

برنامج السنوات الابتدائية
دليل المناهج الدراسية للصف
الثالث الابتدائي
2027-2026

Primary Years Programme
Curriculum Guide – Grade Three



قائمة المحتويات

Table of Content

الصفحة	The subject	الموضوع
2 – 3	IB Learner profile	ملاح متعلم البكالوريا الدولية
4 – 12	IB Primary Years Programme	برنامج السنوات الابتدائية في البكالوريا الدولية
13 – 18	Grade level POI	برنامج البحث
19	Dual Language Program	برنامج ثنائية اللغة
20	Student Support Unit (SSU)	وحدة دعم الطالب
21	Student Counseling	التوجيه الطلابي
22	Assessment and Evaluation	التقويم والتقييم
23 – 40	Subjects	المواد الدراسية
41 – 43	General Information	معلومات عامة
44 – 47	Communication With Parents	التواصل مع الأهل

ملاح متعلم البكالوريا الدولية

تهدف جميع برامج البكالوريا الدولية إلى إعداد أفراد يُفكرون بعقلية دولية ويُسهمون في خلق عالم أفضل و أكثر سلماً، من خلال إدراكهم أنهم يشتركون مع الآخرين في الطبيعة الإنسانية و في تعهد الأرض و الوصاية عليها. كمُتعلمي البكالوريا الدولية نسعى إلى أن نكون:

مُتسائلين: نمي ملكات فضولنا، ونطور المهارات اللازمة للتساؤل والبحث. ونعرف كيف نتعلم بأنفسنا ومع الآخرين. ونتعلم بحماسة ويستمر حبنا للتعلم مدى الحياة.

مُطلعين: نطور الاستيعاب المبني على المفاهيم ونستخدمه، ونستكشف المعرفة عبر مجموعة من الفروع المعرفية. وننخرط في القضايا والأفكار ذات الأهمية المحلية والعالمية.

مفكرين: نستخدم مهارات التفكير الناقد والتفكير الإبداعي في التحليل ونبادر الى العمل المسؤول حيال المشاكل المعقدة. ونتولى زمام المبادرة لاتخاذ قرارات منطقية وأخلاقية.

مُتواصلين: نعبر عن أنفسنا بثقة وإبداع بأكثر من لغة وبطرق كثيرة. ونتعاون تعاوناً فعلياً ونصغي لوجهات نظر الآخرين أفراداً وجماعات. للتعلم والاستفادة من تجاربنا.

ذوي مبادئ: نتصرف باستقامة وأمانة وبحس شديد بالإنصاف والعدالة، واحترام تجاه كرامة الإنسان وحقوق الإنسان في كل مكان. ونتحمل المسؤولية عن تصرفاتنا وتبعاتها.

منفتحي العقل: نفهم ثقافتنا وتاريخنا الشخصي وقيم الآخرين وتقاليدهم ونقدّرها حق تقدير. ونسعى للاطلاع على مجموعة من وجهات النظر ونقيّمها، ونحن على استعداد للتعلم والاستفادة من تجاربنا.

مُهتمين: نبدي العطف والحنو والاحترام. ونلتزم بالتعاون لتقديم الخدمة ونعمل لإحداث تغيير إيجابي في حياة الآخرين وفي العالم من حولنا.

مُجازفين: نتعامل مع الغموض بتدبر وتصميم وعزم. ونعمل بمفردنا وبالتعاون مع الآخرين لاستكشاف أفكار جديدة واستراتيجيات مبتكرة. ونحن ماهرون في حل المشاكل ومرنون في وجه التحديات والتغيير.

مُتوازنين: نفهم أهمية توازن الجوانب المختلفة من حياتنا - الفكرية، والبدنية، والعاطفية - لتحقيق الخير والسعادة والرفاهية الشخصية لنا وللآخرين. وندرك علاقة الاعتماد المتبادل بيننا وبين الآخرين وبين العالم الذي نحيا فيه.

مُتأملين: نُمنع التفكير في العالم وفي أفكارنا وتجربتنا. ونعمل على فهم مواطن القوة والضعف لدنيا لكي ندعم تعلمنا ونموّنا الشخصي.

The IB learner profile

The aim of all IB programmes is to develop internationally minded people who, recognize their common humanity and shared guardianship of the planet, help to create a better and more peaceful world. As IB learners we strive to be:

Inquirers: We nurture our curiosity, develop skills for inquiry, and research. We know how to learn independently and with others. We learn with enthusiasm and sustain our love of learning throughout life.

Knowledgeable: We develop and use conceptual understanding, exploring knowledge across a range of disciplines. We engage with issues and ideas that have local and global significance.

Thinkers: We use critical and creative thinking skills to analyse and take responsible action on complex problems. We exercise initiatives in making reasoned, ethical decisions.

Communicators: We express ourselves confidently and creatively in more than one language and in many ways. We collaborate effectively, listening carefully to the perspectives of other individuals and groups.

Principled: We act with integrity and honesty, with a strong sense of fairness and justice, and with respect for the dignity and rights of people everywhere. We take responsibility for our actions and their consequences.

Open-minded: We critically appreciate our own cultures and personal histories, as well as the values and traditions of others. We seek and evaluate a range of points of view, and we are willing to grow from experience.

Caring: We show empathy, compassion, and respect. We have a commitment to service, and we act to make a positive difference in the lives of others and in the world around us.

Risk-takers: We approach uncertainty with forethought and determination; we work independently and cooperatively to explore new ideas and innovative strategies. We are resourceful and resilient in the face of challenges and change.

Balanced: We understand the importance of balancing different aspects of our lives—intellectual, physical, spiritual), and emotional— to achieve well-being for ourselves and others. We recognize our interdependence with other people and with the world in which we live.

Reflective: We thoughtfully consider the world and our own ideas and experiences. We work to understand our strengths and weaknesses in order to support our learning and personal development.

برنامج السنوات الابتدائية في البكالوريا الدولية

برنامج السنوات الابتدائية: إعداد الطلاب ليكونوا متعلمين نشطين في رحلة تعلم تدوم مدى الحياة

ما هو تعليم البكالوريا الدولية؟

استمرارية التعليم الدولي للبكالوريا الدولية IB للطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين ٣ و ١٩ عاماً فريدة من نوعها بفضل قوتها الأكاديمية والشخصية. فنحن نضع تحديات أمام الطلاب ليدعوا في دراستهم وفي نموهم الشخصي. ونهدف إلى الحث على السعي للتعلم طوال الحياة تعلمًا يتسم بالحماسة والتعاطف مع الآخرين. تطمح البكالوريا الدولية IB إلى مساعدة المدارس على تطوير طلاب مطلعين يتميزون بالاستجابة للتحديات بتفاؤل وعقل مُفتّح، وواقعيين بهويّاتهم، ويتخذون القرارات الأخلاقية، وينضمون مع الآخرين للاحتفال بسمتنا الإنسانية المشتركة، وجاهزين لتطبيق ما تعلموه في المواقف الواقعية والمعقدة وتلك التي لا يمكن التنبؤ بها.

تطرح البكالوريا الدولية IB برامج تعليم دولي عالية الجودة تتقاسم رؤية قوية وفعالة. ويؤثر تعليم البكالوريا الدولية بالقيم الموصوفة في ملامح المتعلم وهو:

- يُركّز على المتعلمين - برامج البكالوريا الدولية IB التي تُركّز على الطالب تُعزّز العلاقات السليمة والمسؤولية الأخلاقية والتحدي الشخصي.
- يُطوّر أساليب فعّالة للتعليم والتعلم - برامج البكالوريا الدولية IB تُساعد الطلاب على تطوير المواقف والمهارات التي يحتاجونها للنجاح على المستويين الأكاديمي والشخصي.
- يعمل ضمن السياقات العالمية - برامج البكالوريا الدولية IB تزيد فهم اللغات والثقافات وتستكشف الأفكار والقضايا ذات الأهمية العالمية.
- يستكشف المحتوى ذا المغزى - برامج البكالوريا الدولية IB تطرح منهجاً شاسعاً، ومتوازناً، ومفاهيمياً، ومتربطاً.

يسعى متعلمو البكالوريا الدولية إلى أن يصبحوا متسائلين ومُطلعين ومُفكرين ومتواصلين وذوي مبادئ ومنفتحي العقل ومهتمين، ومُجازفين، ومتوازنين، ومتأملين. وتُمثّل هذه السمات نطاقاً شاسعاً من القدرات والمسؤوليات الإنسانية التي تتخطى حدود النمو الفكري والنجاح الأكاديمي.

IB Primary Years Programme

The Primary Years Programme: preparing students to be active participants in a lifelong journey of learning

What is an IB education?

The IB continuum of international education for 3– to 19–year-olds is unique because of its academic and personal rigour. We challenge students to excel in their studies and in their personal growth. We aim to inspire a quest for learning throughout life that is marked by enthusiasm and empathy. The IB aspires to help schools develop well-rounded students with character who responds to challenges with optimism and an open mind, are confident in their own identities, make ethical decisions, join with others in celebrating our common humanity and are prepared to apply what they learn in real-world, complex, and unpredictable situations.

The IB offers high-quality programmes of international education that share a powerful vision. Informed by the values described in the learner profile, an IB education:

- focuses on learners – the IB’s student-centred programmes promote healthy relationships, ethical responsibility, and personal challenge
- develops effective approaches to teaching and learning – IB programmes help students to develop the attitudes and skills they need for both academic and personal success
- works within global contexts – IB programmes increase understanding of languages and cultures, and explore globally significant ideas and issues
- explores significant content – IB programmes offer a curriculum that is broad and balanced, conceptual and connected.

IB learners strive to become inquirers, knowledgeable, thinkers, communicators, principled, open-minded, caring, risk-takers, balanced, and reflective. These attributes represent a broad range of human capacities and responsibilities that go beyond intellectual development and academic success.

ما هو برنامج السنوات الابتدائية في البكالوريا الدولية IB؟

برنامج السنوات الابتدائية مُصمَّم للطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين ٣ و ١٢ عاماً. ويركّز على تطوير الطفل ككل كشخص مُتساوٍ في الصف الدراسي وفي العالم خارجه. وهو إطار تُرشد سته محاور مُتجاوزة للمواد الدراسيّة ذات أهمية عالميّة، تُستكشف باستخدام المعرفة والمهارات المُشتقة من ست مجالات مواد دراسيّة، بالإضافة إلى المهارات المتجاوزة للمواد الدراسيّة، مع تشديد قوي على البحث والتساؤل . برنامج السنوات الابتدائية مرّن بما يكفي لاستيعاب مُتطلّبات معظم المناهج الوطنيّة أو المحليّة ويُقدّم أفضل إعداد للطلاب للانخراط في برنامج السنوات المتوسطة في البكالوريا الدوليّة IB .

برنامج السنوات الابتدائية في البكالوريا الدوليّة

- يتناول الرفاهة والسلامة الأكاديميّة والاجتماعيّة والعاطفيّة للطلاب
- يُشجّع الطلاب على تطوير استقلاليتهم وتحمل المسؤولية عن تعلّمهم
- يدعم جهود الطلاب لفهم العالم والعمل فيه بشكل مريح
- يساعد الطلاب على تأسيس القيم الشخصية كأساس ستتطور عليه العقلية الدوليّة وتزدهر

مجالات المواد الدراسية الستة في برنامج السنوات الابتدائية

- اللغة
- الدراسات الاجتماعية
- الرياضيات
- العلوم
- التربية الشخصية والاجتماعيّة والبدنيّة
- الفنون



What is the IB Primary Years Programme (PYP)?

The PYP is designed for students aged 3 to 12. It focuses on the development of the whole child as an inquirer, both in the classroom and in the world outside. It is a framework guided by six transdisciplinary themes of global significance, explored using knowledge and skills derived from six subjects' areas, as well as transdisciplinary skills, with a powerful emphasis on inquiry. The PYP is flexible enough to accommodate the demands of most national or local curriculums and provides the best preparation for students to engage in the IB Middle Years Programme.

The IB Primary Years Programme

- addresses students' academic, social and emotional well-being
- encourages students to develop independence and to take responsibility for their own learning
- supports students' efforts to gain understanding of the world and to function comfortably within it
- helps students establish personal values as a foundation upon which international mindedness will develop and flourish.

The six subject areas identified within the IB Primary Years Programme:

- language
- mathematics
- science
- social studies
- arts
- personal, social and physical education



المحاور الستة المُتجاوزة للمواد الدّراسيّة هي الميزة الأكثر أهمية وتميّزاً في برنامج السنوات الابتدائية

تمنح هذه المحاور الستة مدارس عالم البكالوريا الدّوليّة الفرصة لدمج القضايا المحليّة والعالميّة في المنهج وتسمح للطلاب بالارتقاء " إلى ما وراء حدود التعلّم ضمن مجالات المواد الدّراسيّة.

مَن نَحْنُ

بحث في الهوية كأفراد وجزء من جماعة من خلال:

- الصحة والسلامة البدنية والعاطفية والاجتماعية والروحية
- العلاقات والانتماء
- التعلم والنمو

أين نحن في المكان والزمان

بحث في التواريخ والتوجه من حيث الموضع والمكان والزمان من خلال:

- الفترات الزمنية والأحداث والتحف والمصنوعات
- المجتمعات والإرث والثقافة والبيئة
- العوامل البشرية، والطبيعية للحركة، والكيف والتحول

كيف نعبر عن أنفسنا

بحث في تنوع الآراء والملاحظات والتعبير من خلال:

- الإلهام والخيال الإبداع
- الأنماط

- الممارسات الشخصية والاجتماعية والثقافية للتواصل
- المقاصد والتصورات والتفسيرات والاستجابات

كيف يعمل العالم

بحث في أفهام العالم والظواهر من خلال:

- الأنماط والدورات والأنظمة
- الممارسات والطرق والأدوات المتنوعة
- الاكتشاف والتصميم والابتكار - الإمكانيات والتأثيرات

كيف ننظّم أنفسنا

بحث في الأنظمة والهياكل والشبكات من خلال:

- التفاعلات داخل النظم الاجتماعية والبيئية وفيما بينهما
- طرق تناول سبل العيش والممارسات التجارية - التبعيات المقصودة وغير المقصودة
- التمثيل والتعاون واتخاذ القرارات

نتشارك الكوكب

بحث في الاعتماد المتبادل بين العوالم البشرية والطبيعية من خلال:

- حقوق الجميع ومسؤولياتهم وكرامتهم

• السبل تجاه المستقبل العادل، السلمي، المعاد تصوره

• الطبيعة والتعقيد والتعاضد والحكمة

يتناول جميع الطلاب كل محور منها كل عام. (الطلاب من سن ٣ إلى ٥ سنوات ينخرطون في أربعة محاور كل عام) بالإضافة إلى ذلك، تتسنى الفرص لكل طلاب برنامج السنوات الابتدائية ليتعلموا أكثر من لغة ابتداءً من سن السابعة.

تُساعد هذه المحاور المتجاوزة للمواد الدراسية المُدرّسين على تطوير برنامج من البحوث والتساؤلات - التحقيقات والنقّصي في الأفكار المهمة التي تُحدّدها المدارس وتتطلب من الطلاب مستوى عالياً من الانخراط. هذه البحوث والتساؤلات قوية ومهمة ومُتعمّقة وتدوم عادة لعدة أسابيع.

بما أنّ هذه الأفكار ترتبط بالعالم خارج المدرسة، يرى الطلاب مدى صلتها ويرتبطون بها بطريقة مثيرة للاهتمام وفيها تحدّ. الطلاب الذين يتعلمون بهذه الطريقة يبدؤون في التأمل في أدوارهم ومسؤولياتهم كمُتعلمين ويصبحون منخرطين بنشاط في تعليمهم.

سيُدرّك جميع الطلاب أنّ وحدة البحث تخرطهم في استكشاف مُتعمّق لفكرة مهمة وأنّ المُدرّس سيجمع الشواهد على مدى فهمهم لتلك الفكرة. وسيتوقعون أنّه سيكون بوسعهم العمل بمجموعة من الطرق، بمفردهم وفي مجموعات، تسمح لهم بالتعلّم بما يُحقّق أفضل منفعة لهم.

"الاعراف بأكاديمية سينيك كإحدى مدارس عالم البكالوريا الدوليّة التي تطرح برنامج السنوات الابتدائية يجعلني فخورة جداً بمُدرّسينا وموظفينا وأولياء الأمر الذين كرّسوا أنفسهم لمساعدة طلابنا ليُصبحوا مُتعلمين مدى الحياة. بتهيئة بيئة يُنشئ فيها الطلاب روابط بين ما يتعلمونه في الصف وبين العالم من حولهم، فنحن نُنشئ مواطنين عالميين سيكونون مُجهّزين جيّداً لتولّ أدوار قياديّة في العالم."

د. بروك كارول، مديرة مدرسة، أكاديمية سينيك، الولايات المتحدة الأمريكيّة

From : [http://www.ibo.org/globalassets/digital-toolkit/other-languages/pyp-](http://www.ibo.org/globalassets/digital-toolkit/other-languages/pyp-programme-brochure-ar.pdf)

[programme-brochure-ar.pdf](http://www.ibo.org/globalassets/digital-toolkit/other-languages/pyp-programme-brochure-ar.pdf)

The most significant and distinctive feature of the IB Primary Years Programme are the six transdisciplinary themes

These themes provide IB World Schools with the opportunity to incorporate local and global issues into the curriculum and effectively allow students to “step up” beyond the confines of learning within subject areas.

Who we are

An inquiry into identity as individuals and as part of a collective through

- physical, emotional and spiritual health and well-being .
- relationships and belonging
- learning and growing"

Where we are in place and time

An inquiry into histories and orientation in place , space and time through :

- periods, events and artifacts ;communities, heritage, culture and environment.
- natural and human drivers of movement ,
- adaptation and transformation"

How we express ourselves

An inquiry into the diversity of voice, perspectives , and expression through:

- inspiration, imagination, creativity .
- personal, social, and **cultural** notes and practices of communication.
- Intentions, perceptions, interpretations, and responses.

How the world works

An inquiry into the understandings of the world and phenomena through:

- patterns, cycles, systems.
- diverse practices, methods, and tools.
- discovery, design, innovation, possibilities, and impacts.

How we organize ourselves

An inquiry into systems, structures, and networks through:

- interactions with and between social and ecological systems; approaches to livelihoods and trade.
- practice – intended and unintended consequences.
- representation, collaboration, and decision-making.

Sharing the planet

An inquiry into the interdependence of human and natural worlds through:

- rights, responsibilities, and dignity of all.
- pathways to just, peaceful, and reimagined futures.
- nature, complexity, coexistence, and wisdom.

students deal with each topic in each year (Students from 3 to 5 years old engage in four themes each year). In addition, all PYP students have opportunities to learn more than one language from the age of seven.

These transdisciplinary themes help teachers develop a program of inquiry into important ideas identified by schools which require a high level of student involvement. These inquiries and questions are powerful, important, in-depth, and usually last for several weeks.

As these ideas relate to the world outside of school, students see their relevance and relate to them in an interesting and challenging way. Students who learn through this way begin to reflect on their roles and responsibilities as learners and become actively involved in their education.

All students will understand that the unit of inquiry engages them in an in-depth exploration of an important idea and that the teacher will gather evidence of their understanding of that idea. They will expect that they will be able to work in a variety of ways, on their own and in groups, that will allow them to learn to their best advantage.

“Seneca Academy being recognized as an IB World PYP school makes me very proud of our teachers, staff and parents who have dedicated themselves to helping our students become lifelong learners. By creating an environment in which students build connections between what they learn in class and the world around them, we create global citizens, who will be well-equipped to take on leading roles in the world.”

Dr. Brooke Carroll, School Principal, Seneca Academy, USA

From : <http://www.ibo.org/globalassets/digital-toolkit/other-languages/pyp-programme-brochure-ar.pdf>

برنامج البحث في الصف الثالث الابتدائي

PYP POI Grade Two

المحور Themes	Who we are من نحن
الفكرة المركزية Central Idea	We grow and change because of our experiences and the environment around us ننمو ونتغير بسبب خبراتنا والبيئة من حولنا
المفاهيم Concepts	Change -Form- Causation السببية والشكل والتغير
خطوط البحث Lines of Inquiry	The characteristics that make up our identity (form) الخصائص التي تُشكّل هويتنا
	(Causation) How our surroundings impact us كيف يؤثر محيطنا علينا
	التغير عبر الزمن Change over time (change)
ملامح المتعلم IB Learner Profile	متواصلون / متسائلون Inquirers / communicators
أساليب التعلم Approaches to Learning	مهارات التواصل / مهارات التفكير communication skills / thinking skills

Where we are in place and time أين نحن في الزمان والمكان	المحور Themes
Our history and place form our identity تاريخنا و مكاننا يشكلان هويتنا	الفكرة المركزية Central Idea
Change - Perspective - Connection التغيير- المنظور - الارتباط	المفاهيم Concepts
Changes in our environment (change) التغيير في بيئتنا (التغيير)	خطوط البحث Lines of Inquiry
Point of view in different generations and places (perspective) وجهات النظر عبر الأجيال و الأماكن المختلفة (المنظور)	
العلاقة بين الأفراد وتاريخهم (الارتباط) Relationship between individuals and their history (connection)	
منفتحون/ ذوي مبادئ open minded / Principled	ملامح المتعلم IB Learner Profile
المهارات البحثية / مهارات اجتماعية Research skills/ Social Skills	أساليب التعلم Approaches to Learning

المحور Themes	كيف ننظم أنفسنا How we organize ourselves
الفكرة المركزية Central Idea	New ideas and inventions help people solve problems and improve daily life تساعد الأفكار الجديدة والاختراعات الناس على حل المشكلات وتحسين الحياة اليومية
المفاهيم Concepts	Function- connection - responsibility الوظيفة، الارتباط ، المسؤولية
خطوط البحث Lines of Inquiry	Designing solutions (Function) تصميم الحلول (الوظيفة)
	Connections between needs, inventions, and daily life (Connection) العلاقة بين الاحتياجات والاختراعات والحياة اليومية
	Our role in finding innovative solutions to problems (responsibility) دورنا في إيجاد حلول مبتكرة للمشكلات. (المسؤولية)
ملاحظ المتعلم IB Learner Profile	مجازفون/ مفكرون/ مطلعون Risk takers/Thinkers/ knowledgeable
أساليب التعلم Approaches to Learning	المهارات البحثية ، إدارة الذات Research Skills/ Self-management Skills

المحور Themes	نتشارك الكوكب Sharing the planet
الفكرة المركزية Central Idea	Responsible use of resources creates a healthy environment where living things can live and grow. يسهم الاستخدام المسؤول للموارد في بناء بيئة صحية تمكّن الكائنات الحية من العيش والنمو.
المفاهيم Concepts	responsibility-causation-connection الوظيفة، المنظور، المسؤولية
خطوط البحث	Responsible use of resources (responsibility) استخدام المصادر بمسؤولية (المسؤولية)
Lines of Inquiry	The effect of our actions on the environment (Causation) تأثير أفعالنا على البيئة (السببية)
	The relationship between the environment and the organisms (Connection) العلاقة بين البيئة والكائنات الحية (الارتباط)
ملامح المتعلم	مفكرون، مطلعون
IB Learner Profile	Thinkers/ knowledgeable
أساليب التعلم	مهارة التفكير، إدارة الذات
Approaches to Learning	Thinking skills, self-management

How we express ourselves كيف نعبر عن أنفسنا	المحور Themes
.Authors use their imagination and experiences to write stories يستخدم الكاتب خياله وخبرته لكتابة القصص.	الفكرة المركزية Central Idea
form - connection-function الشكل - الارتباط - الوظيفة	المفاهيم Concepts
Author's style in stories (Form) أسلوب الكاتب في القصص (الشكل)	خطوط البحث Lines of Inquiry
Relationship between author's experiences and their writing (Connection) العلاقة بين خبرة الكاتب وكتابات (الارتباط)	
How language and illustrations are used to express ideas (function) طريقة استخدام اللغة والرسومات للتعبير عن الأفكار (الوظيفة)	
متأملون / مطلعون	ملاحظ المتعلم
Reflective/ Knowledgeable	IB Learner Profile
مهارات التواصل / المهارات الاجتماعية	أساليب التعلم
Communication skills/ Social skills	Approaches to Learning

المحور Themes	كيف يعمل العالم How the world works
الفكرة المركزية Central Idea	Humans study patterns in nature to find solutions that reduce the damage caused by natural disasters يدرس البشر أنماط الطبيعة لإيجاد حلول تقلل من أضرار الكوارث الطبيعية.
المفاهيم Concepts	function - form - Causation الوظيفة - الشكل - السببية
خطوط البحث Lines of Inquiry	The role of innovations in reducing natural disasters (Function) دور الابتكارات في الحد من الكوارث الطبيعية. (الوظيفة)
	The causes of natural disasters (Causation) عوامل نشأة الكوارث الطبيعية. (السببية)
	Patterns in nature (form) الأنماط في الطبيعة (الشكل)
ملاح المتعلم IB Learner Profile	مجازفون/ مفكرون Thinkers/ Risk-Taker
أساليب التعلم Approaches to Learning	المهارات البحثية \ مهارات ادارة الذات Research Skills, Self-management skills

برنامج ثنائية اللغة

تؤمن المدارس بأهمية التعليم ثنائي اللغة، وتدعم ذلك من خلال ممارساتها. تُظهر الأبحاث أن التحصيل يكون أعلى لدى المتعلمين ثنائيي اللغة، مقارنةً بمتعلمي اللغة الواحدة. الطلاب الذين يمتلكون القدرة على الانتقال بين اللغات والتعبير عن أنفسهم بطريقة صحيحة بكلتا اللغتين يحصلون على درجات أعلى في مقياس الذكاء، ويكون تحصيلهم أفضل في الجامعات، كما تثبت الإحصائيات بأن الطلب في سوق العمل يتزايد عليهم، مقارنةً بالطلاب الذين يتقنون لغة واحدة فقط.

لذلك، نشجع الطلاب على التدرّب على استخدام اللغتين في سياقات أكاديمية تحت إشراف معلماتهم. وعليه فإنه قد يُطلب من الطلاب تقديم أعمال بلغة غير اللغة التي تم التعليم بها في أي مادة دراسية. في بعض الحالات مثلاً، يمكن قراءة قصة باللغة العربية ويطلب من الطالب تقديم ملخص أو نقد لها باللغة الانجليزية أو العكس، ونهدف من ذلك تطوير مفردات الطلاب وعباراتهم المتعلقة بالمحتوى الذي يتعلمونه.

Dual-Language Program

DAS believes in the importance of a dual-language learning, i.e., English and Arabic. This is demonstrated and systematically supported by the school learning practices. Studies have shown that learners who study in two languages achieve academically higher than other learners who study only one language. In addition, learners who can shift between languages and use them correctly to express their ideas and opinions accomplish higher scores on standardized IQs. They are also likely to obtain high grades in college. Statistics have demonstrated that there is an increasing need for these learners in the international labour market compared to those who can communicate in only one language.

This is why DAS students are always encouraged to use both languages in academic contexts under their teachers' supervision. So, students could be asked to present a learning product in a language different from the language of instruction. For example, they might be asked to read a story in Arabic and present a summary or a commentary on it in English and vice versa. This aims at developing the vocabulary items related to both language contents.

وحدة دعم الطالب

يعتمد نموذج خدمات دعم الطلاب في مدارس الظهران الأهلية على فلسفة أن جميع الطلاب يمكنهم التعلم ولديهم قدرات فريدة وأنماط تعلم واهتمامات. يتم تقدير هذه الاختلافات لأنها تضيف إلى ثراء وتنوع مدرستنا. يستجيب الطلاب بشكل أفضل للاستراتيجيات المناسبة والمصممة لتطوير نقاط قوتهم وتناسب احتياجاتهم الفردية من خلال التعليم المتميز. الهدف المرجو لجميع الطلاب هو تلبية أو تجاوز معايير مستوى الصف في منهج مدارس الظهران الأهلية. من أجل الوصول إلى هذه الأهداف، يجب على الطلاب الانخراط في تجارب تعليمية إيجابية تؤكد على الالتزامات الأكاديمية والسلوكية والشخصية.

في حالة احتياج الطالب إلى دعم إضافي محدد، يلتقي المعلم مع ولي الأمر من أجل تطوير خطة دعم موثقة مع أدلة لتقديم الدعم له/ها. تشير الدراسات إلى أنه كلما كان الدعم والتدخل مبكرًا، كانت النتيجة أفضل. كما يشير إلى أن فجوة التحصيل تتناقص عندما يُمنح الطلاب وقتًا تعليميًا إضافيًا للعمل على نفس المهارات التي يفقدها في الفصل. عادة ما يتم تقديم هذا النوع من الدعم في المنزل اعتمادًا على الخطة المتفق عليها مع المعلم. تتم مراجعة الخطة وتعديلها بانتظام بناءً على تقدم الطالب إذا لم يتقدم الطالب كما هو متوقع، تتم إحالته إلى وحدة دعم الطلاب للحصول على دعم مكثف.

Student Support Unit

The Student Support Services model at DAS is based on the philosophy that all students can learn and have unique abilities, learning styles, and interests. These differences are valued, as they add to the richness and diversity of our school. Learners respond best to instructionally appropriate strategies designed to develop their strengths and provide for their individual needs through differentiated instruction. The goal for all students is to meet or surpass grade level standards in the DAS curriculum. In order to reach these goals, students must engage in positive learning experiences that emphasize academic, behavioral, and personal commitments.

In case the student needs additional support in specific, the teacher meets with the parent in order to develop a documented support plan with evidence to provide support for him/her. Studies show that the earlier the support and intervention is, the better the result is. It also indicates that the achievement gap decreases when students are given additional instructional time to work on the same skills that he/she lacks in class. This kind of support is usually given at home depending on the plan agreed upon with the teacher. The plan is to be reviewed and modified regularly based on student progress. If the student does not progress as expected, he/she is referred to the student support unit for more intensive support.

التوجيه الطلابي

يقدم في قسم التوجيه الطلابي برامج توجيهية إرشادية متكاملة، تنطلق من نظريات الإرشاد النفسي والسلوكي والتي تتضمن خطط نمائية ووقائية وعلاجية، من خلال متابعة مستمرة للطلاب والطالبات بالتعاون مع أولياء الأمور ومعلمات الصفوف. كما أن هناك حصص أسبوعية وقائية تعتمد على برنامج سكند ستوب و الذي يتضمن ثلاث محاور أساسية و هي:

- تعليم المهارات الاجتماعية و العاطفية كإدارة المشاعر و حل المشكلات
- التعرف على طرق لتمييز و رفض الاستقواء بأشكاله المختلفة
- طرق الحفاظ على السلامة الشخصية و حماية الطفل

تهدف هذه الحصص إلى تنمية المهارات وأساليب التعلم لدى الطالب تحقيقاً لرؤية المدارس وبرنامج البكالوريا الدولية .
بهدف تنمية المهارات لدى طلابنا التي تمكنهم من التعامل مع العالم المتغير من حولهم

Students Counseling

The Counseling Department provides integrated counseling programs, based on school psychology and behavioral psychology theories, which include developmental, preventive and curative plans, through continuous follow-up of students through teamwork with parents and class teachers. There are also preventive weekly classes based on the 'Second Step' program, which includes three main themes:

- Teaching social and emotional skills such as managing emotions and solving problems.
- Identify ways to distinguish and reject bullying in its various forms.
- Ways to provide personal safety and protect the child.

These classes aim to develop students' skills and ATL in order to achieve both DAS and IB with the aim of developing the skills of our students which will enable them to deal with the changing world around them.

طرق التقويم والتقييم

التقويم المستمر هو المعتمد في مدارسنا، حيث نجمع باستمرار معلومات عن تعلّم طلابنا من خلال وسائل عدة منها الملاحظات السردية والمهام التكوينية. بناءً على هذه المعلومات يقوم المعلم بعمل مداخلات وجلسات فردية لإعادة التعلم أو التحسين لمهارات محددة. إذا واجه أحد الطلاب صعوبة واستمرت رغم التدخلات الصفية، يتم إعلام الأهل للتعاون وتقديم الدعم الإضافي. وفي نهاية كل وحدة يقيم المعلم أداء الطلاب من خلال مهمة ختامية ليحدد مدى إتقان كل طالب للمهارات التي تم تعليمها.

Assessment and Evaluation: Assessment and Evaluation

DAS adopts ongoing assessment strategies. Data about the learning of our students are systematically collected via different media, such as notes and formative assessments. Based on this data, teachers hold individual meetings with students concerned to reteach or improve specific skills or learning strategies. In case a student's learning difficulty continues to exist despite class intervention, the student's parents will be notified to cooperate and provide extra support. At the end of each unit, students' performance is assessed by a summative task that enables teachers to evaluate the level of mastery of the skills and strategies taught to each student.

المواد الدراسية

نعتمد في مدارسنا على معايير تربوية وتوقعات صفية متفق عليها في جميع المواد وفيما يلي ملخص لما سيتم تعلمه في كل مادة خلال العام الدراسي:

المادة: اللغة العربية

الهدف الأساسي من برنامج اللغة في الصف الثالث هو جعل الطلاب متمكنين من مهارات اللغة الأساسية وقارئین وکاتبين متحمسين مدى الحياة. نعتمد في تعليم اللغة على برنامج القرائية حيث يتم التركيز على مهارات واستراتيجيات القراءة، الكتابة، التحدث، الاستماع. برنامجنا مصمم ليلبي احتياجات جميع الطلاب. من خلال هذا البرنامج نعلم الطلاب المهارات من خلال مضمون ذي معنى، حيث نتوقع من طلاب الصف الثاني أن يقرأوا ويستمعوا إلى مجموعة متنوعة من الكتب من أشكال أدبية مختلفة (سردية ومعلوماتية) ومن ثم يعبرون عن فهمهم لما قرأوه واستمعوا إليه.

القراءة:

في الصف الثالث، يقرأ الطالب أنواعًا مختلفة من النصوص الأدبية التي تدعم تعلمهم مستخدمًا مهارات القراءة ثم يكتشف الهدف من القراءة من خلال فهم النصوص ويتتبعًا بمضمون الكتب قبل وأثناء القراءة كما سيحدد أوجه الشبه والاختلاف بين النصوص التي سيقروها والتوصل إلى وجهة نظر الكاتب، كما يعمل الطلاب في الصف الثالث على تلخيص النصوص التي يقرأونها من خلال تحديد عناصر كل شكل أدبي، ويكون قادرًا على تحليل الرسوم البيانية والصور لمساعدته على فهم النصوص التي يقرأها، وبالإضافة إلى اكتشاف مرادف وأضداد الكلمات في النص باستخدام طرق مختلفة كالسياق وجذر الكلمة.....، وي طرح الطالب أسئلة قبل قراءة النص وأثناء القراءة وبعدها للتوصل إلى فهم أعمق للنص، كما سيلاحظ أثر المفردات الحسية في توضيح الفكرة العامة للنص، وسيميز الطلاب بين الحقيقة والرأي في النصوص المتنوعة، وسيقوم الطالب بوصف سلوكيات الشخصيات في القصص والنصوص وسيقوم كل طالب بالقراءة بطلاقة مناسبة، وسيقومون باستخدام المصادر المختلفة للبحث عن النصوص المتنوعة.

الكتابة:

سيقوم الطالب في الصف الثالث بالكتابة باستقلالية مظهرًا هدفه من الكتابة لإيصال أفكاره للمتلقين، وسيقوم بتوليد أفكار أثناء الكتابة، وسيقوم بتنظيم كتاباته (مقدمة، وسط، خاتمة) وسيضيف الكلمات الوصفية والحسية في كتاباته وتجنب الحشو التكرار، وسيقوم كل طالب بكتابة شكل أدبي في نهاية كل وحدة مراعيًا خصائص ذلك الشكل الأدبي، حيث سيرتب أفكاره ويحدد الهدف من كتاباته ويكتب بلغة فصلى مراعيًا القواعد الإملائية الصحيحة، كما سيكتب بخط واضح وجميل، وسيستخدم الطلاب في كتاباتهم أنواعًا مختلفة من الجمل التعجبية والتفضيلية والاستفهامية لإضافة طابع خاص لكتاباتهم، كما سيقيمون بتقييم كتابات بعضهم البعض باستخدام أدوات تقييم الكتابة وسيكون لكتاباتهم هدفًا وسيظهرون وعيًا بالجمهور أثناء كتاباتهم وسيختارون المفردات والتفاصيل التي تدعم أفكارهم وسيتعاون الطلاب فيما بينهم لتحسين كتاباتهم.

المشاهدة والعرض:

يتعلم الطلاب في الصف الثالث اكتساب المعلومات من العروض التقديمية الشفوية والمرئية. من المتوقع أن يلخصوا ويفهموا المعلومات التي يحصلون عليها من مقدم العرض أو حتى عند الاستماع إلى نص يُقرأ بصوت عالٍ. يتعلمون أيضًا تقديم عروض تقديمية تُظهر فهمهم للعروض والمضمون مراعيًا محكات العرض مع ذكر المصادر وتوثيقها، كما سيناقشون ويشرحون الصور المرئية والرموز للوصول إلى فهم أفضل، وسيحدد الطلاب الفكرة الرئيسية والتفاصيل الداعمة وسيعبرون عن رأيهم من خلال مناقشة العروض المقدمة، وسيبرز الطلاب مهارات العرض من خلال لغة الجسد والتواصل البصري أثناء العرض.

التحدث والاستماع:

يستخدم الطلاب مهارات التحدث والاستماع للمناقشة وطرح الأسئلة والمناقشة في التعلم ويستخدمون هذه المهارات لإجراء محادثات أكاديمية واجتماعية مثمرة مع أقرانهم والآخرين مستخدمين لغة فصحي كما سينظمون أفكارهم ومشاعرهم قبل الكلام وسينوعون بالمفردات أثناء الكلام، سيناقشون الطلاب الآخرين لإقناعهم بأفكارهم وسيدافعون عنها مستخدمين مهارات التحدث والاصغاء.

التقييم: يتم التقييم من خلال:

(١) مهام ختامية

(٢) اختبار ABT

(٣) **المقياس النمائي للقراءة والاستيعاب:** الذي أُعدّ من قبل لجنة من المعلمين في المدرسة لتقييم مستوى القراءة والاستيعاب استنادًا إلى معايير متفق عليها. يتضمن المقياس نصوصًا من مستويات متدرجة بدءًا من المستوى أ ويتم تقييم الطلاب عليه ٤ مرات خلال العام الدراسي. المتوقع من طلاب الصف الثالث الوصول إلى مستوى ك مع نهاية العام الدراسي.

نهاية ثالث

أ	ب	ج	د	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك	ل	م	ن	س
---	---	---	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

المصادر:

- منهاج بالعربي للغة العربية
- قصص ونصوص مختارة
- الكتاب المدرسي
- برنامج ورشة الكتابة
- منصة كتبي
- برنامج سننشرى

المادة: الدراسات الاجتماعية

الدراسات الاجتماعية يتم تدريسها وتعليمها ضمن برنامج اللغة، وتغطي المجالات التالية:

الأنظمة الإنسانية والنشاطات الاقتصادية: دراسة كيف ينشئ الناس والمنظمات الأنظمة ولماذا ينشئونها، والطرق التي يتواصل فيها الناس محليا وعالميا، وتوزيع النفوذ والسلطة.

التنظيم الاجتماعي والثقافة: دراسة الناس والجماعات والثقافات والمجتمعات والطرق التي يتفاعل فيها الأفراد والمجتمعات مع بعضهم البعض.

الاستمرارية والتغير مع مرور الوقت: دراسة علاقات الناس والأحداث مع مرور الوقت، والماضي وتأثيراته على الحاضر وانعكاساته على المستقبل، والأشخاص الذين شكلوا المستقبل من خلال أفعالهم.

البيئات الإنسانية والطبيعية: دراسة الخصائص المتميزة التي تحدد هوية المكان، وكيف يتكيف الناس مع بيئتهم وكيف يغيرونها، وكيف يجرب الناس المكان وكيف يمثلونه، تأثير الكوارث الطبيعية على الناس والبيئة المبنية.

الموارد والبيئة: التفاعل بين الناس والبيئة، ودراسة كيفية توزيع البشر للموارد وإدارتها، والتأثير الإيجابي والسلبي لهذا التوزيع، وأثر التطورات العلمية والتقنية على البيئة.

Subject: Social Studies

Social Studies is taught within the language program and covers the following areas:

Human Systems and Economic Activities: The study of how and why people and organizations create systems, the ways in which people communicate locally and globally, and the distribution of influence and power.

Social organization and culture: the study of people, groups, cultures, societies, and the ways in which individuals and societies interact with one another.

Human and Natural Environments: The study of the distinct characteristics that define a place, how people adapt and change their environment, how people experience and represent a place, the impact of natural disasters on people and the man-made environment

Continuity and change over time: the study of the relationships of people and events over time, the past, its effects on the present and its reflections for the future, and the people who shaped the future through their actions.

Resources and Environment: The interaction between people and the environment, studying how people distribute and manage resources, the positive and negative impact of this distribution, and the impact of scientific and technical developments on the environment.

المادة: الرياضيات

نعتمد في جلسات التعلم على الاستخدام المكثف للأدوات الحسية وربط المادة بالحياة اليومية من خلال حل المواقف الحياتية المختلفة. نركز في تعليمنا على تمكين الطلاب من تطبيق استراتيجيات ذهنية متنوعة تساعدهم في الوصول إلى التلقائية. نتوقع من طلابنا تفسير حلهم ونقد حل الآخرين باستخدام اللغة الرياضية الصحيحة.

يتم العمل أثناء جلسات التعلم على المجالات التالية:

الأعداد والحس العددي :

تُركز الوحدة على تطوير الحس العددي كبديل عن الحفظ الآلي، مبتدئةً بالعد الاستكشافي والتطابق الفردي وتنمية مهارة الإدراك الفوري للكميات دون حاجة للعد. تُبرز الوحدة أهمية القيمة المنزلية باعتبارها تحولاً مفهوماً اعتبار العشرة "وحدة جديدة" تُعد بذاتها. كما تُركز على التقدير، والتفكير والمرونة الذهنية للأعداد، وتأجيل التمثيل الرمزي حتى بناء أرضية مفهومية صلبة باستخدام المحسوسات، إضافةً إلى ربط مفاهيم القيمة المنزلية بـ "النقود" والأنماط المنتظمة .

الأنماط والدوال:

تبدأ الوحدة بالاستكشاف الطبيعي للأنماط المتكررة في البيئة والموسيقى والأشكال. تتطور الأنماط تدريجياً لتتحول إلى دوال عبر صياغة "قواعد تعميمية" تُعبر عن العلاقات. تُشدد الوحدة على بناء الفهم الجبري المبكر من خلال فهم رمز المساواة كـ "تكافئ وتوازن بين طرفين" وليس كأمر لإعطاء النتيجة، واستخدام المتغيرات والرموز للتعميم. تُثمي الوحدة قدرة الطالب على التنبؤ، والتمثيل، والربط العابر للمواد .

التجزئة: الكسور والكسور العشرية والنسب المئوية:

تُعالج الوحدة التصورات الخاطئة الناتجة عن تطبيق قواعد الأعداد الكلية على الكسور والعشريات. تُركز على الاستكشاف العملي والتجسيم (مثل طي الأوراق وصنع أشرطة الكسور) لترسيخ مفاهيم الحجم، والأجزاء المتساوية، والمقارنة قبل الانتقال للترميز الرمزي. تُقدم الكسور العشرية كحالة خاصة من الكسور تستند إلى النظام العشري والقيمة المنزلية، بينما تُعرض النسب المئوية كطريقة أخرى لتمثيل النسب المئوية، مع ربطها جميعاً بخط الأعداد والقياس .

العمليات الحسابية :

تنتقل الوحدة من النموذج المباشر والمحسوس للعمليات إلى استراتيجيات الابتكار الذهني و"محادثات الأعداد". تُميز الوحدة بين نوعين رئيسيين من التفكير: التفكير الجمعي والتفكير الضرب المفهومي، حيث يتطلب الأخير إعادة هيكلة مفهومية للتعامل مع المجموعات المتساوية. تُقلل الوحدة من التركيز على خوارزميات الورقة والقلم والاختبارات الموقوتة، وتركز على أنماط حقائق الأعداد .

القياس:

تتدرج الوحدة من المقارنة المباشرة بخصائص الأشياء، إلى المقارنة غير المباشرة باستخدام وحدات غير معيارية، وصولاً إلى استخدام أدوات والوحدات المعيارية. تُركز على تطوير المرجعيات الشخصية واستراتيجيات التقدير . كما تُبرز طبيعة الخصائص المقاسة باعتبارها مستمرة وليست منفصلة، مما يجعل القياس كاملاً مبنياً على التقريب، ويوفر سياقاً تطبيقياً غنياً للقيمة المنزلية والكسور .

الإحصاء والاحتمالات:

تُركز الوحدة على تحقيق الثقافة الإحصائية من خلال وضع الطلاب في قلب عملية البحث والإحصاء: طرح الأسئلة الفعالة، جمع البيانات، اختيار التمثيل البياني الأنسب، والتفسير. تتجاوز الوحدة مجرد جمع التفضيلات البسيطة لتركز

على قضايا ومشاكل ذات معنى واقعي عبر المواد الأخرى. تُدرج الوحدة مفهوم الوسيط والمعاينة لبناء تفكير نقدي يُمكن الطلاب من تقييم ونقد البيانات والمعلومات المعروضة في وسائل الإعلام .

الشكل والفضاء:

تعتمد الوحدة على التقديم التدريجي لخصائص الأشكال ثنائية وثلاثية الأبعاد من خلال الاستكشاف، التصنيف، والتجميع بدلاً من التلقين المبكر للهندسة الرسمية. تُركز بشكل أساسي على مهارة التصور الذهني وتحويل الأشكال ذهنياً ورؤيتها من زوايا مختلفة. كما تُتَمي الوحدة دقة اللغة الرياضية تدريجياً (مثل الانتقال من "نفس الشكل والحجم" إلى "متطابق") وتستثمر الربط مع التربية الرياضية والفنون والبرمجة .

التقييم: يتم التقييم من خلال:

١. المهام الختامية

٢. اختبار MAP

المصادر:

- CBI Mathematics
- EngageNY Math
- للتدرب في المنزل موقع havemath.com
- My Math (McGraw Hill)
- IXL
- للتدرب في المنزل موقع Khan Academy

Subject: Mathematics

In math classes, we rely on inquiry-based learning to construct new concepts, making extensive use of manipulatives and connecting new concepts and skills to daily life by solving real-life problems. Our teaching focuses on empowering students to apply various mental strategies that help them achieve automaticity. We expect our students to justify their thinking and critique others' solutions using academic mathematical terms and vocabulary.

Number & Number Sense

This strand focuses on developing Number Sense rather than rote memorization, beginning with exploratory counting, one-to-one correspondence, and the perceptual skill of Subitizing (recognizing quantities without counting). The unit emphasizes Place Value as a major conceptual shift where ten is understood and "trusted" as a new countable unit in its own right. It prioritizes mental flexibility, number decomposition, estimation, and delaying abstract symbolic representation

until students build a solid conceptual foundation through concrete manipulatives, regular patterns, and money contexts.

Pattern & Function

Starting with natural exploration of repeating patterns in movement, music, and shapes, students learn to identify the core unit of a pattern. Patterns progressively evolve into Functions as students articulate generalized "rules" to describe relationships. The unit develops early algebraic reasoning by re-framing the equal sign as relational balance ("these two expressions are equal") rather than an operational prompt ("and the answer is"), while utilizing symbols and variables to generalize mathematical properties.

Partitioning (Fractions, Decimals, & Percentages)

This unit directly addresses common misconceptions arising from overgeneralizing whole number knowledge to fractions and decimals. It emphasizes active exploration and student-created representations (such as paper folding and custom fraction strips) to master equal parts, size, and partitioning before introducing symbolic fraction notation. Decimals are integrated as special decimal fractions leveraging the base-10 place value system, while Percentages are presented as an alternative notation for proportional reasoning, all anchored on number lines and measurement contexts.

Number Operations

Moving away from traditional paper-and-pencil algorithms, this strand emphasizes direct modeling, student-invented strategies, and Number Talks. It highlights the vital distinction between Additive Thinking (derived from part-part-whole and place value) and Multiplicative Thinking (where a number represents a quantity of equal groups rather than physical objects). The focus is placed on numerical relationships, efficient non-counting mental strategies, and reducing cognitive load to build confident, flexible problem solvers.

Measurement

Progression moves from direct comparisons using descriptive language to indirect comparisons with non-standard units, and finally to standard metric and customary tools. The unit prioritizes hands-on practical experience, developing Personal Referents, and mastering Estimation. It reinforces that measured attributes are continuous and that measurements are always approximations ("close enough"), offering rich, real-world applications for place value, decimals, and fractions.

Statistics & Probability

To foster Statistical Literacy, students are placed at the heart of the inquiry process—formulating meaningful questions, selecting appropriate collection methods, choosing optimal data displays, and interpreting outcomes. Moving beyond superficial preference graphs, it connects data to transdisciplinary contexts (science, social studies). Concepts like Median and Sampling are introduced to build critical consumers who can analyze, evaluate, and critique data presented in modern media.

Shape & Space

This strand builds spatial intuition through hands-on handling, sorting, combining, and transforming 2D and 3D shapes across non-standard orientations, delaying formal geometric definitions until grounded in varied experiences. A key emphasis is placed on Visualization—the ability to mentally manipulate objects and predict spatial transformations. Precise mathematical language (e.g., transitioning from "same size and shape" to "congruent") is developed systematically while integrating connections to art, physical education, and coding.

Assessment

1. Summative assessments
2. MAP test.

Resources

- EngageNY Math
- CBI Mathematics
- My Math (McGraw Hill)
- IXL
- للتدرب في المنزل موقع Khan Academy

Subject: Science

In 3rd grade the students learn science in English for the first time. For that reason, teaching language and vocabulary becomes essential for the students to start transferring their knowledge from Arabic to English.

We expect our students to use scientific vocabulary accurately and explain their thinking and findings while having group discussions. We display the unit vocabulary in both languages, so the students can make connections between the two languages.

We are also focusing on engaging students in investigating scientific phenomena. Phenomena are used to engage students in investigations of real-life incident or situation so they can use their scientific knowledge and practices to produce explanations or solutions.

Our curriculum revolves around the 3 main branches of science which are life science, earth science and physical science.

The students are exposed to the following curriculum in science during the year:

Heredity and Variations

In this unit, students will inquire into the traits and habitat of different animals. They will focus on how animals use their traits to survive in their habitat and how they acquire certain traits from their environment. The students will also learn that differences in the looks and functions of organisms can often be associated with inherited information.

Fossils Evidence of Life

In this unit, students will inquire into fossils and their formation over time. They will learn that (i) scientists study fossils, (ii) studying fossils provides information about the history of a place, and (iii) how fossils change over time.

Weather

In this unit, students will focus on natural hazards and their impact on humans. They will go further by investigating how scientists are creating systems to protect people around the world, and then end the unit by designing solutions to solve risks posed by select natural hazards.

Survival of Living Organisms

In this unit, students will focus on how (i) animals use their habitat to survive, (ii) changes to the environment can affect living things and their survival, and (iii) animals can adapt depending on their environment and needs.

Electricity and Magnetism Engineering Design

In this unit students will learn engineering practices they can use to solve daily life problems using the laws of magnetism.

Forces and Motion

In this unit, students will focus on investigating how force and motion work. They will also study several types of tools that utilize the principles found in force and motion and investigate how these affect our lives.

Assessments:

We use the following assessment strategies during our science periods regularly:

1. Informal observations of students' working collaboratively
2. Rubrics for inquiry and collaborative skills
3. Checklists
4. Science journals

Resource:

1. NGSS
2. Exploring Science – Nat Geo
3. Brain Pop
4. Multimedia from different resources
5. Wonders
6. My View

المادة: العلوم

في الصف الثالث، يتعلم الطلاب مادة العلوم باللغة الإنجليزية للمرة الأولى ، ولذلك فإن تعلم اللغة والمفردات يصبح أمراً أساسياً للطلاب من أجل أن يبدأ الطلبة بتحويل المعرفة التي يحوزونها من اللغة العربية الى اللغة الإنجليزية. نتوقع من الطلبة أن يستخدموا المفردات العلمية وأن يوضحوا نتائجهم وتفكيرهم عبر المجموعات النقاش، حيث نعرض للطلبة المفردات بكلتا اللغتين من أجل ان يصبحوا قادرين على الربط بين اللغتين. نركز أيضاً على اشارك الطلبة في التقصي حول الظواهر العلمية. وتستخدم هذه الظواهر العلمية لإشراك الطلبة في أنشطة استقصاء أحداث او مواقف من الحياة الواقعية حتى يتمكنوا من استخدام معرفتهم وممارساتهم العلمية للخروج بتفسيرات أو حلول.

يتمحور منهاجنا حول ثلاثة أفرع رئيسية من مادة العلوم وهي: العلوم الحياتية وعلوم الأرض وعلوم الفيزياء .

والتالي هي وحدات تعلم العلوم :

الوراثة

في هذه الوحدة سوف يتقصى الطلاب عن سمات وبيئة الحيوانات المختلفة مع التركيز على كيفية استخدام الحيوانات لصفاتهما للبقاء على قيد الحياة في بيئتها وكيف تكتسب الحيوانات سمات معينة من بيئتها أيضاً. سيتعلم الطلاب أيضاً أن الاختلافات في مظهر الكائنات الحية ووظائفها يمكن أن ترتبط غالباً بالمعلومات الموروثة.

المتحجرات

الوحدة، سوف يتقصى الطلاب عن الحفريات وعملية تكونها عبر الزمن. سيتعلم الطلاب كذلك أن العلماء يدرسون الأحافير لأنها توفر معلومات

حول تاريخ مكان ما وكيفية تغييرها بمرور الوقت.

الطقس والمناخ

في هذه الوحدة، سيركز الطلاب على المخاطر الطبيعية وتأثيرها على البشر. سيذهب الطلاب إلى أبعد من ذلك من خلال التحقيق في كيفية إنشاء العلماء لأنظمة لحماية الناس في جميع أنحاء العالم، ثم إنهاء الوحدة من خلال تصميم حلول لهذه المخاطر.

عيش الكائنات الحية

في هذه الوحدة، سيركز الطلاب على كيفية استخدام الحيوانات لبيئتها للبقاء على قيد الحياة كما يمكن للتغيرات في البيئة أن تؤثر على الكائنات الحية وبقائها، ويمكن للحيوانات التكيف اعتمادًا على بيئتها واحتياجاتها.

المغنطة

وهي وحدة مستقلة تركز على خصائص المغناطيس والمغنطة.

القوى و الحركة

في هذه الوحدة، سيبحث الطلاب في كيفية عمل القوة والحركة مع دراسة أنواعا مختلفة من الأدوات التي تستخدم المبادئ الموجودة في القوة والحركة ثم يقومون بالبحث عن كيفية تأثيرها على حياتنا.

التقييم:

يتم تقييم الطلبة بشكل دوري خلال حصص العلوم بالاعتماد على الاستراتيجيات التالية:

1- الملاحظات غير الرسمية لعمل الطلاب بشكل تعاوني

2. بنود تقييم للمهارات التعاونية ومهارات الاستقصاء.

3. قائمة التقييم الذاتي.

4. المجالات العلمية

المصادر:

١. NGSS

٢. Exploring Science – Nat Geo

٣. Brain Pop

٤. وسائط رقمية متعددة من مصادر مختلفة

٥. Wonders

المادة: الدراسات الاسلامية

يتم تقديم دروس القرآن والتوحيد بشكل مدمج حيث نناقش أسباب نزول السور، تفسير معانيها ومعاني بعض المفردات. كما يتقصى الطلاب في سلوكيات المسلم ويناقشون ما في الدين السلامي من عبادات ويحللون المواقف المختلفة للرسول صلى الله عليه وسلم بهدف الاقتداء به.

الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني
١. سورة المدثر	١. سورة التحريم
٢. سورة المزمل	٢. سورة الطلاق
٣. سورة الجن	٣. سورة التغابن
٤. سورة نوح	٤. سورة المنافقون
٥. سورة المعارج	٥. سورة الجمعة
٦. سورة الحاقة	٦. سورة الصف
٧. سورة القلم	٧. سورة الممتحنة
٨. سورة الملك	٨. سورة الحشر
٩. سورة النبأ (غيبا)	٩. سورة المجادلة
١٠. المرسلات (غيبا)	١٠. سورة الانسان (غيبا)
	١١. سورة القيامة (غيبا)

التقييم:

سيتم تقييم الطلاب على التوقعات التالية:

١. يتلو ويسمع السور القرآنية وفق قواعد اللغة وأحكام التجويد
٢. يستدل على وجود الخالق سبحانه ووحدانية ويقرن ذلك بالعبادة والعمل
٣. يظهر القدرة على تطبيق ما في الدين الإسلامي من عبادات وأحكام فقهية وسلوكية في حياته
٤. يستنبط ويحلل المواقف المختلفة للرسول صلى الله عليه وسلم ويحاول الاقتداء به

المصادر:

- كتاب التوحيد المدرسي
 - كتاب الفقه المدرسي
 - لمساعدة الطالب على الحفظ، يمكنكم الرجوع لموقع المدارس أو أحد البرامج التعليمية التالية:
- عدنان معلّم القرآن، المصحف المعلّم للشيخ المنشاوي أو للشيخ مشاري العفاسي

Subject: English Language

In grade 3, each unit is aligned to the central idea and is used to support the language skills needed to deepen their understanding of the lines of inquiry and concepts. We teach several essential skills such as phonics, grammar, comprehension, and vocabulary during shared and guided reading. As

the language teachers teach both science and English, they can support the students link the concepts between the two subjects.

Reading:

Students will focus on the following areas of reading:

- Literature comprehension
- Informational text comprehension
- Foundational skills

In grade 3, student read literature with deep meaning and strong dynamic characters. Through close reading, interpretation, and analysis of fiction and nonfiction texts, students learn to synthesize their understanding of texts. The specific literacy focus is on supporting understanding through quoting directly from text, inferring theme, and (comparing and contrasting) how different texts address topics and themes. Students learn to summarize texts, evaluate author's craft, and learn to integrate information from written and digital resource to develop their knowledge.

Writing

1. Students will be able to write opinion pieces on topics or texts, supporting a point of view with reasons.
2. Students will be able to compose informative texts that clearly convey ideas and information about a chosen topic.
3. Students will be able to sequence narrative events in a logical order.

Speaking and Listening

Students use their speaking and listening skills to build a sense of community in their classrooms. They utilize these skills to hold productive academic and social conversations with their peers and adults. They prepare for discussions, follow agreed upon rules, and explore different ideas by building on each other's knowledge via deep discussions around a topic.

Viewing and presenting:

Students learn to become independent in learning and gaining information from oral and visual presentations. They are expected to summarize and understand information they gain from a presenter or even when listening to a text being read aloud. They also learn to make presentations that show logical reasoning and a critical eye. They enhance their multimedia use to make their presentations more relatable and convincing for their audiences. These skills play an essential role during exhibition when they must interview experts and go on fieldtrips to gain information in a real-life setting and when they make presentations to celebrate their learning.

Assessments:

- Diagnostic Assessments
- Summative tasks and tests
- MAP test
- Informal Observations
- BAS: Benchmark Assessment System

Resources:

- Wonders by McGraw Hill
- Fountas and Pinnell Guided Reading Program
- Writers' Workshop program
- Read Theory
- Brain Pop
- Ixl
- RAZ klds
- My View

المادة: تقنية المعلومات والاتصال ICT

تهدف مادة ICT إلى تنمية المهارات الرقمية الأساسية لدى الطلاب وربطها بحياتهم اليومية وتعلمهم، من خلال التعرف على الحاسب والتطبيقات الرقمية، والتواصل الآمن عبر الإنترنت، والبرمجة، والتصميم، ومبادئ الذكاء الاصطناعي. ونركز على استخدام التكنولوجيا في الإبداع، والتواصل، وحل المشكلات، والتعلم المسؤول. وندعم رحلة التعلم من خلال منصتي Microsoft Teams و QUBITS للتواصل، والأنشطة، والمهام التعليمية والتطبيقية.

الوحدات:

سيعمل طلاب المرحلة الابتدائية خلال العام على الوحدات التالية:

١. أساسيات الحاسب الآلي Computer Fundamentals

٢. تطبيقات الحاسب الآلي Key application-PPT

٣. Common sense / Communicate online

٤. Coding by Scratch

٥. Creating a design by Canva

٦. التعلم الآلي / الذكاء الاصطناعي

التقييم:

سيتم تقييم الطلاب من خلال مهام ختامية على التوقعات التالية:

١. إتقان الطلاب مهارات الحاسوب الأساسية / التطبيقات في العالم الرقمي.
٢. يستخدم الطلاب أدوات الاتصال / والإنترنت بفعالية
٣. يمارس الطلاب المواطنة الرقمية والسلامة عبر الإنترنت
٤. يستخدم الطلاب أدوات البرمجة لحل المشكلات

Subject: ICT

The ICT program develops students' essential digital skills and connects technology to their everyday lives and learning. Students explore computer skills, digital applications, online communication and safety, coding, creative design, and the basics of Artificial Intelligence. The program focuses on using technology for creativity, communication, problem-solving, and responsible learning, supported by Microsoft Teams and QUBITS for communication, activities, and practical learning tasks.

Units:

Throughout the school year, Students in the Elementary Level will work on the following units:

- Computer Fundamentals
- Key application-PPT
- Common sense – Communicate online
- Coding by Scratch
- Creating a design by Canva
- AI Machine Learning

Assessment:

Students will be evaluated by final tasks for the following expectations:

- Students will master the basic computer skills/applications in the digital world.
- Students will effectively use communication/online tools.
- Students will implement Digital Citizenship & Internet Safety practices.
- Students will use programming tools to solve problems.

الوحدات :

سيعمل طلاب الصف الثالث خلال العام على الوحدات التالية :

١. اللياقة البدنية

٢. المغامرات والتحدي

٣. العاب قوى

٤. تركيب الحركة

٥. كرة السلة

٦. كرة اليد

التقييم:

سيتم تقييم الطلاب من خلال استمارات التقييم ومهام ختامية أدائية وذلك على التوقعات التالية

الهوية

- يحلل الطلاب كيفية ارتباطهم بالمجتمع الأوسع .
- يستخدم الطلاب فهمًا لمشاعرهم من أجل التفاعل بشكل إيجابي مع الآخرين .
- يشرح الطلاب كيف يؤثر الحديث مع الذات على سلوكهم ونهجهم في التعلم .

التفاعلات

- يحدد الطلاب مراحل الحياة المختلفة وكيف يمكن أن تؤثر على الأداء البدني .
- يظهر الطلاب تحكم أكبرًا في الجسم عند تأدية الحركات .
- يخطط الطلاب ويؤدون ويفكرون في تسلسل الحركة من أجل التطور .

العافية

- يحدد الطلاب نقاط القوة التي تساهم في تحقيق الأهداف المشتركة .
- يلعب الطلاب مجموعة متنوعة من الأدوار ر لتلبية احتياجات المجموعة مثل: قائد، مدرب، متدرب .
- يناقش الطلاب الأفكار / وي طرحون الأسئلة لتوضيح المعنى .

الحركة

- فهم القدرة غير المحدودة للجسم على التعبير من خلال الحركة واللعب النشط والنشاط البدني
- أهمية تطوير المهارات الحركية الأساسية والأنماط ومهارات التحكم
- فهم أهمية النشاط البدني المنتظم لتحقيق نتائج لياقة صحية

Subject: Personal, social and physical education

Students in the third grade will work on the following units:

1. Physical fitness
2. Adventures and challenges
3. Athletics
4. Gymnastics
5. Basketball
6. Volleyball

Assessment Criteria:

Identity

- Students analyse how they connect to the whole society.
- Students use their perception of their emotions to interact positively with others.
- Students explain how self-talk can impact their attitudes in learning.

Interactions

- Students identify the different stages of life, and how they can affect the physical performance.
- Students show more control when they perform physical exercises.
- Students plan, perform and reflect on the sequence of movements in order to evolve.

Wellness

- Students identify points of strength that contribute to achieving mutual goals.
- Students take part in roleplaying to aid the needs of the group such as: leader, interviewer.
- Students discuss various ideas and ask questions to clarify the meaning.

Movement:

- The importance of body activities to achieve good fitness level.
- 2.The importance of making an improvement on essential body-movements.
- Understand the unlimited body- abilities throughout the playing, and body movements.

المادة: الفنون

سيعمل طلاب الصف الثالث خلال العام على الوحدات التالي:

١. أعمال فنية
٢. تاريخ الشعوب
٣. ثقافات مختلفة
٤. العلاقات اللونية
٥. الطبيعة
٦. المدينة

التقييم:

سيتم تقييم الطلاب من خلال استمارات التقييم ومهام ختامية أدائية وذلك على المعايير التالية:

- يتعرف الطالب ويفهم الأعمال الفنية المختلفة ويقدر كونه جمهوراً لمختلف الفنون .
- يظهر الطالب فهمه من خلال التعبير عن طريق إنشاء أعمال فنية مستوحاة من تجاربه وخياله سواء بشكل فردي أو جماعي.
- يفسر الطالب ويستجيب لأعماله الفنية وأعمال الآخرين.
- يستخدم الطالب الرموز والتعبيرات لنقل المعنى في إبداعاته الفنية.

Subject: Arts

Throughout the school year, Students in the third grade will work on the following units

1. Artwork
2. History of Nations
3. Different Cultures
4. Colour relationships
5. The Nature
6. The City

Assessment Criteria:

Students will be evaluated by assessments formats and final performance tasks through the following criteria:

- The student recognizes and understands various works of art and appreciates being an audience for various arts.
- The student demonstrates understanding through expression by creating works of art inspired by their experiences and imagination, both individually and collectively.
- The student interprets and responds to his own artwork and the work of others.
- The student uses symbols and expressions to convey meaning in his artistic creations.

المكتبة:

تُعد مكتبتنا مركزاً للاستقصاء، حيث تدعم تركيز برنامج السنوات الابتدائية (PYP) على التعلم المستقل والتعلم مدى الحياة. يزور الطلاب المكتبة بانتظام لاختيار الكتب، واستكشاف نصوص متنوعة، وتنمية مهارات البحث التي ترتبط مباشرة بوحدة الاستقصاء الخاصة بهم.

وتتضمن مجموعة الكتب مجموعة واسعة من الأنواع الأدبية والثقافات وجهات النظر، مما يشجع الطلاب على أن يكونوا قراءً فضوليين ومنفتحين على الأفكار المختلفة. وإلى جانب استعارة الكتب، تُستخدم المكتبة كمساحة للبحث الموجه، وتنفيذ المشاريع التعاونية، مما يساعد الطلاب على تطوير المهارات اللازمة للوصول إلى المعلومات وتقييمها واستخدامها بثقة، وهو ما يمثل جانباً أساسياً من سمات متعلم برنامج السنوات الابتدائية (PYP) ومهارات وممارسات التعلم. وبالإضافة إلى ذلك، تضم كل غرفة صفية مكتبة خاصة بها باللغتين العربية والإنجليزية، مما يتيح للطلاب سهولة الوصول إلى الكتب بشكل يومي، بما يتناسب مع وحدة الاستقصاء الحالية ومستوى القراءة المستقل لكل طالب.

Subject: Library

Our library is a hub of inquiry that supports PYP's emphasis on independent, lifelong learning. Students visit regularly to select books, explore diverse texts, and develop research skills that connect directly to their units of inquiry. The collection reflects a wide range of genres, cultures, and perspectives, encouraging children to become curious, open-minded readers. Beyond borrowing books, the library serves as a space for guided research and collaborative projects, helping students build the skills they need to access, evaluate, and use information confidently — a key component of the PYP learner profile and approaches to learning. In addition, each classroom maintains its own library in Arabic and English, offering students easy, everyday access to books that support their current unit of inquiry and independent reading level.

معلومات عامة

الحضور والانصراف:

نرجو الالتزام بأوقات الحضور (٧:١٥) والانصراف (٢:٣٠)، وذلك لما له من تأثير إيجابي على الطالب من النواحي الاجتماعية والنفسية والتحصيلية. وفي حالة التأخر، يرجى الاتصال بالمدرسة للإخبار عن السبب.

الصحة والسلامة:

نرجو إبلاغ ممرض المدارس ومعلم الصف في حال وجود مشكلة صحية يجب مراعاتها بشكل خاص (مثل: الحساسية من بعض الأطعمة أو حالات ربو تستدعي انتباه خاص أو الحاجة إلى استعمال أنواع معينة من الأدوية...الخ). كما نرجو منكم توعية ابنك بمرضه وبالأشياء التي تضر به. وفي حال وجود علاج يتناوله الطالب، يجب إرسال تعليمات واضحة عن الوقت والجرعة لكل دواء. أما في حالة المرض المفاجئ أو عند الإصابة داخل المدرسة، يقوم ممرض المدرسة بعمل اللازم ومن ثم الاتصال بالأهل وإذا كانت الإصابة تستدعي الذهاب إلى المستشفى، يقوم ممرض المدرسة بالاتصال بالأهل وإخبارهم بالحالة ويرافق الطالب إلى المستشفى الذي يعالج فيه وفقا للبيانات التي قدمها الأهل. الوجبات التي يتم تناولها في المدرسة:

الرجاء تشجيع الطالب على شرب الماء وإحضار الطعام الصحي والمفيد مثل (خبز البر، الفواكه، الخضراوات الطازجة، الحليب، العصير الطبيعي الخالي من المواد الحافظة) والابتعاد عن الأطعمة والمشروبات غير الصحية مثل (المشروبات الغازية، الشكولاتة، العلكة، الحلويات المختلفة، رقائق البطاطس، وأنواع الطعام التي تدخل فيها المواد الحافظة والصبغات الضارة.....الخ). ولحرصنا على سلامة طلابنا يمنع منعاً باتاً تناول هذه الأطعمة في المدرسة لتأثيرها السيء على الصحة كذلك يمنع إحضارها خلال الرحلات أو الحفلات المدرسية نرجو منكم التعاون معنا وتوعية ابنك بذلك، كما نرجو توفير قارورة ماء يومياً في حقيبة طعام ابنك.

إخلاء المباني:

يتم بين الفترة والأخرى التدريب على إخلاء المباني وذلك حرصاً على سلامة الجميع. لذلك لا تنزعج إذا أخبرك ابنك أنه حدث حريق في المدرسة بينما يقصد أنه تدرب على إخلاء المباني، نتمنى السلامة للجميع.

خطة الانصراف:

حرصاً على سلامة طلابنا نود تذكير الأهالي الكرام بضرورة توعية الأبناء لأهمية مراعاة قواعد السلامة من خلال التوجه المباشر للسيارة برفقة المرافق وعدم اللعب بين السيارات وقت الانصراف. بالإضافة إلى توعية الأبناء لأهمية عدم الذهاب برفقة زميل أو قريب إلا باتفاق مسبق مع الأهل وبعد إخبار المعلم الإدارة. كما نؤكد على الأهل أو المرافق ضرورة عدم السماح للطالب باللعب في الممرات، الساحة أو في الخارج لحين وصول الأخ لما في ذلك من خطر عليهم.

القوانين في المدرسة:

نتوقع من طلابنا الالتزام بالقوانين التالية في جميع مرافق المدرسة:

١. أتصرف بأمان
٢. أتصرف بمسؤولية
٣. أتصرف باحترام

يقوم جميع المعلمين المعنيين بالمرحلة بوضع اتفاقيات أساسية مع الطلاب توضح السلوكيات المتوقعة ضمن القوانين الثلاثة مع ربطها بملاح متعلم البكالوريا. يتم تدريب وتشجيع الطلاب على تطبيق السلوكيات المتوقعة من خلال النمذجة، لعب الأدوار، عرض الأفلام وقراءة القصص. يتم تعزيز الطلاب بشكل متسق على إظهار السلوكيات الإيجابية. عند الحاجة، يتم وضع خطة تعديل سلوك فردية مع المرشدة الطلابية بالتعاون مع معلمة الصف والأهل. لدينا وثيقة خاصة (وثيقة التزام الطالب) توضح السلوكيات المتوقعة والعواقب المترتبة على مخالفتها علماً أنها مصنفة إلى درجات وفقاً لحدثها. نأمل منكم الاطلاع عليها على موقع المدارس بدقة ومناقشتها مع ابنكم. نحن على ثقة بأن طلابنا سيلتزمون بالتوقعات السلوكية إذا ما توفر لهم الدعم من المدرسة والمنزل.

Attendance:

All students are expected to attend between 7:15am and 1:30pm. Special hours ranging between long days and short days have been set during the pandemic. Adhering to the school daily schedule should have a positive effect on the students socially, psychologically and academically. In case the students will be late, parents are invited to notify the school by phone about the reason for coming late.

Health and Safety:

If a student has a health problem that must be attended to with care, both the school nurse and the homeroom teacher should be notified. These health issues include allergies to certain types of food, the need to take some medicines periodically and asthma which requires special attention. The parent is requested to inform his child of his case and the things he should avoid. If a student takes a certain medicine, the time schedule and the prescription should be sent for each. In case of a sudden disease or injury at school,

Meals Eaten at School:

- Parents are requested to encourage their children to drink water and eat healthy and nutritious food, such as brown bread, fruits, fresh vegetables, milk, preservative-free natural juice, etc.
- Students should also avoid unhealthy foods and drinks, such as fizzy drinks, chocolate, chewing gum, candy, potato chips, snacks that contain harmful additives or preservatives, etc.
- To ensure the safety of DAS students, it is prohibited to eat the above-mentioned types of food in school due to their harmful effects of the well-being of our students.
- It is also forbidden to bring these foods during school trips or school parties.
- Parents are cordially requested to provide their children with bottles of water each day.

School Evacuation:

To ensure the safety of the school community, evacuation drills are performed occasionally. Parents should not be disturbed if they were told by their children that there was a fire at school which is in fact a fire evacuation drill. We wish safety to everyone.

Dismissal Plan:

For the safety of students, parents are gratefully requested to encourage them:

- to leave directly to their car or bus accompanied by an adult?
- not to play or run in the hallways, the playground or outside the building among cars.
- never to leave with a classmate or a relative without a prior written consent from the parents and after the school administration and homeroom teachers have been notified.

School Rules and regulations School Rules and regulations

It's expected from our students to adhere to the following rules in all school facilities:

- I behave safely
- I behave responsibly
- I behave respectfully

All the teachers along with the students involved in the grade level participate in setting the essential agreements which demonstrate the expected behaviors based on the previous three rules. Teachers make sure to connect the expected behaviors with the IB learner profile.

The students are trained and encouraged to apply the expected behaviors through modelling, role-playing, displaying videos, and reading stories when needed. Students are reinforced for showing positive behaviors.

The academic counsellor sets an individual improvement plan for the student's behavior in cooperation with the class teacher and parents.

We already have a private document (students commitment code) which clarifies the expected behaviors and the consequences of violating them, taking into consideration that they are classified into levels according to the severity of the behavior.

We hope you have a look at them on the school website carefully and discuss them with your son. We are sure that our students will adhere to the behavioral expectations if they are supported by school and home.

التواصل مع الأهل

النشرة الأسبوعية

سترسل كل أسبوع وهي وسيلة اتصال مهمة بين المدرسة والبيت، لذلك نشجعك عزيزي الأب على قراءتها أسبوعيًا لمعرفة أهم المواضيع والمواعيد للمناسبات والاجتماعات والمحاضرات المختلفة. نرجو منكم ملء الاستمارات المرسلة أحيانًا من قبل الإدارة وإرسالها في اليوم التالي أو خلال ذلك الأسبوع، كذلك الاستمارات والاستبيانات التي ترسل عن طريق المعلم وذلك للأهمية.

زيارات المعلمين

عند الرغبة في زيارة معلم يرجى التنسيق لموعد مسبق من خلال مراقب المرحلة أو ادارة المرحلة. كما نعتذر عن استقبال ولي الأمر دون موعد مسبق.

الاجتماعات الفردية

تعقد الاجتماعات الفردية مرتين في السنة، مرة في الفصل الأول ومرة في الفصل الثاني، ويتم إرسال دعوة مسجل فيها يوم وتاريخ الاجتماع الخاص بك وبابنك لذلك نرجو الالتزام بالوقت المحدد حتى تكون الفائدة أكبر. وعند الحاجة إلى اجتماع إضافي أو إلى إعادة جدولة الاجتماع، يتم التنسيق مع المعلم مسبقًا في أوقات الزيارة المحددة في الجدول المرفق.

رسالة التخطيط الأسبوعي

وهي استمارة أسبوعية ترسل يوم الخميس من كل أسبوع لكي تتطلعوا على الواجبات والتقويمات للأسبوع الذي يليه بشكل دوري.

رسائل الوحدات

وهي رسالة ترسل لكم بداية كل وحدة لتوضح لكم التوقعات الصفية (المعارف والمهارات) التي سيتم العمل عليها مع ابنكم في تلك الوحدة.

البريد الإلكتروني

يمكنكم التواصل من خلال البريد الإلكتروني الخاص بكل معلمة .

برنامج مايكروسوفت تيمز:

وهو برنامج خصص لإدارة عملية التعلم من خلال إعطاء الدروس وكذلك التواصل مع أولياء الأمور. ويعد منصة أساسية من اجل الاجتماعات وتبادل المصادر. ويتوقع من الطلاب تسليم أعمالهم الصفية وواجباتهم وكذلك تقييماتهم من خلال الخصائص المتوفرة على هذه المنصة.

Communication with Parents

Weekly Newsletter:

A weekly newsletter is an important communication means between school and parents and will be sent every week. We'd like to encourage you, parents, to read it weekly to know about the important topics and different schedules of occasions, meetings and lectures.

Teacher Visits:

If you want to meet with a teacher, please make an appointment by coordinating with the stage proctor or administration. We apologize for not being able to meet with parents without a scheduled appointment.

Individual Conferences:

Individual conferences are held twice a year; one time in the first semester and another time in the second semester. An invitation will be sent to parents declaring the date of meeting with your son's teacher. We'd like you to abide by the specified time to achieve the required benefit of the meeting. If there is still a need for an additional meeting or rescheduling the meeting, coordination with the teacher will be made ahead during the specified times of visits in the attached schedule.

Weekly Planning Form:

A weekly planning form are sent every Thursday to inform you about homework assignments and assessments for each coming week.

Unit Newsletters:

Unit newsletters are sent at the beginning of each new unit to explain the class expectations (knowledge and skills) that will be worked on with your son in this unit.

Email:

You can contact any teacher via her email account.

Microsoft Teams:

Teams is our dedicated learning management system and is used both for delivering lessons and communication with the parents. It is our main platform for conducting meetings and sharing resource. Students are expected to submit all their classwork, homework and assessments using the functions and features of Microsoft Teams.

الوظيفة	المواد المسؤولة عنها	الاسم	تحويل المدارس	البريد الإلكتروني
مدير المرحلة الابتدائية Elementary Principal		عبدالمحسن السلطان	8757	abdulmohsen.alsliman@das.sch.sa
المدير الأكاديمي Academic Director		بلال باشا	8778	Bilal.Basha@Das.sch.sa
مراقب المرحلة Proctor	-----	عيسى السعيد	3304	esaa.alsaeed@das.sch.sa
المُرشد الطلابي Counselor	-----	د. عماد السيد	3305	emad.elawny@das.sch.sa
ممرض المدارس Nurse	-----	حسين الوباري علي البري	3340	
وحدة دعم الطالب Student Support Unit	اللغة العربية اللغة الانجليزية الرياضيات	سارة السنيد	246	Saarah.AL-Sunaid@Das.sch.sa
معلمو وحدة دعم الطالب	اللغة العربية	حسن العيسى	4451	Hassan.Alesaa@Das.sch.sa
		عبدالله العبدالله	4452	Abdullah.Abdullah@Das.sch.sa
مكتبة المدارس School Library		علي العمراني ، عبدالمجيد المقاطي	4431	ABDULMAJEED.ALMUQATI@Das.sch.sa ALI.AL-OMRANI@Das.sch.sa
مدرب أكاديمي Academic Coach-Arabic 3-4-5	المواد التي تدرس باللغة العربية للصفوف الثالث والرابع والخامس	سليمان بانا	3306	suleiman.bana@das.sch.sa
مدرب أكاديمي برنامج السنوات الابتدائية (إنجليزي) Academic Coach - English	اللغة الانجليزية العلوم صف ٣ الرياضيات صف 4	أشرف ملكاوي	3307	ashraf.malkawi@das.sch.sa

School contact: ٨٩١٩٤٤٤ هاتف المدارس: نرحب بتواصلكم معنا على هاتف المدارس: ٨٩١٩٤٤٤

معلم لغة انجليزية	English and Science	أحمد رضوان زيدان	٣٣٠٦	AHMAD.ZEIDAN@Das.sch.sa
معلم لغة انجليزية	English and Science	ادريس	٣٣٠٦	idris.aden@das.sch.sa
معلم لغة انجليزية	English and Science	آدم	٣٣٠٦	ISMAAEEL.AADAM@Das.sch.sa
معلم لغة انجليزية	English and Science	حمزة برغوث	٣٣٠٦	Barghothh@das.sch.sa
مربي الصف	اللغة العربية الرياضيات، الدين	سامي العامري	3306	Sami.alamri@das.sch.sa
		مراد مسلم		Murad.Musallam@das.sch.sa
		محمد عزام عبد اللطيف الجندي		MOHAMED.AZZAM@Das.sch.sa Indeea@das.sch.sa
مدرب/ة أكاديمي/ة المواد الخاصة	الفنون، التربية الشخصية والاجتماعية والبدنية،	عبد الرحمن الشوشي	8764	abdurahman.shoushi@das.sch.sa

AliTawfiq.aleid@Das.sch.sa	8752	علي العيد	ICT	مدرب أكاديمي فريق التكنولوجيا والتصميم
walid.jaradat@das.sch.sa	4416	وليد جرادات	تقنية المعلومات والاتصالات ICT	معلم تقنية المعلومات والاتصالات ICT
HUSSAIN.ALLUAB@Das.sch.sa	3308	حسين اللعاب	الفنون	معلم الفنون
ABDULLAH.ALMASABI@Das.sch.sa	4419	عبدالله المصعبي	التربية الشخصية والاجتماعية والبدنية	معلم التربية الشخصية والاجتماعية والبدنية

البريد الالكتروني	تحويلة المدارس	الاسم	المواد المسؤولة عنها	الوظيفة
muntaha.albluwi@das.sch.sa	8716			
rola.abosaqar@das.sch.sa	8715	Rola Abo Saqar		Academic Director
Ghadeer.albagawi@das.sch.sa	8731	Ghadeer Albaqawi	-----	مراقبة المرحلة
Shahad.almoghamsi@Das.sch.sa	8719	Shahad Almoghamsi	-----	المرشدة الطلابية
alia.alhamooze@das.sch.sa	2206	Alia Alhamooze	-----	ممرضة المدارس
Saarah.AL-Sunaid@Das.sch.sa	8719	سارة السنيد	اللغة العربية اللغة الانجليزية الرياضيات	مشرفة وحدة دعم الطالب
Fatimah.Almahaqri@das.sch.sa	8717	Fatima AlMahaqeri	اللغة العربية	مشرفة المرحلة الابتدائية العليا-عربي
Ebtisam.alshammery@das.sch.sa	1131	Ebtisam AlShimmari	الدين	مشرفة الدراسات الإسلامية
Farhat.Raza@Das.sch.sa	8717	Farhat Raza	اللغة الانجليزية العلوم، الرياضيات	مشرفة المرحلة الابتدائية العليا-انجليزي
Genan.Sandugeh@Das.sch.sa	8724	جنان صندوق	الفنون، التربية الشخصية والاجتماعية والبدنية ، تقنية المعلومات والاتصالات	مدرب/ة أكاديمي/ة المواد الخاصة
shahed.abdulsalam@Das.sch.sa dalal.alraie@das.sch.sa Latifah.alsaqr@das.sch.sa	8717	Shahed Adbulsalam	اللغة العربية	مربية الصف
		Dalal AlRaie	الرياضيات، الدين	
		Latifah Alsaqr	اللغة الانجليزية، العلوم	
		Adhe Johar		
Seham.alsubhi.das.sch.sa		Seham Alsubhi		
Abeer.baqutayyan.das.sch.sa		Abeer Baqutayyan		
Mashael.Alsyhani@Das.sch.sa	1131	مشاعل السيجاني	الدين	معلمة الدين