



مدارس الظهران الأهلية
Dhahran Ahliyya Schools

مجتمع تعليمي غير ربحي
A not-for-profit learning community

التقرير السنوي

2020 - 2019

31/12/2020





الفهرس

4	الرسالة و الرؤية
5	المجازات اللغوية لمدارس الظهران الأهلية
6	ملاحم المتعلم
8	رسالة الرئيس
10	المجلس الاستشاري
12	الخطة الاستراتيجية لمدارس الظهران الأهلية
18	أهم المحطات والإنجازات
19	التحول في الشكل القانوني لمدارس الظهران الاهلية
22	اعتماد السنوات المتوسطة
25	توزيع الخريجين في الجامعات
30	نتائج طلابنا
31	نتائج اختبارات ال AP
33	نتائج اختبارات قياس
38	مجلس خريجي وخريجات مدارس الظهران الأهلية
42	الملف المالي
45	هيئة التدريس والإدارة
48	التدريب السنوي
52	خريطة التحول الرقمي للتعليم عبر الإنترنت

سنكون في كل عام أفضل من سابقه

شعار مدارس الظهران الأهلية

المجازات اللغوية لمدارس الظهران الأهلية



مجتمع



عائلة



مختبر



رسالة مدارس الظهران الأهلية

انطلاقاً من مبادئ ديننا الإسلامي،

فإن رسالة مدارس الظهران الأهلية هي تمكين كل طالب ليكون مفكراً ومتعلماً مدى الحياة، ثنائي اللغة، متفاعلاً ويحدث فرقاً إيجابياً محلياً وعالمياً.

رؤية مدارس الظهران الأهلية

رؤيتنا هي أن نقدم تعليمًا عالمي المستوى

وبهوية عربية وإسلامية من خلال مجتمعٍ تعلّميٍّ رائد

يُتّصف بالاستدامة والمسؤولية الاجتماعية.

good idea

نفهم أهمية توازن الجوانب المختلفة من حياتنا- الفكرية، والبدنية، والعاطفية- لتحقيق الخير والسعادة والرفاهية الشخصية لنا وللآخرين. ندرك علاقة الاعتماد المتبادل بيننا وبين الآخرين وبين العالم الذي نحيا فيه.

متأملين

نمعن التفكير في العالم وفي أفكارنا وتجربتنا. ونعمل على فهم مواطن القوة والضعف لدينا لكي ندعم تعلّمنا ونموّنا الشخصي.

نطوّر الاستيعاب المبني على المفاهيم ونستخدمة، ونستكشف المعرفة عبر مجموعة من الفروع المعرفية. وننخرط في القضايا والأفكار ذات الأهمية المحلية والعالمية.

مفكرين

نستخدم مهارات التفكير الناقد والتفكير الإبداعي في التحليل ونبادر إلى العمل المسؤول حيال المشاكل المعقدة. ونتولى زمام المبادرة لاتخاذ قرارات منطقية وأخلاقية.

متواصلين

نعبر عن أنفسنا بثقة وإبداع بأكثر من لغة وبطرق كثيرة. ونتعاون تعاونًا فعليًا ونصغي لوجهات نظر الآخرين أفرادًا وجماعات.

ذوي مبادئ

نتصرف باستقامة وأمانة وبحس شديد بالإنصاف والعدالة، واحترام تجاه كرامة الإنسان وحقوقه في كل مكان. ونتحمل المسؤولية عن تصرفاتنا وتبعاتها.



ملامح متعلّم البكالوريا الدولية

السمات المستهدفة في طلابنا
يتعلّم طلاب مدارس الظهران الأهلية لكي يصبحوا :

متسائلين

ننقي ملكات فضولنا، ونطوّر المهارات اللازمة للتساؤل والبحث. ونعرف كيف نتعلم بأنفسنا ومع الآخرين. ونتعلم بحماسة ويستمر حبنا للتعلّم مدى الحياة

مجازفين

نتعامل مع الغموض بتدبّر وتصميم وعزم. ونعمل بمفردنا وبالتعاون مع الآخرين لاستكشاف أفكار جديدة واستراتيجيات مبتكرة. ونحن ماهرون في حل المشاكل ومرنون في وجه التحديات والتغيير.

مهتمين

نبدي العطف والحنو والاحترام. ونلتزم بالتعاون لتقديم الخدمة ونعمل لإحداث تغيير إيجابي في حياة الآخرين وفي العالم من حولنا.

منفتحي العقل

نفهم ثقافتنا وتاريخنا الشخصي وقيم الآخرين وتقاليدهم ونقدّرها حق تقدير. ونسعى للاطلاع على مجموعة من وجهات النظر ونقيّمها، ونحن على استعداد للتعلّم والاستفادة من تجاربنا.





رسالة الرئيس

خالد التركي - رئيس وقائد المجلس الاستشاري

أعزائي أولياء أمور وأصدقاء مدارس الظهران الأهلية ،

لم يكن العام الدراسي 2020-2019 مثل أي عام آخر في تاريخ المدارس أو تاريخ العالم. ومع ذلك... وبالرغم من كل التحديات، لدينا الكثير من الأخبار الجيدة لنشارككم إياها. لقد حاولنا تلخيص بعض هذه الأخبار السارة في هذا التقرير. وندعوكم للإطلاع على الأقسام التالية للمزيد من التفاصيل حول بعض إنجازاتنا:

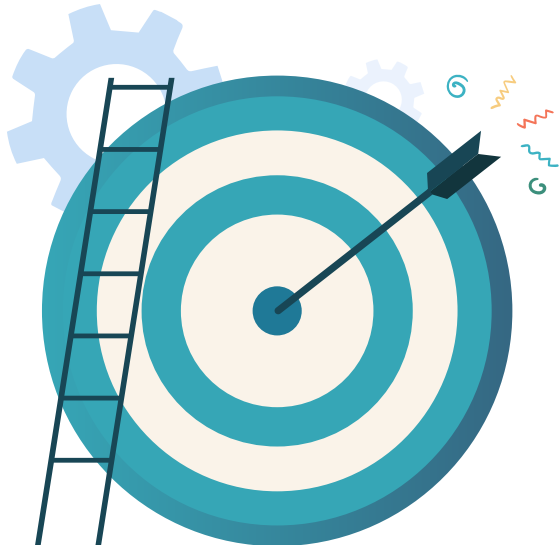
- 1 - تحوّل مدارس الظهران الأهلية إلى شركة وقفية .
- 2 - الحصول على اعتماد برنامج السنوات المتوسطة من قبل البكالوريا الدولية (المدرسة الأولى في المنطقة الشرقية) .
- 3 - نتائج طلابنا وتوزيع الخريجين الجدد في الجامعات .
- 4 - انتخاب مجلس خريجين جديد .
- 5 - الاستعدادات لعام 2021-2020 في زمن فيروس كورونا المستجد [COVID 19] .
- 6 - ملخص الملف المالي والموارد البشرية .



كان الفصل الدراسي الثاني لعام 2020-2019 بمثابة صدمة للجميع ، في جميع أنحاء العالم. كنا محظوظين جدًا لأن المدارس مجهزة بمعدات وأنظمة كافية تمكننا من دعم معلمينا. ومع ذلك فقد واجهنا أعطالًا وظهرت فجوات ومواطن خلل في بعض الأنظمة. كذلك ازدادت ساعات العمل للجميع في المدرسة والمنزل. كانت الجلسات التعليمية واللقاءات مع الطلاب وأولياء الأمور والاجتماعات وجلسات التخطيط والأنشطة الأخرى مستمرة على مدار اليوم. كان قادة المدارس يعقدون اجتماعات في أوقات متأخرة من الليل في محاولة لحل المشكلات التي ظهرت لا محالة. لقد كان وقتًا صعبًا للغاية بالنسبة للمدرسة والطلاب وأولياء الأمور الذين انقلب حياتهم فجأة رأسًا على عقب.

في خضم كل ذلك، تعمقت وتوثقت الشراكة بين المدرسة وأولياء الأمور حيث تابع أولياء الأمور الطلاب بينما عمل طاقمنا الملتزم والمُجدّ على قدمٍ وساق وكافح حتى اكمل تعليم الوحدات الدراسية. كذلك تم تقديم عروض برنامج سنوات المرحلة المتوسطة وسُلّمت مشاريع التخرج وتم عقد نموذج الأمم المتحدة ونموذج جامعة الدول العربية، كما استطاع قسم البنين أن يعقد معرض العلوم السنوي عند بعد. كل هذا كان نتيجة هذه الشراكة بين المدرسة وأولياء الأمور خلال هذه المرحلة الصعبة.

في الختام، لطالما كانت الشراكة بين أولياء الأمور والمعلمين وإدارة المدارس مصدر فخر واعتزاز لنا. ولكن الآن أكثر من أي وقت مضى - أصبحت هذه الشراكة غاية في الأهمية حيث إن التفاهم المتبادل والتعاون المستمر هو أمر حتميٍّ وضروريٍّ لتحويل هذه التحديات إلى فرص. نعمل معًا لتكون سنوات العمل في ظل فايروس كورونا المتجدد سنوات مزدهرة ومليئة بالتعلم لأطفالنا. أشدّ على أيديكم وأرجو أن تشاركوني في التعبير عن امتناني لكل طلابنا وأولياء أمورهم وجميع منسوبي المدارس الذين أظهروا كل الدعم لتوثيق هذه الشراكة.





ينقسم أعضاء المجلس إلى لجان دائمة وهي : لجنة الحوكمة ، لجنة المال والمخاطر ، لجنة الموارد البشرية ، لجنة التطوير ، لجنة المرافق ، ولجنة الخدمات التربوية الخارجية. يناقشون فيها قضايا المدارس ويقدمون توصياتهم حول الطرق المثلى لمعالجتها.

في بداية العام الدراسي 2019-2020 شارك أعضاء المجلس في ورشة عمل مطولة بمشاركة من لجنة القادة في المدارس ومساعدة الدكتور نايجل بيني [المالك والمدير العام في NSP Strategy Facilitation Ltd] لمراجعة وتحديث الخطة الاستراتيجية للمدارس للسنوات المقبلة.



أ. عبد الرحمن المسند
لجنة المرافق



أ. عبد الله غياني
قائد لجنة الخدمات
التربوية الخارجية



أ. رامي التركي
لجنة الحوكمة



أ. عبد الله الزامل
قائد اللجنة المالية
والمخاطر



د. نبيل العامودي
لجنة الحوكمة



أ. صلاح الزامل
لجنة الحوكمة



أ. لميس عبدو
لجنة التطوير



أ. سارة المهيدب
لجنة الخدمات
التربوية الخارجية



أ. رنا التركي
لجنة الحوكمة



أ. ماجد الغسلان
قائد لجنة التطوير



أ. نادر الدوحان
قائد لجنة المرافق



التعليم هو ليس تعلم الحقائق
إنما هو تدريب العقل على التفكير

أثبتت آينشتاين



أ. خالد التركي



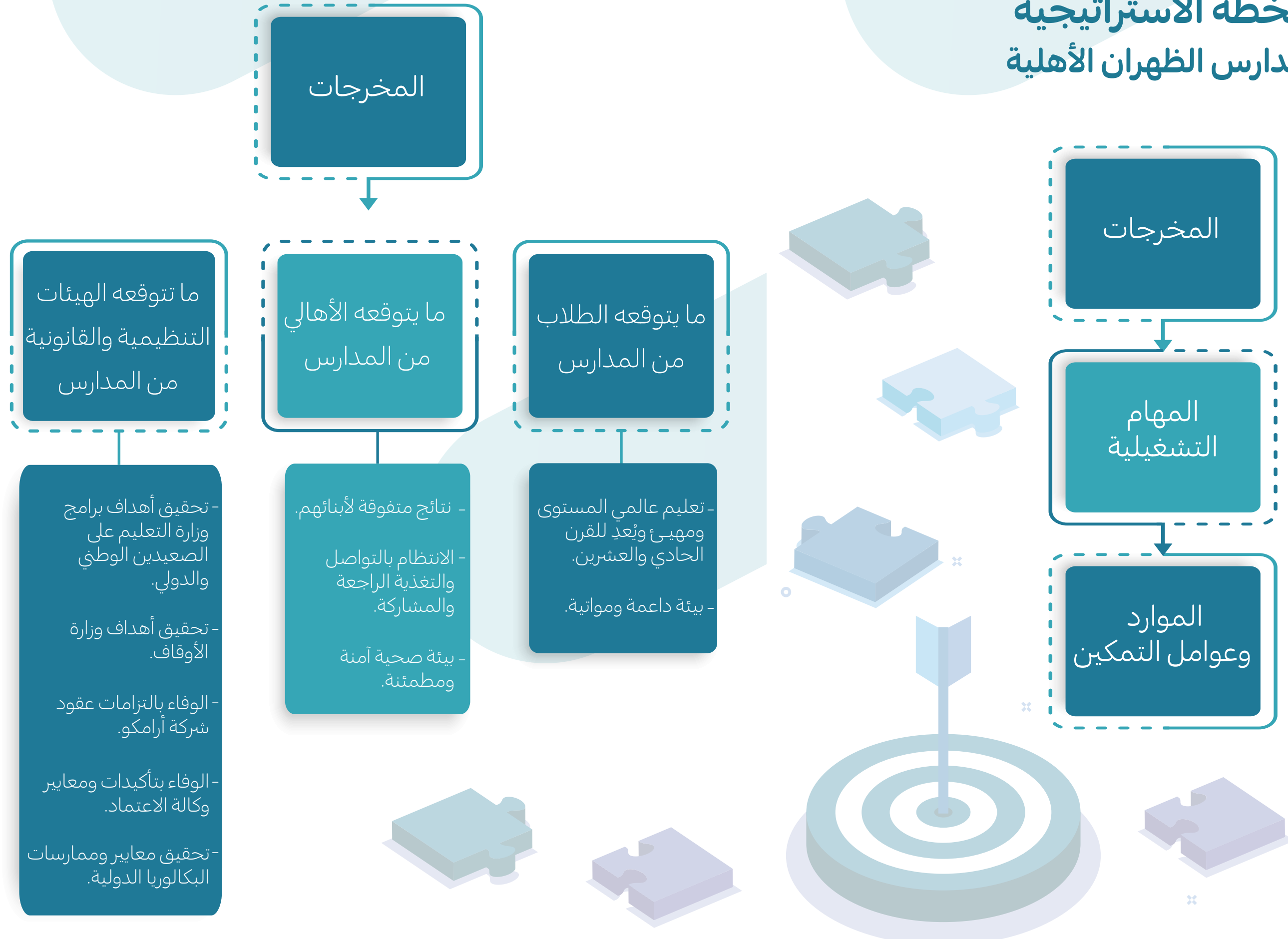
د. سالي التركي

المجلس الاستشاري

يعمل المجلس على مستوى استراتيجي مع مؤسسي المدارس
أ. خالد التركي ، رئيس المدارس ورئيس المجلس الاستشاري
و د. سالي التركي ، النائب الأعلى للرئيس لضمان استمرارية
المدارس وتوفير الموارد اللازمة للوفاء برسالتها ورؤيتها وقيمتها.



الخطة الاستراتيجية لمدارس الظهران الأهلية





المهام التشغيلية



إدارة الميزانية والمخاطر

- الالتزام بالمصاريف حسب الميزانية والأولويات.
- تقليل المخاطر الخاصة بالتشغيل والأعمال.
- تحصيل الرسوم الطلابية وغيرها في الوقت المناسب.
- ضمان إدارة تحكّم داخلي فاعل.

إدارة المرافق

- التأكيد على استخدام التكنولوجيا في الإدارة المدرسية.
- تحقيق معايير الصحة والسلامة ومعايير الأمن في حرم المدرسة.
- معالجة شؤون صيانة المباني.
- تقديم مشاريع البنية التحتية في الوقت المناسب بما يتناسب مع الميزانية.



المهام التشغيلية



إدارة الهيئتين التعليمية والإدارية

- التشجيع والمتابعة المستمرة لجودة أعضاء الهيئة التعليمية.
- التشجيع والمتابعة المستمرة لجودة أعضاء الهيئة الإدارية.
- تعزيز أنظمة وثقافة المجتمعات المهنية التعليمية للهيئتين التعليمية والإدارية.
- التأكيد على التواصل المتبادل بين المدرسة والأهالي.

إدارة الطلاب

- تحقيق تقدم ونتائج إيجابية.
- تقديم إرشاد وتوجيه جامعي فاعل.
- المحافظة على نظام، وانضباط ومواظبة ملائمة.
- تحسين التواصل المتبادل والاندماج مع الطلاب.



الموارد وعوامل التمكين

الخريجين

- تشجيع الخريجين على إظهار قيم المدرسة.
- الاستفادة من تأثير مجتمع الخريجين في دعم مدارس الظهران الأهلية.
- الشبكة.

توظيف أعضاء الهيئتين التعليمية والإدارية والقدرة على استبقائهم

- تحقيق السعودة.
- جذب وتوظيف المواهب المناسبة.
- تعزيز الحفاظ على الأفراد المؤهلين من الطاقم الإداري والتعليمي.



الموارد وعوامل التمكين

البرامج الأكاديمية

- تحديث وتحسين محتوى المنهج بما يتماشى مع المعايير الدولية.
- تحديث طرق التفكير والتعلم لتتوافق مع معايير البكالوريا الدولية وممارساتها.
- تحسين نتائج المهارات الأساسية: القراءة والرياضيات والتكنولوجيا.
- تعزيز استخدام التكنولوجيا في التعلم والتعليم.

التمويل المالي والاستدامة

- إنشاء هيكلية مناسبة للرسوم الطلابية.
- ضمان الاستخدام الفعال للموارد.
- بيئة صحية آمنة ومطمئنة.
- تطوير مصادر دخل أخرى.
- إيجاد وتأمين التمويل الوقفي.
- إيجاد رعاية حسب الحاجة.

تخطيط المرافق

- بناء وصيانة وتمويل خطط تطوير المرافق طويلة و متوسطة الأجل ، من أجل التحسين والتوسع.
- ضمان توافر الموارد التكنولوجية وموائمتها.



التحول في الشكل القانوني لمدارس الظهران الأهلية



الخبرالأهم للعام الدراسي 2019-2020 هو التحول في الشكل القانوني للمدارس حيث أصبحت جزءا من "شركة مدارس الظهران الأهلية" والمملوكة من صك الوقف . بالرغم من أن مدارسنا أسست منذ البداية كمدرسة غير ربحية بفلسفتها ورسالتها التعليمية، إلا أنه لم يكن هناك نظام واضح ينظم ذلك قانونيا . الآن ومع صدور قوانين جديدة للمنظمات الغير ربحية بما يتناسب مع طبيعة مدارسنا أصبح بإمكاننا أن نجعل الأمر رسمياً. لقد سعت المدارس لسنوات طويلة لتحقيق ذلك وقد تمكنا أخيرا من تحقيق ذلك وجعله رسمياً.



أهم المحطات و الإنجازات





في هذه الأثناء، تقوم المدرسة بأنشطة أخرى لاستخدام نقاط قوتها في خدمة المجتمع وفي الوقت ذاته لتأمين مدخول إضافي خارج إطار الرسوم الدراسية المستوفاة من الطلاب. فقامت الإدارة بتأسيس "دار الكتاب التربوي" و "مركز نمو للتعليم" لهذا الغرض. سيتم الاعلان في المستقبل القريب عن أنشطة هذه الجهات والتي ستكون أيضاً جزء من الشركة.



تم تأسيس مدارس الظهران الاهلية في عام 1977 من قبل الاستاذ خالد التركي و الدكتورة سالي التركي لتقديم تعليم ذا جودة وامتياز وللمساهمة في التطوير التربوي في المملكة العربية السعودية. منذ البدء تم تأسيس المدارس وتشغيلها كمؤسسة غير ربحية- لم يتم السعي خلف الربح ولا تحقيقه. ومع ذلك، استمرت التكلفة في الإرتفاع عندما طورت المدارس خدمات وأنشطة أكثر والتي هدفت جميعها إلى تدعيم التجربة التربوية للطلاب وبناء كيان مستقل، مستدام ودائم التطور للسنوات القادمة.

هذا التغيير لم يؤثر في العلاقة القائمة بين المدرسة وشركة ارامكو السعودية بأي طريقة. ستستمر مدارس الظهران الاهلية في إشغال مبناها الرئيسي ودفع قيمة هذا الايجار في صيغة تخفيض للرسوم الدراسية خاص بالطلاب الذين يعمل أولياء أمورهم في شركة ارامكو السعودية في نسبة تعادل 50% من عدد الطلاب المسجلين في المدارس. وتستمر المدارس بقيادة مجلس استشاري يشرف على تطور أنظمتها في التخطيط الاستراتيجي، الشؤون المالية، الموارد البشرية، الخدمات، التطوير، الخدمات التربوية الخارجية والشؤون الأخرى ذات الصلة.

في ظل هذه القوانين الجديدة التي تخدم القطاع غير الربحي ، سيتم إنشاء إدارات جديدة لدعم وقيادة الشركة ككل، كما تطمح المدارس الى اغتنام الفرصة لتطوير وقف من شأنه ان يساعد في تغطية التكاليف وتأمين الاستدامة. مثل جميع المدارس الرائدة حول العالم، يطمح الوقف للحصول على دعم اعضاء المجتمع والخريجين وآخرين واعين لدور المدرسة في تطوير التعليم في منطقتنا.





- التركيز على الفهم النظري والتطبيق العملي ومتابعة النواتج النهائية المتميزة للمواد التالية :
- التصميم [تميزت بالنواتج التي تتناول مشكلات متحدية وتتميز بالابتكار والإبداع].
- الفن [المعارض تعكس إبداع وابتكار الطالبات في المناسبات المختلفة / اليوم الوطني...].
- الدراما [العروض المسرحية المتنوعة التي تحقق الرغبات والإبداع].
- التخطيط و التنفيذ و التقييم للمشاريع الشخصية و الاجتماعية المؤثرة في الفرد والمجتمع.



اعتماد السنوات المتوسطة

عملنا على مايلي :

- التخطيط و التنفيذ و التقييم للوحدات التعليمية التي تركز على الاستيعاب المبني على المفاهيم واستخدام أساليب التعلم المختلفة التي تركز على دور الطالب في التعلم من خلال البحث و التقصي والخدمة لخدمة المجتمع .
- اللغة و الهوية.
- تنوع التعلم و التعليم الجامع.

ويسعدنا في هذا التقرير إعلامكم بحصولنا على اعتماد نواتجنا من خلال زيارة لجنة MYP لمدارسنا والأثر الإيجابي على منسوبي و منسوبات مدارسنا فقد عملنا على:

- تغطية الأهداف الرئيسة الأربعة لكل مادة من المواد وفق التوقعات.
- التعمق في محتوى المنهاج من خلال القراءة النظرية و الخبرة العملية و المناقشة و الحوار و التعاون بين أعضاء الفريق لكل مادة من المواد [البنين و البنات].
- التركيز على مهارات القرن الحادي و العشرين و التدرب عليها ومن ثم التخطيط لتنفيذها.
- تقديم الدعم و المساندة من خلال تقديم دورات تدريبية داخل المدارس و خارجها [المعلمين و المعلمات / المشرفين و المشرفات].



توزيع خريج على الجامعات

الدفعة
35

134

97 في الجامعات العربية

83

طالب



37 في الجامعات الأجنبية

51

طالبة



95



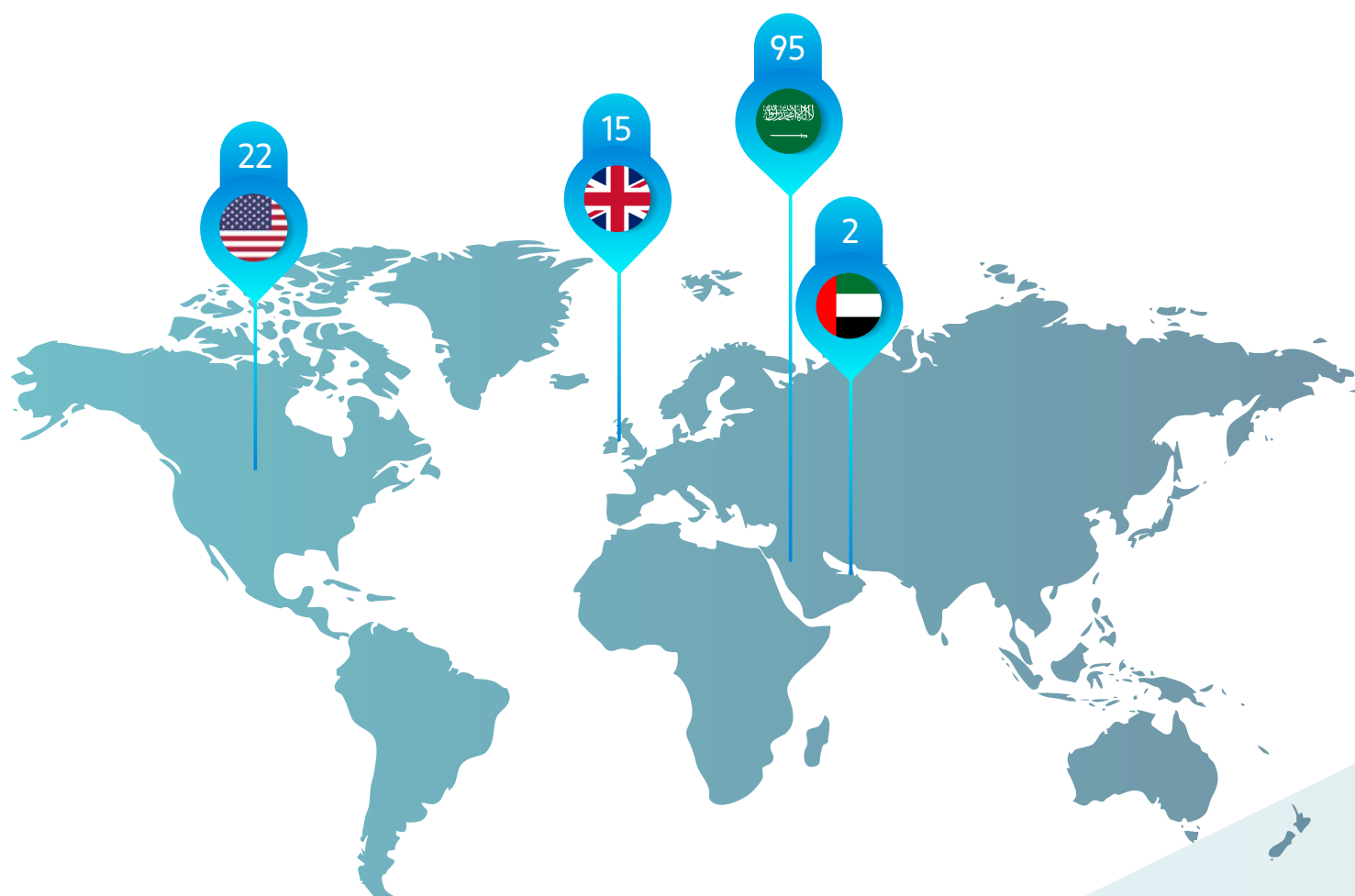
15



22



2





الدولة	أسماء الجامعات	عدد الطالبات	عدد الطلاب	المجموع
الولايات المتحدة الأمريكية	University of California, Los Angeles	1	2	22
	Boston University	1	3	
	University of California Irvine	1	3	
	Penn State University	-	4	
	University of Colorado Boulder	-	2	
	New York University	-	2	
	Georgia Tech	-	1	
	University College Riverside	-	1	
	Illinois University	-	1	



الدولة	أسماء الجامعات	عدد الطالبات	عدد الطلاب	المجموع
المملكة العربية السعودية	جامعة الملك عبدالله للعلوم والتقنية	-	*8	95
	جامعة الملك فهد للبترول والمعادن	-	18	
	جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل [الدمام]	12	12	
	جامعة الأمير محمد بن فهد	22	13	
	جامعة الأصالة	-	3	
	جامعة الأمير سلطان	1	-	
	جامعة الملك فيصل	1	1	
	برنامج الإعداد الجامعي في أرامكو	6	6	

* الطلاب المقبولون في جامعات أمريكية برعاية جامعة الملك عبد الله للعلوم و التكنولوجيا تم احتسابهم في الجامعات التي تم قبولهم فيها.



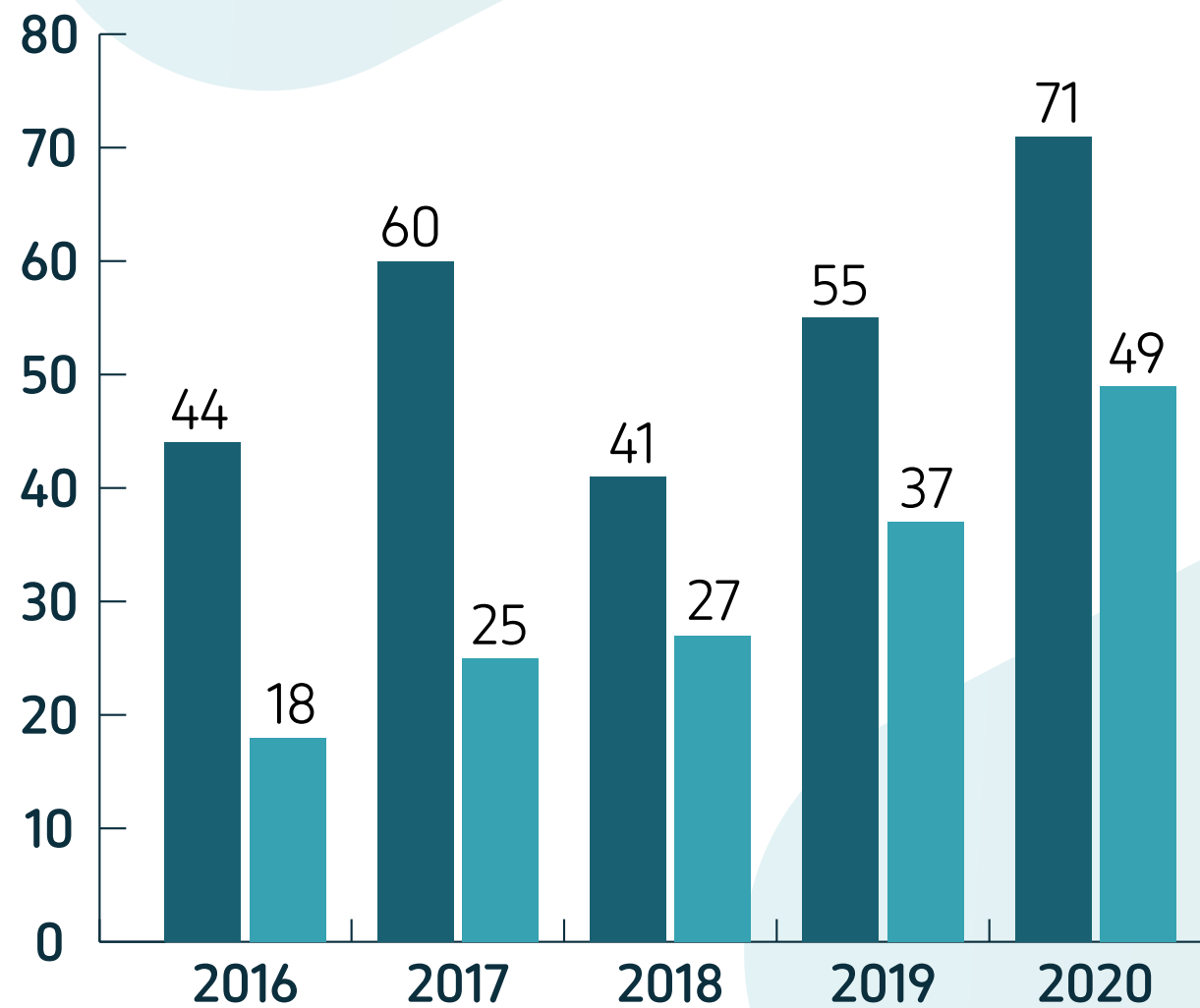
الدولة	أسماء الجامعات	عدد الطالبات	عدد الطلاب	المجموع
الإمارات العربية المتحدة	الجامعة الأمريكية في الشارقة	1	1	2



الدولة	أسماء الجامعات	عدد الطالبات	عدد الطلاب	المجموع
المملكة المتحدة وإيرلندا	University of Manchester	1	-	15
	Liverpool University	-	1	
	University College London	1	1	
	Kings College London	1	7	
	University of Leeds	1	-	
	University of the Arts London	1	-	
	University College Dublin	-	1	



نتائج اختبارات ال AP



عدد الطلاب الذين حصلوا على معدلات 3 فأكثر
عدد الطلاب الذين أجروا اختبار AP

شهدت السنوات 2016 - 2020 ارتفاعاً بنسبة 61 % في أعداد الطلاب/ات الذين أجروا اختبار AP في مدارس الظهران الأهلية.

عادة ما يتم تمييز المعدلات 3 و 4 و 5 من قبل الجامعات وبالتالي ترتفع نسبة القبول للطلاب/ات في هذه الجامعات.

شهدت مدارس الظهران الأهلية ارتفاعاً بنسبة 172 % في عدد الطلاب/ات الذين حصلوا على معدل 3 فأكثر خلال السنوات 2016 - 2020



نتائج طلابنا



نتائج اختبارات قياس

مدارس البنين

عدد الطلاب الذين أخذوا الاختبار

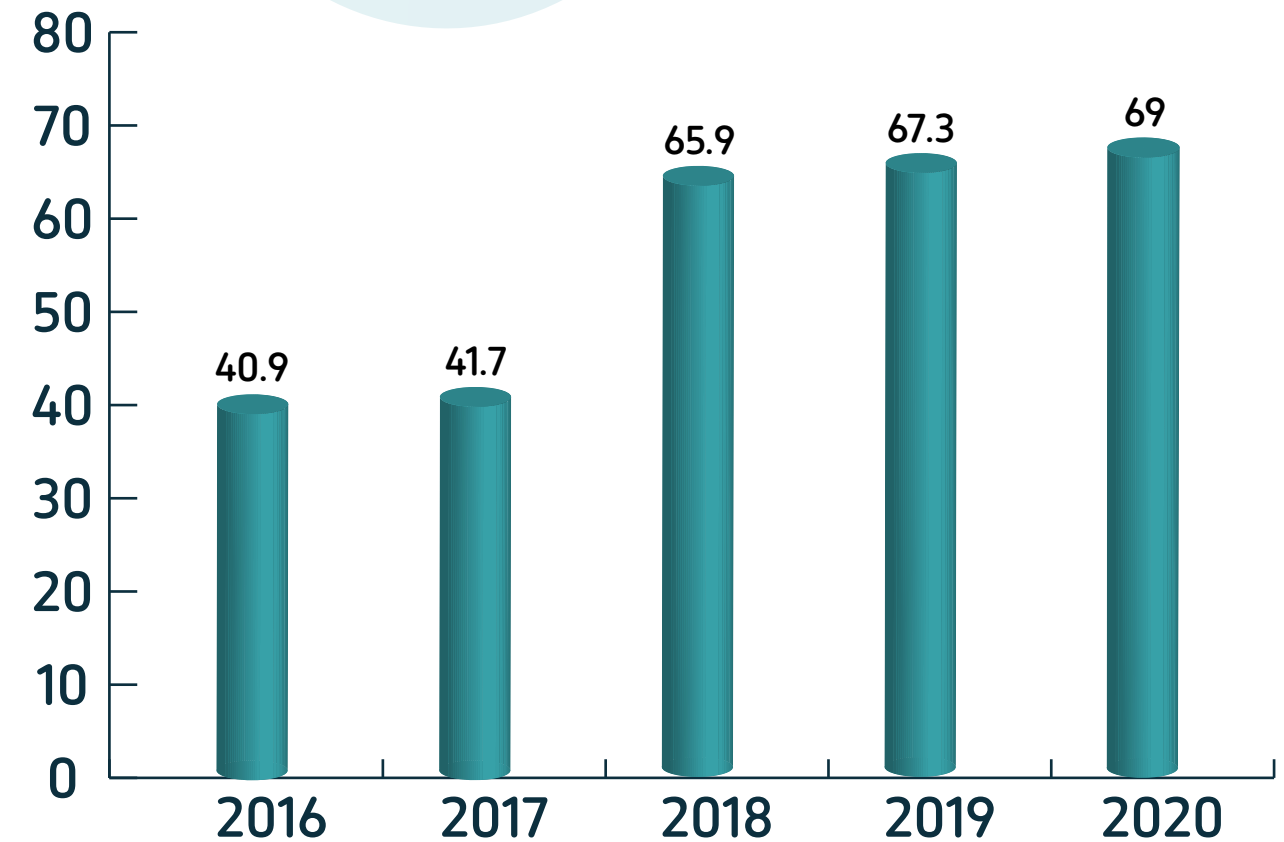
الدفعة	اختبار القدرات	اختبار التحصيلي
31	53	48
32	73	64
33	62	63
34	78	80
35	78	71
المجموع	344	326

مدارس البنات

عدد الطالبات الذين أخذوا الاختبار

الدفعة	اختبار القدرات	اختبار التحصيلي
31	39	35
32	51	41
33	41	32
34	45	39
35	46	33
المجموع	222	180

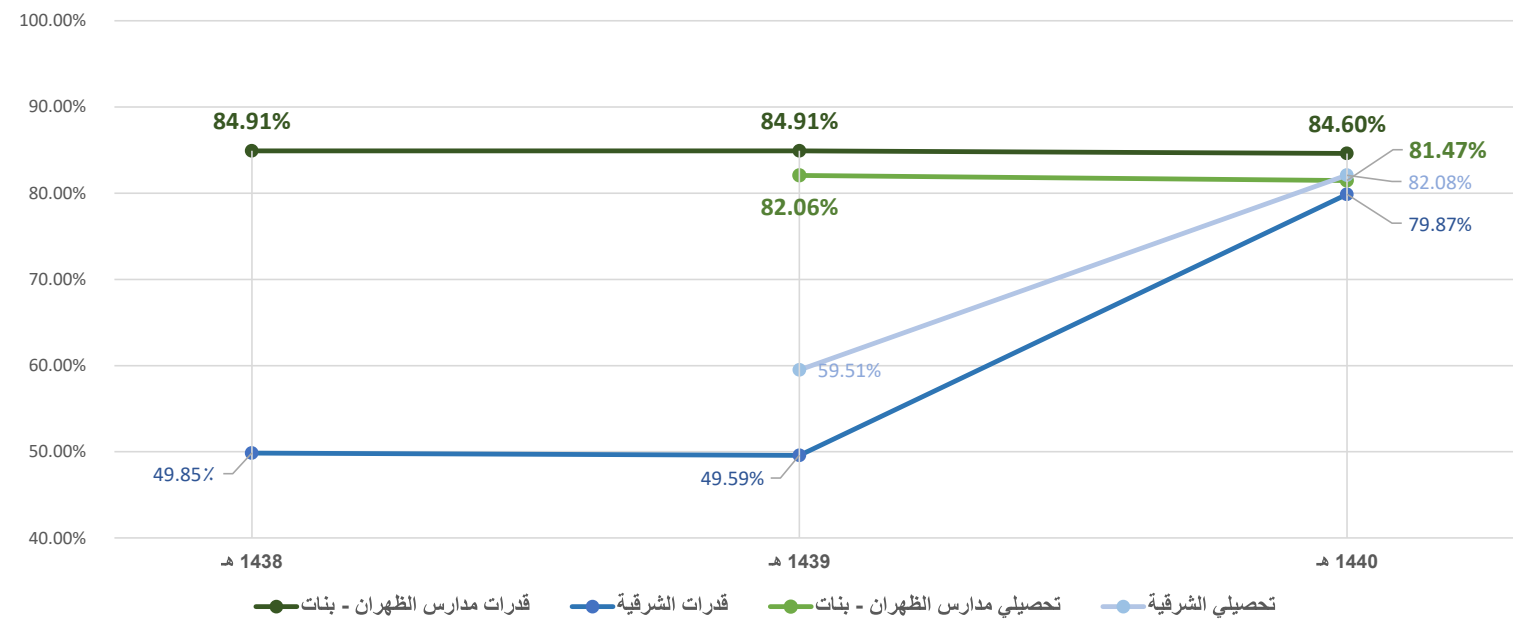
نتائج اختبارات الـ AP



نسبة الطلاب/ات الحاصلين على معدل 3 فأكثر في السنوات الخمس الماضية



مقارنة متوسط نتائج القدرات والتحصيلي مدارس الظهران الأهلية بنات [دبلوما]

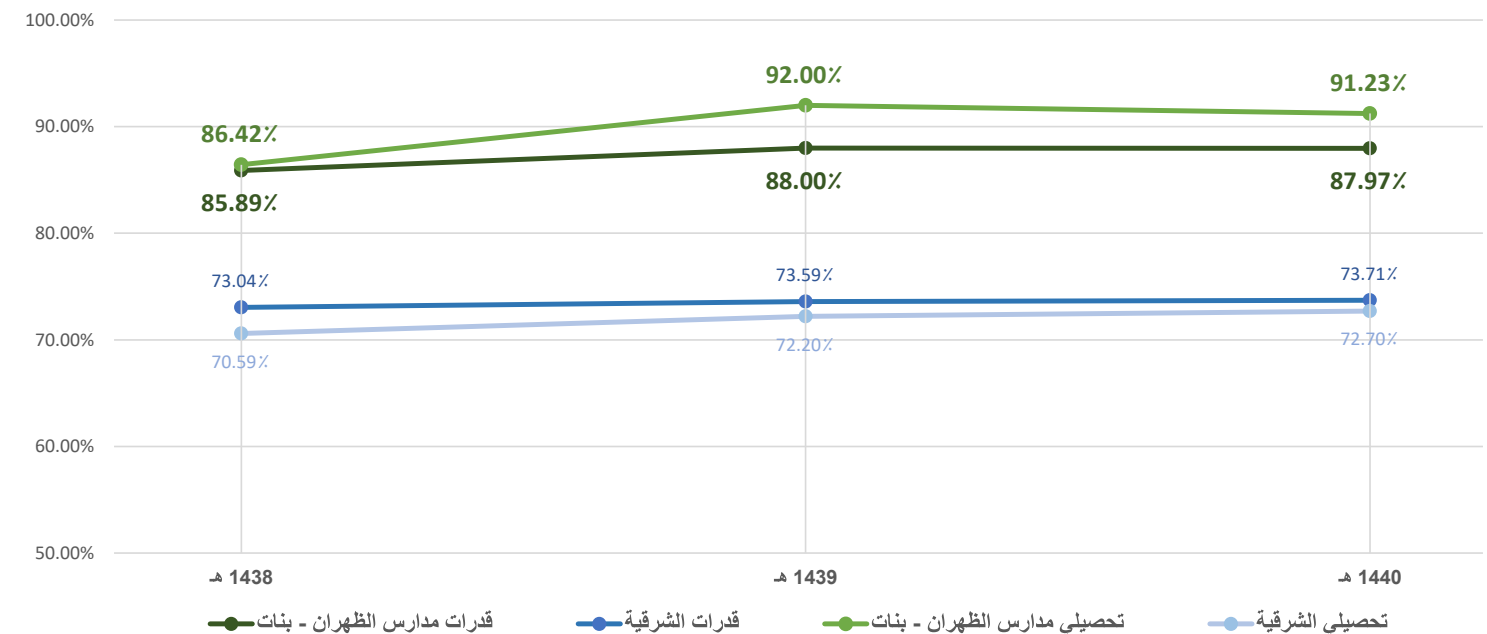


* لا يوجد نتائج للتحصيلي لعام 1438 هـ.

على الرغم من أن المناهج المقدمة في نظام الدبلوما تختلف في محتواها عن محتوى الإختبار التحصيلي، تستمر طالباتنا بتحقيق درجات متقدمة للأعوام ١٤٣٨ - ١٤٤٠ هـ في نتائج القدرات والتحصيلي أعلى بفارق ملحوظ مقارنة مع متوسط النتائج على مستوى المنطقة الشرقية.



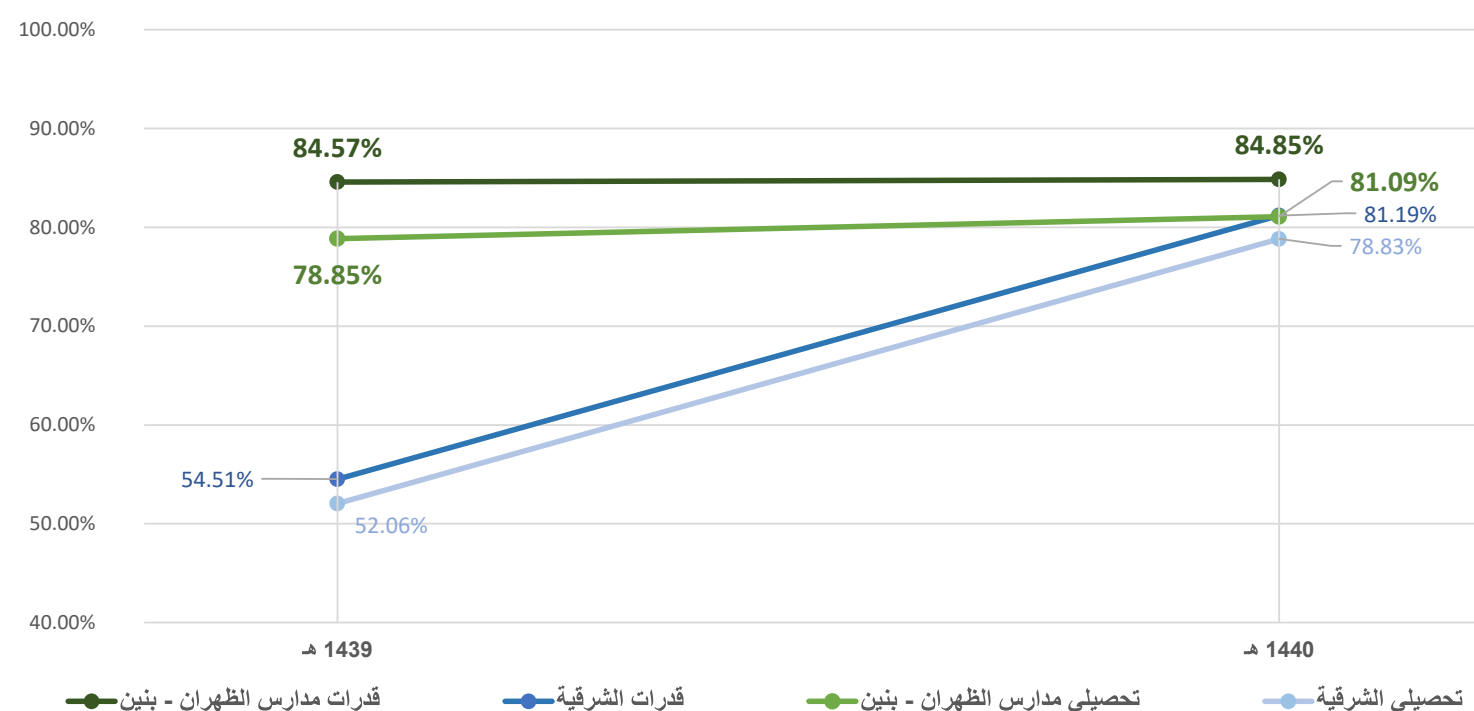
مقارنة متوسط نتائج القدرات والتحصيلي مدارس الظهران الأهلية بنات [مقررات]



يظهر الرسم البياني أعلاه استمرار طالباتنا في تحقيق درجات متقدمة للأعوام ١٤٣٨ - ١٤٤٠ هـ في نتائج اختبارات القدرات والتحصيلي في نظام المقررات أعلى بفارق كبير مقارنة مع متوسط النتائج على مستوى المنطقة الشرقية.



مقارنة متوسط نتائج القدرات والتحصيلي مدارس الظهران الأهلية بنين [دبلوما]

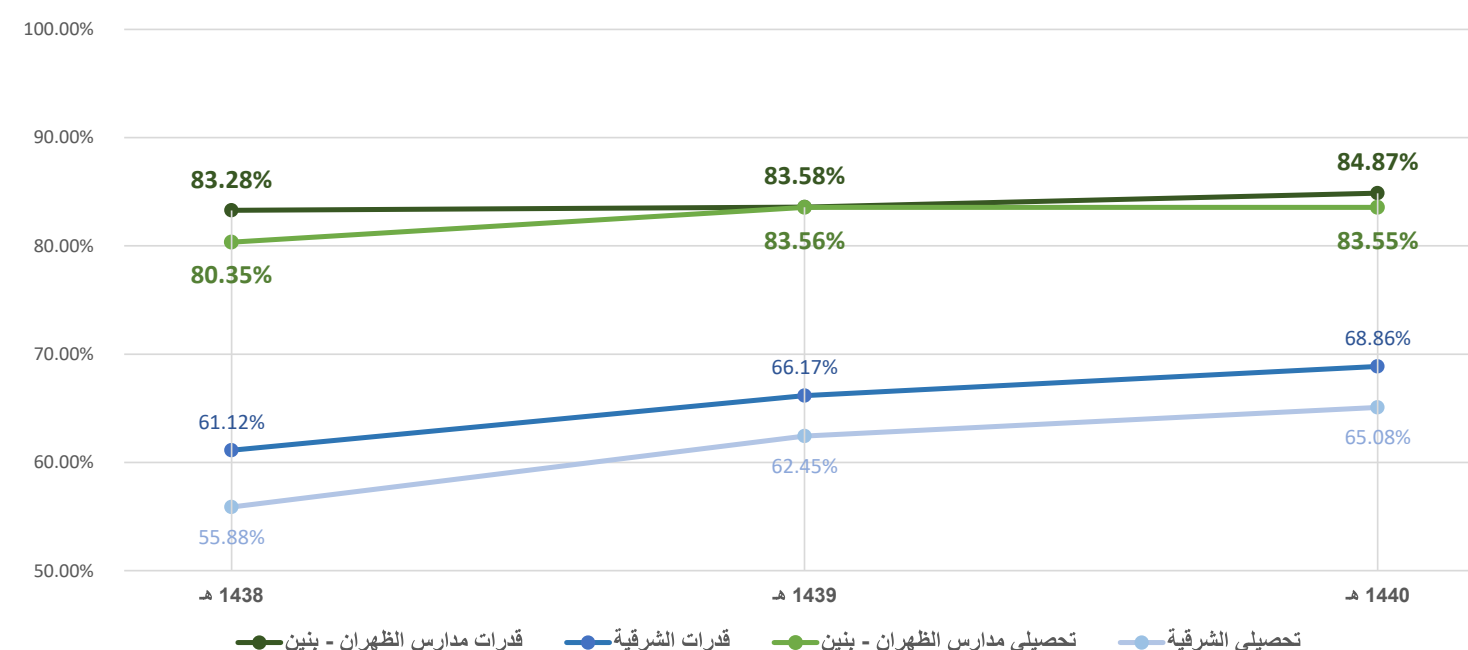


* لا يوجد نتائج لعام 1438 هـ

على الرغم من أن المناهج المقدمة في نظام الدبلوما تختلف في محتواها عن محتوى الإختبار التحصيلي، يستمر طلابنا بتحقيق درجات متقدمة للأعوام ١٤٣٨ - ١٤٤٠ هـ في نتائج القدرات والتحصيلي مقارنة مع متوسط النتائج على مستوى المنطقة الشرقية والمملكة.



مقارنة متوسط نتائج القدرات والتحصيلي مدارس الظهران الأهلية بنين [مقررات]



يظهر الرسم البياني أعلاه استمرار طلابنا في تحقيق درجات متقدمة للأعوام ١٤٣٨ - ١٤٤٠ هـ في نتائج اختبارات القدرات والتحصيلي في نظام المقررات أعلى بفارق كبير مقارنة مع متوسط النتائج على مستوى المنطقة الشرقية والمملكة.



مجلس خريجي وخريجات مدارس الظهران الأهلية

على صعيد اللجان... عملت لجنة شؤون الخريجين والخريجات على جمع معلومات إضافية عن الخريجين لاستكمال قاعدة البيانات، وقد تم تسجيل 2195 خريجًا. كذلك ارتفع عدد متابعي حساب المجلس على إنستغرام من 902 متابع إلى 1311. أما فيما يخص المبادرات... فأطلقت اللجنة مجموعة منها خلال جائحة كورونا، تمثلت الأولى منها بدعم أعمال الخريجين، فاستفادت ثلاث عشرة شركة/مؤسسة من تسويق إعلاناتها من خلال حسابات الخريجين. إضافة إلى ذلك تم تنسيق جلسات توعوية وتلاوة قرآن ميسرة خلال شهر رمضان الكريم وتعزيز التواصل بين الخريجين في أكثر من 10 جلسات عبر منصة زوم.

أما لجنة المدارس والطلاب فركزت أنشطتها على تعزيز العلاقة بين الخريجين وطلاب المدارس الحاليين؛ فنسقت اللجنة 10 محاضرات افتراضية للتوعية حول المهن ضمن برنامج [المتحدثين الملهمين] استفاد منها أكثر من 270 طالبًا وطالبة من الصف التاسع إلى الثاني عشر من مدارسنا ومدارس أخرى في المنطقة.

ختامًا... عملت لجنة المسؤولية المجتمعية على دعم مبادرات خدمة المجتمع؛ من خلال تعزيز العمل الاجتماعي للخريجين والخريجات، وسعت اللجنة كذلك لتيسير مبادرات المسؤولية الاجتماعية للخريجين وأطلقوا مبادرة توعوية حول مرض كورونا تمت مشاركتها من خلال حسابات التواصل الاجتماعي.

أما اللقاء الأبرز فتمثل في [ملتقى الخريجين] للعام 2019-2020 حيث أعلن الشيخ خالد و.د. سالي التركي إنشاء شركة مدارس الظهران الوقفية وانتقال ملكية المدارس إلى الشركة الوقفية في جلسة حوارية بعنوان [معين لا ينضب].

بدأ المجلس التأسيسي للخريجين/ات والظهرانيين/ات بالتهيئة لاختتام دورته التأسيسية التي استمرت لمدة ثلاث سنوات منذ شهر أكتوبر 2016م، والإعداد لانتخابات أعضاء المجلس التنفيذي الجديد. ومما ساهم في إنجاح انتخابات المجلس التنفيذي ما قام به المجلس التأسيسي بوضع دليل للانتخابات، وتشكيل لجنة للإشراف على نزاهة الانتخابات، وتطوير آلية إلكترونية تتيح للخريجين والظهرانيين المسجلين في موقع الخريجين انتخاب 10 مرشحين، خمسة من السادة وخمسة من السيدات. تمت عملية الانتخابات في شهر أكتوبر 2019م ليختتم المجلس التأسيسي دورته ويقوم بعملية التسليم إلى المجلس التنفيذي المنتخب للفترة أكتوبر 2019م حتى أكتوبر 2022م.

تنوعت إنجازات المجلس التأسيسي خلال الدورة التأسيسية، وتتمثل أهم هذه الإنجازات بوضعه أسسًا واضحة تتيح لمجلس الخريجين والخريجات العمل بشكل منهجي، وفي ضمن إطار منظم ليتم وضع الأهداف الرئيسة والاستراتيجية على شكل مؤشرات أداء، ويتم تحقيقها من خلال أنشطة ومبادرات المجلس ولجان المجلس، ويتم متابعتها من خلال اجتماعات دورية منتظمة.

بدأ المجلس التنفيذي المنتخب مهامه في أكتوبر 2019م متبنيًا الأهداف الاستراتيجية الرئيسة التي تم وضعها في دورة المجلس التأسيسي، وهي تقوية شبكة الخريجين والخريجات، وخدمة المدارس والطلاب، وخدمة المجتمع.



أعضاء مجلس خريجي وخريجات مدارس الظهران الأهلية



أحمد الجبلي



عبدالله العرجي



عبدالله الضبيب



عبد الله حسن



نجيب السيهاتي



نوف المعجل



سارة الرحيمي



هيفاء البسام



إسراء قراتلي



وسام البدر





87,825,947
إجمالي الإيرادات

86,790,845
إجمالي المصروفات

المصروفات

65,643,476
الرواتب وملحقاتها

14,094,588
إيجار مبني المدارس

5,045,555
مصاريف إدارية وعمومية

2,007,226
الوسائل التعليمية

الإيرادات

85,113,950
إيرادات من الرسوم الدراسية

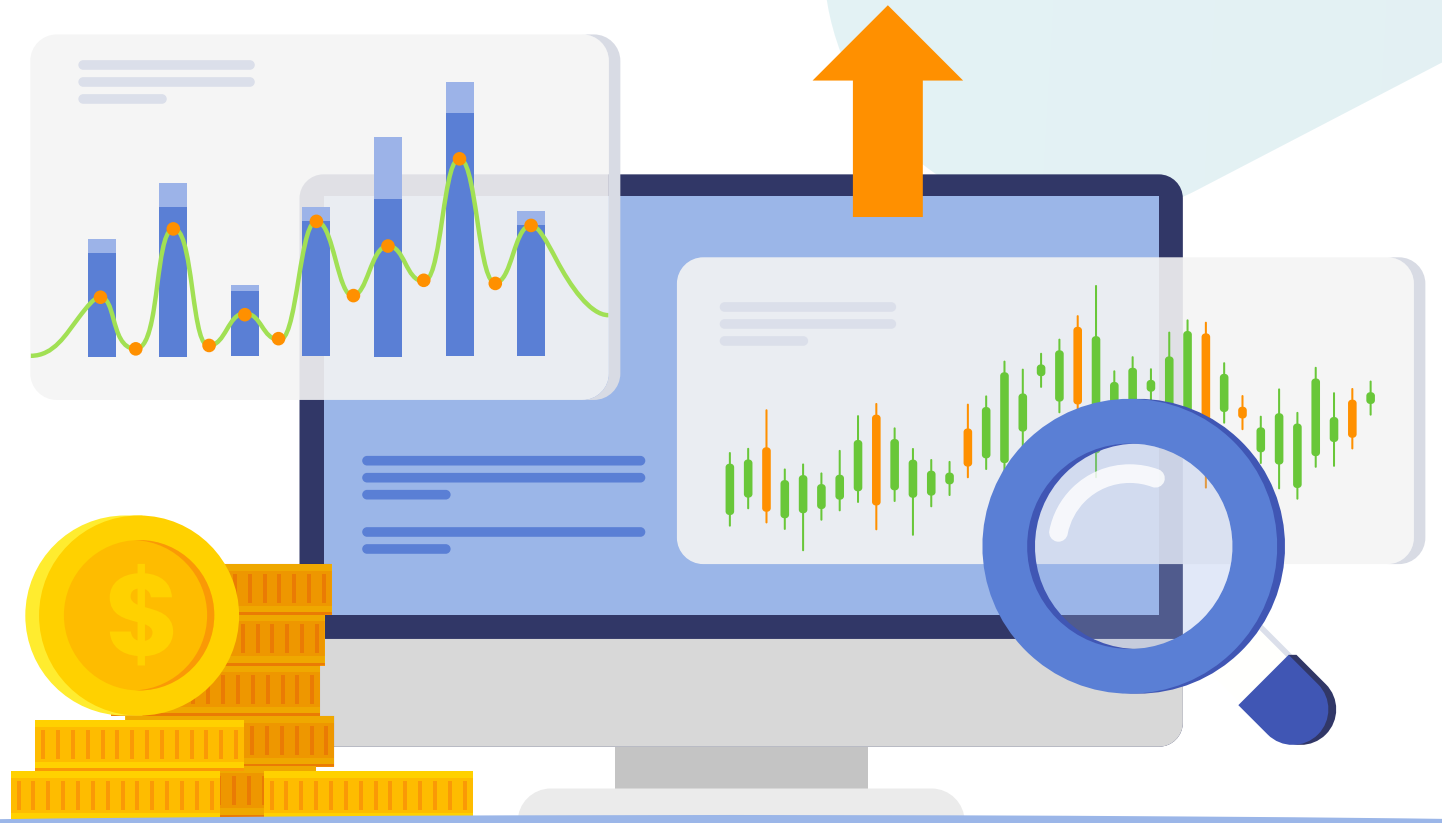
156,295
تبرعات من وزارة التعليم

تبرعات من أرامكو

2,555,702
الإيرادات الأخرى



الملف المالي





هيئة التدريس والإدارة

عدد الموظفين والموظفات

376

211 موظفة

165 موظف



الإيرادات من الرسوم الدراسية وتكلفة الطالب

85,113,950

الإيرادات من الرسوم الدراسية

2027

عدد الطلاب

86,790,845

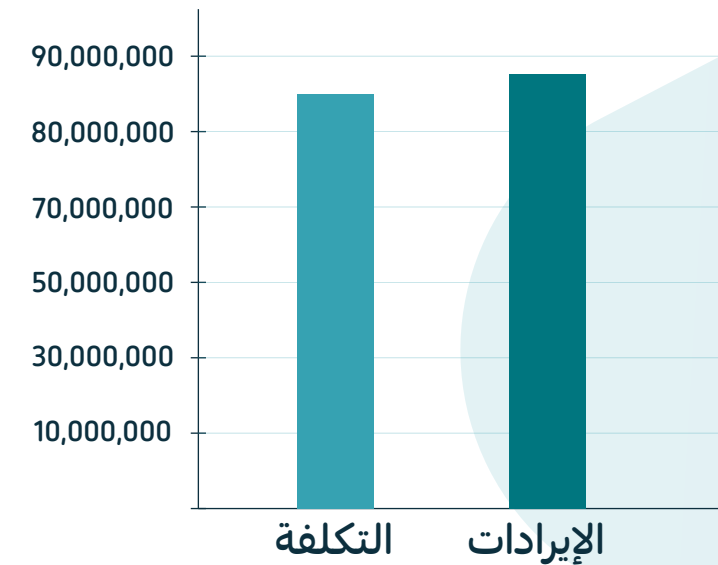
إجمالي تكلفة الطلاب

2027

عدد الطلاب

41,990 معدل إيراد الطالب

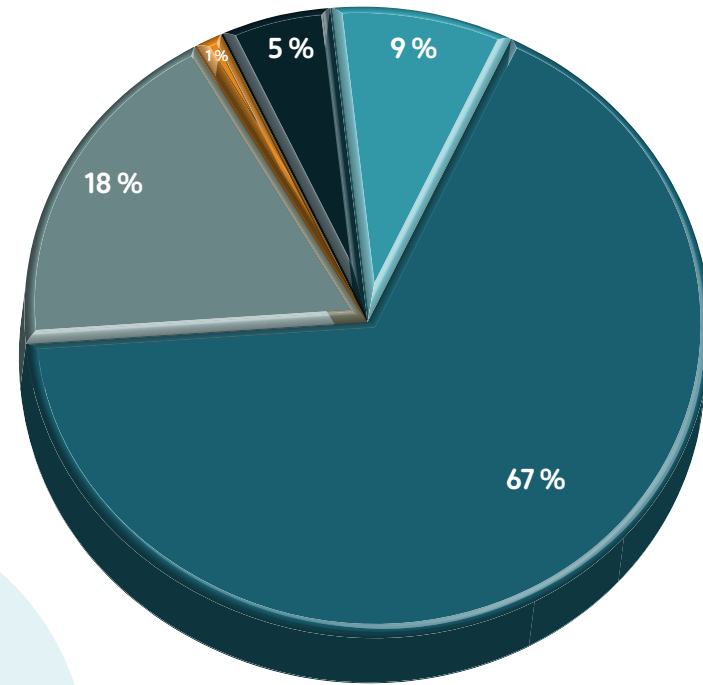
42,817 معدل تكلفة الطالب





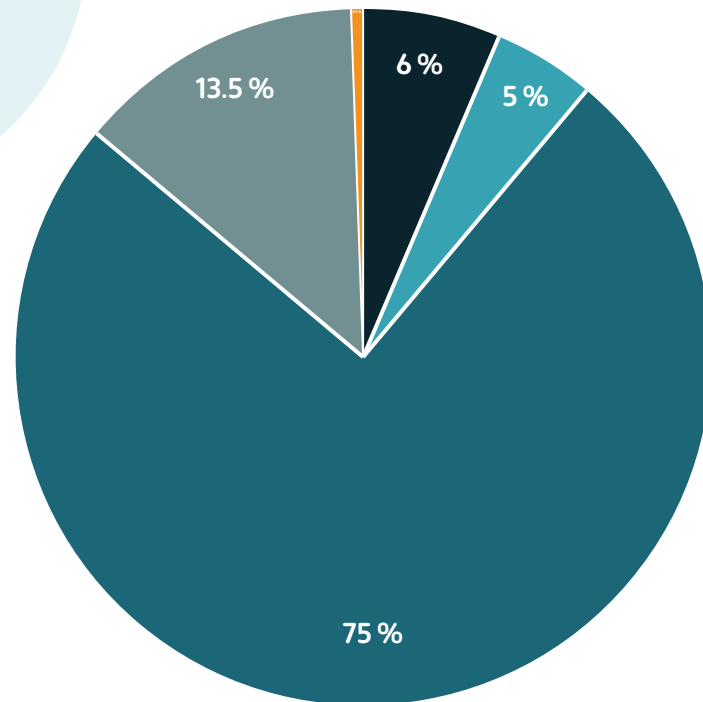
المؤهلات

مؤهلات
الموظفين



- دكتوراة
- ماجستير [نظري ، تربوي]
- بكالوريوس [نظري ، تربوي]
- دبلوم نظري وتربوي
- ثانوي

مؤهلات
الموظفات

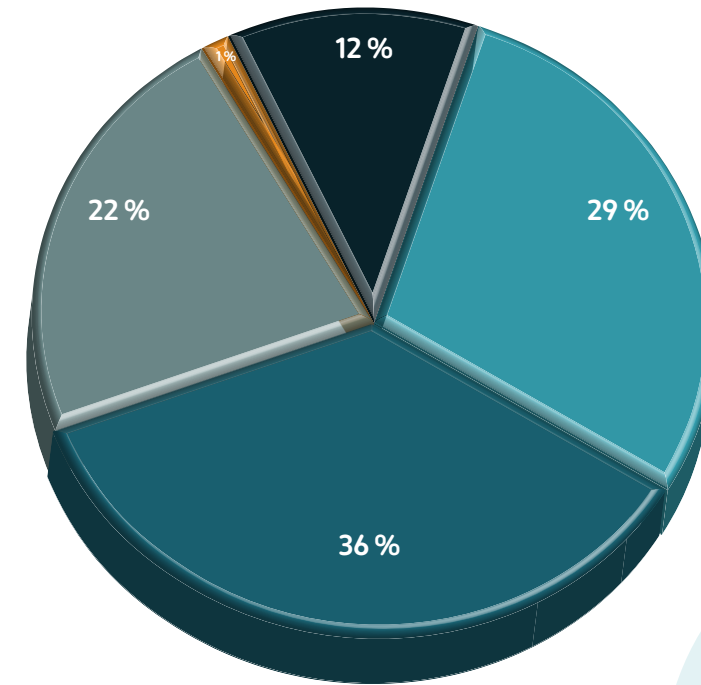


- دكتوراة
- ماجستير [نظري ، تربوي]
- بكالوريوس [نظري ، تربوي]
- دبلوم نظري وتربوي
- ثانوي



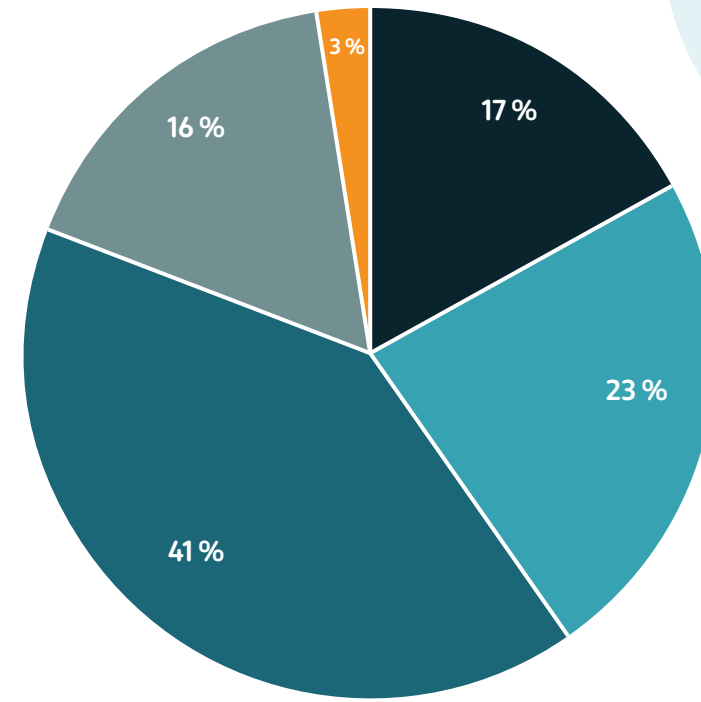
سنوات الخدمة

سنوات الخدمة
في مدارس البنين



- من 31 فما فوق
- من 16 - 30 سنة
- من 6 - 15 سنة
- من 2 - 5 سنوات
- سنتان أو أقل

سنوات الخدمة
في مدارس البنات



- من 31 فما فوق
- من 16 - 30 سنة
- من 6 - 15 سنة
- من 2 - 5 سنوات
- سنتان أو أقل



التدريب الداخلي

تدريبات شاملة لبرنامج البكالوريا الدولية [برنامج السنوات الابتدائية - برنامج السنوات المتوسطة] وموضوعات مختارة للفرق التعليمية في المدارس وعروض تدريبية وتأملات في الخبرة التعليمية لدى المعلمين والمعلمات بالإضافة إلى تدريبات خلال العام الدراسي ولقد تم تدريب :

92 معلم مستمر

135 معلمة مستمرة

شمل تدريب المعلمين و المعلمات الجدد بتدريبات أساسية مثل [الإدارة الصفية / الفهم عن طريق التخطيط / مهارات الحاسب / الجمعيات..] ولقد تم تدريب :

13 معلم جديد

32 معلمة جديدة

عدد ساعات التدريب 190 ساعة بالسنة

بالإضافة إلى ساعات اجتماعات التطوير المهني [التطوير المهني مع المديرين الأكاديميين]



التدريب السنوي 2020-2019





التدريب الخارجي

تدريبات خاصة لبرنامج السنوات المتوسطة حضورياً / اونلاين
وتم تدريب :

• وكيل الرئيس

• مستشار/ة المدارس للتطوير الأكاديمي و المهني لقسمي البنين و البنات

• 12 مدرب و مدربة

• 17 معلم و معلمة

تدريب موظفي الإسناد الأكاديمي والإداري

تركز على معايير العمل الجيد لجهة خدمة المستفيد و الفعالية
في استخدام التكنولوجيا.

إداري 40

إدارية 39

عدد ساعات التدريب 50 ساعة تدريبية

بالإضافة إلى اجتماعات التطوير المهني.

مشاركات مدارسنا لخبراتها في الملتقيات المحلية

- تقديم دورة نتائج التعلم لمنسوبات خارج المدارس
- زيارة مدارس مسك
- زيارة مدارس الرياض الأهلية
- زيارة قائدة المدرسة الابتدائية بمحافظة الزلفي
- زيارة وفد من مديرات العموم لمبادرة نظام تعليمي للمرحلة الابتدائية من وزارة التعليم
- زيارة مديرة المركز الوطني للتطوير المهني و التعليمي
- زيارة 31 عضوة من فريق تطوير مناهج الحضانة و رياض الأطفال من مختلف مناطق المملكة و 5 عضوات من الجمعية الوطنية الأمريكية للطفولة المبكرة NAEYC



المنسويين

بدأت برامج التدريب قبل خمس سنوات بالتركيز على تطوير المهارات المتعلقة بالتكنولوجيا لجميع الموظفين

النظام

تفعيل نظام استخدام الاجهزة الشخصية في عام 2017 لتنشيط منهج التعليم المدمج بين الطلاب والمعلمين باستخدام الحواسيب المحمولة الشخصية [اللاب توب]

التكنولوجيا والمحتوى

رَّكَّز التدريب التكنولوجي على الحلول المعاصرة التي تسمح بالتعاون والمشاركة عبر الانترنت وإجراء مؤتمرات ومكالمات فيديو عن طريق الويب مثل [Teams, Flipgrid]



خريطة التحول الرقمي للتعليم عبر الإنترنت



تفعيل نظام التعليم عن بعد

	تأسيس خدمات مساندة عن طريق تطبيق واتس اب للدعم الفردي المباشر مع فريق التكنولوجيا [طوال اليوم]
	تأسيس نظام دعم إلكتروني للمعلمين والمعلمات لتوفير خدمات ذات صلة برصد الدرجات وبرنامج باور سكول [جدول يومي 2-12]
	انشاء نظام دعم لفريق التسجيل والقبول لتفعيل اجراءات التقييم الالكتروني للطلاب الجدد
	تفعيل نظام التوقيع الالكتروني للسماح لموظفي الموارد البشرية لإتمام عقود الموظفين إلكترونياً



تفعيل نظام التعليم عن بعد

	إنشاء موقع إلكتروني متكامل لبرنامج التعليم عن بعد
	إنشاء مقاطع فيديو تعليمية لمساعدة المعلمين والمعلمات في استخدام التطبيقات الالكترونية المختلفة مثل zoom & Microsoft teams
	انشاء مقاطع فيديو توعوية لمشاركتها مع المجتمع المدرسي عن التطور الذي تم تحقيقه في مجال التعليم عن بعد عن طريق قنوات التواصل الاجتماعي لمدارس الظهران الاهلية
	تأسيس خدمة دعم مباشرة للاستجابة الفورية لأي استفسار من أصحاب المصلحة فيما يخص التكنولوجيا [يومياً من الساعة 7 إلى الساعة 3]



من 2020/3/18 حتى 2020/4/15

أكثر من
125 000
سؤال

أكثر من 125 ألف سؤال
تمت الإجابة عليها من
قبل الطلاب في بوابة
Century Tech

نسبة الحضور

95 %

للطلاب والطالبات

حضر ما يقرب من 95%
من الطلاب والطالبات
دروسهم المجدولة

عدد المستخدمين : أكثر من 1700 طالب وطالبة



من 2020/3/18 حتى 2020/4/15

أكثر من
120 000
ساعة

أكثر من 120 ألف ساعة
تعلم عن بعد نفذها
طلابنا وطالباتنا

أكثر من
5400
جلسة

أكثر من 5400 جلسة
تعليمية عبر الإنترنت

تم تحميل ومشاركة أكثر من 4 تيرابايت من البيانات عبر الإنترنت



مدارس الظهران الأهلية
Dhahran Ahliyya Schools

مجتمع تعليمي غير ربحي
A not-for-profit learning community

التقرير السنوي

2020 - 2019

31/12/2020

