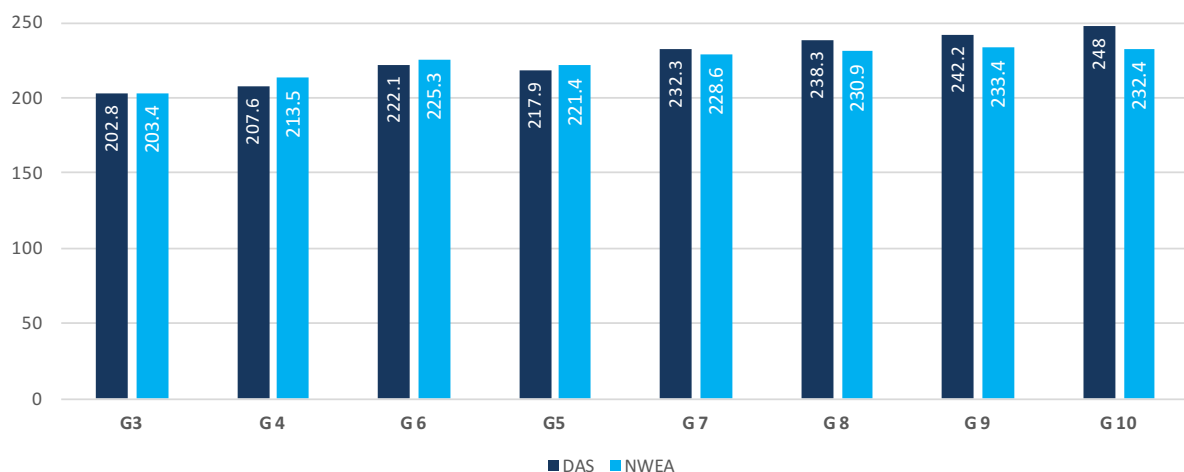


مقارنة نتائج اختبار MAP معدل طلابنا في مادة القراءة باللغة الإنجليزية من الصف الثاني إلى الصف الأول الثانوي مع المعدل العالمي المتوقع من مؤسسة MAP لربيع ٢٠١٨ (نهاية العام) (DAS VS. NWEA MEAN (MAP)



يوضح الشكل أعلاه المعدل لنتائج القراءة باللغة الإنجليزية: الصف الثاني الابتدائي أقل ب 8.2 من المتوقع للطلاب في MAP وهذا تحسن بواحد عن العام الماضي، في الصف السابع يتقارب معدل نتائج طلابنا وطالباتنا وترتفع أعلى من معدل MAP المتوقع عالميا في الصف الأول الثانوي.

مقارنة نتائج معدل مادة الرياضيات باللغة الإنجليزية لصفوف المدارس من الصف الرابع والسادس إلى الصف الأول الثانوي مقارنة بمعدل المتوقع من مؤسسة MAP عالميا لربيع ٢٠١٨ (نهاية العام)

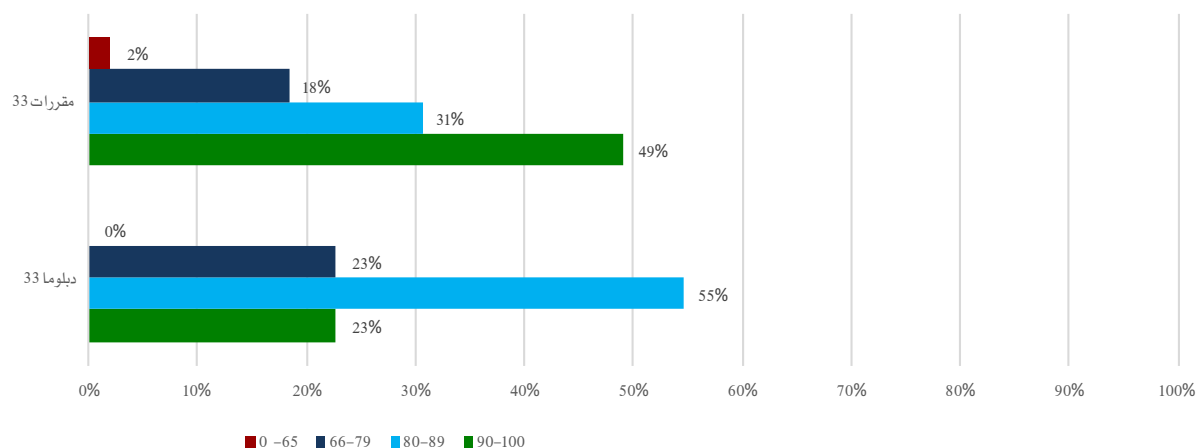


يوضح الشكل أعلاه المعدل لنتائج الرياضيات باللغة الإنجليزية: في الصف الثالث والرابع يكون معدل نتائج طلابنا وطالباتنا أقل من المعدل المتوقع في MAP عالميا ، ويقرب منه في الصف السادس ثم يرتفع تدريجيا في الصفوف الأعلى ليتجاوز طلابنا وطالباتنا المعدل المتوقع من MAP لطلاب العالم.



مقارنة نتائج القدرات دفعة ٣٣ بنين لعام ٢٠١٨-٢٠١٧

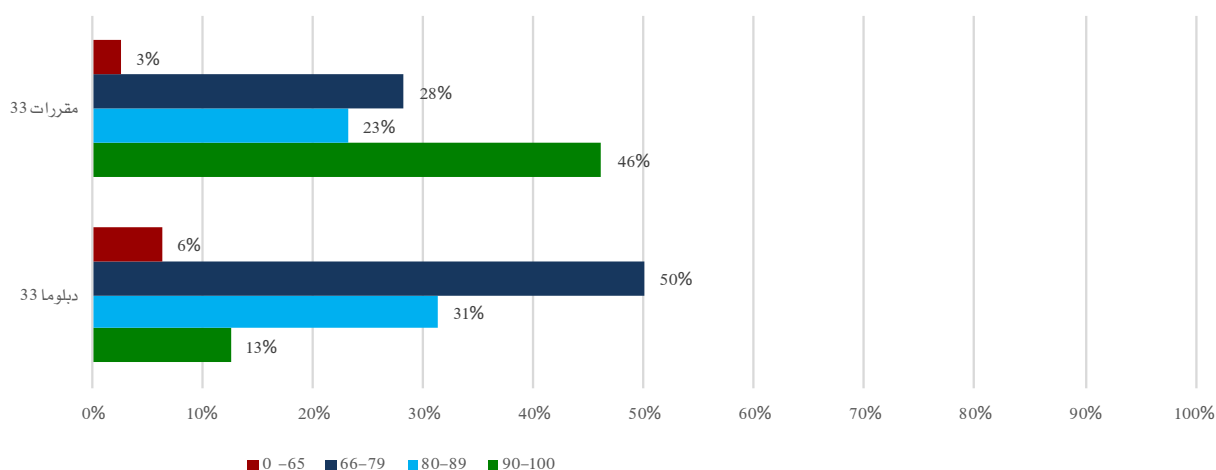
مقارنة نتائج القدرات لطلاب الدبلوما والمقررات (دفعة 33 - بنين)



نتائج طلاب الدبلوما للدفعة 33 حيث حصل 49% من الطلاب على معدل بين 90-100 وحصل 31% منهم على معدل 80-89 وحصل 2% منهم على معدل أقل من 65%.
بينما حصل طلاب المقررات 23% منهم معدل بين 90-100 و55% منهم على معدل 80-89 ، ولم يحصل أي منهم على معدل أقل من 65%

مقارنة نتائج التحصيلي دفعة ٣٣ بنين لعام ٢٠١٨-٢٠١٧

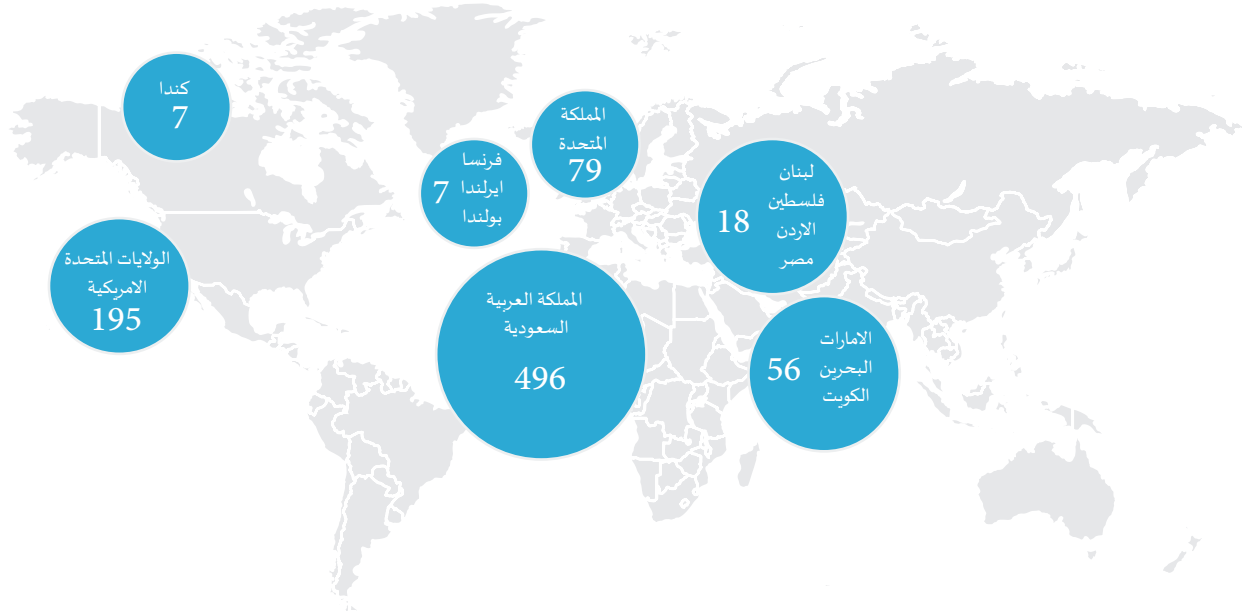
مقارنة نتائج التحصيلي لطلاب الدبلوما والمقررات (دفعة 33 - بنين)



نتائج طلاب الدبلوما للدفعة 33 حيث حصل 49% من الطلاب على معدل بين 90-100 وحصل 23% منهم على معدل 80-89 وحصل 3% منهم على معدل أقل من 65%.
بينما حصل طلاب المقررات 13% منهم معدل بين 90-100 و31% منهم على معدل 80-89 ، وحصل 6% منهم على معدل أقل من 65%



الجامعات التي التحق بها الخريجون والخريجات للسنوات السبع الماضية



الجامعات التي قبل بها طلاب وطالبات الدفعة (٣٣)

الدولة	أسماء الجامعات	عدد الطلاب	عدد الطالبات	المجموع
المملكة العربية السعودية	جامعة الملك فهد للبترول والمعادن	10	0	28
	جامعة الملك عبد الله للعلوم والتقنية	2	2	
	جامعة الامام عبد الرحمن بن فيصل (الدمام)	8	3	
	جامعة الأمير محمد بن فهد	7	15	
	برنامج الإعداد الجامعي في أرامكو	22	11	
	برنامج سابك للابتعاث	2	0	



الدولة	أسماء الجامعات	عدد الطلاب	عدد الطالبات	المجموع
الولايات المتحدة الأمريكية	University of California Berkely *	2	1	19
	Boston University	1	1	
	Arizona State University	3	2	
	Colorado state university	1	0	
	University of San Diego	1	1	
	Bentley University	0	1	
	CU Boulder University	1	0	
	New York Unievristy	1	0	
	Seattle University	1	0	
	Wright State University	1	0	
المملكة المتحدة	University of Manchester	4	0	12
	Liverpool university	3	0	
	Kings University	0	2	
	London's Global University	0	1	
	Kaplan International College London	0	2	
كندا	Dalhousie University	1	0	1
الإمارات العربية المتحدة	الجامعة الأمريكية بالشارقة	1	0	
	جامعة الشارقة	0	1	7
	University of Wollongong in Dubai	0	2	
مملكة البحرين	University Of Bahrain	1	0	
لبنان	Lebanese American University	1	0	
مصر	الجامعة الألمانية في القاهرة	0	1	4
غير محدد	غير محدد	2	2	
المجموع		75	50	125

76 طالب/ة في جامعات سعودية وعربية

45 طالب/ة في جامعات غير عربية

2 طالبة انتظار (Off)

* طالبة واحدة ابتعاث مباشرة بدون سنة تحضيرية في ارامكو





التسجيل والقبول/ أعداد الطلاب في مدارس البنين والبنات

الطلاب المقبولين	الطلاب الناجحين	الطلاب المتقدمين للاختبار	الطلاب المدعوين للاختبار	الأماكن الشاغرة	الطلاب المتقدمين	مدارس
207	279	369	385	222	1084	البنات
32	41	78	240	20	464**	البنين
239	320	447	625	242	1548	المجموع

مدارس البنات تشمل رياض الأطفال حتى الثالث ثانوي طالبات + الصف الأول والثاني والثالث طلاب

موردنا البشريّة

التطوير المهني المستمر للعام

الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٧



البكالوريا الدولية والمجتمع المهني التعليمي

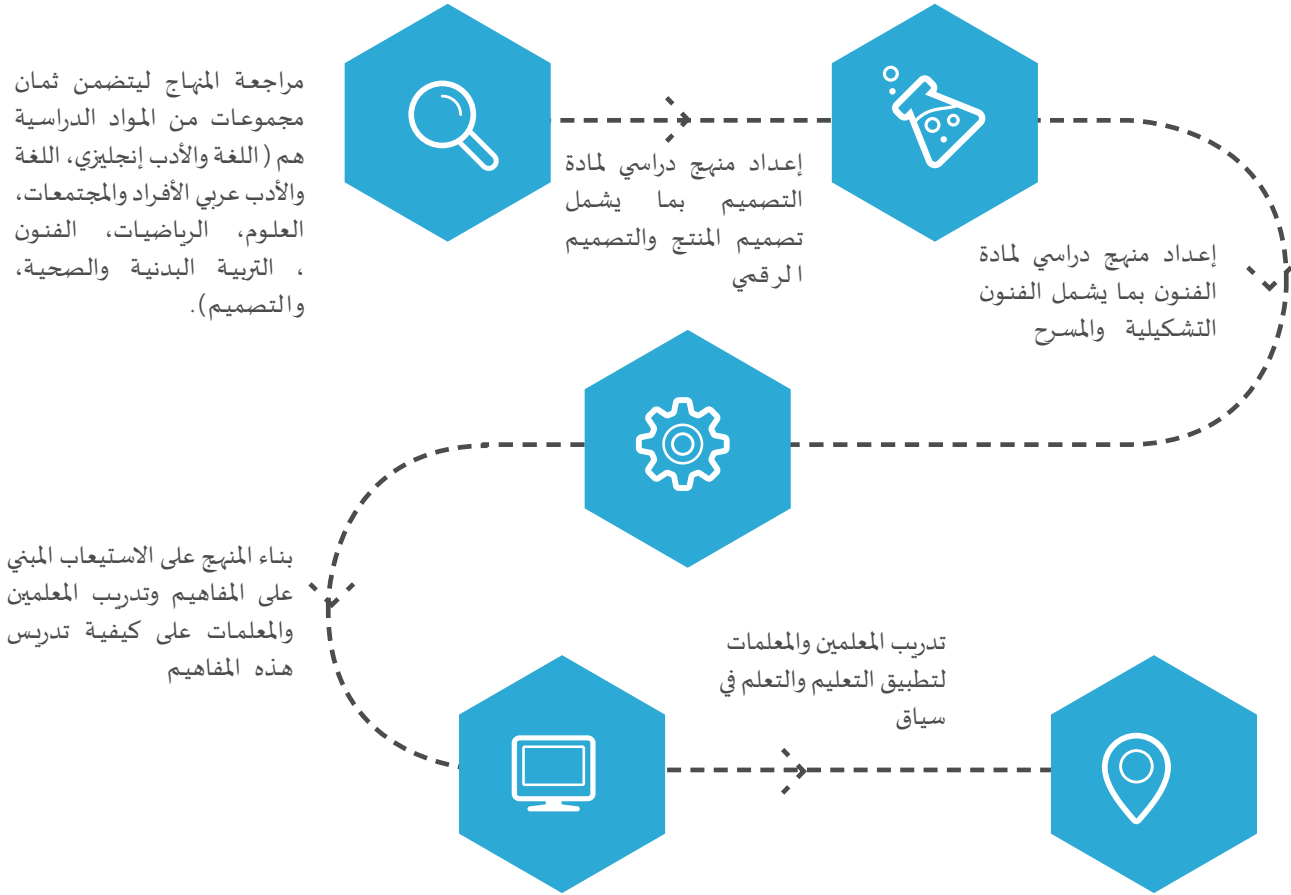
١- تدريب السنوات الابتدائية (رياض الأطفال إلى الصف الخامس)

عمل فريق السنوات الابتدائية (رياض الأطفال إلى الصف الخامس) على تطبيق متطلبات اعتماد برنامج السنوات الابتدائية - البكالوريا الدولية تحقيقاً للنقاط التالية:

- تحديث المجال والتسلسل الخاص بمدارس الظهران الأهلية بما يتوافق مع متطلبات البكالوريا الدولية في جميع المواد
- تحديث سياسة اللغة، التقويم، الدمج وفق توجهات مستشار البكالوريا الدولية وتدريب المعنيين
- تدريب 25 معلم/ة ومشرف/ة تحضيراً لإعداد معرض برنامج السنوات الابتدائية - البكالوريا الدولية

٢- تدريب السنوات المتوسطة (الصف السادس إلى الصف العاشر)

عمل فريق السنوات المتوسطة (الصف السادس إلى الصف العاشر) على التحضير لاستيفاء متطلبات اعتماد برنامج السنوات المتوسطة - البكالوريا الدولية من خلال انجاز النقاط التالية:



كذلك بدأت المدارس بتطبيق معايير الجيل المقبل للعلوم Next Generation Science Standards من رياض الأطفال إلى المرحلة الثانوية.

٣- تدريب الدبلوم الأمريكي والمقررات (الصف الحادي عشر والثاني عشر)

عمل فريق المرحلة الثانوية على مراجعة المنهاج ليتضمن متطلبات اختبارات التحصيلي والقدرات. كذلك تمت مراجعة المجال والتسلسل من المرحلة المتوسطة إلى الثانوية للتأكد من جهوزية الطلاب لاختيار المواد المتقدمة "Advanced Placement Courses".

استمرت الاجتماعات الأسبوعية بين أعضاء الفرق الأكاديمية لجميع المواد والصفوف، وذلك لتحليل البيانات، والاتفاق على تطوير وحدات الفهم عن طريق التخطيط، والتقييمات المشتركة، إضافة إلى وضع خطط التدخل بهدف تعزيز تعلم الطلاب والطالبات وتحسين نتائجه. ولهذا الغرض، فإن الجدول الأسبوعي للمعلمين والمعلمات يتضمن ساعات مخصصة لاجتماعات الفرق ليتمكن جميع المعلمين والمعلمات من العمل معاً على تحليل بيانات الطلاب على ضوء الأهداف الذكية للمدارس وتحديد أهدافهم الذكية الفردية والمشاركة للعام القادم.



تدريب داخلي وفق خطة المدارس للتقدم المستمر

يتضمن التدريب الداخلي موضوعات مختارة للفرق التعليمية في المدارس وعروضاً تدريبية وتأملات في الخبرة التعليمية لدى المعلمين والمعلمات وقد شمل هذا العام "89" من المعلمين المستمريين في جهة البنين و"166" في جهة البنات. أما المستفيدين من المعلمين الجدد فهم 26 معلماً في جهة البنين و22 معلمة جديدة في جهة البنات. تناول تدريب الطاقم الأكاديمي موضوعات تنوعت باختلاف المستويات التدريبية في المدارس مثل: الإدارة الصفية، الفهم عن طريق التخطيط، الانضباط المدرسي، الجمعيات، المفردات في المواد الدراسية ومهارات الحاسوب. كما تم تدريب المعلمين المستمريين والمعلمات المستمريات على كتابة الأهداف وخطط العمل ومراجعة وتأمّل الوحدات، وتخطيط المنهاج، والانضباط المدرسي، و مهارات الحاسوب والإرشاد الجامعي وكتابة رسائل التوصية، وإعداد الصفوف الدراسية لبرنامج السنوات الابتدائية PYP للمرحلة الابتدائية. وذلك حسب الجدول الآتي:

الجدول رقم 1 - تدريب المعلمين والمعلمات	
ساعة	مقدمة إلى المجتمع المبني التعليمي
ساعة	خطة التقدم المستمر (PCPL)
٦ ساعات وربع	الإدارة الصفية (جميع المعلمين الجدد)
ساعتان	أنشطة بناء الفريق (جميع المعلمين المستمريين والجدد)
٣ ساعات ونصف	مقدمة عن برنامج البكالوريا الدولية لبرنامج السنوات الابتدائية
٣ ساعات ونصف	مقدمة عن التكنولوجيا (جميع المعلمين الجدد)
٣ ساعات ونصف	مقدمة عن برنامج البكالوريا الدولية لبرنامج السنوات المتوسطة (جميع المعلمين الجدد)
٣ ساعات	معايير وممارسات البكالوريا الدولية
٢٠ ساعة ونصف	تخطيط المنهاج (جميع المعلمين المستمريين والجدد)
١٠ ساعات	التكنولوجيا (جميع المعلمين المستمريين والجدد)
٣ ساعات	معرض منظمة البكالوريا الدولية لبرنامج السنوات الابتدائية (جميع المعلمين المستمريين والجدد)
٣ ساعات	مخطط دورة برنامج السنوات المتوسطة (جميع المعلمين المستمريين والجدد)
٣ ساعات	برنامج التقصي / معايير وممارسات البكالوريا الدولية (جميع المعلمين المستمريين والجدد)
6 ساعات ونصف	مناهج التعلم (جميع المعلمين المستمريين والجدد)
٣ ساعات	خريطة المناهج لبرنامج السنوات المتوسطة (جميع المعلمين المستمريين والجدد)
ساعتان ونصف	وثيقة المجال و التسلسل للمواد (جميع المعلمين المستمريين والجدد)
ساعتان ونصف	المشروع الشخصي لبرنامج السنوات المتوسطة في البكالوريا الدولية (جميع المعلمين المستمريين والجدد)
ساعتان ونصف	التدريب المستند إلى المفاهيم (جميع المعلمين المستمريين والجدد)
٦ ساعات	التقويم و التقارير في برنامج السنوات الابتدائية (جميع المعلمين المستمريين والجدد)
٣ ساعات	دور قادة العام (جميع المعلمين المستمريين والجدد)
٦ ساعات	تقويم برنامج السنوات المتوسطة (جميع المعلمين المستمريين والجدد)
ساعتان ونصف	التأمل في مخطط برنامج السنوات الابتدائية (جميع المعلمين المستمريين والجدد)
٣ ساعات	التأمل في مخطط برنامج السنوات الابتدائية (جميع المعلمين المستمريين والجدد)
ساعتان ونصف	مخطط السنوات المتوسطة (جميع المعلمين المستمريين والجدد)
٣ ساعات ونصف	سياسات برنامج السنوات المتوسطة (جميع المعلمين المستمريين والجدد)
ساعتان ونصف	التسلسل و النطاقات للمهارات المتعددة التخصصات (جميع المعلمين المستمريين والجدد)



الجدول رقم 1 - تدريب المعلمين والمعلمات	
٣ ساعات	الانضباط (جميع المعلمين المستمرين والجدد)
ساعتان ونصف	دليل برنامج السنوات المتوسطة (جميع المعلمين المستمرين والجدد)
٣ ساعات	خطة عمل برنامج السنوات المتوسطة (جميع المعلمين المستمرين والجدد)
ساعتان ونصف	سياسات برنامج السنوات الابتدائية (جميع المعلمين المستمرين والجدد)
ساعتان ونصف	صف برنامج السنوات الابتدائية (جميع المعلمين المستمرين والجدد)
٣ ساعات ونصف	صف برنامج السنوات المتوسطة (جميع المعلمين المستمرين والجدد)
ساعتان ونصف	التقسي (جميع المعلمين المستمرين والجدد)
٣ ساعات	مشاريع خدمة المجتمع في برنامج السنوات المتوسطة (جميع المعلمين المستمرين والجدد)
٧ ساعات	برنامج فطن (جميع المعلمين المستمرين والجدد)
ساعتان	اجتماعات المكتبة (جميع المعلمين المستمرين والجدد)
ساعتان	الجمعيات / الأعمال (جميع المعلمين المستمرين والجدد)
ساعتان	توقعات السلوك (جميع المعلمين المستمرين والجدد)
٥ ساعات	كتابة الأهداف الذكية وخطط العمل (جميع المعلمين المستمرين والجدد)
٥ ساعات	برنامج السنوات الابتدائية: مراجعة برنامج التقصي (جميع المعلمين المستمرين والجدد)
٥ ساعات	مخطط الفعاليات الوحدة الاولى + تقييم الفكرة المركزية

* تجدر الإشارة إلى أن المدارس توفر تدريباً خلال العام الدراسي وخلال الدوام الصيفي

العمل على المناهج الدراسية :

يستمر العمل على المناهج بين قسيمي المدارس ، وذلك من خلال المجموعات التأزيرية بين البنين وبنات ، والتي تجتمع بمعدل 3 حصص أسبوعياً وصولاً إلى منهج مضمون وقابل للتنفيذ في قسيمي المدارس (بنين وبنات)



التدريب الخارجي

المكان	التاريخ	الحضور	الموضوع
هولندا	26-28 أكتوبر 2017	وكيل الرئيس - المستشارون الأكاديميون	المؤتمر السنوي للبيكالوريا الدولية
برلين	5- نوفمبر 2017 فبراير 2018	المدرّبون الأكاديميون	MYP أفراد و مجتمعات
برلين	3-5 نوفمبر 2017	المدرّبون الأكاديميون	MYP رياضيات
برلين	3-5 نوفمبر 2017	المدرّب الأكاديمي	MYP علوم
برلين	3-5 نوفمبر 2017	المدرّبون الأكاديميون	MYP اللغة والادب باللغة الانجليزية
مدارس الظهران الاهلية		المدرّبون والمدرّبات الأكاديميين معلمين ومعلمات المرحلتين رياض الأطفال و الابتدائية	PYP معرض برنامج السنوات الابتدائية
اليونان	25-29 يناير 2018	المستشارون الأكاديميون	التقسي في القراءة والكتابة
اليونان	25-29 يناير 2018	منسق مشاريع برنامج السنوات المتوسطة	Diploma Program
بلجيكا	22-26 فبراير 2018	المستشارون الأكاديميون	مشاريع برنامج السنوات المتوسطة
تركيا	20-22 يونيو / 2018	مديرة المرحلتين المتوسطة و الثانوية	MYP Leadership
بلجيكا	22-26 فبراير 2018	المدرّبة الأكاديمي	MYP الفن

مؤتمر نيسا NESAs

شارك 5 مدراء وعدد كبير من المشرفين والمشرفات في مؤتمرات مختلفة لمنظمة نيسا كما يوضح الجدول أدناه،

المكان	التاريخ	الحضور	الموضوع
البحرين	3-4 نوفمبر 2017	مشرفة وميسرة ومنسقة مشاريع MYP	التعلم الخدمي
عمان	25-27 يناير 2018	المدرّبون الأكاديميون	NGSS Standards Assessment
عمان	25-27 يناير 2018	معلمة ومديرة المرحلتين رياض الأطفال و الابتدائية	Culture of Thinking
أبوظبي	19 أكتوبر 2017	المديرة العام والمدير المالي و مسؤولين شؤون الموظفين	مؤتمر القادة



برنامج السنوات الابتدائية لبرامج البكالوريا الدولية PYP - مؤتمرات وتدريبات

المكان	التاريخ	الحضور	الموضوع
	جلسات متكررة خلال العام الدراسي		معرض منظمة البكالوريا الدولية برنامج السنوات الابتدائية
	جلسات متكررة خلال العام الدراسي		ملف إنجاز برنامج السنوات الابتدائية
	جلسات متكررة خلال العام الدراسي		ملاحظات تقارير برنامج السنوات الابتدائية
تدريب داخلي	جلسات متكررة خلال العام الدراسي	جميع المعلمين والمعلمات من رياض الأطفال إلى الصف الخامس	المخطط المستقل لبرنامج السنوات الابتدائية
	جلسات متكررة خلال العام الدراسي		الاتفاقيات الأساسية على حقبة التعلم لبرنامج السنوات الابتدائية
	جلسات متكررة خلال العام الدراسي		سياسة برنامج السنوات الابتدائية
	جلسات متكررة خلال العام الدراسي		تدريب على وثيقة المجال والتسلسل لبرنامج السنوات الابتدائية
	جلسات متكررة خلال العام الدراسي		صف برنامج السنوات الابتدائية

برنامج السنوات المتوسطة لبرنامج البكالوريا الدولية MYP - مؤتمرات وتدريبات

المكان	التاريخ	الحضور	الموضوع
	جلسات متكررة خلال العام الدراسي		My IB
	جلسات متكررة خلال العام الدراسي		تقييم برنامج السنوات المتوسطة
	جلسات متكررة خلال العام الدراسي		MYP Moderation Assessment Tasks
تدريب داخلي	جلسات متكررة خلال العام الدراسي	جميع المعلمين والمعلمات من الصف السادس إلى الصف الثاني عشر	ATL
	جلسات متكررة خلال العام الدراسي		المشروع الشخصي لبرنامج السنوات المتوسطة
	جلسات متكررة خلال العام الدراسي		التدريب على تقارير برنامج السنوات المتوسطة
	جلسات متكررة خلال العام الدراسي		التقويم والتقارير في برنامج السنوات المتوسطة
	جلسات متكررة خلال العام الدراسي		صف برنامج السنوات المتوسطة



مشاركات مدارسنا لخبراتها في الملتقيات المحلية

المكان	التاريخ	الحضور	الموضوع
	ديسمبر 2017	منسوبات وزارات التعليم	دورة (نتائج التعلم)
	مارس 2018 أبريل 2018	منسوبات وزارات التعليم	تبادل زيارات بين المدارس المطبقة لبرنامج تطوير المدارس و
	18 ديسمبر 2017	إدارة التعليم بالمنطقة الشرقية	التعريف ببرامج البكالوريا الدولية
	25-28 مارس 2018	المركز الوطني للقياس (متدربين ومتدربات)	ورشة عمل مشروع قياس الدكاء
	31 يناير 2018	مشرفات وحدة البرنامج الوطني لتطوير المدارس بالطائف	الاطلاع على تجربة مدارسنا في التعليم والتعلم
مدارس الظهران الاهلية	31 يناير 2018	وفد من مدارس رند الاهلية	الاطلاع على تجربة المدارس في تطبيق برنامج السنوات الابتدائية
	13-14 مارس 2018	وفد من وحدة تطوير المدارس بإدارة تعليم الشرقية	حضور الاجتماعات التأهيلية لمعلمات الرياضيات و العلوم واللغة العربية في جميع المراحل
	28 مارس 2018	وفد من إدارة تعليم مكة المكرمة	الاطلاع على تجربة مدارسنا في التعليم والتعلم
	1 أبريل 2018	وفد من مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله لرعاية الموهوبين	الاطلاع على ما تعلمه مدارسنا لتوفير البيئة المناسبة للموهبة والابداع
	19 أبريل 2018	وفد من مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله لرعاية الموهوبين	الاطلاع على ما تعلمه مدارسنا لتوفير البيئة المناسبة للموهبة والابداع

تقييم المعلمين حسب خطة التقدم المستمر PCPL

تم تقييم 79 من المعلمين والمعلمات حسب خطة التقدم المستمر للمعلمين في المدارس ، وقد اعتمدت لجنة التقييم في المدارس عملية الانتقال وفقا للجدول أدناه

عدد المعلمين/ات المؤهلين للانتقال	عدد المعلمين المنتقلين	عدد المعلمات المنتقلات	المستوى السابق	المستوى الذي تم الانتقال إليه	عدد المعلمين/المعلمات الذين استمروا على نفس المستوى
	10	17	A	B1 الجزء الأول	2 معلمين
	14	9	B1 الجزء الأول	B1 الجزء الثاني	5
31 معلماً 32 معلمة	1	4	B1 الجزء الثاني	B2	1
	6	0	B2 تعاوني	B3 نتائج	0
	0	2	B2 نتائج	B3 تعاوني	0



أما تدريب طاقم الإسناد (الإداري والأكاديمي) فقد تركز على معايير العمل الجيد لجهة خدمة المستفيد و الفعالية في استخدام التكنولوجيا. للإطلاع على مواضيع التدريبات الرجاء الإطلاع على الجدول أدناه.

تدريب موظفي الاسناد الأكاديمي والإداري لعام ٢٠١٧/٢٠١٨ م	
٢ ساعة	ملايح المتعلم في البكالوريا الدولية
٦ ساعة	معايير ممارسات البكالوريا الدولية
٦ ساعات	مراجعة المعايير المهنية ومعايير العمل الجيد
٤ ساعات	برامج تقنية
٤ ساعات	العمل الخيري والمسؤولية الاجتماعية (أحمد الرماح)
٦ ساعات	إدارة الاجتماعات التأزيرية
٦ ساعات	فوتوشوب متقدم (فئات محددة)
٦ ساعات	إدارة الوقت وترتيب الأولويات
٢ ساعة	أثر الذكاء العاطفي على الأداء المهني
٦ ساعات	برامج تقنية جديدة
٢ ساعة	المرأة والسلامة المرورية
٢ ساعة	نظام صروف (متقدم)
٢.٥ ساعات	خدمة المستفيد
٢ ساعة	البكالوريا الدولية
٤ ساعات	الكفاءة الشخصية
٢ ساعة	أساسيات التربية (جاسم المطوع)
٢ ساعة	(حمد الكلثم)
٢ ساعة	الاجتماعات التأزيرية المهنية لتطوير العمل

كذلك تم تقييم 18 من الموظفين والموظفات حسب خطة التقدم المستمر لفرق الإسناد في المدارس، وقد اعتمدت لجنة التقييم في المدارس عملية الانتقال وفقاً للجدول أدناه:

عدد الموظفين / الموظفات	عدد الموظفين المنتقلين	عدد الموظفات المنتقلات	المستوى السابق	المستوى الذي تم الانتقال إليه	مجموع الموظفين / الموظفات
	8	4	B2	B3	12
13 موظف 5 موظفات	2	0	B1	B2	2
	3	1	A	B1	4
المجموع	13	5			



هيئة التدريس والإدارة

- نسبة الطلاب إلى المعلمين

- عدد الموظفين

- توزيع الموظفين

- المؤهلات

- الاستمرارية (طلاب/معلمين/موظفين بشكل عام)

- الجنسيات



عدد الموظفين والموظفات

المجموع
395



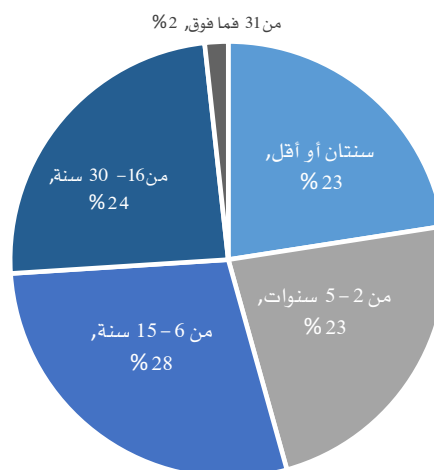
عدد الموظفات
222



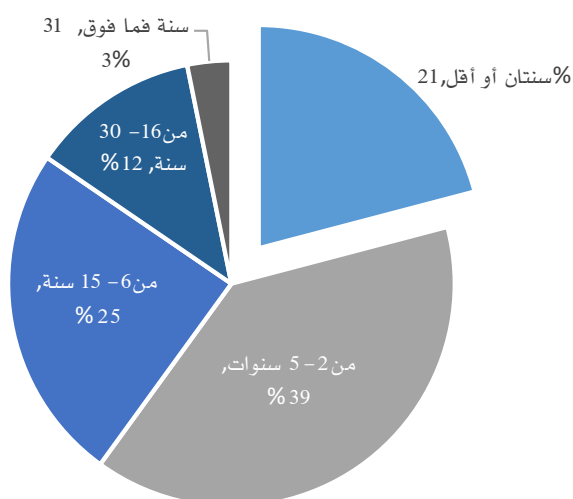
عدد الموظفين
173

سنوات الخدمة

سنوات الخدمة في
مدارس البنين



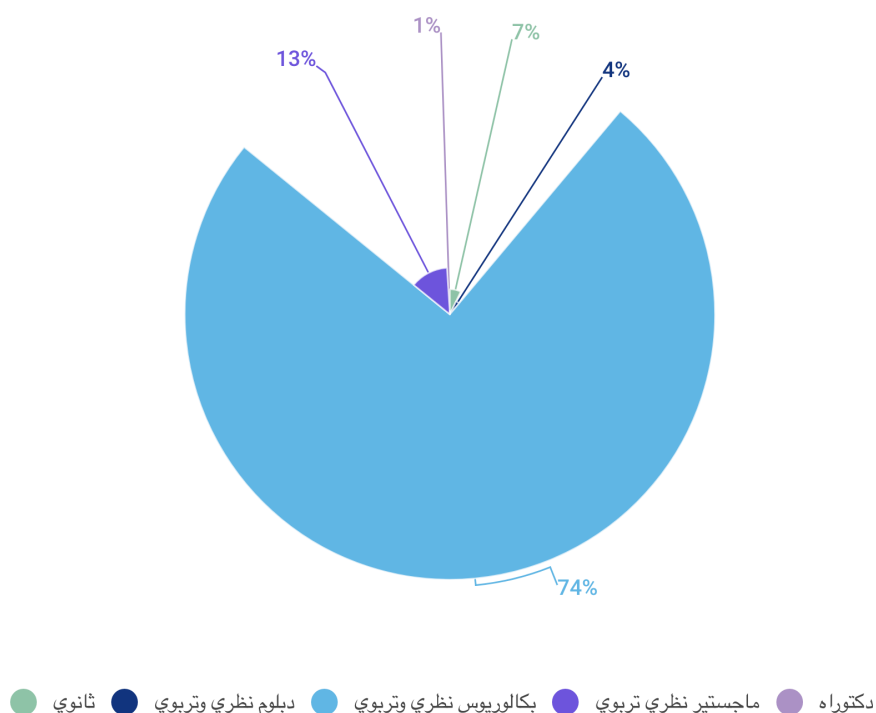
■ من 31 فما فوق ■ من 16 - 30 سنة ■ من 6 - 15 سنة ■ من 2 - 5 سنوات ■ سنتان أو أقل



سنوات الخدمة في
مدارس البنات

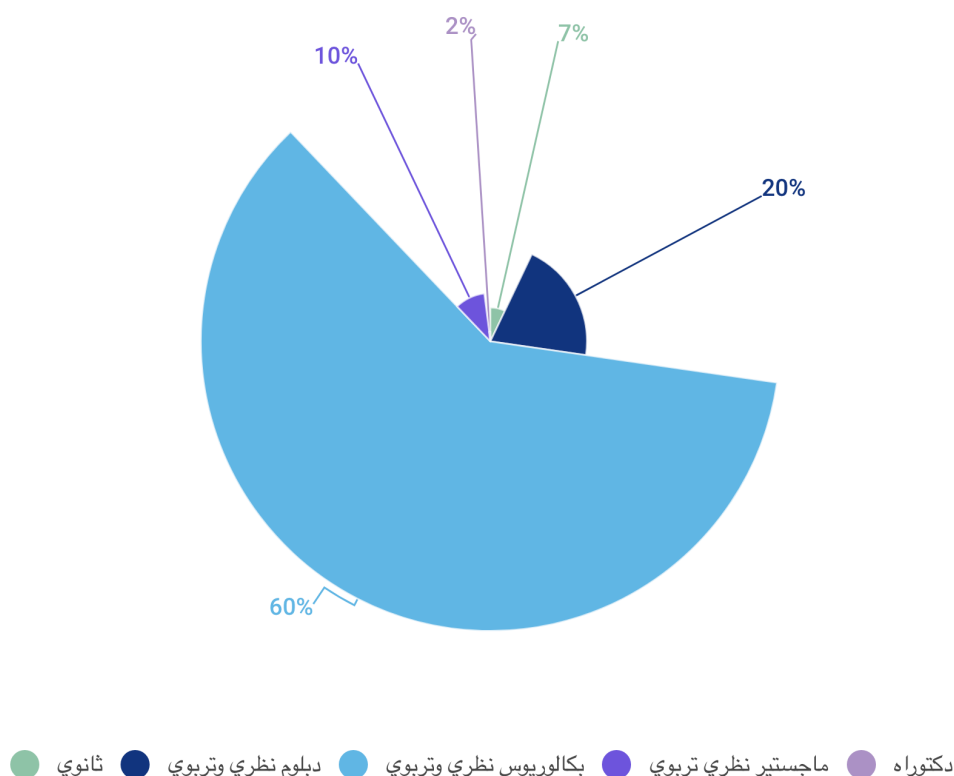
■ 31 سنة فما فوق ■ من 16 - 30 سنة ■ من 6 - 15 سنة ■ من 2 - 5 سنوات ■ سنتان أو أقل

مؤهلات الموظفين



دكتوراه ماجستير نظري تربوي بكالوريوس نظري وتربوي دبلوم نظري وتربوي ثانوي

مؤهلات الموظفين



دكتوراه ماجستير نظري تربوي بكالوريوس نظري وتربوي دبلوم نظري وتربوي ثانوي



توزيع الموظفين الموظفين

