



-البكالوريا الدولية-

برنامج السنوات المتوسطة

# الخدمة والعمل دليل الطالب



## محتويات الدليل:

|   |                                        |
|---|----------------------------------------|
| ■ | المقدمة                                |
| ➤ | المصطلحات العلمية                      |
| ➤ | فوائد التعلم الخدمي                    |
| ➤ | أنواع الخدمة                           |
| ➤ | أنواع العمل                            |
| ➤ | ملف الطالب                             |
| ➤ | نواتج التعلم                           |
| ➤ | توقعات نتائج التعلم                    |
| ➤ | تقييم نتائج التعلم                     |
| ➤ | مراحل دورة التعلم الخدمي               |
| ➤ | منهج التعلم الخدمي                     |
| ➤ | الخدمة والعمل وأهداف التنمية المستدامة |
| ➤ | التوقعات السلوكية                      |
| ➤ | كتابة نموذج التأمل:                    |
| • | أسئلة التأمل العامة                    |
| • | أسئلة إرشادية لكتابة مخرجات التعلم     |
| ➤ | التقييم                                |
| ➤ | نماذج التقييم                          |
| ➤ | المعرض                                 |
| ➤ | الفهرس                                 |
| ➤ | الملف                                  |
|   |                                        |

# ١. مقدمة

عن النبي محمد صلى الله عليه وسلم قال: (أحب الأعمال إلى الله عز وجل سرورٌ تُدخله على مُسلمٍ، أو تَكشف عنه كُرْبَةً، أو تَقضي عنه دَيْنًا، أو تطردُّ عنه جُوعًا).

## رسالة مدارس الظهران الأهلية

انطلاقاً من مبادئ ديننا الإسلامي، فإن رسالة مدارس الظهران الأهلية هي تمكين كل طالب ليكون مفكراً ومتعلماً مدى الحياة، ثائثي اللغة، مُتفاعلاً ويُحدثُ فرقاً إيجابياً محلياً وعالمياً.

## رؤية برنامج الخدمة والعمل

غرس الشعور بالمسؤولية الاجتماعية والريادة وتطوير ملامح متعلم البكالوريا الدولية من خلال التعلم المستند إلى التطبيق.

## رسالة برنامج الخدمة والعمل

تمكين الطلاب من إحداث فرقٍ إيجابي محلياً وعالمياً من خلال الشراكة المجتمعية والتجارب العملية.

يشكل برنامج الخدمة والعمل مكوناً رئيساً من مكونات برنامج السنوات المتوسطة بمدارس الظهران الأهلية ومتطلباً إلزامياً من جميع الطلاب في هذه المرحلة. يعتبر برنامج الخدمة و العمل نوعاً من التعلم المستند إلى التطبيق والمرور بتجارب يقوم الطلاب من خلالها ببناء روابط حقيقية بين ما يتعلمونه داخل الصف الدراسي وبين ما يواجهونه في المجتمع من تحديات. من خلال ما يقومون به من أفعال تنشأ عن شعورهم بالمسؤولية عن مساعدة المجتمع ، يمكن لطلاب مدارس الظهران الأهلية تطوير ملامح متعلم برنامج البكالوريا الدولية، والتي تشكل أساس النجاح داخل الفصل الدراسي وفي الحياة العملية كذلك، كما تمكنهم من إحداث الفارق الإيجابي محلياً وعالمياً كما هو منصوصاً عليه في رسالة المدارس التي تهدف إلى بناء الشخصية المتكاملة لطلابها.



## ٢. المصطلحات



### النشاط

هو التعلم عن طريق الفعل والتجربة وهو مكون مفتاحي من مكونات النماذج البنائية في التعليم، بما في ذلك نوعية التدريس والتعلم الشهيرة في جميع برامج البكالوريا الدولية. يمكن للصغار والناضجين تحقيق المواصفات الموضحة في الملف الشخصي للمتعلم والهامة للنجاح في المساعي الأكاديمية المستقبلية وفي حياتهم خارج الفصول الدراسية.



### الخدمة

الخدمة باعتبارها فرع أو نوع محدد من النشاط وكانت دائماً قيمة مشتركة في مجتمع البكالوريا الدولية. دارسو البكالوريا الدولية يجتهدون ليصبحوا أعضاء رفقاء في المجتمع ويظهروا التزاماً شخصياً للخدمة وليحدثوا فرقاً في حياة الآخرين وفي البيئة.



### أنشطة الخدمة المجتمعية

أنشطة الخدمة المجتمعية مع التوجيه والدعم اللائقين، فإن طلاب السنوات المتوسطة ومن خلال انخراطهم في الخدمة كأحد أهم صور النشاط، يحققون مخرجات التعليم لتطوير مهارات ومواصفات طالب البكالوريا الدولية.



### التعلم الخدمي

هو مقارنة مهيكلة هدفها دمج الخدمة في المنهاج. يطبق الطلاب مواد الدراسة لتطوير الخطط والشراكات التي تحقق احتياجات الآخرين. تشمل هذه العملية المكونات المفتاحية للتساؤل والنشاط والتأمل.



### الخدمة المجتمعية

يخدم الطلاب المجتمع من خلال الفهم والعمل بمسؤولية متبادلة لتحقيق احتياجاتهم الخاصة واحتياجات الآخرين. تتطلب شهادة البكالوريا الدولية لبرنامج السنوات المتوسطة أن يحقق الطلاب توقعات المدرسة في المشاركة في الخدمة المجتمعية.

### ٣. فوائد التعلم الخدمي



## ٤. أنواع الخدمة



### ١. الخدمة المباشرة

قد يشمل تفاعلك مع الناس أو البيئة أو الحيوانات. تشمل الأمثلة التعليم الفردي، أو انقاذ وحضانة حيوانات، أو تجميع كتب لمكتبة في إحدى المدارس.

### ٢. الخدمة الغير مباشرة

مع أنك لا ترى من يتلقى الخدمة غير المباشرة، تأكد من أن أعمالك ستفيد المجتمع أو البيئة، تشمل الأمثلة إعادة تصميم الموقع الإلكتروني لإحدى المنظمات، أو كتابة كتب مصورة أصلية لتدريس إحدى اللغات.

### ٣. نشر الوعي

تتحدث نيابة عن قضية أو شأن ما لتعزيز العمل على إحدى قضايا المصلحة العامة. تشمل الأمثلة إطلاق حملة توعية عن الجوع في المجتمع، أو أداء مسرحية عن استبدال سلوك التمر بالاحترام، أو عمل مقطع فيديو عن الحلول المستدامة للمياه.

### ٤. البحث

تجمع معلومات من مصادر متنوعة وتحلل البيانات وتعد تقاريراً عن الموضوع ذي أهمية للتأثير على سياسة أو ممارسة ما، تشمل الأمثلة إجراء استطلاعات رأي بيئية لإحراز تأثير في مدرستهم، أو المساهمة في دراسة عن أنماط هجرة الحيوانات، أو ذكر أكثر السبل فعالية لتقليل مشكلة النفايات في الأماكن العامة.

## ٥. أنواع العمل

وبينما تصبح أكثر وعياً وإدراكاً للسياق والمسؤوليات المترتبة عليك، تصبح قادراً على انتقاء الخيارات حول كيفية المبادرة إلى العمل الإيجابي. وسيختلف هذا العمل من طالب إلى آخر ومن سياق إلى آخر. وقد يُشركك هذا العمل في:

- التعاطف مع الآخرين
- إحداث تغيرات صغيرة النطاق في سلوكياتهم
- تنفيذ مشروعات أكبر وذات مغزى أكثر
- المبادرة للعمل
- المشاركة والتعاون
- تنفيذ أعمال ملموسة
- اقتراح تعديلات على نظام قائم
- الضغط والتأثير على شخصيات في مراكز أكثر تأثيراً للقيام بأعمال محددة

## ٦. حقبة الطالب

عليك بالبدء في إنشاء حقبة الطالب والاستمرار بالعمل عليها ابتداءً بـ MYP1 حتى MYP5. ينصح بأن تظهر أدلة على مراحل المشروع: التقصي، والتخطيط، والعمل، والتأمل.

• أدلة على التقصي: البحث على الانترنت، المقابلات، المؤتمرات، الاجتماعات، الزيارات، ... إلخ

• أدلة على التخطيط: تخطيط الأنشطة، الخطة الزمنية، النشاطات الفرعية ... إلخ

• أدلة على العمل: الصور، الفيديوهات، اللوح الإرشادية، وغيرها التي تُظهر عمل الطلاب والطالبات على الخدمة.

### • أدلة على التأمل:

يتم من خلال تعبئة (استمارة التأمل) و(استمارة التأمل النهائية). انظر إلى الأسئلة الاسترشادية لكتابة التأمل النهائي.

## ٧. نواتج تعلم الخدمة في برنامج السنوات المتوسطة

بالإرشاد والدعم المناسبين، ومن خلال انخراطك في الخدمة كنوع من العمل، يمكن لطلاب برنامج السنوات المتوسطة أن:

1. يصبحوا أكثر وعياً بمواطني قوتهم ومجالات نموهم
2. يخوضوا التحديات التي تطوّر المهارات الجديدة
3. يناقشوا النشاطات التي يبادرون إليها ويُقيمونها ويُخططونها
4. يُثابروا عند العمل
5. يعملوا بالتعاون مع الآخرين
6. يُطوِّروا العقلية الدولية عبر الانخراط العالمي، والتعددية اللغوية، والتفاهم ما بين الثقافات المتنوعة
7. يُراعوا التبعات الأخلاقية لأعمالهم

## ٨. توقعات نواتج التعلم

عليك العمل على تحقيق اثنين من نواتج التعلم، كحد أدنى. ستقوم باختيار النواتج التي ترغب العمل عليها وستعمل على التأمل عليها بنهاية كل مرحلة، بالإضافة إلى تقييم المعلم/ة لك في نهاية الفصل الدراسي.

## ٩. تقييم نواتج التعلم

| نتائج التعلم                                                           | ١                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ٢                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ٣                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. كُن أكثر وعيًا بنقاط القوة ومجالات النمو لديك                       | <input type="checkbox"/> حدد نقاط قوتك ونقاط ضعفك مع تلقّي التوجيه<br><input type="checkbox"/> تعرّف على الحدود الشخصية والعوائق الخارجية، مع تلقّي التوجيه<br><input type="checkbox"/> ضع خطة للتطوير الشخصي، مع تلقّي التوجيه<br><input type="checkbox"/> معرفة التغذية الراجعة من الآخرين، مع تلقّي التوجيه                                                                                                                                                               | <input type="checkbox"/> حدد نقاط قوتك ونقاط ضعفك<br><input type="checkbox"/> تعرّف على الحدود الشخصية والعوائق الخارجية<br><input type="checkbox"/> ضع خطة للتطوير الشخصي<br><input type="checkbox"/> تقبّل التغذية الراجعة من الآخرين                                                                                                                                             | <input type="checkbox"/> قيّم نقاط قوتك ونقاط ضعفك<br><input type="checkbox"/> تقبّل الحدود الشخصية والعوائق الخارجية، كفرص للتعلم ذو مغزى<br><input type="checkbox"/> طور خطة للتطوير الشخصي<br><input type="checkbox"/> ابحث، وتقبّل، واتخذ إجراءات بشأن التغذية الراجعة التي تتلقاها من الآخرين                                                                                                                                                                                                            |
| 2. واجه التحديات وطور مهارات جديدة                                     | <input type="checkbox"/> استخدم المهارات والهوايات للتأثير الإيجابي على المجتمع مع تلقّي التوجيه<br><input type="checkbox"/> حدد المهارات الجديدة التي يجب تعلّمها، أو ممارستها خلال المشروع مع تلقّي التوجيه<br><input type="checkbox"/> ضع أهداف الخدمة، مع تلقّي التوجيه<br><input type="checkbox"/> تعرّف على الصلات مع منهاج المدرسة، مع تلقّي التوجيه                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> استخدم المهارات والهوايات للتأثير الإيجابي على المجتمع<br><input type="checkbox"/> حدد المهارات الجديدة التي يجب تعلّمها، أو ممارستها خلال المشروع<br><input type="checkbox"/> ضع أهداف الخدمة<br><input type="checkbox"/> تعرّف على الصلات مع منهاج المدرسة، مع تلقّي التوجيه                                                                             | <input type="checkbox"/> استخدم المهارات والهوايات للتأثير الإيجابي على المجتمع والعالم الخارجي<br><input type="checkbox"/> خطط للتعلّم وممارسة مهارات جديدة تشكّل تحديًا خلال المشروع<br><input type="checkbox"/> ضع أهداف ذات مغزى للخدمة<br><input type="checkbox"/> استخدم منهاج المدرسة كمصدر إلهام لتحديد أهداف التعلم الخدمي                                                                                                                                                                           |
| 3. ناقش، وخطّط، وقيّم الأنشطة التي يُبادر بها الطلاب                   | <input type="checkbox"/> حدد الفرص للمشاركة في التعلم الخدمي<br><input type="checkbox"/> شارك في مشاريع الخدمة، مع تلقّي التوجيه<br><input type="checkbox"/> طوّر دورة التعلم الخدمي على المشاريع، مع تلقّي التوجيه<br><input type="checkbox"/> حدد نقاط القوة ونقاط الضعف للمشروع الخدمي، واقتراح النقاط التي تحتاج إلى تحسين                                                                                                                                               | <input type="checkbox"/> استكشف فرص المشاركة<br><input type="checkbox"/> شارك في مشاريع الخدمة<br><input type="checkbox"/> طوّر دورة التعلم الخدمي على المشاريع<br><input type="checkbox"/> حدد نقاط القوة ونقاط الضعف للمشروع الخدمي، واقتراح النقاط التي تحتاج إلى تحسين                                                                                                          | <input type="checkbox"/> صمّم وطقّ العمل المناسب<br><input type="checkbox"/> تولّى الأدوار القيادية في مشاريع الخدمة<br><input type="checkbox"/> استخدم دورة التعلم الخدمي بفاعلية لتصميم وتطبيق وتقييم المشاريع<br><input type="checkbox"/> قدّم تقييمًا فعليًا للمشروع من أجل التخطيط لتطوير المشروع في المستقبل                                                                                                                                                                                            |
| 4. تأثر في العمل                                                       | <input type="checkbox"/> تدرّب على مقاومة الملهيّات من خلال الالتزام بالعمل، مع تلقّي التوجيه<br><input type="checkbox"/> أظهر المثابرة والإصرار في العمل، مع تلقّي التوجيه<br><input type="checkbox"/> حافظ على الدافعية خلال الصعوبات، مع تلقّي التوجيه                                                                                                                                                                                                                    | <input type="checkbox"/> تدرّب على مقاومة الملهيّات من خلال الالتزام بالعمل<br><input type="checkbox"/> أظهر المثابرة والإصرار في العمل<br><input type="checkbox"/> حافظ على الدافعية الشخصية خلال الصعوبات                                                                                                                                                                         | <input type="checkbox"/> تدرّب على مقاومة الملهيّات من خلال الالتزام المستمر بالعمل<br><input type="checkbox"/> أظهر المثابرة والإصرار في العمل، وشجّع ذلك في الآخرين<br><input type="checkbox"/> حافظ على الدافعية الشخصية ودافعية الآخرين خلال الصعوبات                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5. اصمّل بتأثر مع الآخرين                                              | <input type="checkbox"/> تحمّل مسؤولية أفعالك كفرد من المجموعة<br><input type="checkbox"/> تعرّف على أفكار ومشاعر الآخرين، مع تلقّي التوجيه<br><input type="checkbox"/> اسعى للحصول على اتفاق الآخرين عند اتخاذ قرارات، مع تلقّي التوجيه<br><input type="checkbox"/> اعمل نحو تحقيق أهداف المجموعة بشكل إيجابي، مع تلقّي التوجيه                                                                                                                                             | <input type="checkbox"/> تحمّل مسؤولية أفعالك كفرد من المجموعة<br><input type="checkbox"/> أظهر احترامًا لأفكار ومشاعر الآخرين<br><input type="checkbox"/> ابدأ الاتفاقات بالإجماع على قرارات الفريق<br><input type="checkbox"/> اعمل نحو تحقيق أهداف المجموعة بإيجابية سواء كنت قائدًا أو فردًا ضمن المجموعة                                                                       | <input type="checkbox"/> تحمّل مسؤولية أفعالك كفرد من المجموعة<br><input type="checkbox"/> أظهر أفكار ومشاعر الآخرين، وشجّع على إشراك الآخرين<br><input type="checkbox"/> ابدأ الاتفاقات بالإجماع للوصول إلى قرارات عادلة ومُنصفة<br><input type="checkbox"/> مارس القيادة واتخذ أدوارًا متعددة ضمن المجموعة                                                                                                                                                                                                  |
| 6. طور العقلية الدولية من خلال المشاركة العالمية والتفاهم بين الثقافات | <input type="checkbox"/> حدد الاختلافات بين ثقافة الطلاب نفسه وبين ثقافة تلقّي الخدمة، مع تلقّي التوجيه<br><input type="checkbox"/> تعرّف على القيم الثقافية الخاصة بك، مع تلقّي التوجيه<br><input type="checkbox"/> أظهر فهمًا للقضايا الأساسية وراء العمل، مع تلقّي التوجيه<br><input type="checkbox"/> أظهر إدراكًا للقضايا العالمية في الأعمال الشخصية، مع تلقّي التوجيه                                                                                                 | <input type="checkbox"/> استكشف أوجه التشابه والاختلاف بين ثقافة الطلاب نفسه وبين ثقافة تلقّي الخدمة<br><input type="checkbox"/> تعرّف على القيم الثقافية الخاصة بك وتأثيرها عليك وعلى المجتمع<br><input type="checkbox"/> أظهر فهمًا للقضايا الأساسية وراء العمل<br><input type="checkbox"/> أظهر إدراكًا للقضايا العالمية في الأعمال الشخصية                                      | <input type="checkbox"/> ضع بالاعتبار بنية أوجه التشابه والاختلاف بين ثقافة الطلاب نفسه وبين ثقافة تلقّي الخدمة من حيث تصميم، وتنفيذ الخدمة<br><input type="checkbox"/> تعرّف على القيم الثقافية والنزعات الخاصة بك، وتأثيرهم عليك وعلى المجتمع<br><input type="checkbox"/> أظهر فهمًا للقضايا الأساسية وراء العمل<br><input type="checkbox"/> أظهر إدراكًا للقضايا العالمية خلف مجال مشاريع الخدمة                                                                                                           |
| 7. ضع بالاعتبار المؤثرات العرقية، والثقافية، والبيئية                  | <input type="checkbox"/> حدد احتياجات تلقّي الخدمة، مع تلقّي التوجيه<br><input type="checkbox"/> أظهر سلوكيات تتوافق مع المبادئ الثقافية عند العمل مع الآخرين، مع تلقّي التوجيه<br><input type="checkbox"/> أظهر النزاهة تجاه نفسك، والمدرسة، والآخرين (كن مواطنًا صالحًا)، مع تلقّي التوجيه<br><input type="checkbox"/> حدد نقاط القوة والحدود المترتبة على آثار الخدمة التي تقدمها للمتلقين<br><input type="checkbox"/> عزّز الأفعال المستدامة والعلاقات، مع تلقّي التوجيه | <input type="checkbox"/> حدد احتياجات تلقّي الخدمة<br><input type="checkbox"/> أظهر وعيًا ثقافيًا ومراعاة للأفعال<br><input type="checkbox"/> أظهر النزاهة تجاه نفسك، والمدرسة، والآخرين (كن مواطنًا صالحًا)<br><input type="checkbox"/> قيّم الآثار المترتبة على الخدمة بالنسبة للمتلقين، مع تحديد نقاط القوة والحدود<br><input type="checkbox"/> عزّز الأفعال المستدامة والعلاقات | <input type="checkbox"/> ابحث في احتياجات المتلقين، وطقّ ما تعلمته في تصميم مشاريع التعلم الخدمي<br><input type="checkbox"/> أظهر وعيًا ثقافيًا ومراعاة لآثار التخطيط للخدمة، وتنفيذ العمل ونمذجة ذلك للآخرين<br><input type="checkbox"/> أظهر النزاهة الشخصية والمؤسسية وعزّ ذلك في الآخرين<br><input type="checkbox"/> قيّم الآثار المترتبة على الخدمة بالنسبة للمتلقين، مع تحديد نقاط القوة والحدود، واقتراح الإجراءات المستقبلية<br><input type="checkbox"/> عزّز الأفعال المستدامة والعلاقات بعيدة المدى |

## ١. مراحل دورة التعلم الخدمي

التعلم الخدمي عبارة عن آلية تتكوّن من خمسة مراحل: التقصي، التخطيط، العمل، التأمل، والعرض.

مثال:

اسم المشروع: "لا للبلاستيك"

هدف المشروع: زيادة وعي الناس بمسؤوليتهم إزاء البيئة وأضرار البلاستيك من خلال إشراكهم في نشاطات جديدة ومستمرة لحمايتها

الفئة المستهدفة: المجتمع المدرسي

الأنشطة الفرعية: سيقوم الطلاب في هذه المجموعة بثلاث أنشطة حسب المتفق عليه بالمجموعة:

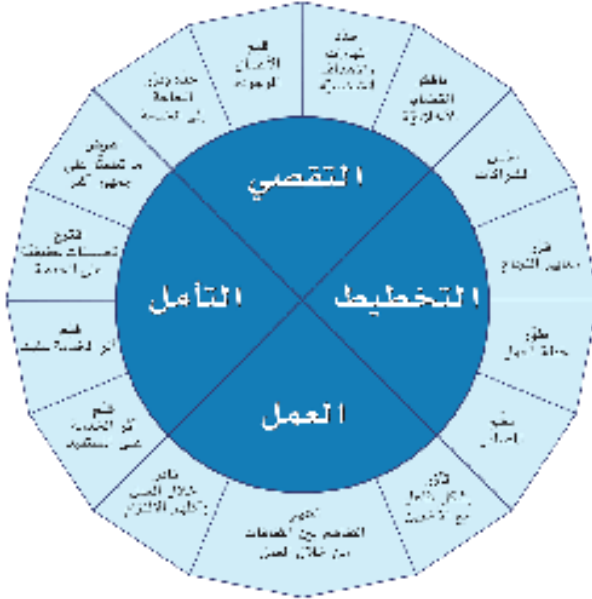
نشاط رقم (1): حملة توعوية: تقديم عرض وأفلام وثائقية لزيادة الوعي على مستوى المدرسة بأهمية العناية بالبيئة ودور كل فرد في حمايتها وكيفية التقليل من استخدام البلاستيك.

نشاط رقم (2): التقليل من استهلاك البلاستيك: إجراء تحدي حقيبة الطعام الخالية من البلاستيك لمدة أسبوع.

نشاط رقم (3): معرض فني: إقامة معرض يوم الأرض من خلال تقديم لوحات فنية عن أضرار البلاستيك.

### ١. التقصي:

1. تحديد وإظهار الحاجة إلى الخدمة (العناية بالبيئة والتقليل من استخدام البلاستيك).
2. تحديد نوع الخدمة التي تلبي هذا الاحتياج (مناصرة، خدمة مباشرة، خدمة غير مباشرة)
3. تحديد المعلومات القبلية عن الموضوع (أضرار البلاستيك، ما قامت به المدرسة من مبادرات لحماية البيئة، الخ)



4. البحث وجمع معلومات عن الحالة باستخدام عدد من الأساليب المختلفة (المسوحات، المقابلات، الخبرة الشخصية، الملاحظة المباشرة ... إلخ). يشمل البحث معرفة ما قام به الآخرون لتبني هذه الحاجة.
5. تحديد الهدف كاستجابة للحاجة الموجودة (زيادة وعي الناس في المجتمع بمسؤوليتهم تجاه البيئة وإحداث تغيير في سلوكياتهم).
6. اختيار المشروع وتحديد الهدف منه.
7. استدرار الأفكار لنشاطات فرعية تحقق الهدف ومحكات المشروع وتعبئة استمارة الموافقة على مشروع (استمارة رقم (2).
8. التأمل في نهاية هذه المرحلة باستخدام استمارة التأمل (استمارة رقم (3).
9. جمع الأدلة الخاصة بهذه المرحلة لحقيبة الطالب.

## ٢. التخطيط:

- وضع خطة عمل للمشروع مع الخط الزمني للنشاطات الفرعية (استمارة رقم 4).
- توزيع المسؤوليات للنشاطات الفرعية بين أعضاء المجموعة (استمارة رقم 5).
- تحديد الموارد والأنشطة المطلوبة.
- التأمل في نهاية هذه المرحلة باستخدام استمارة التأمل (استمارة رقم 3).
- جمع الأدلة الخاصة بهذه المرحلة لحقيبة الطالب.

## ٣. العمل:

- تنفيذ المشروع حسب خطة العمل والجدول الزمني فيه.
- يتخذ العمل شكل أو أكثر من الأشكال التالية: العمل المباشر، العمل الغير مباشر، الدفاع، البحث.
- التأمل في نهاية هذه المرحلة باستخدام استمارة التأمل (استمارة رقم 3).
- جمع الأدلة خلال العمل لحقيبة الطالب.

## ٤. التأمل:

- تقييم نتائج العمل في ضوء خطة عمل المشروع.
- التأمل بعد كل مرحلة من مراحل المشروع خلال الفصل الدراسي (استمارة رقم 3) والحصول على التغذية الراجعة من المعلم/ة.
- استخدام الأسئلة الاسترشادية لكتابة استمارة التأمل النهائي (استمارة رقم 6).

## ٥. العرض الختامي (حفل الأوسمة):

يوفر العرض الفرصة لمشاركة خبرة التعلّم مع المدرسة. يمكنك عرض ذلك باستخدام لوحة العرض بالإضافة إلى برنامج الباور بوينت، اليوم الصور،... إلخ.

نقاط العرض الشفوي (مدة العرض 10-7 دقيقة):

- وصف للمشروع
- مراحل المشروع
- كيفية أحداث الفرق الإيجابي
- التحديات
- التأمل ونواتج التعلم
- اقتراحات للتحسين

عليك تقسيم أدوار العرض ووضع خطة في حال غياب أحد أعضاء المجموعة (بمعنى أن الكل يجب أن يكون على علم بنقاط العرض).

محكات اللوحة:

كرتون مقاس (60 سم 84 سم) ويمنع استخدام الفلين أو الورق العادي

يجب أن يشمل المعلومات التالية:

- برنامج الخدمة والعمل
- المحور
- اسم المشروع
- أسماء الطلاب
- أسماء المعلمين/المعلمات والأمهات المتطوعات
- العام الدراسي
- الهدف من المشروع ووصف المشروع والفئة المستهدفة (لا تزيد عن سطرين)

ملاحظة: يجب الحصول على الموافقة الخطية من المعلم/ة على محتوى اللوحة قبل طباعتها لإعطاء التغذية الراجعة. (لن يقبل الفلين أو الورق العادي في العرض الختامي في أي حال من الأحوال)



## التعلّم الخدمي: تضمين التعلّم الخدمي في المنهج

يُعد دمج التعلّم الخدمي في الفصول الدراسية أمر بالغ الأهمية للطلاب. فعندما تتم عملية التعلّم من خلال الخدمة بوضوح، فإنها تقدم نموذجًا موثوقًا به للطلاب لبدء مشاريع الخدمة بشكل مستقل. وتكون التجارب أكثر نجاحاً عندما يتمكن الطلاب من ملاءمة اهتماماتهم الشخصية ومهاراتهم ومواهبهم مع التعلّم الذي يعالج احتياجات المجتمع.

في مدارس الظهران الاهلية، يتم تشجيع المعلمين على دمج أنشطة الخدمة والعمل في خطط وحداتهم كجزء من تعلمهم في الفصول الدراسية. يجب تنظيم عملية الخدمة والعمل في ثلاث مراحل: الاستقصاء والعمل والتأمل. سيحدد المعلمون أهداف التعلّم بناءً على هذه النتائج ويشرفون على عمل الطلاب طوال مشاريعهم.

# الخدمة والعمل وأهداف التنمية المستدامة

- تتوافق أهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة (الأهداف العالمية) بشكل طبيعي مع التعلم  
الخدمي لبرنامج السنوات المتوسطة والمناهج الدراسية.
- المساعدة في تشكيل المشاريع ووحدات الاستقصاء.
  - توفير بيانات قيمة لمساعدة الطلاب على تحديد احتياجات المجتمع والجهود الحالية لمعالجتها.
  - من خلال الربط مع أهداف التنمية المستدامة، يكتسب الطلاب نظرة ثاقبة للمجتمع الأوسع والذي يشترك في الخدمة والعمل.
- تتمثل إحدى الطرق المباشرة لربط أهداف التنمية المستدامة بمشاريع التعلم الخدمي في معرفة  
مدى قدرة الطلاب على تحديد القضايا الأساسية في أفكارهم الخاصة.



**SUSTAINABLE  
DEVELOPMENT GOALS**  
17 GOALS TO TRANSFORM OUR WORLD



## ١٢. التوقعات السلوكية

١. تذكر أنك تقوم بتمثيل المدارس.
٢. تواجد في الوقت المحدد لنشاط خدمة المجتمع.
٣. كن لبقاً وأظهر الاحترام والمهنية.
٤. ارتد ملابس ملائمة.
٥. كن مرناً ومنفتحاً.
٦. ا طرح الأسئلة. إذا احتجت لأي معلومة في أي وقت، تحدث إلى المعلم/ة أو فريق الخدمة والعمل.

## ١٣. كتابة استمارة التأمل النهائي

يعتبر التأمل الشخصي جزءاً أساسياً من الخدمة والعمل. يُشجّع التأمل على تحسين الوعي بالاحتياجات ويُحسن من جودة الاستجابة. كما يساعد التأمل الطلاب على تطوير مواقف إيجابية والوعي بنقاط القوة والتحديات. سيتم إكمال هذا التأمل بنهاية كل مرحلة وسيقدم المعلم تغذية راجعة خلال مراحل العمل.

يوجد في هذا الجزء بعض الأسئلة التي ستساعدك في تطوير نواتج التعلم وكتابة التأمل عنها:

## أسئلة تأمل عامة

- كيف تغيّر فهمك للمجتمع كنتيجة لمشروعك في مجال الخدمة والعمل؟
- كيف استخدمت نقاط قوتك لتعزيز أحد المجتمعات التي تنتمي إليها؟
- قدّم مثلاً لكيفية التوصل إلى حل لحل مشكلة في مجتمع تنتمي إليه.
- قدّم مثلاً لموقف أظهرت فيه التزاماً بقضية ما.
- هل تؤمن بأنّ الخدمة والعمل خبرة قيّمة؟ برّر إجابتك.
- ماهي التغييرات التي ستقوم بها إذا كنت ستعيد المشروع مرة أخرى؟

## أسئلة استرشادية للكتابة عن نواتج التعلم



### ٢. خوض تحديات جديدة:

من الممكن أن يكون المشروع/النشاط الذي اخترته جديداً ويشكّل تحدياً بالنسبة لك، وقد يتطلب منك المشاركة في المواقف التي لم تواجهها أبداً من قبل أو أكثر تحدياً من المواقف التي تشارك فيها عادةً. فكّر في ماهي المهارات التي اكتسبتها أو طوّرتها من خلال عملك، ما هي النواحي التي ساعدك بها مشروعك للخدمة والعمل لتعمل خارج النطاق الذي اعتدت عليه؟ ماهي المجازفات التي قمت بها لتمو كفرد؟



### ١. زيادة الوعي بنقاط القوة ومجالات النمو:

سيُساعدك المشروع/النشاط لمعرفة ذاتك بشكل أفضل، بما في ذلك مهاراتك ومواقفك التي تشكّل نقاط قوتك، والتي تحتاج إلى تطوير أكثر من أجل بناء أفراد فاعلين في مجتمعاتهم. فكّر كيف أتاحت لك إنجازاتك إظهار تطورك على الصعيد الشخصي. صِف كيفي ساعدك مشروع الخدمة والعمل لتتعلم أكثر عن نفسك، ماهي المجالات القوة التي تقخر بها؟ ماهي مجالات النمو التي لاحظتها؟

## ٦. الانخراط في قضايا ذات أهمية عالمية:

قد يكون مشروعك/نشاطك من القضايا التي تؤثر على المجتمع الدولي، أو قضية عالمية يمكن التعامل معها محلياً أو وطنياً. فكّر في كيفية مساعدة نشاطك في معالجة مشكلة عالمية، سواء محلياً أو وطنياً أو دولياً.

## ٧. النظر في الآثار الأخلاقية لتصرفاتك:

قد تواجه مشكلات أخلاقية خلال عملك على المشروع/النشاط، وقد تقوم بمراجعة الآثار المترتبة على أفعالك. فكّر كيف أثرت مشاركتك في نشاطك عليك وعلى زملائك؟ هل كان عليك مواجهة أي مشكلات أخلاقية؟ صفهم. هل تعرضت لموقف حيث كنت في حيرة من أمرك أو تساءلت كيف أن أعمالك قد تسبب في عواقب لم تكن تتصورها؟ وضح ذلك.

## ٣. إظهار الالتزام والمتابعة:

سيطلب المشروع/النشاط مشاركتك بشكل منتظم وأن تتحمل مسؤولية التعامل مع التحديات/المشكلات التي تنشأ أثناء إكمال المشروع. فكّر في الصعوبات التي تواجهك، وكيف تتغلب عليها، صف مدى التزامك بمشروع الخدمة والعمل الخاص بك، كم مرة قمت بذلك؟ وكم من الوقت استغرقت في كل مرة؟ كيف تغيرت مشاعرك حول مشروعك/نشاطك مع مرور الوقت؟

## ٤. العمل التآزري مع الآخرين:

سيطلب منك العمل بتآزر مع الآخرين من أجل المساهمة الفاعلة في المجتمع. تأمل في الدور الذي قمت به وشعورك حيال كونك جزءاً من الآلية. ماهي النواحي التي تآزرت بها مع الآخرين لتخطيط وإكمال مشروعك؟ ما هي نقاط القوة التآزرية التي لاحظتها؟

## ٥. التخطيط والمبادرة في الأنشطة:

سيطلب المشروع/النشاط مبادرتك ودورك القيادي في الإبداع، والتخطيط، والعمل. فكّر في الخطوات التي اتخذتها لتضمن نجاح المشروع. صف آلية التخطيط والعمل. ماهي النجاحات والتحديات التي مرّت بك؟

## ١٤. التقييم

سُتقيَّم من صفر إلى ثلاثة باستخدام نموذج تقييم الطالب/ة، المعدل المتوقع تحقيقه في برنامج الخدمة والعمل في المدارس هو ٦٠٪.

### مراحل المشروع



يتم تقييمك على مشاركتك في كل مرحلة من المراحل الخمسة للمشروع: التخطيط، والعمل، والتأمل، والعرض، يجب على كل طالب وطالبة إكمال جميع الأدوار المسندة إليه/ا.

### حقيبة الطالب



سيتم تزويدك بنموذج لحقيبة الطالب للخدمة والعمل، ولك الحرية في اختيار التصميم. يجب البدء باستخدام الحقيبة على الفور والاستمرار في استخدامه من الصف السادس وحتى الصف الأول ثانوي، وسيكون ذلك بمثابة مصدرًا مفيدًا لك عند اجتماعك مع المرشد الجامعي والتقديم للجامعات.

### لوحات العرض والعروض الشفوية



يجب أن تكون لوحة العرض مطابقة للمواصفات المطلوبة. ستقوم بتصميم لوحة العرض، والحصول على الموافقة من المعلم/ة، وطباعتها، ثم تقديمها في اليوم المخصص للعرض. سيقوم المعلم/ة بتقييم العرض الختامي الشفوي وفقًا للإرشادات المذكورة في هذا الدليل.

### نواتج التعلم



سيقوم المعلمون والمعلمات بتقييم نواتج التعلُّم التي اختارتها من صفر إلى ثلاثة. انظر جدول تقييم نواتج التعلم.



### Form #10: Oral Presentation Evaluation Form

Title of Project:

Teacher:

Grade:

Semester:

Year:

#### Individual Evaluation (0-3)

| #                                            | Criteria                                       | Student 1: | Student 2: | Student 3: | Student 4: | Student 5: |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 1                                            | Presentation skills                            |            |            |            |            |            |
| 2                                            | Familiarity with the Topic                     |            |            |            |            |            |
| 3                                            | Communication skills                           |            |            |            |            |            |
| 4                                            | Show learning outcomes during the presentation |            |            |            |            |            |
| Total for each student's presentation skills |                                                |            |            |            |            |            |
| Continue to Group Evaluation                 |                                                |            |            |            |            |            |
| Add Group Evaluation total for each student  |                                                |            |            |            |            |            |
| Final Grade: Divide by 8 for each student    |                                                |            |            |            |            |            |

#### Group Evaluation

| #                      | Stage         | Evaluation (0-3) for the group | Comments |
|------------------------|---------------|--------------------------------|----------|
| 1                      | Investigation |                                |          |
| 2                      | Planning      |                                |          |
| 3                      | Action        |                                |          |
| 4                      | Reflection    |                                |          |
| Total group evaluation |               |                                |          |

# المعرض

## كيف سيكون المعرض؟

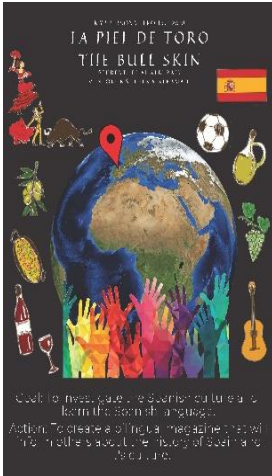
سيكون هناك طاولة لوضع الكمبيوتر المحمول/الآيباد أو المنتج أو الدعامات. سيتم عرض الملصق وتقديم عرضًا شفهيًا لمجتمع المدرسة ولأفراد العائلة.

## تعليمات صنع الملصق

الحجم والمواد: مقاس A1 84 سم × 60 سم، مطبوعًا بشكل احترافي ومثبت على لوح من الورق المقوى (وليس فلين).

التصميم: للطالب حرية التصميم كما يريد  
الاعتبارات: يُرجى عدم وضع أي صور للطالب أو للطلاب الآخرين. يجب أن تتم طباعته بشكل احترافي.

## محتوى الملصق:



• اسم المشروع الخدمة والعمل

• السنة الدراسية

• عنوان المشروع

• أسماء الطلاب/طالبات

• اسم المشرف/ة على المشروع

• الهدف من المشروع

• وصف المشروع (الغرض من اختيار الخدمة)

• العمل (QR code حساب الإنستغرام أو

الموقع الإلكتروني.. الخ ، المدونات

يجب الحصول على موافقة من المرشد قبل طباعة الملصق. أي ملصقات مطبوعة بها أخطاء سوف تكون مطلوبة لإعادة طباعتها. لن يتم قبول الملصقات المطبوعة على الفلين.

## إرشادات العرض الشفوي

- يجب ألا يزيد العرض الشفوي عن ٧ دقائق.
- أظهر حقًا سبب كون هذا شخصيًا بالنسبة لك من خلال التحدث عن النقاط التالية:
- هدفك (خدمتك)/عملك
- صف مشروعك بالتفصيل
- لماذا اخترته؟ وما هي المعرفة السابقة التي لديك؟
- مراحل المشروع: التخطيط، وتطبيق المهارات، والتأمل
- ما الذي وجدته صعبًا في تجربتك؟ ما الذي اكتسبته من القيام بمشروع الخدمة والعمل
- ما لفرق الذي أحدثته بالمشروع



## ٥١. المصادر

- [HTTP://XMLTWO.IBO.ORG/PUBLICATIONS/MYP/M\\_0\\_MYPXX\\_GUU\\_1609\\_1/IBDOCS/M\\_0\\_MYPXX\\_GUU-NC\\_1405\\_3\\_E\\_22-25.PDF](http://xmltwo.ibo.org/publications/myp/m_0_mypxx_guu_1609_1/ibdocs/m_0_mypxx_guu-nc_1405_3_e_22-25.pdf)
- [HTTPS://SIS.AC/WP-CONTENT/UPLOADS/2017/11/SIS- SERVICE-AS-ACTION-2017-EN.PDF](https://sis.ac/wp-content/uploads/2017/11/sis-service-as-action-2017-en.pdf)
- [HTTPS://WWW.MIOC.HR/WP-CONTENT/UPLOADS/2016/10/GUIDEFORSTUDENTS.PDF](https://www.mioc.hr/wp-content/uploads/2016/10/guideforstudents.pdf)
- [HTTPS://WWW.SKAGERAK.ORG/UPLOADED/MS\\_DOCUMENT S/MYP\\_CURRICULUM/SIS\\_MYP\\_SERVICE\\_HAND-BOOK\\_1819.PDF](https://www.skagerak.org/uploaded/ms_document_s/myp_curriculum/sis_myp_service_hand-book_1819.pdf)
- [HTTP://LAKESIDEACADEMY.LBPSB.QC.CA/IB- FRAMEWORK/SERVICE-AS-ACTION](http://lakesideacademy.lbpsb.qc.ca/ib-framework/service-as-action)
- [HTTP://WWW.ISBERNE.CH/WP-CONTENT/UPLOADS/2013/10/MYP-SERVICE-AND-ACTION-STUDENT-HAND-BOOK-2017-18.PDF](http://www.isberne.ch/wp-content/uploads/2013/10/myp-service-and-action-student-hand-book-2017-18.pdf)
- [HTTP://ENEWS.RENAISSANCE.EDU.HK/CONTENT/SERVICE- AND-ACTION](http://enews.renaissance.edu.hk/content/service-and-action)
- [HTTPS://SJTYLR.NET/2014/12/13/SERVICE-LEARNING-CYCLE/](https://sjtylr.net/2014/12/13/service-learning-cycle/)
- [HTTP://XMLTWO.IBO.ORG/PUBLICATIONS/MYP/M\\_0\\_MYPXX\\_GUU\\_1609\\_1/IBDOCS/M\\_0\\_MYPXX-FCL\\_1412\\_1\\_E.P DF](http://xmltwo.ibo.org/publications/myp/m_0_mypxx_guu_1609_1/ibdocs/m_0_mypxx-fcl_1412_1_e.pdf)

# حقيبة الطالب/ة – الخدمة والعمل

الموضوع:

عنوان المشروع:

أسماء الطلاب:

الصف:

المعلم:

السنة:

المتطلبات:

1. ملف واحد فقط من كل مجموعة
2. معرض الخدمة والعمل
3. عرض شفهي من المجموعة
4. ملصق بحجم A1 على ورق مقوى بلغة واحدة.
5. ورقة تأمل (يجب على الطلاب التأمل في ٢ من نتائج التعلم المختارة على الأقل).

# المقدمة



تحدث عن نفسك ولماذا ترغب في تقديم خدمة؟ لماذا يعتبر مهماً بالنسبة لك؟ ماذا تتمنى تحقيقه هذا العام؟

| اسم الطالب | المقدمة |
|------------|---------|
| ١.         |         |
| ٢.         |         |
| ٣.         |         |
| ٤.         |         |
| ٥.         |         |

## نموذج ١

### الاتفاقيات الأساسية للمعلم والطالب في مشروع الخدمة والعمل

الاسم:

الصف:

التاريخ:

الاتفاقيات من كلا الطرفين:

نتفق على الاجتماع بانتظام خلال فترات "الخدمة والعمل" ووفقًا للجدول الزمني.

اتفاقيات الطلاب/ طالبات:

- أقضي وقتًا كافيًا بشكل ثابت ومستمر لإكمال جميع متطلبات مشروع الخدمة والعمل.
- أحضر دليلي وجهازي في جميع الفترات.
- أكمل كل مرحلة في الموعد النهائي المحدد.
- أبلغ معلمي على الفور إذا واجهت أي مشاكل أو تحديات.
- أتبع جميع التعليمات من معلمي، سواء شفهيًا أو عبر البريد الإلكتروني.
- أفهم أن هذا هو مشروعي أنا؛ وبالتالي، سأكون مسؤولاً عن تعليمي وإدارة وقتي.

اتفاقيات المعلمين/المعلمات :

- أفهم أن دوري يكمن في مساعدة الطالب لإكمال مشروع الخدمة والعمل الخاص به. لا يُتوقع مني أن أكون خبيرًا في الموضوع، ولا يُطلب مني إكمال المشروع للطالب. عملي هو توجيه الطالب خلال رحلة التعلم الخاصة به.
- أضمن تزويد الطالب بالجوانب المختلفة لدليل الخدمة والعمل وفهمه لها.
- ألتقي مع الطالب خلال فترة الخدمة والعمل وفقًا للجدول الزمني. وسأحدد اجتماعات إضافية إذا لزم الأمر.
- أتحقق بشكل دوري من اكتمال كل مرحلة ضمن المواعيد النهائية المحددة.
- إذا بدا أن الطالب متأخر في عمله ولم يحضر لأكثر من فترتين للخدمة والعمل، فسوف أبلغ فريق الخدمة والعمل.

توقيع المعلم/ة:

توقيع الطالب/ة:



# Service As Action Ideas(Form 2)

## إستمارة إستدرار الأفكار

Service as action الخدمة والعمل

Grade : الصف

Name of the teacher اسم المعلم/ة

Group members names

أسماء المجموعة:

Subject :

Unit:

| s                                                                                                                                       | Project 1     | Project 2      | Project 3      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|----------------|
|                                                                                                                                         | المشروع الأول | المشروع الثاني | المشروع الثالث |
| Name of the project<br>المشروع اسم                                                                                                      |               |                |                |
| Reason for choosing<br>this project<br>سبب اختيارك للمشروع                                                                              |               |                |                |
| Who is the intended audience<br>من هي الفئة المستهدفة                                                                                   |               |                |                |
| What is the<br>solution/Service the project<br>will provide to the community<br>ما هو الحل الذي يطرحه<br>مشروعك/<br>ما هي نتائج مشروعك؟ |               |                |                |

(استمارة رقم ٣)

استمارة الموافقة على مشروع/نشاط الخدمة والعمل

عنوان المشروع: تبتكر اسماً للمشروع وبإمكانك أيضاً تصميم شعار لها

وصف للمشروع اوالنشاط: يحتوي وصف بسيط وشرح عن أهمية المشروع مستعرضاً هنا السبب أو المشكلة أو الفرصة التي يسعى المشروع إلى إيجاد حل لها أو معالجتها وعلاقته بالتغيير الإيجابي في مجتمعك... اذكر: كيف أدى برنامج السنوات المتوسطة إلى هذا – قم بربط ذلك مع برنامج السنوات المتوسطة

نوع الخدمة: مباشرة، غير مباشرة، مناصرة، بحث

أهداف المشروع: توضح هنا الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها من العمل وتطبيق هذا المشروع (بشكل واضح وقصير)

الفئة المستهدفة:

الجهة المسؤولة عن التنفيذ:

(آلية تنفيذ المشروع): يتضمن عرض مفصلاً للنشاطات المراد تقديمها من خلال هذا المشروع الخدمي مثل (عقد دورة تدريبية، محاضرة، زيارة ميدانية، يوم ترفيهي، ... الخ) إضافة إلى شرح واضح لكيفية تنفيذ هذه الفكرة على أرض الواقع، ولابد التأكيد عند تفصيل النشاطات أنها تحقق هدفاً أو أكثر من أهداف المشروع الخدمي.

١.

٢.

٣.

٤.

محكات نتائج المشروع: على سبيل المثال، الفئة المستهدفة، الهدف، الاعتبارات الثقافية/البيئية... الخ .  
قم بإنشاء معايير النجاح حسب ما يتطلب كل مشروع و اشرح كيف ستقوم بتقييمه/ قياس مدى نجاح المشروع

| المحكات         | الوصف                                                                          | التقييم (كيف) |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| الفئة المستهدفة | لمن يستهدف مشروعك ؟<br>كم عمر الفئة المستهدفة ؟                                |               |
| أهداف المشروع   | ما الغرض من هذا المشروع؟<br>كيفية إحداث الفرق الإيجابي<br>ما التحديات والتحسين |               |



# أدلة مرحلة التقصي

أي تواصل مع جهات خارجية أو استبيانات أو بحث أو صور

## (استمارة رقم ٤) خطة العمل لمشروع الخدمة والعمل

| # | النشاطات الفرعية | تاريخ بدء التنفيذ | تاريخ الانتهاء من التنفيذ |
|---|------------------|-------------------|---------------------------|
|   |                  |                   |                           |
|   |                  |                   |                           |
|   |                  |                   |                           |
|   |                  |                   |                           |
|   |                  |                   |                           |
|   |                  |                   |                           |
|   |                  |                   |                           |
|   |                  |                   |                           |
|   |                  |                   |                           |
|   |                  |                   |                           |



# أدلة التخطيط

صور - بحث - استبانات - تواصل

(استمارة رقم ٥-أ)  
توزيع المسؤوليات للنشاطات الفرعية  
اسم النشاط (.....)

| # | خطوات العمل في النشاط الفرعي (.....) | تاريخ تنفيذ<br>الخطوة | تاريخ الانتهاء من<br>التنفيذ | الطالب/<br>المسؤول |
|---|--------------------------------------|-----------------------|------------------------------|--------------------|
|   |                                      |                       |                              |                    |
|   |                                      |                       |                              |                    |
|   |                                      |                       |                              |                    |
|   |                                      |                       |                              |                    |
|   |                                      |                       |                              |                    |
|   |                                      |                       |                              |                    |
|   |                                      |                       |                              |                    |
|   |                                      |                       |                              |                    |

(استمارة رقم ٥-A)

توزيع المسؤوليات للنشاطات الفرعية

اسم النشاط (.....)

| # | خطوات العمل في النشاط الفرعي (.....) | تاريخ تنفيذ الخطوة | تاريخ الانتهاء من التنفيذ | الطالب/المسؤول |
|---|--------------------------------------|--------------------|---------------------------|----------------|
|   |                                      |                    |                           |                |
|   |                                      |                    |                           |                |
|   |                                      |                    |                           |                |
|   |                                      |                    |                           |                |
|   |                                      |                    |                           |                |
|   |                                      |                    |                           |                |
|   |                                      |                    |                           |                |
|   |                                      |                    |                           |                |

تقييم المهمة

B (الأنشطة الفرعية) ٥

قم بتقييم كل خطوة تم إنجازها في المشروع

| المهام     | هل قمت بإنجاز التوقعات؟ كيف؟ | هل قمت بالتسليم في الموعد النهائي | هل قمت بتطبيق نواتج التعلم؟ اذكر أمثلة وأدلة؟ | الملاحظات |
|------------|------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|
| النشاط (١) |                              |                                   |                                               |           |
| النشاط (٣) |                              |                                   |                                               |           |
| النشاط (٣) |                              |                                   |                                               |           |

# أدلة مرحلة التنفيذ

أي تواصل مع جهات خارجية أو استبيانات أو بحث أو صور

## نموذج ٦

### التأمل

كيف تم تحقيق معايير النجاح لمشروعك (شرح):

نتائج التعلم: استخدم الأسئلة الإرشادية لمساعدتك في كتابة تفكيرك النهائي:

النتيجة التعليمية الأولى التي تم اختيارها:

التأمل:

الأدلة: (إرفاق الصور أو المخططات، وما إلى ذلك)

النتيجة التعليمية الثانية التي تم اختيارها:

التأمل:

الأدلة: (إرفاق الصور أو المخططات، وما إلى ذلك)

# الخدمة والعمل- اكمال استمارة التأمل النهائية Service As Action completing the Final Reflection Form

الخدمة والعمل - استمارة التأمل النهائية

## Service and Action Final Reflection Form

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Date:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | التاريخ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Student Name:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | اسم الطالب/ة:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Grade:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | الصف الدراسي:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Teacher:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | اسم المعلم/ة:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Title of Project/Service:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | عنوان المشروع/الخدمة:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Description of Project or Activity:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | وصف للمشروع او النشاط:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Goal and why it is considered a service:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | الهدف ولماذا يعتبر خدمة:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Were the criteria achieved? Explain.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | هل تم اكمال المشروع وفقاً للمحكات؟ اشرح.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Check the learning outcome achieved through completing the service and write a reflection for each selected outcome. Use the Guiding Questions to help you write your final reflection:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> become more aware of their own strengths and areas for growth</li> <li><input type="checkbox"/> undertake challenges that develop new skills</li> <li><input type="checkbox"/> discuss, evaluate and plan student-initiated activities</li> <li><input type="checkbox"/> persevere in action</li> <li><input type="checkbox"/> work collaboratively with others</li> <li><input type="checkbox"/> develop <u>international-mindedness</u> through global engagement, multilingualism and intercultural understanding</li> <li><input type="checkbox"/> consider the ethical implications of their actions.</li> </ul> | <p>حدد/ي نتائج تعلم الخدمة التي حققتها واكتب/ي تأمل لكل ناتج. استخدم الاسئلة الاسترشادية لكتابة التأمل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> يصبحوا أكثر وعياً بمواطن قوتهم ومجالات نموهم</li> <li><input type="checkbox"/> يخوضوا التحديات التي تُطوّر المهارات الجديدة</li> <li><input type="checkbox"/> يناقشوا النشاطات التي يبادرون إليها ويُقيّمونها ويُخطّطونها</li> <li><input type="checkbox"/> يُدأبِروا عند العمل</li> <li><input type="checkbox"/> يعملوا بالتعاون مع الآخرين</li> <li><input type="checkbox"/> يُطوِّروا العقلية التّوّليّة عبر الانخراط العالميّ، والتحدّية اللّغويّة، والتّفاهم ما بين الثقافات المُتنوّعة</li> <li><input type="checkbox"/> يُراعوا التبعات الأخلاقيّة لأعمالهم</li> </ul> |