



مدارس الظهران الأهلية
Dhahran Ahliyya Schools
محلومو لعلمى غير ربحى
A not-for-profit learning community



برنامج السنوات الابتدائية دليل المناهج الدراسية للصف الأول

2027-2026

Primary Years Programme Curriculum Guide – Grade One



قائمة المحتويات

Table of Content

الصفحة	The subject	الموضوع
2 – 3	IB Learner profile	ملاح متعلم البكالوريا الدولية
4 – 12	IB Primary Years Programme	برنامج السنوات الابتدائية في البكالوريا الدولية
13 – 16	Grade level POI	برنامج البحث
17	Dual Language Program	برنامج ثنائية اللغة
18	Student Support Unit (SSU)	وحدة دعم الطالب
19	Student Counseling	التوجيه الطلابي
20	Assessment and Evaluation	التقويم والتقييم
21 – 37	Subjects	المواد الدراسية
38 – 41	General Information	معلومات عامة
42 – 45	Communication With Parents	التواصل مع الأهل

ملاح متعلم البكالوريا الدولية

تهدف جميع برامج البكالوريا الدولية إلى إعداد أفراد يُفكرون بعقلية دولية ويُساهمون في خلق عالم أفضل و أكثر سلاماً، من خلال إدراكهم أنهم يشتركون مع الآخرين في الطبيعة الإنسانية و في تعهد الأرض و الوصاية عليها. كمُتعلمي البكالوريا الدولية نسعى إلى أن نكون:

مُتسائلين: ننمي ملكات فضولنا، ونطور المهارات اللازمة للتساؤل والبحث. ونعرف كيف نتعلم بأنفسنا ومع الآخرين. ونتعلم بحماسة ويستمر حبنا للتعلم مدى الحياة.

مُطلعين: نطور الاستيعاب المبني على المفاهيم ونستخدمه، ونستكشف المعرفة عبر مجموعة من الفروع المعرفية. وننخرط في القضايا والأفكار ذات الأهمية المحلية والعالمية.

مفكرين: نستخدم مهارات التفكير الناقد والتفكير الإبداعي في التحليل ونبادر الى العمل المسؤول حيال المشاكل المعقدة. ونتولى زمام المبادرة لاتخاذ قرارات منطقية وأخلاقية.

مُتواصلين: نعبر عن أنفسنا بثقة وإبداع بأكثر من لغة وبطرق كثيرة. ونتعاون تعاوناً فعلياً ونصغي لوجهات نظر الآخرين أفراداً وجماعات. للتعلم والاستفادة من تجاربنا.

ذوي مبادئ: نتصرف باستقامة وأمانة وبحس شديد بالإنصاف والعدالة، واحترام تجاه كرامة الإنسان وحقوق الإنسان في كل مكان. ونتحمل المسؤولية عن تصرفاتنا وتبعاتها.

منفتحي العقل: نفهم ثقافتنا وتاريخنا الشخصي وقيم الآخرين وتقاليدهم ونقدّرها حق تقدير. ونسعى للاطلاع على مجموعة من وجهات النظر ونقيّمها، ونحن على استعداد للتعلم والاستفادة من تجاربنا.

مُهتمين: نبدي العطف والحنو والاحترام. ونلتزم بالتعاون لتقديم الخدمة ونعمل لإحداث تغيير إيجابي في حياة الآخرين وفي العالم من حولنا.

مُجازفين: نتعامل مع الغموض بتدبر وتصميم وعزم. ونعمل بمفردنا وبالتعاون مع الآخرين لاستكشاف أفكار جديدة واستراتيجيات مبتكرة. ونحن ماهرون في حل المشاكل ومرنون في وجه التحديات والتغيير.

مُتوازنين: نفهم أهمية توازن الجوانب المختلفة من حياتنا - الفكرية، والبدنية، والعاطفية - لتحقيق الخير والسعادة والرفاهية الشخصية لنا وللآخرين. وندرك علاقة الاعتماد المتبادل بيننا وبين الآخرين وبين العالم الذي نحيا فيه.

مُتأملين: نؤمن التفكير في العالم وفي أفكارنا وتجربتنا. ونعمل على فهم مواطن القوة والضعف لدينا لكي ندعم تعلمنا ونموّنا الشخصي.

The IB learner profile

The aim of all IB programmes is to develop internationally minded people who, recognize their common humanity and shared guardianship of the planet, help to create a better and more peaceful world. As IB learners we strive to be:

Inquirers: We nurture our curiosity, develop skills for inquiry, and research. We know how to learn independently and with others. We learn with enthusiasm and sustain our love of learning throughout life.

Knowledgeable: We develop and use conceptual understanding, exploring knowledge across a range of disciplines. We engage with issues and ideas that have local and global significance.

Thinkers: We use critical and creative thinking skills to analyse and take responsible action on complex problems. We exercise initiatives in making reasoned, ethical decisions.

Communicators: We express ourselves confidently and creatively in more than one language and in many ways. We collaborate effectively, listening carefully to the perspectives of other individuals and groups.

Principled: We act with integrity and honesty, with a strong sense of fairness and justice, and with respect for the dignity and rights of people everywhere. We take responsibility for our actions and their consequences.

Open-minded: We critically appreciate our own cultures and personal histories, as well as the values and traditions of others. We seek and evaluate a range of points of view, and we are willing to grow from experience.

Caring: We show empathy, compassion, and respect. We have a commitment to service, and we act to make a positive difference in the lives of others and in the world around us.

Risk-takers: We approach uncertainty with forethought and determination; we work independently and cooperatively to explore new ideas and innovative strategies. We are resourceful and resilient in the face of challenges and change.

Balanced: We understand the importance of balancing different aspects of our lives—intellectual, physical, spiritual), and emotional— to achieve well-being for ourselves and others. We recognize our interdependence with other people and with the world in which we live.

Reflective: We thoughtfully consider the world and our own ideas and experiences. We work to understand our strengths and weaknesses in order to support our learning and personal development.

برنامج السنوات الابتدائية في البكالوريا الدولية

برنامج السنوات الابتدائية: إعداد الطلاب ليكونوا متعلمين نشطين في رحلة تعلم تدوم مدى الحياة

ما هو تعليم البكالوريا الدولية؟

استمرارية التعليم الدولي للبكالوريا الدولية IB للطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين ٣ و ١٩ عاماً فريدة من نوعها بفضل قوتها الأكاديمية والشخصية. فنحن نضع تحديات أمام الطلاب ليدعوا في دراستهم وفي نموهم الشخصي. ونهدف إلى الحث على السعي للتعلم طوال الحياة تعلمًا يتسم بالحماسة والتعاطف مع الآخرين. تطمح البكالوريا الدولية IB إلى مساعدة المدارس على تطوير طلاب مطلعين يتميزون بالاستجابة للتحديات بتفاؤل وعقل مُفتّح، وواقفين بهويّاتهم، ويتخذون القرارات الأخلاقية، وينضمون مع الآخرين للاحتفال بسمتنا الإنسانية المشتركة، وجاهزين لتطبيق ما تعلموه في المواقف الواقعية والمعقدة وتلك التي لا يمكن التنبؤ بها.

تطرح البكالوريا الدولية IB برامج تعليم دولي عالية الجودة تتقاسم رؤية قوية وفعالة. ويؤثر تعليم البكالوريا الدولية بالقيم الموصوفة في ملامح المتعلم وهو:

- يُركّز على المتعلمين - برامج البكالوريا الدولية IB التي تُركّز على الطالب تُعزّز العلاقات السليمة والمسؤولية الأخلاقية والتحدى الشخصي.
- يُطوّر أساليب فعّالة للتعليم والتعلم - برامج البكالوريا الدولية IB تُساعد الطلاب على تطوير المواقف والمهارات التي يحتاجونها للنجاح على المستويين الأكاديمي والشخصي.
- يعمل ضمن السياقات العالمية - برامج البكالوريا الدولية IB تزيد فهم اللغات والثقافات وتستكشف الأفكار والقضايا ذات الأهمية العالمية.
- يستكشف المحتوى ذا المغزى - برامج البكالوريا الدولية IB تطرح منهجاً شاسعاً، ومتوازناً، ومفاهيمياً، ومتربطاً.

يسعى متعلمو البكالوريا الدولية إلى أن يصبحوا متسائلين ومُطلعين ومُفكرين ومتواصلين وذوي مبادئ ومنفتحي العقل ومهتمين، ومُجازفين، ومتوازنين، ومتأملين. وتُمثّل هذه السمات نطاقاً شاسعاً من القدرات والمسؤوليات الإنسانية التي تتخطى حدود النمو الفكري والنجاح الأكاديمي.

IB Primary Years Programme

The Primary Years Programme: preparing students to be active participants in a lifelong journey of learning

What is an IB education?

The IB continuum of international education for 3– to 19–year-olds is unique because of its academic and personal rigour. We challenge students to excel in their studies and in their personal growth. We aim to inspire a quest for learning throughout life that is marked by enthusiasm and empathy. The IB aspires to help schools develop well-rounded students with character who responds to challenges with optimism and an open mind, are confident in their own identities, make ethical decisions, join with others in celebrating our common humanity and are prepared to apply what they learn in real-world, complex, and unpredictable situations.

The IB offers high-quality programmes of international education that share a powerful vision. Informed by the values described in the learner profile, an IB education:

- focuses on learners – the IB’s student-centred programmes promote healthy relationships, ethical responsibility, and personal challenge
- develops effective approaches to teaching and learning – IB programmes help students to develop the attitudes and skills they need for both academic and personal success
- works within global contexts – IB programmes increase understanding of languages and cultures, and explore globally significant ideas and issues
- explores significant content – IB programmes offer a curriculum that is broad and balanced, conceptual and connected.

IB learners strive to become inquirers, knowledgeable, thinkers, communicators, principled, open-minded, caring, risk-takers, balanced, and reflective. These attributes represent a broad range of human capacities and responsibilities that go beyond intellectual development and academic success.

ما هو برنامج السنوات الابتدائية في البكالوريا الدولية IB؟

برنامج السنوات الابتدائية مُصمَّم للطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين ٣ و ١٢ عاماً. ويركّز على تطوير الطفل ككل كشخص مُتسائل في الصف الدراسي وفي العالم خارجه. وهو إطار تُرشد سته محاور مُتجاوزة للمواد الدراسيّة ذات أهمية عالميّة، تُستكشف باستخدام المعرفة والمهارات المُشتقة من ست مجالات مواد دراسيّة، بالإضافة إلى المهارات المتجاوزة للمواد الدراسيّة، مع تشديد قوي على البحث والتساؤل . برنامج السنوات الابتدائية مرّن بما يكفي لاستيعاب مُتطلّبات معظم المناهج الوطنيّة أو المحليّة ويُقدّم أفضل إعداد للطلاب للانخراط في برنامج السنوات المتوسطة في البكالوريا الدوليّة IB .

برنامج السنوات الابتدائية في البكالوريا الدوليّة

- يتناول الرفاهة والسلامة الأكاديميّة والاجتماعيّة والعاطفيّة للطلاب
- يُشجّع الطلاب على تطوير استقلاليتهم وتحمل المسؤولية عن تعلّمهم
- يدعم جهود الطلاب لفهم العالم والعمل فيه بشكل مريح
- يساعد الطلاب على تأسيس القيم الشخصية كأساس ستتطور عليه العقلية الدوليّة وتزدهر

مجالات المواد الدراسية الستة في برنامج السنوات الابتدائية

- اللغة
- الدراسات الاجتماعية
- الرياضيات
- الفنون
- العلوم
- التربية الشخصية والاجتماعيّة والبدنيّة



What is the IB Primary Years Programme (PYP)?

The PYP is designed for students aged 3 to 12. It focuses on the development of the whole child as an inquirer, both in the classroom and in the world outside. It is a framework guided by six transdisciplinary themes of global significance, explored using knowledge and skills derived from six subjects' areas, as well as transdisciplinary skills, with a powerful emphasis on inquiry. The PYP is flexible enough to accommodate the demands of most national or local curriculums and provides the best preparation for students to engage in the IB Middle Years Programme.

The IB Primary Years Programme

- addresses students' academic, social and emotional well-being
- encourages students to develop independence and to take responsibility for their own learning
- supports students' efforts to gain understanding of the world and to function comfortably within it
- helps students establish personal values as a foundation upon which international mindedness will develop and flourish.

The six subject areas identified within the IB Primary Years Programme:

- language
- mathematics
- science
- social studies
- arts
- personal, social and physical education



المحاور الستة المُتجاوزة للمواد الدّراسيّة هي الميزة الأكثر أهمية وتميّزاً في برنامج السنوات الابتدائية

تمنح هذه المحاور الستة مدارس عالم البكالوريا الدّوليّة الفرصة لدمج القضايا المحليّة والعالميّة في المنهج وتسمح للطلاب بالارتقاء " إلى ما وراء حدود التعلّم ضمن مجالات المواد الدّراسيّة.

مَن نَحْنُ

بحث في الهوية كأفراد وجزء من جماعة من خلال:

- الصحة والسلامة البدنية والعاطفية والاجتماعية والروحية
- العلاقات والانتماء
- التعلم والنمو

أين نحن في المكان والزمان

بحث في التواريخ والتوجه من حيث الموضع والمكان والزمان من خلال:

- الفترات الزمنية والأحداث والتحف والمصنوعات
- المجتمعات والإرث والثقافة والبيئة
- العوامل البشرية، والطبيعية للحركة، والكيف والتحول

كيف نعبّر عن أنفسنا

بحث في تنوع الآراء والملاحظات والتعبير من خلال:

- الإلهام والخيال الإبداع
- الأنماط

- الممارسات الشخصية والاجتماعية والثقافية للتواصل
- المقاصد والتصورات والتفسيرات والاستجابات

كيف يعمل العالم

بحث في أفهام العالم والظواهر من خلال:

- الأنماط والدورات والأنظمة
- الممارسات والطرق والأدوات المتنوعة
- الاكتشاف والتصميم والابتكار - الإمكانات والتأثيرات

كيف ننظّم أنفسنا

بحث في الأنظمة والهياكل والشبكات من خلال:

- التفاعلات داخل النظم الاجتماعية والبيئية وفيما بينهما
- طرق تناول سبل العيش والممارسات التجارية - التبعيات المقصودة وغير المقصودة
- التمثيل والتعاون واتخاذ القرارات

نتشارك الكوكب

بحث في الاعتماد المتبادل بين العوالم البشرية والطبيعية من خلال:

- حقوق الجميع ومسؤولياتهم وكرامتهم

• السبل تجاه المستقبل العادل، السلمي، المعاد تصوره

• الطبيعة والتعقيد والتعاضد والحكمة

يتناول جميع الطلاب كل محور منها كل عام. (الطلاب من سن ٣ إلى ٥ سنوات ينخرطون في أربعة محاور كل عام) بالإضافة إلى ذلك، تتسنى الفرص لكل طلاب برنامج السنوات الابتدائية ليتعلموا أكثر من لغة ابتداءً من سن السابعة.

تُساعد هذه المحاور المتجاوزة للمواد الدراسية المُدرّسين على تطوير برنامج من البحوث والتساؤلات - التحقيقات والنقّصي في الأفكار المهمة التي تُحدّدها المدارس وتتطلب من الطلاب مستوى عالياً من الانخراط. هذه البحوث والتساؤلات قوية ومهمة ومُتعمّقة وتدوم عادة لعدة أسابيع.

بما أنّ هذه الأفكار ترتبط بالعالم خارج المدرسة، يرى الطلاب مدى صلتها ويرتبطون بها بطريقة مثيرة للاهتمام وفيها تحدّ. الطلاب الذين يتعلمون بهذه الطريقة يبدؤون في التأمل في أدوارهم ومسؤولياتهم كمُتعلمين ويصبحون منخرطين بنشاط في تعليمهم.

سيُدرّك جميع الطلاب أنّ وحدة البحث تخرطهم في استكشاف مُتعمّق لفكرة مهمة وأنّ المُدرّس سيجمع الشواهد على مدى فهمهم لتلك الفكرة. وسيتوقعون أنّه سيكون بوسعهم العمل بمجموعة من الطرق، بمفردهم وفي مجموعات، تسمح لهم بالتعلّم بما يُحقّق أفضل منفعة لهم.

"الاعراف بأكاديمية سينيك كإحدى مدارس عالم البكالوريا الدوليّة التي تطرح برنامج السنوات الابتدائية يجعلني فخورة جداً بمُدرّسينا وموظفينا وأولياء الأمر الذين كرّسوا أنفسهم لمساعدة طلابنا ليُصبحوا مُتعلمين مدى الحياة. بتهيئة بيئة يُنشئ فيها الطلاب روابط بين ما يتعلمونه في الصف وبين العالم من حولهم، فنحن نُنشئ مواطنين عالميين سيكونون مُجهّزين جيّداً لتولّ أدوار قياديّة في العالم."

د. بروك كارول، مديرة مدرسة، أكاديمية سينيك، الولايات المتحدة الأمريكيّة

From : [http://www.ibo.org/globalassets/digital-toolkit/other-languages/pyp-](http://www.ibo.org/globalassets/digital-toolkit/other-languages/pyp-programme-brochure-ar.pdf)

[programme-brochure-ar.pdf](http://www.ibo.org/globalassets/digital-toolkit/other-languages/pyp-programme-brochure-ar.pdf)

The most significant and distinctive feature of the IB Primary Years Programme are the six transdisciplinary themes

These themes provide IB World Schools with the opportunity to incorporate local and global issues into the curriculum and effectively allow students to “step up” beyond the confines of learning within subject areas.

Who we are

An inquiry into identity as individuals and as part of a collective through

- physical, emotional and spiritual health and well-being .
- relationships and belonging
- learning and growing"

Where we are in place and time

An inquiry into histories and orientation in place , space and time through :

- periods, events and artifacts ;communities, heritage, culture and environment.
- natural and human drivers of movement ,
- adaptation and transformation"

How we express ourselves

An inquiry into the diversity of voice, perspectives , and expression through:

- inspiration, imagination, creativity .
- personal, social, and **cultural** notes and practices of communication.
- Intentions, perceptions, interpretations, and responses.

How the world works

An inquiry into the understandings of the world and phenomena through:

- patterns, cycles, systems.
- diverse practices, methods, and tools.
- discovery, design, innovation, possibilities, and impacts.

How we organize ourselves

An inquiry into systems, structures, and networks through:

- interactions with and between social and ecological systems; approaches to livelihoods and trade.
- practice – intended and unintended consequences.
- representation, collaboration, and decision-making.

Sharing the planet

An inquiry into the interdependence of human and natural worlds through:

- rights, responsibilities, and dignity of all.
- pathways to just, peaceful, and reimagined futures.
- nature, complexity, coexistence, and wisdom.

students deal with each topic in each year (Students from 3 to 5 years old engage in four themes each year). In addition, all PYP students have opportunities to learn more than one language from the age of seven.

These transdisciplinary themes help teachers develop a program of inquiry into important ideas identified by schools which require a high level of student involvement. These inquiries and questions are powerful, important, in-depth, and usually last for several weeks.

As these ideas relate to the world outside of school, students see their relevance and relate to them in an interesting and challenging way. Students who learn through this way begin to reflect on their roles and responsibilities as learners and become actively involved in their education.

All students will understand that the unit of inquiry engages them in an in-depth exploration of an important idea and that the teacher will gather evidence of their understanding of that idea. They will expect that they will be able to work in a variety of ways, on their own and in groups, that will allow them to learn to their best advantage.

“Seneca Academy being recognized as an IB World PYP school makes me very proud of our teachers, staff and parents who have dedicated themselves to helping our students become lifelong learners. By creating an environment in which students build connections between what they learn in class and the world around them, we create global citizens, who will be well-equipped to take on leading roles in the world.”

Dr. Brooke Carroll, School Principal, Seneca Academy, USA

From : <http://www.ibo.org/globalassets/digital-toolkit/other-languages/pyp-programme-brochure-ar.pdf>

برنامج البحث في الصف الأول الابتدائي

الفكرة المركزية: تتشكل هويتنا من خلال مجتمعاتنا والأشخاص من حولنا. المفاهيم الرئيسية: الشكل - السببية - الوظيفة خطوط البحث: • أثر الأسرة والمدرسة على الفرد (السببية) • التشابه والاختلاف بين الكائنات الحية (الشكل) • أدوارنا المختلفة في الأسرة والمجتمع (الوظيفة) أساليب التعلم: المهارات الاجتماعية/ مهارات إدارة الذات ملاحم المتعلم: مهتمون - منفتحو العقل	الوحدة الأولى من نحن
الفكرة المركزية: فهمنا للبيئة وكائناتها الحية يساعدنا على حل المشكلات. المفاهيم الرئيسية: المنظور - المسؤولية - الوظيفة خطوط البحث : • التركيب والوظيفة في الكائنات الحية (الوظيفة) • مسؤوليتنا تجاه البيئة (المسؤولية) • اختلاف طرق حل المشكلات (المنظور) أساليب التعلم: مهارات إدارة الذات - مهارات التفكير ملاحم المتعلم: متوازنون - مفكرون - متأملون	الوحدة الثانية نتشارك الكوكب
الفكرة المركزية: الأنماط من حولنا تؤثر على حياتنا. المفاهيم الرئيسية: التغيير - الشكل - السببية خطوط البحث: • أثر الأنماط الطبيعية على حياتنا اليومية (السببية) • الأنماط في الطبيعة (الشكل) • التغييرات في الطبيعة (التغيير) أساليب التعلم: مهارات البحث - مهارات اجتماعيه ملاحم المتعلم: متواصلون - مهتمون - متوازنون	الوحدة الثالثة كيف يعمل العالم

الوحدة الرابعة كيف نعبر عن أنفسنا	<u>الفكرة المركزية:</u> يتواصل الافراد بطرق مختلفة للتعبير عن احتياجاتهم. <u>المفاهيم الرئيسية:</u> الوظيفة - الشكل - الارتباط <u>خطوط البحث :</u> • معاني الإشارات والرموز (الوظيفة) • العلاقة بين التقنية والتواصل (الارتباط) • ادوات التواصل المختلفة (الشكل) <u>أساليب التعلم:</u> المهارات الاجتماعية - مهارات التفكير <u>ملاح المتعلم:</u> منفتحو العقل - متسائلون - متواصلون
الوحدة الخامسة كيف ننظم أنفسنا	<u>الفكرة المركزية:</u> الأنظمة المختلفة تسهل حياتنا. <u>المفاهيم الرئيسية:</u> الارتباط - الوظيفة - الشكل <u>خطوط البحث :</u> • العلاقة بين أجزاء النظام (الارتباط) • الادوار والمسؤوليات داخل الانظمة (الوظيفة) • الأنظمة من حولنا (الشكل) <u>أساليب التعلم:</u> مهارات التواصل - مهارات إدارة ذاتية
الوحدة السادسة أين نحن في الزمان والمكان	<u>الفكرة المركزية:</u> يقوم الأفراد بالرحلات المختلفة لاستكشاف ومشاركة تعلمهم. <u>المفاهيم الرئيسية:</u> الوظيفة- التغيير - المسؤولية <u>خطوط البحث:</u> • اختلاف الأماكن عبر الزمن (تغيير) • الأدوات المناسبة للرحلات (الوظيفة) • التخطيط للرحلات (المسؤولية) <u>أساليب التعلم:</u> مهارات التواصل - مهارات البحث <u>ملاح المتعلم:</u> مجازفون - مطلعون - متسائلون

Program of Inquiry in Grade One

Unit 1: Who we are	<u>Central Idea:</u> Our identity is shaped by our communities and the people around us. <u>Key Concepts:</u> Form – Causation – Connection <u>Lines of Inquiry:</u> • The influence of family and school on an individual (Causation) • Similarities and differences between living beings (Form) • Our different roles in the family and the community (Function) <u>ATL Skills:</u> Social Skills/ Self-management Skills <u>Learner Profile:</u> Open-minded – Caring
Unit 2: Sharing the planet	<u>Central Idea:</u> Understanding the environment and living beings helps us solve problems. <u>Key Concepts:</u> Function –Responsibility–Perspective <u>Lines of Inquiry:</u> • Structure and function of living beings (Function) • Our responsibility towards the environment. (Responsibility) • Solving problems in different ways (Perspective) <u>ATL Skills:</u> Self-management Skills – Thinking Skills <u>Learner Profile:</u> Balanced – Thinkers– Reflective
Unit 3: How the world works	<u>Central Idea:</u> Different patterns affect our lives. <u>Key Concepts:</u> Change – Form – Causation <u>Lines of Inquiry:</u> • Patterns in nature (Form) • The impact of natural patterns on our daily lives (Causation) • Changes in nature (Change) <u>ATL Skills:</u> Social Skills – Research Skills <u>Learner Profile:</u> Balanced – Reflective – Principled

Unit 4: How we express ourselves	<u>Central Idea:</u> Individuals use sound and light in different ways to meet their needs. <u>Key Concepts:</u> Function – Connection – Form <u>Lines of Inquiry:</u> • The meaning of signs and symbols (Function) • The relationship between technology and communication (Connection) • Different means of communication (Form) <u>ATL Skills:</u> Communication Skills – Thinking Skills <u>Learner Profile:</u> Open Minded – Inquirers – Communicators
Unit 5: How we organize ourselves	<u>Central Idea:</u> Systems make our lives easier. <u>Key Concepts:</u> Connection – Function – Form <u>Lines of Inquiry:</u> • The relationship between the parts of a system (Connection) • Roles and responsibilities in a system (Function) • Systems around us (Form) <u>ATL Skills:</u> Communication Skills – Self Management Skills <u>Learner Profile:</u> Communicators – Caring – Balanced
Unit 6: Where we are in place and time	<u>Central Idea:</u> People go on different journeys to explore and share their learning with others. <u>Key Concepts:</u> Function– Change – Responsibility <u>Lines of Inquiry:</u> • Changes in places over time (Change) • The proper tools for journeys (Function) • Planning trips (Responsibility) <u>ATL Skills:</u> Communication Skills – Research Skills <u>Learner Profile:</u> Knowledgeable – Inquirers – Risk-takers

برنامج ثنائية اللغة

تؤمن المدارس بأهمية التعليم ثنائي اللغة، وتدعم ذلك من خلال ممارساتها. تُظهر الأبحاث أن التحصيل يكون أعلى لدى المتعلمين ثنائيي اللغة، مقارنةً بمتعلمي اللغة الواحدة. الطلاب الذين يمتلكون القدرة على الانتقال بين اللغات والتعبير عن أنفسهم بطريقة صحيحة بكلتا اللغتين يحصلون على درجات أعلى في مقياس الذكاء، ويكون تحصيلهم أفضل في الجامعات، كما تثبت الإحصائيات بأن الطلب في سوق العمل يتزايد عليهم، مقارنةً بالطلاب الذين يتقنون لغة واحدة فقط.

لذلك، نشجع الطلاب على التدرّب على استخدام اللغتين في سياقات أكاديمية تحت إشراف معلماتهم. وعليه فإنه قد يُطلب من الطلاب تقديم أعمال بلغة غير اللغة التي تم التعليم بها في أي مادة دراسية. في بعض الحالات مثلاً، يمكن قراءة قصة باللغة العربية ويطلب من الطالب تقديم ملخص أو نقد لها باللغة الانجليزية أو العكس، ونهدف من ذلك تطوير مفردات الطلاب وعباراتهم المتعلقة بالمحتوى الذي يتعلمونه.

Dual–Language Program

DAS believes in the importance of a dual–language learning, i.e. English and Arabic. This is demonstrated and systematically supported by the school learning practices. Studies have shown that learners who study two languages achieve academically higher than other learners who study only one language. In addition, learners who are able to shift between languages and use them correctly to express their ideas and opinions accomplish higher scores on standardized IQs. They are also likely to obtain high grades in college. Statistics have demonstrated that there is an increasing need for these learners in the international labour market compared to those who can communicate in only one language.

This is why DAS students are always encouraged to use both languages in academic contexts under their teachers' supervision. So, students could be asked to present a learning product in a language different from the language of instruction. For example, they might be asked to read a story in Arabic and present a summary or a commentary on it in English and vice versa. This aims at developing vocabulary items related to both language contents.

وحدة دعم الطالب

يعتمد نموذج خدمات دعم الطلاب في مدارس الظهران الأهلية على فلسفة أن جميع الطلاب يمكنهم التعلم ولديهم قدرات فريدة وأنماط تعلم واهتمامات. يتم تقدير هذه الاختلافات لأنها تضيف إلى ثراء وتنوع مدرستنا. يستجيب الطلاب بشكل أفضل للاستراتيجيات المناسبة والمصممة لتطوير نقاط قوتهم وتناسب احتياجاتهم الفردية من خلال التعليم المتميز. الهدف المرجو لجميع الطلاب هو تلبية أو تجاوز معايير مستوى الصف في منهج مدارس الظهران الأهلية. من أجل الوصول إلى هذه الأهداف، يجب على الطلاب الانخراط في تجارب تعليمية إيجابية تؤكد على الالتزامات الأكاديمية والسلوكية والشخصية.

في حالة احتياج الطالب إلى دعم إضافي محدد، يلتقي المعلم مع ولي الأمر من أجل تطوير خطة دعم موثقة مع أدلة لتقديم الدعم له/ها. تشير الدراسات إلى أنه كلما كان الدعم والتدخل مبكرًا، كانت النتيجة أفضل. كما يشير إلى أن فجوة التحصيل تتناقص عندما يُمنح الطلاب وقتًا تعليميًا إضافيًا للعمل على نفس المهارات التي يفقدها في الفصل. عادة ما يتم تقديم هذا النوع من الدعم في المنزل اعتمادًا على الخطة المتفق عليها مع المعلم. تتم مراجعة الخطة وتعديلها بانتظام بناءً على تقدم الطالب إذا لم يتقدم الطالب كما هو متوقع، تتم إحالته إلى وحدة دعم الطلاب للحصول على دعم مكثف.

Student Support Unit

The Student Support Services model at DAS is based on the philosophy that all students can learn and have unique abilities, learning styles, and interests. These differences are valued, as they add to the richness and diversity of our school. Learners respond best to instructionally appropriate strategies designed to develop their strengths and provide for their individual needs through differentiated instruction. The goal for all students is to meet or surpass grade level standards in the DAS curriculum. In order to reach these goals, students must engage in positive learning experiences that emphasize academic, behavioral, and personal commitments.

In case the student needs additional support in specific, the teacher meets with the parent in order to develop a documented support plan with evidence to provide support for him/her. Studies show that the earlier the support and intervention is, the better the result is. It also indicates that the achievement gap decreases when students are given additional instructional time to work on the same skills that he/she lacks in class. This kind of support is usually given at home depending on the plan agreed upon with the teacher. The plan is to be reviewed and modified regularly based on student progress. If the student does not progress as expected, he/she is referred to the student support unit for more intensive support.

التوجيه الطلابي

يقدم في قسم التوجيه الطلابي برامج توجيهية إرشادية متكاملة، تنطلق من نظريات الإرشاد النفسي والسلوكي والتي تتضمن خطط نمائية ووقائية وعلاجية، من خلال متابعة مستمرة للطلاب والطالبات بالتعاون مع أولياء الأمور ومعلمات الصفوف. كما أن هناك حصص أسبوعية وقائية تعتمد على برنامج سكند ستوب و الذي يتضمن ثلاث محاور أساسية و هي:

- تعليم المهارات الاجتماعية و العاطفية كإدارة المشاعر و حل المشكلات
- التعرف على طرق لتمييز و رفض الاستقواء بأشكاله المختلفة
- طرق الحفاظ على السلامة الشخصية و حماية الطفل

تهدف هذه الحصص إلى تنمية المهارات وأساليب التعلم لدى الطالب تحقيقا لرؤية المدارس وبرنامج البكالوريا الدولية بهدف تنمية المهارات لدى طلابنا التي تمكنهم من التعامل مع العالم المتغير من حولهم.

Students Counseling

The Counseling Department provides integrated counseling programs, based on school psychology and behavioral psychology theories, which include developmental, preventive and curative plans, through continuous follow-up of students through teamwork with parents and class teachers.

There are also preventive weekly classes based on the 'Second Step' program, which includes three main themes:

- Teaching social and emotional skills such as managing emotions and solving problems.
- Identify ways to distinguish and reject bullying in its various forms.
- Ways to provide personal safety and protect the child.

These classes aim to develop students' skills and ATL in order to achieve both DAS and IB with the aim of developing the skills of our students which will enable them to deal with the changing world around them.

التقويم والتقييم

التقويم المستمر هو المعتمد في مدارسنا، حيث نجمع باستمرار معلومات عن تعلّم طلابنا من خلال وسائل عدة منها الملاحظات السردية، التأمّلات الذاتية، والمهام التكوينية. بناءً على هذه المعلومات تقوم المعلمة بعمل مداخلات وجلسات فردية لإعادة التعلم أو التحسين لمهارات محددة. إذا واجه أحد الطلاب صعوبة واستمرت رغم التدخلات الصفية، يتم إعلام الأهل للتعاون وتقديم الدعم الإضافي. وفي نهاية كل وحدة، تُقيّم المعلمة أداء الطلاب من خلال مهمة ختامية لتحديد مدى إتقان كل طالب للمهارات والاستراتيجيات التي تم تعليمها.

Assessment and Evaluation

DAS adopts ongoing assessment strategies. Data about the learning of our students is systematically collected via different media, such as notes and formative assessments. Based on this data, teachers hold individual meetings with students concerned to reteach or improve specific skills or learning strategies. In case a student's learning difficulty continues to exist despite class intervention, the student's parents will be notified to cooperate and provide extra support. At the end of each unit, students' performance is assessed by a summative task that enables teachers to evaluate the level of mastery of the skills and strategies taught to each student.

المواد الدراسية

نعتمد في مدارسنا على معايير تربوية وتوقعات صفية متفق عليها في جميع المواد وفيما يلي ملخص لما سيتم تعلمه في كل مادة خلال العام الدراسي:

المادة: اللغة العربية

الهدف الأساسي من برنامج اللغة في الصف الأول هو جعل الطلاب متمكنين من مهارات اللغة الأساسية وقارئين وكاتبين متحمسين مدى الحياة. نعتمد في تعليم اللغة على برنامج القرائية حيث يتم التركيز على مهارات واستراتيجيات القراءة، الكتابة، التحدث، الاستماع. برنامجنا مصمم ليلبي احتياجات جميع الطلاب. من خلال هذا البرنامج نعلم الطلاب المهارات من خلال مضمون ذي معنى، حيث نتوقع من طلاب الصف الأول أن يقرأوا ويستمعوا إلى مجموعة متنوعة من الكتب من أشكال أدبية مختلفة (سردية ومعلوماتية) ومن ثم يعبرون عن فهمهم لما قرأوه واستمعوا إليه.

القراءة:

في القراءة، نبدأ مع طلاب الصف الأول بتعليم أساسيات القراءة انطلاقاً من تمييز الحروف والأصوات والمقاطع وصولاً إلى قراءة الجمل والنصوص المتنوعة قراءة جهرية معبرة. يتم التركيز في الصف الأول على التدريب على قراءة الكلمات البصرية بدقة وتلقائية. يتعرف الطلاب في الصف الأول على مهارات واستراتيجيات القراءة ويبدأون بتطبيقها ليصبحوا قراءً مستقلين. كما يتدرب الطلاب على استخدام استراتيجيات الاستيعاب قبل، أثناء وبعد القراءة (أنتبأ، أسأل، أوضح، ألخص) وعلى التعبير عن الفهم من خلال الرسم، الإجابة عن الأسئلة واستخدام المنظمات البيانية المختلفة. في النصوص السردية، يتدرب الطلاب على تحديد عناصر القصص (شخصيات، زمان، مكان، مشكلة وحل) ويعيدون سردها موضحين مقدّمة القصة وصلبها وخاتمتها مركزين في الأحداث الرئيسة. أما في النصوص المعلوماتية، يتدرب الطلاب على تحديد الأفكار الرئيسة وبعض التفاصيل بمساعدة المعلمة.

الكتابة:

تعتبر الكتابة وسيلة أساسية للتعبير والتواصل. يتعلم طلاب الصف الأول الكتابة من خلال ورشة الكتابة متبعين خطوات عملية الكتابة حيث تتمزج المعلمة ما يفعله الكتاب الجيدون ويطبّق الطلاب بتوجيه منها ما تعلموه للوصول إلى الكتابة بشكل مستقل للتعبير عن المشاعر والأفكار. نبدأ مع طلاب الصف الأول بالتعرف على أعراف الكتابة وإجراءات كتابة الحروف ثم ننطلق إلى كتابة الكلمات ثم كتابة جمل تامة. في الصف الأول يدرب الطلاب على كتابة:

١. قصة عن الذات

٢. كتاب معلوماتي (كل شيء عن)

٣. رسالة رأي

التحدث والاستماع:

يستخدم الطلاب في الصف الأول مهاراتهم في التحدث والاستماع للتواصل مع الزملاء والمعلمات في مجموعات صغيرة أو على مستوى الصف أثناء جلسات التعلم المختلفة. مع المعلمة، يتدرب الطلاب على تطبيق السلوكيات التي تساعدهم على الإصغاء وطرح الأسئلة للحصول على المعلومات وعلى استخدام اللغة للتعبير عن الأفكار، الآراء والمشاعر.

المشاهدة والعرض:

يتدرب طلاب الصف الأول على ملاحظة المعلومات المرئية مظهرين فهمهم لها من خلال النقاش وتمثيل الأدوار ويربطون بينها وبين خبراتهم الخاصة. كما يبدأ الطلاب بإعطاء تقديرات بسيطة عن موضوع من المواضيع المدروسة يعرضون فيها بعض المعلومات التي تعلموها. تظهر هذه المهارات عند احتفال الطلاب بالتعلم في نهاية الوحدة بمشاركة الزملاء والأهل.

التقييم: يتم تقييم الطلاب من خلال:

(١) مهام ختامية

(٢) اختبار ABT

(٣) المقياس النمائي للقراءة والاستيعاب الذي أعدّ من قبل لجنة من المدربات الأكاديميات والمعلمات في مدارسنا لتقييم مستوى القراءة والاستيعاب استناداً إلى معايير متفق عليها. يتضمن المقياس نصوصاً من مستويات متدرجة بدءاً من المستوى أ ويتم تقييم الطلاب عليه ٣ مرات على الأقل خلال العام الدراسي. المتوقع من طلاب الصف الأول الوصول إلى مستوى و مع نهاية العام الدراسي.

مهارات الاستعداد	أ	ب	ج	د	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك	ل
------------------	---	---	---	---	----	---	---	---	---	---	---	---

المصادر:

- منهاج بالعربي للغة العربية
- مجلة توتة توتة
- الكتاب المدرسي (لغتي)
- تطبيق (كتبي)
- تطبيق (قصص مدرسة) <https://stories.madrassa.org/>
- www.3asafeer.com

المادة: الرياضيات

نعتمد في جلسات التعلم على التقصي من أجل بناء المفاهيم الجديدة مع الاستخدام المكثف للأدوات الحسية وربط المفاهيم والمهارات الجديدة بالحياة اليومية من خلال حل المواقف الحياتية المختلفة. نركز في تعليمنا على تمكين الطلاب من تطبيق استراتيجيات ذهنية متنوعة تساعدهم في الوصول إلى التلقائية. نتوقع من طلابنا تفسير حلهم ونقد حل الآخرين باستخدام اللغة الرياضية الصحيحة.

يتم العمل أثناء جلسات التعلم على أربع مجالات وفق وثيقة المجال والتسلسل للرياضيات لبرنامج السنوات الابتدائية في مدارس الظهران الأهلية كالتالي:

العمليات والتفكير الجبري:

- يمثل ويحل مسائل تحتوي الجمع والطرح
- يفهم ويستخدم خصائص العمليات والعلاقات بين الجمع والطرح
- يجمع ويطرح ضمن ٢٠
- يعمل على معادلات الجمع والطرح

الأعداد والعمليات في النظام العشري:

- ينشر السلاسل العددية
- يفهم القيمة المنزلية
- يستخدم فهمه للقيمة المنزلية وخصائص العمليات ليجمع ويطرح.

القياس والبيانات:

- يقيس الأطوال بشكل غير مباشر ومن خلال تكرار وحدات الطول.
- يقرأ ويذكر الوقت.
- يمثل ويفسر البيانات.

الهندسة:

- يفكر منطقيًا مع الأشكال وخصائصها.

التقييم: يتم تقييم الطلاب من خلال:

- مهام ختامية
- اختبار MAP

المصادر:

- CBI Mathematics
- EngageNY Math
- للتدرب في المنزل موقع havemath.com
- للتدرب في المنزل IXL

Subject: Mathematics

In math classes, we rely on inquiry-based learning to construct new concepts, making extensive use of manipulatives, and connecting new concepts and skills to daily life by solving real-life problems. Our teaching focuses on empowering students to apply various mental strategies that help them achieve automaticity. We expect our students to justify their thinking and critique others' solutions using academic mathematical terms and vocabulary.

Operations and Algebraic Thinking:

- Represent and solve problems involving addition and subtraction.
- Understand and apply properties of operations and the relationship between addition and subtraction
- Add and subtract within 20
- Work with addition and subtraction equations

Number and Operations in Base 10:

- Extend the counting sequence.
- Understand place value.
- Use place value understanding and properties of operations to add and subtract.

Measurement and Data:

- Measure lengths indirectly and by iterating length units.
- Tell and write time.
- Represent and interpret data.

Geometry:

- Reason with shapes and their attributes.

Assessment:

(1) Summative tasks

(2) MAP test

Resources:

- CBI Mathematics
- EngageNY Math
- havemath.com (home practice)
- IXL (home practice)

المادة: العلوم

يتعلّم طلاب الصف الأول مادة العلوم باللغة العربية. نركز في تعليم العلوم على التقصي العلمي من خلال العمل على تطوير الممارسات العلمية التالية:

- يلاحظ بدقة من أجل جمع البيانات
 - يستخدم مفردات عملية لشرح ملاحظاته
 - يحدد أو يضع سؤالاً أو مسألة ليتم تقصيها
 - يخطط وينفذ تقنيات منظمة معالجاً المتغيرات عند الضرورة
 - يضع تنبؤات ويختبرها
 - يفسر ويقيم البيانات التي جمعت من أجل التوصل إلى استنتاجات
- نتوقع من الطلاب استخدام اللغة العلمية بشكل صحيح لشرح تفكيرهم واستنتاجاتهم.

في الصف الأول، يتم العمل أثناء جلسات التعلم على الوحدات التالية:

الوراثة والاختلاف:

في هذه الوحدة، يتعرف الطلاب على مفهوم الوراثة، التشابه، والاختلاف. يقوم الطلاب بملاحظات لجمع أدلة تفيد أن صغار النباتات والحيوانات تشبه الأبوين، ولكن ليس شبيهاً مطابقاً تماماً.

الشمس والقمر:

في هذه الوحدة، يستخدم الطلاب ملاحظاتهم عن الشمس والقمر والنجوم لوصف أنماط يمكن التنبؤ بها مثل الليل والنهار والفصول الأربعة، كما يقوم الطلاب بمناقشة ملاحظاتهم حول الضوء في أوقات مختلفة من السنة.

بقاء النباتات والحيوانات :

خلال هذه الوحدة، يتعلّم الطلاب أن الحيوانات المختلفة تستخدم أجزاء جسمها بطرق مختلفة لتنمو وتبقى. سيقراً الطلاب نصوصاً وسيستخدمون وسائل تحدد أنماط سلوك الأبوين والصغار التي تساعد الصغار على البقاء. باستخدام المعرفة الجديدة، سوف يستخدم الطلاب مواداً مختلفة لتصميم حل لمشكلة ما من خلال محاكاة الكيفية التي تستخدم فيها النباتات و / أو الحيوانات أجزاءها الخارجية لمساعدتها على البقاء، النمو، وتلبية الاحتياجات.

الصوت والضوء:

خلال هذه الوحدة، يخطط وينفذ الطلاب تقنيات لتقديم أدلة على أن المواد المهتزة يمكن أن تصدر صوتاً وذلك الصوت يمكن أن يجعل المواد تهتز. كما سينفذ الطلاب تقنيات لتقديم أدلة على أن الأشياء في الظلام يمكن أن تُرى فقط عندما تضاء وليحددوا أثر وضع أشياء مصنوعة من مواد مختلفة في شعاع ضوئي.

أدوات التقنية:

خلال هذه الوحدة، سيستخدم الطلاب معرفتهم بمبادئ الصوت والضوء لتصميم وبناء جهاز يستخدم الضوء أو الصوت لحل مشكلة الاتصال عبر مسافة.

التصميم الهندسي:

في هذه الوحدة، سيعمل الطلاب على مناقشة وتحديد مشكلة بسيطة يمكن أن تحل من خلال تطوير أداة أو شيء جديد أو محسن. سوف يضع الطلاب رسماً تقريبياً، أو نموذجاً ملموساً لتوضيح كيف يساعد نموذجه في حل المشكلة. كما سيعمل الطلاب على مناقشة بيانات من اختبارات لشيئين صُمما لحل المشكلة نفسها لمقارنة نقاط القوة ونقاط الضعف لكيفية أداء كل منهما.

المصادر:

- الكتاب المدرسي لمادة العلوم
- Brain Pop Jr. www.brainpopjr.com
- أفلام من مصادر متنوعة
- Foss Science Resources

التقييم: يتم التقييم من خلال:

- المهام الختامية
- مفكرة العلوم

Subject: Science

First grade students learn science in the Arabic language. In science, we focus on teaching the students scientific inquiry by focusing on developing engineering practices such as:

- Observing carefully in order to collect data.
- Using practical vocabulary to explain observations.
- Identifying or formulating a question to be investigated.
- Planning and carrying out investigations.
- Making predictions and testing them.
- Interpreting and evaluating data collected in order to draw conclusions.

We expect our students to use scientific vocabulary accurately and explain their thinking and findings while having group discussions.

In grade one, students will explore science through the following units:

Heredity

In this unit, students will explore the concepts of heredity, similarities, and differences. They will make observations to construct an evidence-based account that young plants and animals are like, but not exactly like their parents.

Survival of plants and animals

In this unit, students will understand that different animals use their body parts in different ways in order to survive and grow. Students will read texts and use media to determine patterns in behavior of parents and offspring that help offspring survive. Using the newly acquired knowledge, students will use materials to design a solution to a human problem by mimicking how plants and/or animals use their external parts to help them survive, grow, and meet their needs.

Sun and moon

In this unit, students will use their observations of the sun, moon, and stars to describe patterns that can be predicted such as day and night and the four seasons. Students will also discuss observations at different times of year to relate the amount of daylight to the time of year.

Light and sound

In this unit, students will plan and conduct investigations to provide evidence that vibrating materials can make sound, and that sound can make materials vibrate. They will also conduct investigations to conclude that objects in darkness can be seen only when illuminated and to determine the effect of placing objects made with different materials in the path of a beam of light

Technology tools

In this unit, students will apply their knowledge about sound and light to design and build a device that uses light or sound to solve the problem of communicating over a distance.

Engineering design

In this unit, students will define a simple problem that can be solved through the development of a new or improved object or tool. They will develop a simple sketch, drawing, or physical model to illustrate how the shape of an object helps it function as needed to solve the problem. Students will also discuss data from tests of two objects designed to solve the same problem to compare the strengths and weaknesses of how each performs.

Assessments:

- Summative tasks
- Science journals

Resources:

1. Science book
2. Brain Pop Jr.
3. Multimedia from different resources
4. Foss Science Resources

المادة: الدراسات الاجتماعية

يتم العمل على مادة الاجتماعيات بشكل مدمج مع اللغة العربية والعلوم ضمن الوحدات الست وفق وثيقة المجال والتسلسل للاجتماعيات لبرنامج السنوات الابتدائية في مدارس الظهران الأهلية مع التركيز على الأفكار المركزية، خطوط البحث والمفاهيم. يتم العمل مع طلاب الصف الأول على الوحدات التالية:

مجتمعي:

في هذه الوحدة، يحدد الطلاب العلاقات بين مَنْ يكونون كأشخاص ومكانهم في العالم. من خلال خبرات تعلم مختلفة، سوف يفهم ويناقش الطلاب أثر الأسرة والمدرسة على حياتهم. سيناقش الطلاب بعض الاحتفالات التي يقومون بها وسيفسرون لماذا هي مهمة في حياتهم.

الأنظمة:

خلال هذه الوحدة سوف يتعرف الطلاب على مفهوم الأنظمة وكيف تؤثر على الحياة و يحددون طرقاً لتنظيم أنفسهم على أساس يومي ويطبقون ما تعلموه من خلال إنشاء نظام بغرض التنظيم لصفهم أو غرفتهم.

الموارد الطبيعية:

خلال هذه الوحدة، سيقراً ويشاهد الطلاب أفلاماً قصيرة للتعرف على الموارد الطبيعية ولاستنتاج الأدوار التي تلعبها في حياتنا اليومية. كما سيتعرف الطلاب على ما يُقصد بالموارد المحدودة ويصفون مسؤوليتهم تجاهها ويبادرون بتطبيق ذلك.

الرموز والإشارات:

في هذه الوحدة، سيتقصى الطلاب في الإشارات والرموز في حياتهم ويفسرون الرسائل التي تقدمها هذه الإشارات. سيطور الطلاب رموزهم الخاصة لإيصال رسائل. سيناقش الطلاب ويفسرون كيف يُمكن التواصل غير اللفظي الأفراد من تخطي حاجز اللغة.

الاستكشافات:

سيتعلم الطلاب في هذه الوحدة عن الرحلات وسيتدربون على تحديد أنواع الأسئلة التي تكون مفيدة عند التخطيط لرحلة والقيام بها، كما سيتبادل الطلاب ويناقشون بعض الرحلات التي قاموا بها.

Subject: Social Studies

Social studies are integrated within the six units with the focus being on the central ideas, lines of inquiry, and the concepts. In grade one, we work on the following units:

My community:

In this unit, students will identify connections between who they are as a person and their place in the world. Through different experiences, students will understand and describe the impact of

families and schools on their lives. Students will discuss some celebrations they have and will explain why they are important in their lives.

Work Systems:

In this unit, students will explore systems and how they influence life. They will identify ways to organize themselves on a daily basis and show action by planning and creating a system of organization for their desk, classroom, or bedroom.

Natural resources:

In this unit, students will read and watch short videos about natural resources in order to conclude roles resources play in our daily lives. They will also get to understand what is meant by limited resources and our responsibilities toward these resources and initiate action accordingly.

Signs and symbols:

In this unit, students will explore a variety of signs and symbols and interpret their messages. They will develop their own symbols to convey messages. Students will also discuss how non-verbal communication allows people to transcend language barriers.

Exploration:

In this unit, students will learn about journeys. They will practice developing questions that are useful in planning and making a journey. Students will share and discuss some of the journeys he or she has made.

المادة: الدراسات الإسلامية

يتم تقديم دروس القرآن والتوحيد بشكل مدمج حيث نناقش أسباب نزول بعض السور، تفسير معانيها ومعاني بعض المفردات. كما يتقصى الطلاب في سلوكيات المسلم ويناقشون ما في الدين الإسلامي من عبادات ويحللون المواقف المختلفة للرسول صلى الله عليه وسلم بهدف الاقتداء به. تُقيم في نهاية كل فصل دراسي مسابقة (تاج الوقار) بهدف تشجيع وتعزيز طلابنا/طالباتنا للمثابرة على حفظ القرآن الكريم.

التقييم: يتم تقييم الطلاب على التوقعات التالية:

١. يتلو ويسمع السور القرآنية وفق قواعد اللغة وأحكام التجويد.
٢. يستدل على وجود الخالق سبحانه ووحدانية ويقرن ذلك بالعبادة والعمل.
٣. يظهر القدرة على تطبيق ما في الدين الإسلامي من عبادات و أحكام فقهية وسلوكية في حياته.
٤. يستنبط ويحلل المواقف المختلفة للرسول صلى الله عليه وسلم ويحاول الاقتداء به

- كتاب التوحيد/ الفقه المدرسي
- لمساعدة الطالب على الحفظ، يمكنكم الرجوع لموقع المدارس أو أحد البرامج التعليمية التالية:
عدنان معلّم القرآن، المصحف المعلّم للشيخ المنشاوي أو للشيخ مشاري العفاسي

Subject: English Language

In grade one, English language instruction is an integral part of the total curriculum and is incorporated throughout the units of inquiry. Our PYP units provide students with multiple opportunities to read, speak, write, view, and listen in English. Teachers provide balanced reading, writing, speaking and listening experiences for students at all levels of ability.

Authentic literature is used for read-alouds, as well as shared, guided, and independent reading. Reading is the process of constructing meaning from written language. We focus on the three aspects of reading, thinking within the text, thinking beyond the text, and thinking about the text to develop the skills needed to become proficient readers.

First graders will be expected to read both literature and informational text. Foundational skills are integrated in guided reading classes, while spelling and grammar are taught through writing. The writing process is taught with demonstration, shared, interactive/guided and independent experiences. The primary aim is that students become competent and enthusiastic life-long readers, writers, and learners.

Reading:

Students will focus on the following areas of reading:

- Literature comprehension
- Informational text comprehension
- Foundational skills

In grade one, students continue to learn how to read. Students will read and identify different genres of fiction and nonfiction texts. Through close reading, interpretation, and analysis of fiction and nonfiction texts, students learn to synthesize their understanding of texts. Students retell stories, including key details, and demonstrate understanding of their central message. Students also learn to identify the purpose of a text. The specific literacy focus is identifying key points in a text and comparing and contrasting different texts

address similar topics. Students learn to integrate information from written and digital resource to develop their knowledge.

Writing:

Writing is an essential form of communication and is used across the curriculum. One way to foster development in writing is through the Writing Process. We have adopted the writer's workshop model that not only caters to the student as a writer but also develops them as a thinker, learner, and reader. It provides the students with agency and develops skills that go beyond the boundaries of our school. Our specific focus in grade one is to develop students' writing stamina. Students learn to share their ideas, thoughts, and feelings in writing. By the end of grade one, students are expected to write in complete sentences.

Students will focus on the following areas in writing:

- Narrative writing
- Informational writing
- Opinion writing

Viewing and Presenting:

In grade one, students learn to ask and answer questions about key details in a text read aloud or information from oral and visual presentations. Students will also ask and answer questions about what a speaker says in order to gather additional information or clarify something that is not understood. Students will create or utilize existing visual displays to support thoughts, ideas, and feelings. These skills play an essential role when they celebrate their learning.

Speaking and Listening:

Students develop their speaking and listening skills to build a sense of community in their classrooms. They utilize these skills to engage in academic and social conversations with their peers and adults in small groups. They participate in collaborative discussions about first grade topics, follow agreed upon rules, explore different ideas by building on each other's knowledge, and ask for clarification as needed.

Assessments:

- Baseline Test
- Anecdotal Notes
- Students' Journals & Reflections
- Common Formative & Summative Assessments
- Benchmark Reading Assessment BAS
- MAP test

Resources:

- Savvas Learning Company. (Textbook)
- Writers' Workshop program by Lucy Calkins
- Raz kids website for leveled books: www.raz-kids.co
- IXL (home practice)

المادة: تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ICT

الوحدات:

سيعمل الطلاب خلال العام على الوحدات التالية:

Students will work on the following units:

- Computer hardware (Input and Output Devices): Identify the computer as a machine that helps people work and play, identify different hardware/software components of a computer system, Become familiar with computer terms. Know the input and output devices
- Keyboarding Skills: Learn more about the keyboard function, how to be typing faster and know the alphabets placement in the keyboard
- Researching Skills: Begin to become familiar with some programs like Google Chrome as a searching tool or search engine specially for kids :(What is the internet? Learn how to search online)
- Usage of Computer: **Demonstrate** correct care and use of computers, perform basic operations and what are the functions of the computer in different places
- Signs and Symbols:
Students will be able to learn the introduction to MS word, and learn 4 new functions of the home and insert tab.
- Internet Privacy and Safety: Recognize the kind of information that is private, understand that they should never give out private information on the Internet.

التقييم: سيتم تقييم الطلاب من خلال مهام ختامية على التوقعات التالية:

- إتقان الطلاب مهارات الحاسوب الأساسية / التطبيقات في العالم الرقمي.
- استخدام الطلاب أدوات الاتصال / والإنترنت بفعالية.
- ممارسة الطلاب المواطنة الرقمية والسلامة عبر الإنترنت.

Assessment:

Students will be assessed by summative assignments on the following expectations:

- Students master basic computer skills/applications in the digital world.
- Students use communication/internet tools effectively.
- Students practice digital citizenship and online safety.

المادة: التربية الشخصية والاجتماعية والبدنية

الوحدات :

سيعمل طلاب المرحلة الابتدائية خلال العام الدراسي على الوحدات التالية :

١. اللياقة البدنية
٢. العاب قوى
٣. كرة السلة
٤. كرة اليد
٥. جمباز
٦. تحدي الغامرة

المعايير :

الهوية

- يحلل الطلاب كيفية ارتباطهم بالمجتمع الأوسع .
- يستخدم الطلاب فهمًا لمشاعرهم من أجل التفاعل بشكل إيجابي مع الآخرين .
- يشرح الطلاب كيف يؤثر الحديث مع الذات على سلوكهم ونهجهم في التعلم .

التفاعلات

- يحدد الطلاب مراحل الحياة المختلفة وكيف يمكن أن تؤثر على الأداء البدني .
- يظهر الطلاب تحكم أكبرًا في الجسم عند تأدية الحركات .
- يخطط الطلاب ويؤدون ويفكرون في تسلسل الحركة من أجل التطور .

العافية

- يحدد الطلاب نقاط القوة التي تساهم في تحقيق الأهداف المشتركة .
- يلعب الطلاب مجموعة متنوعة من الأدوار لتلبية احتياجات المجموعة مثل: قائد، مدرب، متدرب .
- يناقش الطلاب الأفكار / ويطرحون الأسئلة لتوضيح المعنى .

الحركة

- فهم القدرة غير المحدودة للجسم على التعبير من خلال الحركة واللعب والنشاط البدني

- أهمية تطوير المهارات الحركية الأساسية والأنماط ومهارات التحكم
- فهم أهمية النشاط البدني المنتظم لتحقيق نتائج لياقة صحية

Subject: Personal, social and physical education Units:

Throughout the school year, students in the fifth grade will work on the following units:

1. Fitness & Health
2. Individual Games (Athletics)
3. Team Games (Basketball)
4. Team Game (Handball)
5. Performing Movements (gymnastics)
6. Adventurous Challenges
- 7.

Assessment:

Students will be evaluated by assessments formats and final performance tasks through the following criteria:

Identity

1. Students analyse how they connect to the whole society.
2. Students use their perception of their emotions to interact positively with others.
3. Students explain how self-talk can impact their attitudes in learning.

Interactions

1. Students identify the different stages of life, and how they can affect the physical performance.
2. Students show more control when they perform physical exercises.
3. Students plan, perform and reflect on the sequence of movements in order to evolve.

Wellness

1. Students identify points of strength that contribute to achieving mutual goals.
2. Students take part in roleplaying to aid the needs of the group such as: leader, interviewer.
3. Students discuss various ideas and ask questions to clarify the meaning.

Movement:

1. The importance of body activities to achieve good fitness level.
2. The importance of making an improvement on essential body-movements.
3. Understand the unlimited body-abilities throughout the playing, and body movements.

- قلب المدينة
- المزرعة
- المكعبات
- ارض المرح
- المواصلات
- الرسوم المتحركة

سيتم تقييم الطلاب من خلال استمارات التقييم ومهام ختامية أدائية وذلك على المعايير التالية:

١. يحدد الطلاب المواد والعمليات المستخدمة في أبداع العمل الفني.
٢. يوصل الطلاب صور تجاوبهم الأولية مع عمل فني بطريقة مرئية أو شفوية أو بدنية.
٣. يعبر الطلاب عن آرائهم حول عمل فني.
٤. يبتكر الطلاب عملاً فنياً استجابة لمحفزات متنوعة.

Subject: Arts

Units:

- Centre of the city.
- The Farm
- Cubes
- Fun Land
- Transportation
- Cartoons

Students will be evaluated by assessments formats and final performance tasks through the following criteria:

Students recognise the materials & process needed to produce the artwork

Students communicate illustrations of their initial responses with each artwork either visibly, verbally, or physically

Students express their opinions on the artwork .

Students create an artwork as a response to multiple stimulators .

Subject: Arts (Music)

The Units are:

Unit 1: Music Makes me Move

Using percussion instruments and body movements, students will be exploring the beat and rhythm by responding to songs and rhymes and creating accompaniments.

Unit 2: Rhythm Around Us

Through analyzing syllables in songs and rhymes, students will be exploring rhythm and melody and demonstrating them on xylophones. Singing simple songs and exploring own singing voice versus speaking voice is a skill shaped throughout the year .

Unit 3: Music and Patterns

Now students are using music notation to create their own patterns and demonstrate them by singing and clapping. Group work, musical games and performances are part of the classwork.

Unit 4: Working Together

More exploration in rhythm, melody, patterns, and sounds, now exploring the instruments and how they work by introducing orchestra and different tone colors is integrated as a listening skill.

Unit 5: Music Makes Me Express

Students build their expression skills by responding to various tone colors, tempi (speed of music), dynamics (Loudness and softness) and creating/ improvising body movements and singing songs of different occasions and moods.

Unit 6: Music Around the World

Students perform songs and games of different languages and cultures, listen to music from around the world and explore traditional instruments used in those cultures.

Assessments:

Responding:

Learners show an understanding that the different forms of arts are forms of expression to be enjoyed. They know that music uses symbols and representations to convey meaning. They have a concept of being an audience of different art forms and display awareness of sharing art with others. They are able to interpret and respond to different art forms, including their own work and that of others.

Creating:

Learners show an understanding that allows them to express themselves by creating artworks using music. They know that creating artwork can be done on their own or with others. They are aware that inspiration to create an artwork comes from their own experiences and imagination. They recognize that they use symbols and representations to convey meaning in their work.

مكتبتنا هي مركز للاستقصاء، تدعم تركيز برنامج السنوات الابتدائية (PYP) على التعلم المستقل مدى الحياة. يزور الطلاب المكتبة بانتظام لاختيار الكتب، واستكشاف نصوص متنوعة، وتطوير مهارات البحث التي ترتبط ارتباطاً مباشراً بوحدة الاستقصاء الخاصة بهم. وتعكس المجموعة نطاقاً واسعاً من الأنواع الأدبية والثقافات ووجهات النظر، مما يشجع الطلاب على أن يصبحوا قراءً فضوليين ومنفتحي العقل. وإلى جانب استعارة الكتب، تعمل المكتبة كمساحة للبحث الموجه، ورواية القصص، مما يساعد الطلاب على بناء المهارات التي يحتاجونها للوصول إلى المعلومات وتقييمها واستخدامها بثقة — وهو عنصر أساسي في ملامح متعلم برنامج السنوات الابتدائية.

بالإضافة إلى ذلك، يحتوي كل فصل دراسي على مكتبته الصغيرة الخاصة، مما يوفر للطلاب وصولاً سهلاً ويومياً إلى الكتب التي تدعم وحدة الاستقصاء الحالية ومستوى القراءة المستقل لديهم.

بالنسبة للصفين الأول والصف الثاني، تقوم أمانة المكتبة بإجراء حصص مكتبة أسبوعية تقوم فيها بقراءة قصص وكتب باللغتين العربية والإنجليزية مرتبطة بوحدة الاستقصاء الحالية، مع اختيار عناوين مناسبة بعناية لكل موضوع وفئة عمرية. كما يتم تشجيع الطلاب على مشاركة ومناقشة ما قرأوه من الكتب التي استعاروها، مما يساعد على بناء حب القراءة والثقة في التعبير عن أفكارهم.

Subject: Library

Our library is a vibrant hub of inquiry that supports the PYP's emphasis on independent, lifelong learning. Students visit regularly to select books, explore diverse texts, and develop research skills that connect directly to their units of inquiry. The collection reflects a wide range of genres, cultures, and perspectives, encouraging children to become curious, open-minded readers. Beyond borrowing books, the library serves as a space for guided research, and storytelling, helping students build the skills they need to access, evaluate, and use information confidently — a key component of the PYP learner profile and approaches to learning. In addition, each classroom maintains its own smaller library, offering students easy, everyday access to books that support their current unit of inquiry and independent reading level.

For Grade 1 and Grade 2, the librarian conducts weekly library classes in which she reads stories and books in both Arabic and English related to the current units of inquiry, carefully selecting titles suited to each topic and age group. Students are also encouraged to share and discuss what they have read from their borrowed books, helping to build a love of reading and confidence in expressing their ideas.

معلومات عامة

الحضور والانصراف:

نرجو الالتزام بأوقات الحضور (٧:١٥) والانصراف (٢:٢٥) ، وذلك لما له من تأثير إيجابي على الطالب من النواحي الاجتماعية والنفسية والتحصيلية. وفي حالة التأخر، يرجى الاتصال بالمدرسة للإخبار عن السبب علمًا أن الطالب يعتبر متأخرًا عند الحضور بعد الساعة ٧:٢٠

الصحة والسلامة:

نرجو إبلاغ ممرضة المدارس ومعلمة الصف في حال وجود مشكلة صحية يجب مراعاتها بشكل خاص (مثل: الحساسية من بعض الأطعمة أو حالات ربو تستدعي انتباه خاص أو الحاجة إلى استعمال أنواع معينة من الأدوية...الخ). كما نرجو منكم توعية ابنك بمرضه وبالأشياء التي تضر به. وفي حال وجود علاج يتناوله الطالب، يجب إرسال تعليمات واضحة عن الوقت والجرعة لكل دواء. أما في حالة المرض المفاجئ أو عند الإصابة داخل المدرسة، تقوم ممرضة المدرسة بعمل اللازم ومن ثم الاتصال بالأهل وإذا كانت الإصابة تستدعي الذهاب إلى المستشفى، تقوم ممرضة المدرسة بالاتصال بالأهل وإخبارهم بالحالة وترافق الطالب إلى المستشفى الذي يعالج فيه وفقا للبيانات التي قدمها الأهل. الوجبات التي يتم تناولها في المدرسة:

الرجاء تشجيع الطالب على شرب الماء وإحضار الطعام الصحي والمفيد مثل (خبز البر، الفواكه، الخضراوات الطازجة، الحليب، العصير الطبيعي الخالي من المواد الحافظة) والابتعاد عن الأطعمة والمشروبات غير الصحية مثل (المشروبات الغازية، الشكولاتة، العلكة، الحلويات المختلفة، رقائق البطاطس، وأنواع الطعام التي تدخل فيها المواد الحافظة والصبغات الضارة.....الخ). ولحرصنا على سلامة طلابنا يمنع منعًا باتًا تناول هذه الأطعمة في المدرسة لتأثيرها السيء على الصحة كذلك يمنع إحضارها خلال الرحلات أو الحفلات المدرسية نرجو منكم التعاون معنا وتوعية ابنك بذلك، كما نرجو توفير قارورة ماء يوميًا في حقيبة طعام ابنك.

إخلاء المباني:

يتم بين الفترة والأخرى التدريب على إخلاء المباني وذلك حرصًا على سلامة الجميع. لذلك لا تنزعج إذا أخبرك ابنك أنه حدث حريق في المدرسة بينما يقصد أنه تدرب على إخلاء المباني، نتمنى السلامة للجميع.

خطة الانصراف:

حرصًا على سلامة طلابنا نود تذكير الأهالي الكرام بضرورة توعية الأبناء لأهمية مراعاة قواعد السلامة من خلال التوجه المباشر للسيارة برفقة المرافق وعدم اللعب بين السيارات وقت الانصراف. بالإضافة إلى توعية الأبناء لأهمية عدم الذهاب برفقة زميل أو قريب إلا باتفاق مسبق مع الأهل وبعد إخبار المعلم الإدارة. كما نؤكد على الأهل أو المرافق ضرورة عدم السماح للطلاب باللعب في الممرات، الساحة أو في الخارج لحين وصول الأخ لما في ذلك من خطر عليهم .

نتوقع من طلابنا الالتزام بالقوانين التالية في جميع مرافق المدرسة:

١. أتصرف بأمان

٢. أتصرف بمسؤولية

٣. أتصرف باحترام

يقوم جميع المعلمين المعنيين بالمرحلة بوضع اتفاقيات أساسية مع الطلاب توضح السلوكيات المتوقعة ضمن القوانين الثلاثة مع ربطها بملامح متعلّم البكالوريا. يتم تدريب وتشجيع الطلاب على تطبيق السلوكيات المتوقعة من خلال النمذجة، لعب الأدوار، عرض الأفلام وقراءة القصص. يتم تعزيز الطلاب بشكل متسق على إظهار السلوكيات الإيجابية. عند الحاجة، يتم وضع خطة تعديل سلوك فردية مع المرشدة الطلابية بالتعاون مع معلمة الصف والأهل. لدينا وثيقة خاصة (وثيقة التزام الطالب) توضح السلوكيات المتوقعة والعواقب المترتبة على مخالفتها علماً أنها مصنفة إلى درجات وفقاً لحدتها. نأمل منكم الاطلاع عليها على موقع المدارس بدقة ومناقشتها مع ابنكم. نحن على ثقة بأن طلابنا سيلتزمون بالتوقعات السلوكية إذا ما توفر لهم الدعم من المدرسة والمنزل.

General Information

Attendance :

All students are expected to attend between 7:15 am and 2:25. Special hours ranging between long days and short days have been set during the pandemic. Adhering to the school daily schedule should have a positive effect on the students socially, psychologically and academically. In case the students will be late, parents are invited to notify the school by phone about the reason for coming late.

Health and Safety:

If a student has a health problem that must be attended to with care, both the school nurse and the homeroom teacher should be notified. These health issues include allergies to certain types of food, the need to take some medicines periodically and asthma which requires special attention. The parent is requested to inform his child of his case and the things he should avoid. If a student takes a certain medicine, the time schedule and the prescription should be sent for each. In case of a sudden disease or injury at school.

Meals Eaten at School:

- Parents are requested to encourage their children to drink water and eat healthy and nutritious food, such as brown bread, fruits, fresh vegetables, milk, preservative-free natural juice, etc .
- Students should also avoid unhealthy foods and drinks, such as fizzy drinks, chocolate, chewing gum, candy, potato chips, snacks that contain harmful additives or preservatives, etc .
- To ensure the safety of DAS students, it is prohibited to eat the above-mentioned types of food in school due to their harmful effects on the well-being of our students .
- It is also forbidden to bring these foods during school trips or school parties .
- Parents are cordially requested to provide their children with bottles of water each day .

School Evacuation:

To ensure the safety of the school community, evacuation drills are performed occasionally. Parents should not be disturbed if they were told by their children that there was a fire at school which is in fact a fire evacuation drill. We wish safety to everyone.

Dismissal Plan :

For the safety of students, parents are gratefully requested to encourage them :

- to leave directly to their car or bus accompanied by an adult?
- not to play or run in the hallways, the playground or outside the building among cars .
- never to leave with a classmate or a relative without a prior written consent from the parents and after the school administration and homeroom teachers have been notified. School Rules and regulations

It's expected from our students to adhere to the following rules in all school facilities:

- I behave safely
- I behave responsibly
- I behave respectfully

All the teachers along with the students involved in the grade level participate in setting the essential agreements which demonstrate the expected behaviors based on the previous three rules. Teachers make sure to connect the expected behaviors with the IB learner profile.

The students are trained and encouraged to apply the expected behaviors through modelling, role-playing, displaying videos, and reading stories when needed. Students are reinforced for showing positive behaviors.

The academic counsellor sets an individual improvement plan for the student's behavior in cooperation with the class teacher and parents.

We already have a private document (students commitment code) which clarifies the expected behaviors and the consequences of violating them, taking into consideration that they are classified into levels according to the severity of the behavior.

We hope you have a look at them on the school website carefully and discuss them with your son. We are sure that our students will adhere to the behavioral expectations if they are supported by school and home.

التواصل مع الأهل

النشرة الأسبوعية

هي وسيلة اتصال مهمة بين المدرسة والبيت، تجدونها على موقع المدارس وتتضمن المواضيع والمواعيد للمناسبات والاجتماعات والمحاضرات المختلفة.

جدول الساعات المكتبية للمعلمة

لقد قامت كل معلمة بتحديد وقت التواصل المناسب لها.

الاجتماعات الفردية

تعقد الاجتماعات الفردية مرتين في السنة، مرة في الفصل الأول ومرة في الفصل الثاني، ويتم إرسال دعوة مسجل فيها يوم وتاريخ الاجتماع الخاص بك وبابنك/ابنتك.

رسالة الأسبوع

وهي رسالة أسبوعية ترسل يوم الخميس من كل أسبوع توضح لكم ما سيتم العمل عليه من مهارات في المواد الأكاديمية المختلفة خلال الأسبوع الذي يليه.

رسائل الوحدات

وهي رسالة ترسل لكم بداية كل وحدة توضح لكم التوقعات الصفية (المعارف والمهارات) التي سيتم العمل عليها مع ابنكم/ابنتكم في تلك الوحدة.

البريد الإلكتروني

يمكنكم التواصل من خلال البريد الإلكتروني الخاص بكل معلمة.

ميكروسوفت تيمز:

هو نظام إدارة التعلم المخصص لدينا ويستخدم لتقديم الدروس والتواصل مع أولياء الأمور. يعتبر هذا النظام منصتنا الرئيسية لإجراء الاجتماعات ومشاركة الموارد. يُتوقع من الطلاب إرسال جميع واجباتهم الدراسية والمنزلية والتقييمات باستخدام Microsoft Teams.

Communication with Parents

Newsletter:

It is an important means of communication between school and parents. You can find it on the school's website. It includes topics and dates of various events, meetings and lectures.

Teacher's office hours schedule:

Each teacher has selected the proper timing for parents to contact her.

Individual Meetings:

Individual meetings are held twice a year, once in each of the two semesters. Invitations are sent with highlighting the day and date of the individual meeting of each student.

Weekly Letter:

It is a weekly letter sent on the Thursday of each week, intended to explain what skills will be worked on in the several academic subjects during the following week.

Unit Letters:

It is a letter sent to parents in the beginning of each unit to explain to you the classroom expectations (knowledge and skills) that will be worked on with your child in that unit.

Email:

You can contact any teacher via her email account.

Microsoft Teams:

Teams is our dedicated learning management system and is used both for delivering lessons and communication with parents. It is our main platform for conducting meetings and sharing resources. Students are expected to submit all their classwork, homework and assessments using the functions and features of Microsoft Teams.

الوظيفة	المواد المسؤولة عنها	الاسم	البريد الالكتروني
مراقبة المرحلة – بنات + بنين	-	زهراء عبد الله	Zahra.Abdulla@Das.sch.sa
ممرضة المدارس	-	عالية الحموز ريم العكوز	alia.alhamooze@das.sch.sa reem.alakouz@das.sch.sa
المرشدة الطلابية	-	عائشة المجنة	Aisha.Almejna@Das.sch.sa
مدرب أكاديمي المرحلة الابتدائية المبكرة	اللغة العربية – الرياضيات – العلوم	ريما جمال	Rima.Jammal2@Das.sch.sa
مدرب أكاديمي المرحلة الابتدائية المبكرة	اللغة الإنجليزية	Rasha A. Alhaiga	rasha.alhaiga@das.sch.sa
مدرب أكاديمي للدراسات الاسلامية	قرآن – توحيد	ابتسام الشمري	ebtisam.alshammery@das.sch.sa
مدرب أكاديمي وحدة دعم الطالب + إرشاد	اللغة العربية – اللغة الإنجليزية – إرشاد	سارة السنيد	saarah.al-sunaid@das.sch.sa
مدرب أكاديمي للمواد الخاصة	تقنية المعلومات – فنون – التربية البدنية – المكتبة	جنان صندوقة	genan.sandugeh@das.sch.sa
معلمة تقنية المعلومات والاتصالات	تقنية المعلومات والاتصالات	سحر حنيف	sahar.hanif@das.sch.sa
معلمة الفنون	فنون	مرام المجيش	maram.almujiesh@das.sch.sa
معلمة التربية الشخصية والاجتماعية والبدنية	التربية الشخصية والاجتماعية والبدنية	سحر مشعل	Sahar.Mishael@Das.sch.sa
معلمة الموسيقى	الموسيقى	نور الشريدة	noon.alsharidah@das.sch.sa
معلمة المكتبة	المكتبة	بسمة حمدان	Basma.Abdelaa@Das.sch.sa
مسؤولة المكتبة	المكتبة	كلاريسا	Clarissa.Saya@Das.sch.sa
معلمة العلوم الإسلامية	قرآن – توحيد	ابتسام الخطيب	ebtsam.al-khateeb@das.sch.sa
معلمة صف	لغة عربية – رياضيات – علوم	أروى الصبحي	arwa.alsubhi@das.sch.sa
معلمة صف	لغة عربية – رياضيات – علوم	سناء العامري	Sana.Alamri@Das.sch.sa
معلمة صف	لغة عربية – رياضيات – علوم	وجود الخالدي	wojoud.alkhaldi@das.sch.sa
معلمة صف	لغة عربية – رياضيات – علوم	بيان المير	bayan.almeer@das.sch.sa

Norah.Talqi@Das.sch.sa	نورة الأحمري	لغة عربية - رياضيات - علوم	معلمة صف
sultanh.al-otaby@das.sch.sa	سلطانة العتيبي	لغة عربية - رياضيات - علوم	معلمة صف
suha.yami@das.sch.sa	سهى اليامي	لغة عربية - رياضيات - علوم	معلمة صف
Aeshah.Almulhim@Das.sch.sa	عائشة الملحم	لغة عربية - رياضيات - علوم	معلمة صف
alya.alkhuraimi@das.sch.sa	علياء الخريمي	لغة عربية - رياضيات - علوم	معلمة صف
Munirah.Alotaibi2@Das.sch.sa	منيرة العتيبي	لغة عربية - رياضيات - علوم	معلمة صف
Leen.Alsayeh@Das.sch.sa	لين السايح	اللغة الانجليزية	معلمة صف
Halima.hashi@das.sch.sa	حليمة هاشي	اللغة الانجليزية	معلمة صف
zainab.alsadah@das.sch.sa	زينب السادة	اللغة الانجليزية	معلمة صف
Amina.ahmed@das.sch.sa	أمينة أحمد	اللغة الانجليزية	معلمة صف
amani.kamal@das.sch.sa	أمني كمال	اللغة الانجليزية	معلمة صف
Hadeel.Amera@Das.sch.sa	هديل عميره	اللغة الانجليزية	معلمة صف