



مدارس الظهيران الأهلية
Dhahran Ahliyya Schools

مجتمع تعليمي غير ربحي
A not-for-profit learning community



وزارة التعليم
Ministry of Education

برنامج السنوات الابتدائية دليل المناهج الدراسية للصف الخامس الابتدائي

٢٠٢٦-٢٠٢٧

Primary Years Programme Curriculum Guide – Grade Five



قائمة المحتويات

Table of Content

الصفحة	The subject	الموضوع
٢ - ٣	IB Learner profile	ملاح متعلم البكالوريا الدولية
٤ - ١٢	IB Primary Years Programme	برنامج السنوات الابتدائية في البكالوريا الدولية
١٨-١٣	Grade level POI	برنامج البحث
١٩	Dual Language Program	برنامج ثنائية اللغة
٢٠	Student Support Unit (SSU)	وحدة دعم الطالب
٢١	Student Counseling	التوجيه الطلابي
٢٢	Assessment and Evaluation	التقويم والتقييم
٤٤-٢٣	Subjects	المواد الدراسية
٤٨-٤٥	General Information	معلومات عامة
٥٣-٤٩	Communication With Parents	التواصل مع الأهل

ملاح متعلّم البكالوريا الدولية

تهدف جميع برامج البكالوريا الدوليّة إلى إعداد أفرادٍ يُفكرون بعقلية دوليّة ويُسهّمون في خلق عالم أفضل و أكثر سلاماً، من خلال إدراكهم أنّهم يشتركون مع الآخرين في الطبيعة الإنسانيّة و في تعهد الأرض و الوصاية عليها. كمُتعلّمي البكالوريا الدوليّة نسعى إلى أن نكون:

مُتسائلين: ننمّي ملكات فضولنا، ونطوّر المهارات اللازمة للتساؤل والبحث. ونعرف كيف نتعلّم بأنفسنا ومع الآخرين. ونتعلّم بحماسة ويستمر حبنا للتعلّم مدى الحياة.

مُطلّعين: نطوّر الاستيعاب المبني على المفاهيم ونستخدمه، ونستكشف المعرفة عبر مجموعة من الفروع المعرفيّة. وننخرط في القضايا والأفكار ذات الأهميّة المحليّة والعالميّة.

مفكرّين: نستخدم مهارات التفكير النّاقّد والتفكير الإبداعي في التحليل ونبادر الى العمل المسؤول حيال المشاكل المعقّدة. ونتولى زمام المبادرة لاتخاذ قرارات منطقيّة وأخلاقيّة.

مُتواصلين: نعبر عن أنفسنا بثقة وإبداع بأكثر من لغة وبطرق كثيرة. ونتعاون تعاوناً فعليّاً ونصغي لوجهات نظر الآخرين أفراداً وجماعات. للتعلّم والاستفادة من تجاربنا.

ذوي مبادئ: نتصرّف باستقامة وأمانة وبحس شديد بالإنصاف والعدالة، واحترام تجاه كرامة الإنسان وحقوق الإنسان في كل مكان. ونتحمل المسؤوليّة عن تصرفاتنا وتبعاتها.

منفتحي العقل: نفهم ثقافتنا وتاريخنا الشخصي وقيم الآخرين وتقاليدهم ونقدّرها حق تقدير. ونسعى للاطلاع على مجموعة من وجهات النظر ونقيّمها، ونحن على استعداد للتعلّم والاستفادة من تجاربنا.

مُهتمّين: نبدي العطف والحنو والاحترام. ونلتزم بالتعاون لتقديم الخدمة ونعمل لإحداث تغيير إيجابي في حياة الآخرين وفي العالم من حولنا.

مُجازفين: نتعامل مع الغموض بتدبّر وتصميم وعزم. ونعمل بمفردنا وبالتعاون مع الآخرين لاستكشاف أفكار جديدة واستراتيجيّات مبتكرة. ونحن ماهرون في حل المشاكل ومرنون في وجه التحديات والتغيير.

مُتوازنين: نفهم أهميّة توازن الجوانب المختلفة من حياتنا - الفكرية، والبدنية، والعاطفية - لتحقيق الخير والسعادة والرفاهية الشخصية لنا وللآخرين. وندرك علاقة الاعتماد المتبادل بيننا وبين الآخرين وبين العالم الذي نحيا فيه.

مُتأملين: نُمعن التفكير في العالم وفي أفكارنا وتجربتنا. ونعمل على فهم مواطن القوة والضعف لدنيا لكي ندعم تعلّمنا ونموّنا الشخصي.

The IB learner profile

The aim of all IB programmes is to develop internationally minded people who, recognize their common humanity and shared guardianship of the planet, help to create a better and more peaceful world. As IB learners we strive to be:

Inquirers: We nurture our curiosity, develop skills for inquiry, and research. We know how to learn independently and with others. We learn with enthusiasm and sustain our love of learning throughout life.

Knowledgeable: We develop and use conceptual understanding, exploring knowledge across a range of disciplines. We engage with issues and ideas that have local and global significance.

Thinkers: We use critical and creative thinking skills to analyse and take responsible action on complex problems. We exercise initiatives in making reasoned, ethical decisions.

Communicators: We express ourselves confidently and creatively in more than one language and in many ways. We collaborate effectively, listening carefully to the perspectives of other individuals and groups.

Principled: We act with integrity and honesty, with a strong sense of fairness and justice, and with respect for the dignity and rights of people everywhere. We take responsibility for our actions and their consequences.

Open-minded: We critically appreciate our own cultures and personal histories, as well as the values and traditions of others. We seek and evaluate a range of points of view, and we are willing to grow from experience.

Caring: We show empathy, compassion, and respect. We have a commitment to service, and we act to make a positive difference in the lives of others and in the world around us.

Risk-takers: We approach uncertainty with forethought and determination; we work independently and cooperatively to explore new ideas and innovative strategies. We are resourceful and resilient in the face of challenges and change.

Balanced: We understand the importance of balancing different aspects of our lives—intellectual, physical, spiritual), and emotional— to achieve well-being for ourselves and others. We recognize our interdependence with other people and with the world in which we live.

Reflective: We thoughtfully consider the world and our own ideas and experiences. We work to understand our strengths and weaknesses in order to support our learning and personal development.

برنامج السنوات الابتدائية في البكالوريا الدولية

برنامج السنوات الابتدائية: إعداد الطلاب ليكونوا مُتعلّمين نشطين في رحلة تعلّم تدوم مدى الحياة

ما هو تعليم البكالوريا الدولية؟

استمرارية التعليم الدولي للبكالوريا الدولية IB للطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين ٣ و ١٩ عاماً فريدة من نوعها بفضل قوتها الأكاديمية والشخصية. فنحن نضع تحديات أمام الطلاب ليدعوا في دراستهم وفي نموهم الشخصي. ونهدف إلى الحث على السعي للتعلّم طوال الحياة تعلّماً يتّسم بالحماسة والتعاطف مع الآخرين. تطمح البكالوريا الدولية IB إلى مساعدة المدارس على تطوير طلاب مطلعين يتميّزون بالاستجابة للتحديات بتفأول وعقل مُتفتح، وواقين بهويّاتهم، ويتخذون القرارات الأخلاقية، وينضمون مع الآخرين للاحتفال بسمتنا الإنسانية المشتركة، وجاهزين لتطبيق ما تعلّموه في المواقف الواقعية والمُعقدة وتلك التي لا يُمكن التنبؤ بها.

تطرح البكالوريا الدولية IB برامج تعليم دولي عالية الجودة تتقاسم رؤية قوية وفعالة. ويثرى تعليم البكالوريا الدولية بالقيم الموصوفة في ملامح المتعلّم وهو:

- يُركّز على المتعلّمين - برامج البكالوريا الدولية IB التي تُركّز على الطالب تُعزّز العلاقات السليمة والمسؤولية الأخلاقية والتحدي الشخصي.
- يُطوّر أساليب فعّالة للتعليم والتعلّم - برامج البكالوريا الدولية IB تُساعد الطلاب على تطوير المواقف والمهارات التي يحتاجونها للنجاح على المستويين الأكاديمي والشخصي.
- يعمل ضمن السياقات العالمية - برامج البكالوريا الدولية IB تزيد فهم اللغات والثقافات وتستكشف الأفكار والقضايا ذات الأهمية العالمية.
- يستكشف المحتوى ذا المغزى - برامج البكالوريا الدولية IB تطرح منهجاً شاسعاً، ومتوازناً، ومفاهيمياً، ومتربطاً.

يسعى متعلّمو البكالوريا الدولية إلى أن يُصبحوا متسائلين ومُطلعين ومُفكّرين ومتواصلين وذوي مبادئ ومنفتحي العقل ومهتمين، ومُجازفين، ومتوازنين، ومُتأملين. وتُمثّل هذه السمات نطاقاً شاسعاً من القدرات والمسؤوليات الإنسانية التي تتخطى حدود النمو الفكري والنجاح الأكاديمي.

IB Primary Years Programme

The Primary Years Programme: preparing students to be active participants in a lifelong journey of learning

What is an IB education?

The IB continuum of international education for 3- to 19-year-olds is unique because of its academic and personal rigour. We challenge students to excel in their studies and in their personal growth. We aim to inspire a quest for learning throughout life that is marked by enthusiasm and empathy. The IB aspires to help schools develop well-rounded students with character who responds to challenges with optimism and an open mind, are confident in their own identities, make ethical decisions, join with others in celebrating our common humanity and are prepared to apply what they learn in real-world, complex, and unpredictable situations.

The IB offers high-quality programmes of international education that share a powerful vision. Informed by the values described in the learner profile, an IB education:

- focuses on learners – the IB’s student-centred programmes promote healthy relationships, ethical responsibility, and personal challenge
- develops effective approaches to teaching and learning – IB programmes help students to develop the attitudes and skills they need for both academic and personal success
- works within global contexts – IB programmes increase understanding of languages and cultures, and explore globally significant ideas and issues
- explores significant content – IB programmes offer a curriculum that is broad and balanced, conceptual and connected.

IB learners strive to become inquirers, knowledgeable, thinkers, communicators, principled, open-minded, caring, risk-takers, balanced, and reflective. These attributes represent a broad range of human capacities and responsibilities that go beyond intellectual development and academic success.

ما هو برنامج السنوات الابتدائية في البكالوريا الدولية IB؟

برنامج السنوات الابتدائية مُصمَّم للطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين ٣ و ١٢ عاماً. ويركّز على تطوير الطفل ككل كشخص مُتسائل في الصف الدراسي وفي العالم خارجه. وهو إطار تُرشد سته محاور مُتجاوزة للمواد الدراسيّة ذات أهمية عالميّة، تُستكشف باستخدام المعرفة والمهارات المُشتقة من ست مجالات مواد دراسيّة، بالإضافة إلى المهارات المتجاوزة للمواد الدراسيّة، مع تشديد قوي على البحث والتساؤل . برنامج السنوات الابتدائية مرّن بما يكفي لاستيعاب مُتطلّبات معظم المناهج الوطنيّة أو المحليّة ويُقدّم أفضل إعداد للطلاب للانخراط في برنامج السنوات المتوسطة في البكالوريا الدوليّة IB .

برنامج السنوات الابتدائية في البكالوريا الدوليّة

- يتناول الرفاهة والسلامة الأكاديميّة والاجتماعيّة والعاطفيّة للطلاب
- يُشجّع الطلاب على تطوير استقلاليتهم وتحمل المسؤولية عن تعلّمهم
- يدعم جهود الطلاب لفهم العالم والعمل فيه بشكل مريح
- يساعد الطلاب على تأسيس القيم الشخصية كأساس ستتطور عليه العقلية الدوليّة وتزدهر

مجالات المواد الدراسية الستة في برنامج السنوات الابتدائية

- اللغة
- الرياضيات
- العلوم
- الدراسات الاجتماعية
- الفنون
- التربية الشخصية والاجتماعيّة والبدنيّة



What is the IB Primary Years Programme (PYP)?

The PYP is designed for students aged 3 to 12. It focuses on the development of the whole child as an inquirer, both in the classroom and in the world outside. It is a framework guided by six transdisciplinary themes of global significance, explored using knowledge and skills derived from six subjects' areas, as well as transdisciplinary skills, with a powerful emphasis on inquiry. The PYP is flexible enough to accommodate the demands of most national or local curriculums and provides the best preparation for students to engage in the IB Middle Years Programme.

The IB Primary Years Programme

- addresses students' academic, social and emotional well-being
- encourages students to develop independence and to take responsibility for their own learning
- supports students' efforts to gain understanding of the world and to function comfortably within it
- helps students establish personal values as a foundation upon which international mindedness will develop and flourish.

The six subject areas identified within the IB Primary Years Programme:

- language
- mathematics
- science
- social studies
- arts
- personal, social and physical education



المحاور الستة المتجاوزة للمواد الدراسية هي الميزة الأكثر أهمية وتميّزاً في برنامج السنوات الابتدائية

تمنح هذه المحاور الستة مدارس عالم البكالوريا الدولية الفرصة لدمج القضايا المحلية والعالمية في المنهج وتسمح للطلاب بالارتقاء " إلى ما وراء حدود التعلّم ضمن مجالات المواد الدراسية.

مَن نحن

بحث في الهوية كأفراد وجزء من جماعة من خلال:

- الصحة والسلامة البدنية والعاطفية والاجتماعية والروحية
- العلاقات والانتماء
- التعلم والنمو

أين نحن في المكان والزمان

بحث في التواريخ والتوجه من حيث الموضع والمكان والزمان من خلال:

- الفترات الزمنية والأحداث والتحف والمصنوعات
- المجتمعات والإرث والثقافة والبيئة
- العوامل البشرية، والطبيعية للحركة، والكيف والتحول

كيف نعبر عن أنفسنا

بحث في تنوع الآراء والملاحظات والتعبير من خلال:

- الإلهام والخيال الإبداع
- الأنماط
- الممارسات الشخصية والاجتماعية والثقافية للتواصل
- المقاصد والتصورات والتفسيرات والاستجابات

كيف يعمل العالم

بحث في أفهام العالم والظواهر من خلال:

- الأنماط والدورات والأنظمة
- الممارسات والطرق والأدوات المتنوعة
- الاكتشاف والتصميم والابتكار - الإمكانيات والتأثيرات

كيف ننظم أنفسنا

بحث في الأنظمة والهياكل والشبكات من خلال:

- التفاعلات داخل النظم الاجتماعية والبيئية وفيما بينهما
- طرق تناول سبل العيش والممارسات التجارية - التبعية المقصودة وغير المقصودة
- التمثيل والتعاون واتخاذ القرارات

نتشارك الكوكب

بحث في الاعتماد المتبادل بين العوالم البشرية والطبيعية من خلال:

• حقوق الجميع ومسؤولياتهم وكرامتهم

• السبل تجاه المستقبل العادل، السلمي، المعاد تصوره

• الطبيعة والتعقيد والتعايش والحكمة

يتناول جميع الطلاب كل محور منها كل عام. (الطلاب من سن ٣ إلى ٥ سنوات ينخرطون في أربعة محاور كل عام) بالإضافة إلى ذلك، تتسنى الفرص لكل طلاب برنامج السنوات الابتدائية ليتعلموا أكثر من لغة ابتداءً من سن السابعة.

تُساعد هذه المحاور المتجاوزة للمواد الدراسية المُدرّسين على تطوير برنامج من البحوث والتساؤلات - التحقيقات والتقّصي في الأفكار المهمة التي تُحدّدها المدارس وتتطلب من الطلاب مستوى عالياً من الانخراط. هذه البحوث والتساؤلات قوية ومهمة ومُتعمّقة وتدوم عادة لعدة أسابيع.

بما أنّ هذه الأفكار ترتبط بالعالم خارج المدرسة، يرى الطلاب مدى صلتها ويرتبطون بها بطريقة مثيرة للاهتمام وفيها تحدّ الطلاب الذين يتعلّمون بهذه الطريقة يبدؤون في التأمّل في أدوارهم ومسؤولياتهم كمُتعلّمين ويصبحون منخرطين بنشاط في تعليمهم.

سيُدرّك جميع الطلاب أنّ وحدة البحث تخرطهم في استكشاف مُتعمّق لفكرة مهمة وأنّ المُدرّس سيجمع الشواهد على مدى فهمهم لتلك الفكرة. وسيتوقعون أنّه سيكون بوسعهم العمل بمجموعة من الطرق، بمفردهم وفي مجموعات، تسمح لهم بالتعلّم بما يُحقّق أفضل منفعة لهم.

"الاعراف بأكاديمية سينيكا كإحدى مدارس عالم البكالوريا الدّوليّة التي تطرح برنامج السنوات الابتدائية يجعلني فخورة جداً بمُدرّسينا وموظفينا وأولياء الأمر الذين كرّسوا أنفسهم لمساعدة طلابنا ليُصبحوا مُتعلّمين مدى الحياة. بتهيئة بيئة يُنشئ فيها الطلاب روابط بين ما يتعلّمونه في الصف وبين العالم من حولهم، فنحن نُنشئ مواطنين عالميين سيكونون مُجهّزين جيّداً لتولّ أدوار قياديّة في العالم."

د. بروك كارول، مديرة مدرسة، أكاديمية سينيكا، الولايات المُتحدة الأمريكيّة

From : <http://www.ibo.org/globalassets/digital-toolkit/other-languages/pyp-programme-brochure-ar.pdf>

The most significant and distinctive feature of the IB Primary Years Programme are the six transdisciplinary themes

These themes provide IB World Schools with the opportunity to incorporate local and global issues into the curriculum and effectively allow students to “step up” beyond the confines of learning within subject areas.

Who we are

An inquiry into identity as individuals and as part of a collective through

- physical, emotional and spiritual health and well-being .
- relationships and belonging
- learning and growing"

Where we are in place and time

An inquiry into histories and orientation in place , space and time through :

- periods, events and artifacts ;communities, heritage, culture and environment.
- natural and human drivers of movement ,
- adaptation and transformation"

How we express ourselves

An inquiry into the diversity of voice, perspectives , and expression through:

- inspiration, imagination, creativity .
- personal, social, and **cultural** notes and practices of communication.
- Intentions, perceptions, interpretations, and responses.

How the world works

An inquiry into the understandings of the world and phenomena through:

- patterns, cycles, systems.
- diverse practices, methods, and tools.
- discovery, design, innovation, possibilities, and impacts.

How we organize ourselves

An inquiry into systems, structures, and networks through:

- interactions with and between social and ecological systems; approaches to livelihoods and trade.
- practice – intended and unintended consequences.
- representation, collaboration, and decision-making.

Sharing the planet

An inquiry into the interdependence of human and natural worlds through:

- rights, responsibilities, and dignity of all.
- pathways to just, peaceful, and reimagined futures.
- nature, complexity, coexistence, and wisdom.

students deal with each topic in each year (Students from 3 to 6 years old engage in four themes each year). In addition, all PYP students have opportunities to learn more than one language from the age of seven.

These transdisciplinary themes help teachers develop a program of inquiry into important ideas identified by schools which require a high level of student involvement. These inquiries and questions are powerful, important, in-depth, and usually last for several weeks.

As these ideas relate to the world outside of school, students see their relevance and relate to them in an interesting and challenging way. Students who learn through this way begin to reflect on their roles and responsibilities as learners and become actively involved in their education.

All students will understand that the unit of inquiry engages them in an in-depth exploration of an important idea and that the teacher will gather evidence of their understanding of that idea. They will expect that they will be able to work in a variety of ways, on their own and in groups, that will allow them to learn to their best advantage.

“Seneca Academy being recognized as an IB World PYP school makes me very proud of our teachers, staff and parents who have dedicated themselves to helping our students become lifelong learners. By creating an environment in which students build connections between what they learn in class and the world around them, we create global citizens, who will be well-equipped to take on leading roles in the world.”

Dr. Brooke Carroll, School Principal, Seneca Academy, USA

From : <http://www.ibo.org/globalassets/digital-toolkit/other-languages/pyp-programme-brochure-ar.pdf>

برنامج البحث في الصف الخامس الابتدائي • Program of Inquiry Grade ٥

Sharing the planet	نتشارك الكوكب
Central Idea: Human activities change the balance of natural systems. الفكرة المركزية: تُحدث الأنشطة البشرية تغييرا في توازن الأنظمة الطبيعية.	
Concepts: Form – responsibility – causation	
المفاهيم: السببية – المسؤولية – الشكل	
Lines of Inquiry خطوط البحث Patterns of human consumption of resources (form) أنماط الاستهلاك البشري (الشكل) practices that sustain natural resources and the environment (responsibility) الممارسات التي تحافظ على الموارد الطبيعية والبيئة (المسؤولية). Human causes of environmental change (Causation) دور الإنسان في التغيرات البيئية (السببية)	
IB Learner Profile: Balanced / Principled / knowledgeable ملامح المتعلم: متوازنون / ذوي مبادئ / مطلعون Approaches to Learning: Research skills / Self-management أساليب التعلم: مهارات البحث / مهارات إدارة الذات	

How We Express Ourselves كيف نعبر عن أنفسنا	
Central Idea: Media shapes how people understand and respond to the world.	
الفكرة المركزية: تشكل وسائل الإعلام طريقة لفهم الناس للعالم من حولهم.	
Concepts: function–responsibility–perspective	
المفاهيم: الوظيفة / المنظور / المسؤولية	
<u>خطوط البحث</u> <u>Lines of Inquiry</u> perspectives in media (Perspective) وجهات النظر في الإعلام (المنظور) The role of different types of media (Function) دور وسائل الإعلام المختلفة. (الوظيفة) responsible use of media (responsibility) الاستخدام المسؤول لوسائل الإعلام (المسؤولية).	
IB Learner Profile:	Balanced/Principled/ Reflective ملائم المتعلم: متوازنون / ذوي مبادئ / متأملون
Approaches to Learning:	Communications Skills / Self–Management أساليب التعلم: مهارات التواصل / مهارات إدارة الذات

Where are we in place and time	أين نحن في المكان والزمان
Central Idea: Human migration and exploration transform societies.	
الفكرة المركزية: هجرة الإنسان والاستكشافات تُحدثان تحولًا في المجتمعات.	
Concepts: connection–change–perspective	
المفاهيم: الارتباط – التغيير – المنظور	
Lines of Inquiry خطوط البحث interactions between people and societies (connection) التفاعل بين الناس والمجتمعات (الارتباط) Ways societies change through migration and exploration (change) طرق تغيير المجتمعات من خلال الهجرة والاستكشاف (التغيير) challenges and experiences people face when migrating (perspective) التحديات والتجارب التي يمر بها الناس عند الهجرة (المنظور)	
IB Learner Profile: Risk Takers / Open Minded / balanced ملامح المتعلم: مجازفون / منفتحون / متوازنون	
Approaches to Learning: Social Skills / Communication Skills أساليب التعلم: المهارات الاجتماعية \ مهارات التواصل	

How the world works	كيف يعمل العالم
Central Idea: Observing and interpreting changes in our surroundings deepens our understanding of the world..	
الفكرة المركزية : ملاحظة وتفسير التغيرات في البيئة المحيطة يعمّق فهمنا للعالم من حولنا.	
Concepts: Causation– Perspective– Change	
المفاهيم: السببية – المنظور – التغيير	
Lines of Inquiry Natural and human made changes (Change) Reasons for environmental change (causation) Interpreting changes in our surroundings (Perspective)	خطوط البحث التغيرات الطبيعية والبشرية (التغيير) أسباب التغيرات البيئية (السببية) تفسير التغيرات في محيطنا (المنظور)
IB Learner Profile: Knowledgeable / Inquirers / Thinkers ملامح المتعلم: متسائلون – مطلعون – مفكرون	
Approaches to Learning: communication skills / Research skills أساليب التعلم: مهارات التواصل – مهارات البحث	

How We Organize Ourselves	كيف ننظم أنفسنا
Central Idea: People collaborate to build systems that support fairness and opportunity for all.	
الفكرة المركزية : يتعاون الناس لبناء نظم تدعم العدالة والفرص للجميع	
Concepts: Function/causation/ Form	
المفاهيم: الوظيفة/ السببية/ الشكل	
Lines of Inquiry خطوط البحث characteristics of fair and inclusive systems (form) شكل الأنظمة العادلة في المجتمعات (شكل) how people collaborate to build systems (function) كيفية تعاون الأفراد في بناء الأنظمة (الوظيفة) impact fair and unfair systems in a society (causation) تأثير الأنظمة العادلة وغير العادلة في المجتمع (السببية)	
IB Learner Profile: communicators/ caring / reflective ملاحم المتعلم: متواصلون - مهتمون - متأملون	
Approaches to Learning: thinking skills / communication skills أساليب التعلم: مهارات التفكير/ مهارات التواصل	

وحدة المعرض Exhibition Unit

Central Idea: Individuals use their strengths and values to contribute to the well-being of communities.

الفكرة المركزية: يستخدم الأفراد قدراتهم وقيمهم لإحداث أثر إيجابي في رفاهية المجتمعات وتقدمها.

يُعتبر الصف الخامس هو الأخير في برنامج السنوات الابتدائية، وخلال هذا العام يُتوقع من جميع طلاب الصف الخامس الاشتراك في معرض السنوات الابتدائية (PYP Exhibition) وتطبيق جميع المهارات التي تعلموها سابقاً. وبخلاف الأعوام السابقة، يتعرض الطلبة في هذه المرحلة لخمس وحداتٍ تقصّ، بينما يصمّم الطلبة الوحدة السادسة بناءً على اختيارهم لأحد المحاور الستة المتجاوزة للمواد الدراسية.

In Dhahran Ahliyya Schools grade ٥ is the final year of the PYP programme. During this year the students are expected to conduct a PYP exhibition using all the skills they have gained from the previous years.

Unlike the previous grade levels, in grade ٥ students work on ٥ units of inquiry based on ٥ themes while the ٦th unit is designed by the students based on a theme of their choice.

برنامج ثنائية اللغة

تؤمن المدارس بأهمية التعليم ثنائي اللغة، وتدعم ذلك من خلال ممارساتها. تُظهر الأبحاث أن التحصيل يكون أعلى لدى المتعلمين تؤمن المدارس بأهمية التعليم ثنائي اللغة، وتدعم ذلك من خلال ممارساتها. تُظهر الأبحاث أن التحصيل يكون أعلى لدى المتعلمين ثنائيي اللغة مقارنةً بمتعلمي اللغة الواحدة؛ فالطلاب الذين يمتلكون القدرة على الانتقال بين اللغتين والتعبير عن أنفسهم بطريقة صحيحة بكلتا اللغتين يحصلون على درجات أعلى في مقاييس الذكاء، ويكون تحصيلهم أفضل في الجامعات، كما تثبت الإحصائيات بأن الطلب في سوق العمل يتزايد عليهم مقارنةً بالطلاب الذين يتقنون لغةً واحدةً فقط.

لذلك، نُشجّع الطلاب على التدرّب على استخدام اللغتين في سياقات أكاديمية تحت إشراف معلميه، وعليه فإنه قد يُطلب من الطلاب تقديم أعمالٍ بلغةٍ غير اللغة التي تمّ التعليمُ بها في أي مادة دراسية. في بعض الحالات -مثلاً- يمكن قراءة قصةٍ باللغة العربية، ويُطلب من الطالب تقديم ملخصٍ أو نقدٍ لها باللغة الإنجليزية، أو العكس؛ ونهدف من ذلك تطوير مفردات الطلاب وعباراتهم المتعلقة بالمحتوى الذي يتعلمونه.

Dual-Language Program:

DAS believes in the importance of a dual-language learning, i.e., English and Arabic. This is demonstrated and systematically supported by the school learning practices. Studies have shown that learners who study in two languages achieve academically higher than other learners who study only one language. In addition, learners who can shift between languages and use them correctly to express their ideas and opinions accomplish higher scores on standardized IQs. They are also likely to obtain high grades in college. Statistics have demonstrated that there is an increasing need for these learners in the international labour market compared to those who can communicate in only one language.

Therefore, DAS students are always encouraged to use both languages in academic contexts under their teachers' supervision. So, students could be asked to present a learning product in a language different from the language of instruction. For example, they might be asked to read a story in Arabic and present a summary or a commentary on it in English and vice versa. This aims at developing the vocabulary items related to both language contents.

وحدة دعم الطالب

يعتمد نموذج خدمات دعم الطلاب في مدارس الظهران الأهلية على فلسفة أنّ جميع الطلاب يمكنهم التعلّم، ولديهم قدراتٌ فريدة وأنماطُ تعلم واهتماماتٍ. ويتم تقدير هذه الاختلافات لأنها تضيف إلى ثراء وتنوع مدرستنا. يستجيب الطلاب بشكل أفضل للإستراتيجيات المناسبة والمصممة لتطوير نقاط قوتهم لتناسب احتياجاتهم الفردية من خلال التعليم المتميز. والهدفُ المرجو لجميع الطلاب هو تلبية أو تجاوز معايير مستوى الصف في منهج مدارس الظهران الأهلية. من أجل الوصول إلى هذه الأهداف، يجب على الطلاب الانخراط في تجارب تعليمية إيجابية تؤكد على الالتزامات الأكاديمية والسلوكية والشخصية.

في حالة احتياج الطالب إلى دعم إضافي محدد، يلتقي المعلم مع ولي الأمر من أجل تطوير خطة دعم موثقة مع أدلة لتقديم الدعم له/لها. تشير الدراسات إلى أنه كلما كان الدعم والتدخل مبكراً، كانت النتيجة أفضل؛ كما تشير إلى أن فجوة التحصيل تتناقص عندما يُمنح الطلاب وقتاً تعليمياً إضافياً للعمل على نفس المهارات التي يفقدونها في الفصل. عادةً ما يتم تقديم هذا النوع من الدعم بالتعاون مع المنزل اعتماداً على الخطة المتفق عليها مع المعلم. تتم مراجعة الخطة وتعديلها بانتظام بناءً على تقدم الطالب، وإذا لم يتقدم الطالب كما هو متوقع، تتم إحالته إلى وحدة دعم الطلاب للحصول على دعم مكثف.

Student-Support Unit

The Student Support Services model at DAS is based on the philosophy that all students can learn and have unique abilities, learning styles and interests. These differences are valued, as they add to the richness and diversity of our school. Learners respond best to instructionally appropriate strategies designed to develop their strengths and provide for their individual needs through differentiated instruction. The goal for all students is to meet or surpass grade level standards in the DAS curriculum. In order to reach these goals, students must engage in positive learning experiences that emphasize academic, behavioural and personal commitments. In case the student needs additional support in specific, the teacher meets with the parent in order to develop a documented support plan with evidence to provide support for him/her. Studies show that the earlier the support and intervention is, the better the result is. It also indicates that the achievement gap decreases when students are given additional instructional time to work on the same skills that he/ she lacks in class. This kind of support is usually given at home depending on the plan agreed upon with the teacher. The plan is to be reviewed and modified regularly based on student progress. If the student does not progress as expected, he/she is referred to the student support unit for more intensive support.

التوجيه الطلابي

يُقدّم قسم التوجيه الطلابي برامج توجيهية إرشادية متكاملة، تنطلق من نظريات الإرشاد النفسي والسلوكي، والتي تتضمن خطاً نمائياً ووقائياً وعلاجية، من خلال متابعة مستمرة للطلاب والطالبات بالتعاون مع أولياء الأمور ومعلمات الصفوف. كما أن هناك حصصاً أسبوعية وقائية تعتمد على برنامج **سكند ستيب (Second Step)**، والذي يتضمن ثلاثة محاور أساسية، وهي:

- تعليم المهارات الاجتماعية والعاطفية؛ كإدارة المشاعر وحل المشكلات.
- التعرف على طرق لتمييز ورفض الاستقواء بأشكاله المختلفة.
- طرق الحفاظ على السلامة الشخصية وحماية الطفل.

تهدف هذه الحصص إلى تنمية المهارات وأساليب التعلم لدى الطالب؛ تحقيقاً لرؤية المدارس وبرنامج البكالوريا الدولية بهدف تنمية المهارات لدى طلابنا التي تُمكنهم من التعامل مع العالم المتغير من حولهم.

Students' Counseling

The Counselling Department provides integrated counselling programs, based on school psychology and behavioural psychology theories, which include developmental, preventive, and curative plans, through continuous follow-up of students through teamwork with parents and class teachers. There are also preventive weekly classes based on the 'Second Step' program, which includes three main themes:

- Teaching social and emotional skills such as managing emotions and solving problems.
- Identify ways to distinguish and reject bullying in its various forms.
- Ways to provide personal safety and protect the child.

These classes aim to develop students' skills and ATL to achieve both DAS and IB with the aim of developing the skills of our students which will enable them to deal with the changing world around them.

التقويم والتقييم

التقويم المستمر هو المعتمد في مدارسنا، حيث نجمع باستمرار معلومات عن تعلّم طلابنا من خلال وسائل عدة؛ منها الملاحظات السردية والمهام التكوينية. وبناءً على هذه المعلومات، يقوم المعلم بعمل مداخلات وجلسات فردية لإعادة التعلم أو التحسين لمهارات محددة.

إذا واجه أحد الطلاب صعوبةً واستمرت رغم التدخلات الصفية، يتم إعلام الأهل للتعاون وتقديم الدعم الإضافي. وفي نهاية كل وحدة، يُقيم المعلم أداء الطلاب من خلال مهمة ختامية ليحدد مدى إتقان كل طالب للمهارات التي تم تعليمها.

Assessment and Evaluation

DAS adopts ongoing assessment strategies. Data about the learning of our students are systematically collected via different media, such as notes and formative assessments. Based on this data, teachers hold individual meetings with students concerned to reteach or improve specific skills or learning strategies. In case a student's learning difficulty continues to exist despite class intervention, the student's parents will be notified to cooperate and provide extra support. At the end of each unit, students' performance is assessed by a summative task that enables teachers to evaluate the level of mastery of the skills and strategies taught to each student.

المواد الدراسية

نعتمد في مدارسنا على معايير تربوية وتوقعاتٍ صفية متفقٍ عليها في جميع المواد، وفيما يلي ملخص لما سيتم تعلمه في كل مادة خلال العام الدراسي:

المادة: اللغة العربية

الهدف الأساسي من برنامج اللغة في الصف الخامس هو جعل الطلاب متمكنين من مهارات اللغة الأساسية وقارئین وكاتبين متحمسين مدى الحياة. نعتمد في تعليم اللغة على برنامج القرائية حيث يتم التركيز على مهارات واستراتيجيات القراءة، الكتابة، التحدث، الاستماع. برنامجنا مصمم ليلبي احتياجات جميع الطلاب. من خلال هذا البرنامج نعلم الطلاب المهارات من خلال مضمون ذي معنى، حيث نتوقع من طلاب الصف الخامس أن يقرأوا ويستمعوا إلى مجموعة متنوعة من الكتب من أشكال أدبية مختلفة (سردية ومعلوماتية) ومن ثم يعبرون عن فهمهم لما قرأوه واستمعوا إليه.

القراءة:

في الصف الخامس، يقرأ الطلاب أنواعاً مختلفة من النصوص الأدبية التي تدعم تعلمهم مستخدمين مهارات القراءة، ثم يكتشفون الهدف من القراءة من خلال فهم النصوص، ويتنبؤون بمضمون الكتب قبل وأثناء القراءة، كما يُحدّدون أوجه الشبه والاختلاف بين النصوص التي يقرؤونها للتوصل إلى وجهة نظر الكاتب. بالإضافة إلى ذلك، يعمل طلاب الصف الخامس على تلخيص النصوص التي يقرؤونها من خلال تحديد عناصر كل شكل أدبي، ويكونون قادرين على تحليل الرسوم البيانية والصور لمساعدتهم على فهم النصوص، فضلاً عن اكتشاف مرادفات الكلمات وأضدادها في النص باستخدام طرق مختلفة؛ كالسياق، وجذر الكلمة، واستخدام القاموس. يطرح الطلاب أسئلة قبل قراءة النص وأثناءها وبعدها للتوصل إلى فهم أعمق له، كما يُلاحظون أثر المفردات الحسية في توضيح الفكرة العامة للنص، ويُميزون بين الحقيقة والرأي في النصوص المتنوعة، ويصفون سلوكيات الشخصيات في القصص والنصوص، ويقرؤون بطلاقة مناسبة، ويستخدمون المصادر المختلفة للبحث عن النصوص المتنوعة.

الكتابة:

سيقوم الطلاب في الصف الخامس بالكتابة باستقلالية، مُظهرين هدفهم من الكتابة لإيصال أفكارهم إلى المتلقين؛ حيث يولدون أفكاراً أثناء الكتابة، ويُنظمون كتاباتهم (مقدمة، وسط، خاتمة)، ويضيفون الكلمات الوصفية والحسية في كتاباتهم مع تجنب الحشو والتكرار.

سيكتب كل طالب شكلاً أدبياً في نهاية كل وحدة مراعيًا خصائص ذلك الشكل الأدبي، حيث يُرتّبون أفكارهم، ويحدّدون الهدف من كتاباتهم، ويكتبون بلغة فصحة مراعين القواعد الإملائية الصحيحة، بخط واضح وجميل.

سيستخدم الطلاب في كتاباتهم أنواعاً مختلفة من الجمل التعجبية، والتفضيلية، والاستفهامية، والبلاغية لإضافة طابع خاص لكتاباتهم. وسيعمل الطلاب على إضفاء طابعهم الشخصي أثناء الكتابة، كما سيقومون بتقييم كتابات بعضهم البعض باستخدام أدوات تقييم الكتابة.

ستكون لكتاباتهم أهداف واضحة، وسيظهرون وعياً بالجمهور أثناء الكتابة، حيث يختارون المفردات والتفاصيل التي تدعم أفكارهم، ويتعاون الطلاب فيما بينهم لتحسين كتاباتهم.

المشاهدة والعرض:

يتعلم الطلاب في الصف الخامس اكتساب المعلومات من العروض التقديمية الشفوية والمرئية؛ حيث يتوقع منهم تلخيص وفهم المعلومات التي يحصلون عليها من مُقدّم العرض أو حتى عند الاستماع إلى نص يُقرأ بصوت عالٍ. كما يتعلمون تقديم عروضٍ تقدّم فهماً للمضمون، مراعين معايير العرض مع ذكر المصادر وتوثيقها. سيناقش الطلاب الصور المرئية والرموز ويشرحونها للوصول إلى فهم أفضل، ويحددون الفكرة الرئيسة والتفاصيل الداعمة، ويعبرون عن آرائهم من خلال مناقشة العروض المقدمة. إضافة إلى ذلك، سيبرز الطلاب مهارات العرض لديهم من خلال لغة الجسد والتواصل البصري أثناء الإلقاء.

التحدث والاستماع:

يستخدم الطلاب مهارات التحدث والاستماع لإجراء محادثات أكاديمية واجتماعية مثمرة مع أقرانهم والآخرين، مستخدمين لغة فصحي؛ حيث يُنظمون أفكارهم ومشاعرهم قبل الكلام، ويُنوّعون مفرداتهم أثناء الحديث. كما يناقش الطلاب الآخرين لإقناعهم بأفكارهم ويدافعون عنها مستخدمين مهارات التحدث والإصغاء.

التقييم:

سيتم تقييم الطلاب في كل فترة على المعايير التالية:

١- يُصغي ويستجيب لما يُقرأ عليه من موادّ متنوعة.

٢- يقرأ ويستجيب للمواد المتنوعة.

٣- يعبر عن أفكاره بوضوح وبطريقة صحيحة من خلال التحدث.

٤- يعبر عن أفكاره بوضوح وبطريقة صحيحة من خلال الكتابة.

٥- يستخدم المفردات الجديدة في تحدّثه وكتاباته.

ويتم التقييم من خلال:

١- مهامّ تكوينية وختامية.

٢- المقياس النمائي للقراءة والاستيعاب: أُعدَّ من قِبَل لجنةٍ من المعلمين والمعلمات في المدرسة لتقييم مستوى القراءة والاستيعاب استناداً إلى معايير متفق عليها. يتضمن السجلُّ نصوصاً من مستويات متدرجة بدءاً من المستوى (أ)، ويتم تقييم الطلاب عليه ٤ مرات خلال العام الدراسي؛ حيث يُتوقع من طلاب الصف الخامس الوصولُ إلى المستوى (ع) مع نهاية العام الدراسي.

٣- اختبار ABT

نهاية خامس



أ	ب	ج	د	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك	ل	م	ن	س
---	---	---	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

المصادر:

- منهاج المؤسسة الدولية لخدمات المدارس (منهاج مبني على المعايير والطرائق الحديثة لتعليم وتعلم اللغة العربية).
- قصص ونصوص مختارة.
- الكتاب المدرسي.
- برنامج "ورشة الكتابة" (Lucy Calkins Units of Study).
- برنامج "سنشري" (Century).
- منصة "كتبي".
- كتاب "بالعربي".

المادة: الرياضيات

نعتمد في جلسات التعلم على الاستخدام المكثف للأدوات الحسية، وربط المادة بالحياة اليومية من خلال حل المواقف الحياتية المختلفة. نركز في تعليمنا على تمكين الطلاب من تطبيق إستراتيجيات ذهنية متنوعة تساعد في الوصول إلى التلقائية. كما نتوقع من طلابنا تفسير حلولهم ونقد حلول الآخرين باستخدام اللغة الرياضية الصحيحة. يتم العمل أثناء جلسات التعلم على المجالات الآتية:

العمليات والتفكير الجبري:

- كتابة وتفسير عبارات عددية.
- تحليل الأنماط والعلاقات.

الأعداد والعمليات في النظام العشري والكسور:

- فهم نظام القيمة المنزلية.
- استخدام العمليات مع أعداد صحيحة متعددة المنازل وأعداد عشرية حتى الجزء من مائة.
- استخدام الكسور المتكافئة كإستراتيجية لجمع وطرح الكسور.
- التطبيق والتوسع في الفهم السابق للضرب والقسمة لضرب وقسمة الكسور.

القياس والبيانات:

- التحويل بين وحدات الكميات المتشابهة ضمن نظام قياس معطى.
- تمثيل وتفسير البيانات.
- القياسات الهندسية: فهم مفاهيم الحجم وربط الحجم بالضرب والجمع.

الهندسة:

- تحديد نقاط على المستوى الإحداثي لحل مسائل كلامية مضامينها من "واقع الحياة"، ومسائل من مضامين الرياضيات.
- تصنيف أشكال ذات بعدين إلى أقسام مختلفة وفق خصائصها.

التقييم

يتم تقييم الطلاب في حصص الرياضيات من خلال مجموعة متنوعة من إستراتيجيات التقييم؛ فنستخدم بطاقات الخروج وتذاكر الدخول لتقييم المعرفة الأساسية وكفاءة المهارات. كما نستخدم روتينات التفكير للتحقق من تطور الفهم، ويتم إجراء مشاريع الوحدة أثناء الدرس وكمهام تلخيصية لربط التقييمات بسيناريوهات الحياة الواقعية.

ويتم التقييم من خلال:

- 0 مهام تكوينية وختامية
- 0 اختبار MAP في نهاية العام الدراسي

المصادر:

- 0 CBI Mathematics
- 0 أكاديمية خان
- 0 IXL

Subject: Mathematics

During math classes we focus on using manipulatives to build concepts and bring math to life by connecting it to real-life experiences. During lessons we focus on students becoming proficient in applying mental strategies which will help them develop mathematical fluency. We expect that the students can explain their solutions and strategies as well as justify their thinking by using academic mathematical terms and vocabulary.

Operations and Algebraic Thinking:

- Write simple expressions that record calculations with numbers and interpret numerical expressions.
- Generate two numerical patterns.

Number and Operations in Base 10 and Fractions:

- Understand the place value system.
- Perform operations with multi-digit whole numbers and with decimals to hundredths.
- Use equivalent fractions as a strategy to add and subtract fractions.
- Apply and extend previous understandings of multiplication and division.

Measurement and Data:

- Convert like measurement units within a given measurement system.
- Represent and interpret data.
- Geometric measurement: understand concepts of volume.

Geometry:

- Graph points on the coordinate plane to solve real-world and mathematical problems.
- Classify two-dimensional figures into categories based on their properties.

Assessments:

The students are assessed in math classes through a variety of assessment strategies. We use exit cards and entry-tickets to assess background knowledge and proficiency of skills. We utilize thinking routines to check for development of understanding. Unit projects are conducted during class and as summative tasks to connect assessments to real-life scenarios.

The Assessments are done through:

- Formative and final assignments
- MAP exam at the end of the school year

Resources:

- CBI Mathematics
- Khan Academy
- IXL

Subject: Science

In ٥th grade the English teachers teach Science and Geography. This approach helps us support the central idea in multiple subjects. In science our focus is on teaching students' different concepts through a hands-on approach. We use experiments to inquire and draw conclusions. We also focus on teaching the students inquiry by using the scientific method. The inquiry process consists of the following steps:

١. Observation
٢. Asking Questions
٣. Creating Hypothesis
٤. Experimenting
٥. Drawing Conclusions

We expect our students to use scientific vocabulary accurately and explain their thinking and findings while having group discussions. We display the unit vocabulary in both languages, so the students can make connections between the two languages.

We also focus on teaching the students scientific inquiry by focusing on developing engineering practices such as:

١. Asking questions and defining problems
٢. Developing and using models
٣. Planning and carrying out investigations
٤. Using mathematical and computational thinking
٥. Constructing explanations and designing solutions
٦. Engaging in argument from data
٧. Obtaining, evaluating, and communicating information

We are engaging students in investigating scientific phenomena. Phenomena are used to promote student led investigations of real-life incidents or situations so they can use their scientific knowledge and practices to come up with explanations and/or solutions.

Science is seen as the exploration of the biological, chemical, and physical aspects of the natural world, and the relationship between them.

This year's units are:

Earth resources

The unit will have the students explore ideas about Earth resources and processes. They will investigate the interactions among the geosphere, hydrosphere, atmosphere, and biosphere. and protection of Earth's resources by communities. Students will study the role water plays in reshaping Earth's land surface and how scientists use satellites to observe long-term and short-term changes of the Earth's resources.

Changes in Matter

The unit will focus on teaching the students about the changes matter goes through. They will learn about how new substances are made with different properties and the types of changes that matter goes through.

Gravitational Forces

In this unit the students will be learning about the function of gravitational forces and how they affect the objects on earth's surface.

Matter

The unit will have the students explore ideas about matter. They will investigate the characteristics and three states of matter, homogeneous and heterogeneous matter, how materials are produced for use in the world, and how and why the implications of their production and use must be analysed.

Earth, Sun, and Stars

This unit will contain curricular goals from science and language arts. The unit will have the students explore ideas about the Earth, Moon and Solar System. They will investigate how the dynamics of the Solar System affect the view from Earth of other objects in the system. The students will study how humanity's view of the Solar System has changed because of telescopes and rocket probes.

Energy Flow in Ecosystems

In this unit the students will understand that the sun is the main source of energy and its flows through our whole ecosystem and sustains life on our planet. The students will explore the factors that affect a plant's growth. They will study the food web and how everything is connected.

Assessments:

We use the following assessment strategies during our science periods regularly:

١. Informal observations of students working collaboratively
٢. Rubrics for inquiry and collaborative skills
٣. Checklists
٤. Science journals

Resources

١. Elevate Science Book
٢. Generation Genius

المادة: العلوم

في الصف الخامس، يُدرس مدرسو اللغة الإنجليزية مادتي العلوم والجغرافيا؛ ويساعدنا هذا النهج في دعم الفكرة المركزية عبر مواضيع متعددة. ينصب تركيزنا في العلوم على تعليم الطلاب مفاهيم مختلفة من خلال نهج عملي، حيث نستخدم التجارب للاستقصاء واستخلاص النتائج. نركز أيضاً على تنمية مهارات التقصي لدى الطلاب باستخدام المنهج العلمي؛ وتتكون عملية التقصي من الخطوات الآتية:

- الملاحظة.
- طرح الأسئلة.
- صياغة الفرضية.
- التجريب.
- استخلاص النتائج.

نتوقع من طلابنا استخدام المفردات العلمية بدقة، وشرح تفكيرهم ونتائجهم أثناء إجراء المناقشات الجماعية. كما نعرض مفردات الوحدة باللغتين حتى يتمكن الطلاب من إجراء روابط بينهما.

- نركز أيضاً على تعليم الطلاب البحث العلمي من خلال التركيز على تطوير الممارسات الهندسية، مثل:
- طرح الأسئلة وتحديد المشكلات.

- تطوير واستخدام النماذج.
- تخطيط وإجراء التحقيقات.
- استخدام التفكير الحسابي والرياضي.
- بناء الشروحات وتصميم الحلول.
- الانخراط في الحوار القائم على الأدلة والبيانات.
- الحصول على المعلومات وتقييمها وإبلاغها.

نحن نشرك الطلاب في التحقيق في الظواهر العلمية؛ حيث تُستخدم هذه الظواهر لتعزيز التحقيقات التي يقودها الطلاب في أحداث أو مواقف واقعية، حتى يتمكنوا من استخدام معارفهم وممارساتهم العلمية للتوصل إلى تفسيرات أو حلول. يُنظر إلى العلم على أنه استكشافٌ للجوانب البيولوجية والكيميائية والفيزيائية للعالم الطبيعي والعلاقة فيما بينها. وتندرج وحدات العلوم لهذا العام تحت المحاور الآتية:

تدفق الطاقة في النظم البيئية

في هذه الوحدة، سوف يفهم الطلاب أن الشمس هي المصدر الرئيسي للطاقة التي تتدفق عبر نظامنا البيئي بأكمله لتحافظ على الحياة على كوكبنا. سيستكشف الطلاب العوامل التي تؤثر على نمو النبات، ويدرسون شبكة الغذاء وكيف يرتبط كل شيء فيها.

قوى الجاذبية

في هذه الوحدة، سيتعلم الطلاب عن وظيفة قوى الجاذبية وكيفية تأثيرها على الأشياء الموجودة على سطح الأرض.

الأرض والشمس والنجوم

ستحتوي هذه الوحدة على أهداف منهجية تجمع بين العلوم وفنون اللغة؛ حيث تُطالب الطلاب باستكشاف الأفكار حول الأرض، والقمر، والنظام الشمسي. سيقوم الطلاب بالتحقيق في كيفية تأثير ديناميكيات النظام الشمسي في رؤية الأجسام الأخرى من كوكب الأرض، كما يدرسون كيف تغيّرت نظرة البشرية إلى النظام الشمسي بفضل التلسكوبات والمسبارات الصاروخية.

المادة

ستُطالب الوحدة الطلاب باستكشاف الأفكار حول المادة؛ حيث سيقومون بالتحقيق في خصائصها والحالات الثلاث للمادة، والمواد المتجانسة وغير المتجانسة، وكيفية إنتاج المواد للاستخدام في العالم، إضافةً إلى كيف ولماذا يجب تحليل الآثار المترتبة على إنتاجها واستخدامها.

التغيرات في المادة

ستركز الوحدة على تعليم الطلاب التغيرات التي تمر بها المادة؛ حيث سي يتعلمون كيفية صنع مواد جديدة بخصائص مختلفة، وتعرف أنواع التغيرات التي تطرأ على هذه المادة.

موارد الأرض

ستُطالب الوحدة الطلاب باستكشاف الأفكار حول موارد وعمليات الأرض؛ حيث سيقومون بالتحقيق في التفاعلات بين الغلاف الجوي، والغلاف المائي، والمحيط الحيوي، فضلاً عن كيفية حماية المجتمعات لموارد الأرض. كما سيدرس الطلاب الدور الذي تلعبه المياه في إعادة تشكيل سطح الأرض، وكيفية استخدام العلماء للأقمار الصناعية لمراقبة التغيرات طويلة الأمد وقصيرة الأمد في موارد الأرض.

التقييم

نستخدم إستراتيجيات التقييم التالية:

- الملاحظات غير الرسمية للطلاب الذين يعملون بشكل تعاوني
- قواعد للاستعلام والمهارات التعاونية
- قوائم المراجعة
- المفكرات العلمية

Subject: English Language

The fifth-grade English program consists of reading, writing, listening, and speaking. These strands are interwoven and mutually reinforced across the Geography and Science curriculum as well. Reading is the process of constructing meaning from written language. We focus on the three aspects of reading, thinking within the text, thinking beyond the text, and thinking about the text to develop the skills needed to become proficient readers.

Fifth graders will be expected to read both literature and informational text. Students will use the foundational skills and strategies introduced in previous grades to read fluently at grade level.

Reading:

Students will focus on the following areas of reading:

- Literature comprehension
- Informational text comprehension
- Foundational skills

In grade 5, students begin to read complex literature with deep meaning and strong dynamic characters. Through close reading, interpretation, and analysis of fiction and nonfiction texts, students learn to synthesize their understanding of texts. The specific literacy focus is on supporting understanding through quoting directly from text, inferring theme, and comparing and contrasting how different texts address topics and themes. Students learn to summarize texts, evaluate author's craft, and learn to integrate information from written and digital resource to develop their knowledge. By 5th grade students are expected to write analytical pieces in response to reading.

Writing

Writing is an essential form of communication and is used across the curriculum. One way to foster development in writing is through the Writing Process. We have adopted the writer's workshop model which not only caters to the student as a writer but also develops them as a thinker, learner, and reader. It provides the students with agency and develops skills that go beyond the boundaries of our school. By 5th grade students are expected to use writing as a form of communication in many content area subjects along with language classes. It plays an essential role in how they share their ideas and vision with the community during the exhibition.

Students will focus on the following areas in writing:

- Narrative writing
- Informational writing
- Opinion writing
- Research
- Writing Process and Collaboration

Viewing and Presenting:

In 5th grade students learn to become independent in learning and gaining information from oral and visual presentations. They are expected to summarize and understand information they gain from a presenter or even when listening to a text being read aloud. They also learn to make presentations that show logical reasoning and a critical eye. They enhance their multimedia use to make their presentations more relatable and convincing for their audiences. These skills play an essential role during exhibition when they must interview experts and go on fieldtrips to gain information in a real-life setting and when they make presentations to celebrate their learning.

Speaking and Listening:

Students use their speaking and listening skills to build a sense of community in their classrooms. They utilize these skills to hold productive academic and social conversations with their peers and adults. They prepare for discussions, follow agreed upon rules, and explore different ideas by building on each other's knowledge via deep discussions around a topic.

Assessments:

١. Diagnostic Assessment
٢. Formative and Summative tasks and tests
٣. Informal Observations
٤. BAS: Benchmark Assessment System (BAS) is used in kindergarten and the elementary section to follow up with the students' progress in reading.
٥. MAP Tests

Resources:

- My view
- Fountas and Pinnell Guided Reading Program
- Writers' Workshop program
- Readtheory.com
- Raz-kids (Raz-Plus)
- Newsela

Subject: social studies:

The approach to teaching in social studies is like that of science and English with an emphasis on central ideas, lines of inquiry, and concepts. This integration helps the learning that students acquire in all three subjects.

The focus in Social Studies for grade ٥ is on the following:

Children's Rights:

In this unit the students are being taught the human rights available to people around the world, why did societies create them and what human conditions do people live in around the world. The students will also be studying why do people have different rights in different countries.

Migration and Culture:

In this unit the students will be studying the push and pull factors for migration, what challenges do people face in the process of migration. They will also be studying historical migrations of the past to analyze how societies were affected as a result of migration.

Work Systems:

In this unit the students are studying why organizations are created, what is the role of the people in creating the systems which run an organization. They will also be focusing on how organizations solve global and local problems.

Communication Technology:

The unit focuses on the impact of communication technology on everyday communication.

Human Activity and Environment:

The unit focuses on earth resources and human activities. We study the impact of human action on natural resources and the responsibility we carry to sustain our natural resources.

Technological Development:

The students learn about different developments happening in technology and its impact on humankind. We discuss the pros and cons of the development.

المادة: الدراسات الاجتماعية

يشبه نهجُ التدريس في الدراسات الاجتماعية نهجَ العلوم واللغة الإنجليزية، مع التركيز على الأفكار المركزية، وخطوط البحث، والمفاهيم. ويساعد هذا التكاملُ على تعزيز التعلم الذي يكتسبه الطلاب في المواد الثلاث جميعها. ينصب التركيز في الدراسات الاجتماعية للصف الخامس على المجالات الآتية:

حقوق الأطفال:

في هذه الوحدة، يتعلم الطلاب حقوقَ الإنسان المكفولة للناس في جميع أنحاء العالم، ولماذا أنشأتها المجتمعات، وما الظروف البشرية التي يعيش فيها الناس حول العالم. كما سيدرس الطلاب سبب اختلافِ الحقوق من بلدٍ إلى آخر.

الهجرة والثقافة

في هذه الوحدة، سيدرس الطلاب عواملَ الدفع والجذب للهجرة، والتحديات التي يواجهها الناس أثناء عملية الهجرة. كما سيقومون بدراسة الهجرات التاريخية لتحليل كيفية تأثر المجتمعات نتيجةً لذلك.

أنظمة العمل

في هذه الوحدة، يدرس الطلاب سببَ إنشاء المنظمات، ودورَ الأشخاص في إرساء الأنظمة التي تدير المؤسسات. كما سيركزون على كيفية قيام المنظمات بحل المشكلات العالمية والمحلية.

تكنولوجيا الاتصالات

تركز الوحدة على تأثير تكنولوجيا الاتصالات في أدوات التواصل اليومية.

النشاط البشري والبيئة

تركز الوحدة على موارد الأرض والأنشطة البشرية؛ حيث ندرس تأثير العمل البشري في الموارد الطبيعية، والمسؤولية التي نتحملها للحفاظ على مواردنا.

التطور التكنولوجي

يتعرف الطلاب على التطورات المختلفة التي تطرأ على قطاع التكنولوجيا وأثرها في البشرية، كما نناقش إيجابيات التنمية وسلبياتها.

المادة: الدراسات الاجتماعية (المنهج الوزاري)

تعتمد مادة الدراسات الاجتماعية على كتاب الوزارة مصدراً رئيسياً في تقسيم الوحدات، إلى جانب مصادر أخرى مثل المكتبة والإنترنت، يكون للطلاب فيها قدر أكبر من التقصي حول المحتوى المطروح، ليمثل ملامح المتعلم الدولي في بحثه واستنتاج معلوماته مع زملائه.

يمثل المعيار الأول (الزمن والاستمرارية والتغيير) والمعيار الخامس (المجتمع والهوية) الوحدة الأولى؛ وهي وحدة الخلافة الراشدة، وسيرة الخلفاء الراشدين، والمواقف المختلفة في حياتهم التي يظهر فيها التغيير والارتباط والمسؤولية، متمثلاً في وعي الطلاب بهذه المفاهيم وتطبيقها أفعالاً في حياتهم، متخذين من تصرفات الخلفاء قدوةً في مجتمعهم، وكيف أن مجتمعهم قائم على أنظمة تؤثر في الأفراد.

بينما يمثل المعيار السادس (الحكم) وأنظمتها والأسباب التي جعلت المجتمعات تضع وتبني أنظمة حكم حسب كل حقبة زمنية وما تطلبه من إنسانية، وحقوق، ومسؤوليات، ومواطنة؛ كل ذلك يمثل وحدة تتابع الدول الإسلامية (الأموية والعباسية)، وأهداف قيام هذه الدول، وأبرز حكامها، إضافةً إلى نماذج من اكتشافات المسلمين العلمية، وكيف ازدهرت الحضارة الإسلامية وأثر ذلك في العالم.

وفي تنتقل مادة الدراسات الاجتماعية من التاريخ إلى الجغرافيا والتربية الوطنية؛ بحيث يمثل المعيار الثالث (الجغرافيا) وما فيها من علاقات وتفاعلات بين البشر والبيئة التي يعيشون فيها، ويظهر ذلك في دراسة جغرافية المملكة العربية السعودية (الموقع، المناخ، الحدود)، مستنتجين الصفات التي تميز سكان المملكة وعلاقتها بموقعهم الجغرافي. ومن الممكن إثراء ذلك ببحوث حول المجتمعات الأخرى من حيث دراسة العلاقة بين مجتمعاتهم الإنسانية وبيئتهم المادية. وتندرج وحدة الموارد الاقتصادية تحت المعيار السابع الذي يبحث في الإنتاج، والتوزيع، والاستهلاك، والعوامل الاقتصادية وعلاقتها بالعوامل الجغرافية المختلفة.

التقييم:

سيتم تقييم الطلاب بناءً على التوقعات الآتية:

١. شرح دور الأنظمة والقوانين في تنظيم حياة الإنسان.
٢. وصف التفاعلات بين الأفراد والمجموعات.
٣. استخدام مفهوم الترتيب الزمني لتفسير الأحداث.
٤. استخدام الخرائط والأدوات الجغرافية في المواقف الحياتية.

المصادر:

- كتاب الاجتماعيات المدرسي.
- قصص ونصوص مختارة.

المادة: الدراسات الإسلامية

الأهداف العامة لتدريس مواد العلوم الشرعية في المرحلة الابتدائية:

- أن يعرف الطالب أصول العقيدة الإسلامية.
- أن يعرف أحكام العبادات المناسبة لهذه المرحلة، ويدرك يسر الإسلام من خلالها.
- أن يؤدي الطالب العبادات على وجهها المشروع.
- أن يكتسب الطالب القيم والآداب الإنسانية الإسلامية.
- أن يعرف الطالب نعم الله عليه في نفسه وبيئته، ويحرص على المحافظة عليها وحسن استخدامها مع الشكر لله.
- أن يستشعر الطالب واجبه نحو أسرته، ومجتمعه، ووطنه، والعالم.

التوحيد	الفقه والسلوك	الحديث والسيرة	القرآن الكريم
سيدرس الطالب صلة العلم بالعمل؛ وهي: العلم الذي يجب تعلمه، ثم العمل به، ثم الدعوة إليه، ثم الصبر في سبيل الدعوة إليها. كما سيدرس معرفة الأصول الثلاثة؛ وهي: معرفة العبد ربه: استحقاق الله للعبادة، وأنواع العبادات	سيدرس الطالب أحكام الصلاة: الأذان، الإقامة، صفة الصلاة، أركانها، آدابها، سننها، ومكراهاتها. كما سيدرس صلاة الجماعة، وسجود السهو، وصلاة أهل الأعذار، وأحكام	سيدرس الطالب أحاديث النبي صلى الله عليه وسلم، أقواله وأفعاله، وهديه في العبادة والمداومة عليها، وهديه في الذكر، والصلاة، وقراءة القرآن، والطهارة، وعنايته بالمساجد، ومكانة صلاة الجمعة والعبيد. كما ستدرس	سيتلو الطالب السور الآتية: • سورة الشورى. • سورة فصلت. • سورة الزمر. • سورة غافر. كما سيدرس أحكام التجويد الآتية: • أحكام النون الساكنة والتنوين:

الإدغام، الإظهار، الإقلاب، الإخفاء. • أحكام الميم الساكنة: الإدغام الشفوي، الإظهار الشفوي، الإخفاء الشفوي. • أحكام النون والميم المشددتين. وسيسمع الطالبُ السور الآتية غيباً: • سورة المعارج. • سورة الحاقة.	صفاته صلى الله عليه وسلم، ومنها: الكرم، والصدق، والأمانة، والصبر، والتواضع، والشجاعة، والحلم، والرحمة، والحياء.	الإمام والائتمام، وكيف تؤثر الصلاة في سلوكنا وتعاملنا مع من حولنا.	التي تُصرف له وحده سبحانه. معرفة العبد دينه: أركان الإسلام الخمسة، وأركان الإيمان الستة، والإحسان. معرفة العبد نبيه: صفاته، وسيرته، وحقائقه وعموم رسالته.
--	--	---	--

التقييم:

سيُقيم الطلاب بناءً على التوقعات الآتية:

١. أن يتلو الطالبُ السور القرآنية ويسمعها وفق قواعد التلاوة وأحكام التجويد.
٢. أن يستدل على وجود الخالق سبحانه ووحدانيته، ويقرن ذلك بالعبادة والعمل.
٣. أن يُظهر القدرة على تطبيق ما في الدين الإسلامي من عبادات، وأحكام فقهية، وسلوكيات في حياته.
٤. أن يستنبط ويحلل المواقف المختلفة للرسول صلى الله عليه وسلم، ويحرص على الاقتداء به.

المصادر:

- كتاب العلوم الإسلامية المدرسي.
- لمساعدة الطالب على الحفظ، يمكنكم الرجوع إلى موقع المدارس أو أحد البرامج التعليمية الآتية:
 - برنامج "عدنان معلم القرآن".
 - المصحف المعلم للشيخ محمد صديق المنشاوي، أو للشيخ مشاري بن راشد العفاسي.

المادة: تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ICT

تهدف مادة ICT إلى تنمية المهارات الرقمية الأساسية لدى الطلاب وربطها بحياتهم اليومية وتعلمهم، من خلال التعرف على الحاسب والتطبيقات الرقمية، والتواصل الآمن عبر الإنترنت، والبرمجة، والتصميم، ومبادئ الذكاء الاصطناعي. ونركز على استخدام التكنولوجيا في الإبداع، والتواصل، وحل المشكلات، والتعلم المسؤول. ونقدم رحلة التعلم من خلال منصتي Microsoft Teams و QUBITS للتواصل، والأنشطة، والمهام التعليمية والتطبيقية.

الوحدات:

سيعمل الطلاب خلال العام على الوحدات التالية:

أعبر عن نفسي ١: حيث سيتعرفون من خلالها على برنامج ٣٦٥ Powerpoint ويستخدمونها استخدامًا فعالًا في إنشاء العروض مع إضافة الأصوات والفيديوهات واستخدام خاصية تحريك الشرائح.

إنشاء الجداول الحسابية: حيث سيتمكن الطلاب من استخدام برنامج Excel وإنشاء الجداول الحسابية ومعالجتها وكتابة المعادلات وإضافة الرسوم البيانية

لنصبح مبرمجين: سيتعرفون من خلالها على الأوامر الأساسية في البرمجة ومهارة حل المشكلات المستوى الأول.

التصميم بـ Canva سيتعلم الطلاب مهارات إنشاء تصميم بكانفا وتصديره بصيغ مختلفة
لنصبح مبرمجين ٢: سيتعرفون من خلالها على مهارات حل المشكلات البرمجة للمستوى الثاني وسيصممون برنامجهم الخاص.

الذكاء الاصطناعي والتعلم الآلي: فهم الذكاء الاصطناعي والتعلم الآلي، تخطيط نموذج الذكاء الاصطناعي، جمع بيانات التدريب، تدريب النموذج، اختبار النموذج

التقييم:

سيتم تقييم الطلاب من خلال مهام ختامية على التوقعات التالية:

١. إتقان الطلاب مهارات الحاسوب الأساسية / التطبيقات في العالم الرقمي.
٢. يستخدم الطلاب أدوات الاتصال / والإنترنت بفعالية.
٣. يمارس الطلاب المواطنة الرقمية والسلامة عبر الإنترنت.
٤. يستخدم الطلاب أدوات البرمجة لحل المشكلات.

Subject: ICT

The ICT program develops students' essential digital skills and connects technology to their everyday lives and learning. Students explore computer skills, digital applications, online communication and safety, coding, creative design, and the basics of Artificial Intelligence. The program focuses on using technology for creativity, communication, problem-solving, and

responsible learning, supported by Microsoft Teams and Qubits for communication, activities, and practical learning tasks.

Units:

Throughout the school year, students will work on the following units:

- Express myself ١: students will get know how to use google slides effectively to create presentations, with adding audios, videos and slide transition feature.
- Let's be programmers١: students will learn basic programming commands and will be introduced to programming problem solving skill stage ١.
- My online safety: students will realize the importance of following safety and security measures when using Internet resources. They will understand the meaning of Spam, its types and its negative impacts, then they will come up with practical strategies to eliminate it.
- Express myself ٢: students will get know how to use lucidpress app to insert a poster on a topic.
- Let's be programmers٢: students will be introduced to programming; problem solving skills stage ٢ and then design their own program.
- AI and Machine learning: Understanding AI & Machine Learning, planning an AI Model, collecting Training Data, training a Model, testing the Model

Assessment:

١. Students will be evaluated by final performance tasks to meet the following expectations:
٢. Students will master the basic computer skills/ applications in the digital world.
٣. Students will effectively use communication/online tools.
٤. Students will implement Digital Citizenship & Internet Safety practices.
٥. Students will use programming tools to solve problem.

المادة: التربية الشخصية والاجتماعية والبدنية

الوحدات:

سيعمل طلاب الصف الخامس الابتدائي خلال العام الدراسي على الوحدات التالية:

١. الألعاب الفردية (ألعاب القوى)
٢. تكوين الحركة (الجمباز)
٣. الألعاب الجماعية (كرة السلة، كرة اليد)

٤. الألعاب الجماعية (كرة القدم)

٥. المغامرات والتحديات (ألعاب صغيرة)

٦. اللياقة البدنية والصحة

التقييم:

سيتم تقييم الطلاب من خلال استمارات التقييم ومهام ختامية أدائية وذلك على المعايير التالية:

الهوية

- يحلل الطلاب كيفية ارتباطهم بالمجتمع الأوسع .
- يستخدم الطلاب فهمًا لمشاعرهم من أجل التفاعل بشكل إيجابي مع الآخرين .
- يشرح الطلاب كيف يؤثر الحديث مع الذات على سلوكهم ونهجهم في التعلم .

التفاعلات

- يحدد الطلاب مراحل الحياة المختلفة وكيف يمكن أن تؤثر على الأداء البدني .
- يظهر الطلاب تحكم أكبرًا في الجسم عند تأدية الحركات .
- يخطط الطلاب ويؤدون ويفكرون في تسلسل الحركة من أجل التطور .

العافية

- يحدد الطلاب نقاط القوة التي تساهم في تحقيق الأهداف المشتركة .
- يلعب الطلاب مجموعة متنوعة من الأدوار ر لتلبية احتياجات المجموعة مثل: قائد، مدرب، متدرب .
- يناقش الطلاب الأفكار / ويترجون الأسئلة لتوضيح المعنى .

الحركة

- فهم القدرة غير المحدودة للجسم على التعبير من خلال الحركة واللعب النشط والنشاط البدني
- أهمية تطوير المهارات الحركية الأساسية والأنماط ومهارات التحكم
- فهم أهمية النشاط البدني المنتظم لتحقيق نتائج لياقة صحية

Subject: Personal, social and physical education

Units:

Throughout the school year, students in the fifth grade will work on the following units:

١. Performing Movements (gymnastics)
٢. Team Games (Basketball, football)
٣. Team Games Fitness & Health

٤. Team Games (volleyball)
٥. Individual Games (Athletics)
٦. Adventurous Challenges

Assessment Criteria:

Students will be evaluated by assessments formats and final performance tasks through the following criteria:

Identity

١. Students analyse how they connect to the whole society.
٢. Students use their perception of their emotions to interact positively with others.
٣. Students explain how self-talk can impact their attitudes in learning.

Interactions

١. Students identify the different stages of life, and how they can affect the physical performance.
٢. Students show more control when they perform physical exercises.
٣. Students plan, perform and reflect on the sequence of movements in order to evolve.

Wellness

١. Students identify points of strength that contribute to achieving mutual goals.
٢. Students take part in roleplaying to aid the needs of the group such as: leader, interviewer.
٣. Students discuss various ideas and ask questions to clarify the meaning.

Movement:

١. The importance of body activities to achieve good fitness level.
٢. The importance of making an improvement on essential body-movements.
٣. Understand the unlimited body-abilities throughout the playing, and body movements.

المادة: الفنون

خلال العام الدراسي، سيعمل طلاب الصف الخامس على الوحدات التالية

التراث

١. الرؤية
٢. العمارة
٣. التكنولوجيا
٤. الرسم من الطبيعة الصامتة
٥. معرض برنامج السنوات الابتدائية (PYP)

التقييم:

سيتم تقييم الطلاب من خلال أساليب التقييم ومهام الأداء الختامية، وفقاً للمعايير التالية:

١. الاستجابة (نواتج التعلم): يتعرف الطالب على الأعمال الفنية المتنوعة ويفهمها، ويقدر دوره كمتلقٍ وجمهور للفنون المختلفة.

٢. الإبداع (نواتج التعلم): يُظهر الطالب فهمه ويعبر عن نفسه من خلال ابتكار أعمال فنية مستوحاة من خبراته وخياله، بشكل فردي وتعاوني.

٣. الاستجابة (الفهم المفاهيمي): يفسر الطالب أعماله الفنية وأعمال الآخرين ويستجيب لها، ويستخلص المعاني منها.

٤. الإبداع (الفهم المفاهيمي): يستخدم الطالب الرموز والتمثيلات للتعبير عن المعنى في إبداعاته الفنية

Subject: Arts

Throughout the school year, students in the fifth grade will work on the following units:

- Heritage
- Vision
- Architecture
- Technology
- Still Life
- PYP Exhibition

Assessment:

- Students will be evaluated by assessments formats and final performance tasks through the following criteria:
- Responding (Learning Outcomes): The student recognizes and understands various artworks, appreciates being and audience to different arts.
- Creating (Learning Outcomes): The student demonstrates understanding and expresses through creating artworks inspired by their experience and imagination, both individually and collaboratively.
- Responding (Conceptual Understanding): The student interprets and responds to both their own and other's artwork from them.
- Creating (Conceptual Understanding): The student uses symbols and representations to convey meaning in their artistic creations.

المكتبة:

تُعد مكتبتنا مركزًا للاستقصاء، حيث تدعم تركيز برنامج السنوات الابتدائية (PYP) على التعلم المستقل والتعلم مدى الحياة. يزور الطلاب المكتبة بانتظام لاختيار الكتب، واستكشاف نصوص متنوعة، وتنمية مهارات البحث التي ترتبط مباشرة بوحدة الاستقصاء الخاصة بهم.

وتضم مجموعة الكتب مجموعة واسعة من الأنواع الأدبية والثقافات ووجهات النظر، مما يشجع الطلاب على أن يكونوا قراءً فضوليين ومنفتحين على الأفكار المختلفة. وإلى جانب استعارة الكتب، تُستخدم المكتبة كمساحة للبحث الموجّه، وتنفيذ المشاريع التعاونية، مما يساعد الطلاب على تطوير المهارات اللازمة للوصول إلى المعلومات وتقييمها واستخدامها بثقة، وهو ما يمثل جانبًا أساسيًا من سمات متعلم برنامج السنوات الابتدائية (PYP) ومهارات وممارسات التعلم. وبالإضافة إلى ذلك، تضم كل غرفة صفية مكتبة خاصة بها باللغتين العربية والإنجليزية، مما يتيح للطلاب سهولة الوصول إلى الكتب بشكل يومي، بما يتناسب مع وحدة الاستقصاء الحالية ومستوى القراءة المستقل لكل طالب.

Library:

Our library is a hub of inquiry that supports PYP's emphasis on independent, lifelong learning. Students visit regularly to select books, explore diverse texts, and develop research skills that connect directly to their units of inquiry. The collection reflects a wide range of genres, cultures, and perspectives, encouraging children to become curious, open-minded readers. Beyond borrowing books, the library serves as a space for guided research and collaborative projects, helping students build the skills they need to access, evaluate, and use information confidently — a key component of the PYP learner profile and approaches to learning. In addition, each classroom maintains its own library in Arabic and English, offering students easy, everyday access to books that support their current unit of inquiry and independent reading level.

معلومات عامة

الحضور والانصراف:

نرجو الالتزام بأوقات الحضور (٧:٣٠ صباحاً) والانصراف (١:٣٠ ظهراً)؛ وذلك لما لذلك من أثر إيجابي في نفسية الطالب، وجوانبه الاجتماعية والتحصيلية. وفي حالة التأخر، يُرجى الاتصال بالمدرسة للإخبار عن السبب.

الصحة والسلامة:

نرجو إبلاغ ممرض المدرسة ومعلم الصف في حال وجود مشكلة صحية يجب مراعاتها بشكل خاص (مثل: الحساسية من بعض الأطعمة، أو حالات ربو تستدعي انتباهاً خاصاً، أو الحاجة إلى استعمال أنواع معينة من الأدوية، وغير ذلك). كما نرجو منكم توعية ابنكم بمرضه وبالأشياء التي تضره. وفي حال وجود علاج يتناوله الطالب، يجب إرسال تعليمات واضحة عن الوقت والجرعة لكل دواء. أما في حالة المرض المفاجئ أو الإصابة داخل المدرسة، فيقوم ممرض المدرسة بعمل اللازم، ومن ثم الاتصال بالأهل. وإذا كانت الإصابة تستدعي الذهاب إلى المستشفى، يقوم ممرض المدرسة بالاتصال بالأهل وإخبارهم بالحالة، ومرافقة الطالب إلى المستشفى الذي يعالج فيه، وفقاً للبيانات التي قدمها الأهل. الوجبات التي يتم تناولها في المدرسة:

نرجو تشجيع الطالب على شرب الماء، وإحضار الطعام الصحي والمفيد (مثل: خبز البر، والفواكه، والخضراوات الطازجة، والحليب، والعصير الطبيعي الخالي من المواد الحافظة)، والابتعاد عن الأطعمة والمشروبات غير الصحية (مثل: المشروبات الغازية، والشوكولاتة، والعلكة، والحلويات المختلفة، ورقائق البطاطس، وأنواع الطعام التي تدخل في صناعيتها المواد الحافظة والصبغات الضارة، وغير ذلك).

ولحرصنا على سلامة طلابنا، يُمنع منعاً باتاً تناول هذه الأطعمة في المدرسة لتأثيرها السيئ في الصحة؛ كذلك يمنع إحضارها خلال الرحلات أو الحفلات المدرسية. نرجو منكم التعاون معنا وتوعية ابنكم بذلك، كما نرجو توفير قارورة ماء يومياً في حقيبة طعام ابنكم.

إخلاء المباني:

يتم بين الفترة والأخرى التدريب على إخلاء المباني؛ وذلك حرصاً على سلامة الجميع. لذلك، لا تتزعج إذا أخبرك ابنك أنه حدث حريق في المدرسة، بينما يقصد أنه تدرب على إخلاء المباني. نتمنى السلامة للجميع.

خطة الانصراف:

حرصاً على سلامة طلابنا، نودّ تذكير الأهالي الكرام بضرورة توعية الأبناء بأهمية مراعاة قواعد السلامة؛ من خلال التوجه المباشر إلى السيارة برفقة المرافق، وعدم اللعب بين السيارات وقت الانصراف.

بالإضافة إلى ذلك، نؤكد ضرورة توعية الأبناء بأهمية عدم الذهاب برفقة زميل أو قريب إلا باتفاق مسبق مع الأهل، وبعد إخبار المعلم أو الإدارة. كما نؤكد على الأهالي أو المرافقين ضرورة الالتزام بالمواعيد المحددة للاستلام، والتعاون المستمر لضمان سلامة الجميع.

القوانين في المدرسة:

نتوقع من طلابنا الالتزام بالقوانين التالية في جميع مرافق المدرسة:

١. أتصرف بأمان

٢. أتصرف بمسؤولية

٣. أتصرف باحترام

يقوم جميع المعلمين المعنيين بالمرحلة بوضع اتفاقيات أساسية مع الطلاب توضح السلوكيات المتوقعة ضمن القوانين الثلاثة مع ربطها بملاحم متعلم البكالوريا. يتم تدريب وتشجيع الطلاب على تطبيق السلوكيات المتوقعة من خلال النمذجة، لعب الأدوار، عرض الأفلام وقراءة القصص. يتم تعزيز الطلاب بشكل متسق على إظهار السلوكيات الإيجابية. عند الحاجة، يتم وضع خطة تعديل سلوك فردية مع المرشدة الطلابية بالتعاون مع معلمة الصف والأهل. لدينا وثيقة خاصة (وثيقة التزام الطالب) توضح السلوكيات المتوقعة والعواقب المترتبة على مخالفتها علماً أنها مصنفة إلى درجات وفقاً لحدثها. نأمل منكم الاطلاع عليها على موقع المدارس بدقة ومناقشتها مع ابنكم. نحن على ثقة بأن طلابنا سيلتزمون بالتوقعات السلوكية إذا ما توفر لهم الدعم من المدرسة والمنزل.

General Information

Attendance:

All students are expected to attend between ٧:٣٠am and ١:٣٠pm. Special hours ranging between long days and short days have been set during the pandemic. Adhering to the school daily schedule should have a positive effect on the students socially, psychologically, and academically. In case the students will be late, parents are invited to notify the school by phone about the reason for coming late.

Health and Safety:

If a student has a health problem that must be attended to with care, both the school nurse and the homeroom teacher should be notified. These health issues include allergies to certain types of food, the need to take some medicines periodically and asthma which requires special attention. The parent is requested to inform his child of his case and the things he should avoid. If a student takes a certain medicine, the time schedule and the prescription should be sent for each. In case of a sudden disease or injury at school,

Meals Eaten at School:

- Parents are requested to encourage their children to drink water and eat healthy and nutritious food, such as brown bread, fruits, fresh vegetables, milk, preservative-free natural juice, etc.
- Students should also avoid unhealthy foods and drinks, such as fizzy drinks, chocolate, chewing gum, candy, potato chips, snacks that contain harmful additives or preservatives, etc.
- To ensure the safety of DAS students, it is prohibited to eat the above-mentioned types of food in school due to their harmful effects of the well-being of our students.
- It is also forbidden to bring these foods during school trips or school parties.
- Parents are cordially requested to provide their children with bottles of water each day.

School Evacuation:

To ensure the safety of the school community, evacuation drills are performed occasionally. Parents should not be disturbed if they were told by their children that there was a fire at school which is in fact a fire evacuation drill. We wish safety to everyone.

Dismissal Plan:

For the safety of students, parents are gratefully requested to encourage them:

- to leave directly to their car or bus accompanied by an adult?
- not to play or run in the hallways, the playground or outside the building among cars.
- never to leave with a classmate or a relative without a prior written consent from the parents and after the school administration and homeroom teachers have been notified.

– Students must never leave with a classmate or a relative without a prior written consent from the parents and after the school administration and homeroom teachers have been notified.

School Rules and regulations School Rules and regulations

It's expected from our students to adhere to the following rules in all school facilities:

- I behave safely
- I behave responsibly
- I behave respectfully

All the teachers along with the students involved in the grade level participate in setting the essential agreements which demonstrate the expected behaviors based on the previous three rules. Teachers make sure to connect the expected behaviors with the IB learner profile.

The students are trained and encouraged to apply the expected behaviors through modelling, role-playing, displaying videos, and reading stories when needed. Students are reinforced for showing positive behaviors.

The academic counsellor sets an individual improvement plan for the student's behavior in cooperation with the class teacher and parents.

We already have a private document (students commitment code) which clarifies the expected behaviors and the consequences of violating them, taking into consideration that they are classified into levels according to the severity of the behavior.

We hope you have a look at them on the school website carefully and discuss them with your son. We are sure that our students will adhere to the behavioral expectations if they are supported by school and home.

طرق التواصل بين المدرسة والأهل

النشرة الأسبوعية:

تُرسل النشرة كل أسبوع، وهي وسيلة اتصال مهمة بين المدرسة والبيت؛ لذلك نشجعك -عزيزي الأب- على قراءتها أسبوعياً لمعرفة أهم المواضيع والمواعيد الخاصة بالمناسبات، والاجتماعات، والمحاضرات المختلفة. ونرجو منكم ملء الاستمارات التي تُرسلها الإدارة أحياناً، وإرسالها في اليوم التالي أو خلال ذلك الأسبوع، وكذلك الاستمارات والاستبيانات التي تُرسل عن طريق المعلم؛ وذلك لأهمية.

زيارات المعلمين:

عند الرغبة في زيارة أي معلم، يُرجى التنسيق لموعدٍ مسبقٍ من خلال مراقب المرحلة أو إدارة المرحلة. كما نعتذر عن استقبال ولي الأمر دون موعدٍ مسبقٍ.

الاجتماعات الفردية:

تُعقد الاجتماعات الفردية مرتين في السنة؛ مرة في الفصل الأول، ومرة في الفصل الثاني. ويتم إرسال دعوةٍ مُسجلةٍ فيها يومٍ وتاريخ الاجتماع الخاص بك وبابنك؛ لذلك نرجو الالتزام بالوقت المحدد لتكون الفائدة أكبر. وعند الحاجة إلى اجتماع إضافي، أو إلى إعادة جدولة الاجتماع، يتم التنسيق مع المعلم مسبقاً في أوقات الزيارة المحددة في الجدول المرفق.

استمارة التخطيط الأسبوعي:

وهي استمارة أسبوعية ترسل يوم الخميس من كل أسبوع لكي تطلعوا على الواجبات والتقويمات للأسبوع الذي يليه بشكل دوري

رسائل الوحدات وهي رسالة ترسل لكم بداية كل وحدة لتوضح لكم التوقعات الصفية (المعارف والمهارات) التي سيتم العمل عليها مع ابنكم في تلك الوحدة.

البريد الإلكتروني

يمكنكم التواصل من خلال البريد الإلكتروني الخاص بكل معلمة .

برنامج مايكروسوفت تيمز (Microsoft Teams): برنامج خُصص لإدارة عملية التعلم من خلال تقديم الدروس، والتواصل مع أولياء الأمور؛ ويُعد منصة أساسيةً للاجتماعات وتبادل المصادر. ويتوقع من الطلاب تسليم أعمالهم الصفية وواجباتهم وتقييماتهم من خلال الخصائص المتوفرة على هذه المنصة.

Communication Means between School and Parents

Weekly Newsletter: A weekly newsletter is an important communication means between school and parents and will be sent every week. We'd like to encourage you, parents, to read it weekly to know about the important topics and different schedules of occasions, meetings and lectures.

Teacher Visits: If you want to meet with a teacher, please make an appointment by coordinating with the stage proctor or administration. We apologize for not being able to meet with parents without a scheduled appointment.

Individual Conferences: Individual conferences are held twice a year; one time in the first semester and another time in the second semester. An invitation will be sent to parents declaring the date of meeting with your son's teacher. We'd like you to abide by the specified time to achieve the required benefit of the meeting. If there is still a need for an additional meeting or rescheduling the meeting, coordination with the teacher will be made ahead during the specified times of visits in the attached schedule.

Weekly Planning Form: A weekly planning form are sent every Thursday to inform you about homework assignments and assessments for each coming week.

Email:

You can contact any teacher via her email account.

Unit Newsletters: Unit newsletters are sent at the beginning of each new unit to explain the class expectations (knowledge and skills) that will be worked on with your son in this unit.

Microsoft Teams: Teams is our dedicated learning management system and is used both for delivering lessons and communication with the parents. It is our main platform for conducting meetings and sharing resource. Students are expected to submit all their classwork, homework and assessments using the functions and features of Microsoft Teams.

نرحب بتواصلكم معنا على هاتف المدارس: ٨٩١٩٤٤٤

الوظيفة	المواد المسؤولة عنها	الاسم	تحويلة المدارس	البريد الالكتروني
Elementary Principal		Lamia Aldabal	٨٧١٦	Lamia.aldabal@das.sch.sa
Academic I Director		Rola Abo Saqar	٨٧١٥	rola.abosaqar@das.sch.sa
مراقبة المرحلة	-----	Ghadeer Albaqawi	٨٧٣١	ghadeer.albaqawi@das.sch.sa
المرشدة الطلابية	-----	Shahad Almoghami	٨٧١٩	Shahad.almoghami@Das.sch.sa
ممرضة المدارس	-----	Alia Alhamooze	٢٢٠٦	alia.alhamooze@das.sch.sa
مشرفة وحدة دعم الطالب	اللغة العربية اللغة الانجليزية الرياضيات	سارة السنيد	٨٧١٩	Saarah.AL-Sunaid@Das.sch.sa
مشرفة المرحلة الابتدائية العليا- عربي	اللغة العربية	Fatima Almahaqri	٨٧١٧	Fatimah.almahaqri@das.sch.sa
مشرفة المرحلة الابتدائية العليا- انجليزي	اللغة الانجليزية العلوم، الرياضيات	Farhat Raza	٨٧١٧	Farhat.Raza@Das.sch.sa
مديرة أكاديمية المواد الخاصة	الفنون، التربية الشخصية والاجتماعية والبدنية، تقنية المعلومات والاتصالات	جنان صندوقه	٨٧٢٤	Genan.sandueh@Das.sch.sa
مشرفة الدراسات الإسلامية	القرآن - التوحيد - الفقه	ابتسام الشمري	١١٣١	Ebtisam.AlShammery@Das.sch.sa
مربية الصف	اللغة العربية الرياضيات، الاجتماعيات	Samar Alomani	٨٧١٧	Samar.AlOmani@Das.sch.sa
		Samaah Alsayed		samah.alsayed@das.sch.sa
		Manar Othman		manar.othman@das.sch.sa
		Maha Mahboob		Maha.abdullah2@das.sch.sa
	اللغة الانجليزية، العلوم	Sara Rashid		Sara.raashid@Das.sch.sa
		Stephanie Lynn Bramwell		Stephanie.bramwell@das.sch.sa
معلمة الرياضيات	الرياضيات	ريما إسماعيل		Rima.Ismail@Das.sch.sa
معلمة الدراسات الإسلامية	التوحيد - الفقه - القرآن	مشاعل السبحاني	١١٣١	Mashael.Alsyhani@Das.sch.sa
معلم تقنية المعلومات والاتصالات	تقنية المعلومات والاتصالات	Nada Qamhan,Walid Jaradat	٢٢١٣ ٤٤١٦	nada.qamhan@das.sch walid.jaradat@das.sch.sa

aylin.mammadli@Das.sch.sa YOUSEF.SALMAN@Das.sch.sa	٢٢١٣	Aylin Mammadli Yousef Salman	الفنون	معلم الفنون
basma.mohammed@Das.sch.sa basma.mohammed@Das.sch.sa abdazeez.hammad@das.sch.sa	٢٢١٨ ٤٤١٩	Basma Nabeel AbdalAzeez Hammad	التربية الشخصية والاجتماعية والبدنية	معلم التربية الشخصية والاجتماعية والبدنية

نرحب بتواصلكم معنا على هاتف المدارس: ٨٩١٩٢٢٢

الوظيفة	المواد المسؤولة عنها	الاسم	تحويلة المدارس	البريد الإلكتروني
مدير المرحلة الابتدائية Elementary Principal		د. عبد المحسن السليمان	٨٧٥٧	alslimanai@das.sch.sa
المدير الأكاديمي Academic Director		بلال باشا	٨٧٧٨	bilal.basha@das.sch.sa
مراقب المرحلة Proctor	-----	عيسى السعيد	٣٣٠٤ ٠٥٤٩٣١٦٨٦	alsaede@das.sch.sa
المُرشد الطلابي Counsellor	-----	د. عماد السيد	٣٣٠٥	emad.elawny@das.sch.sa
ممرض المدارس Nurse	-----	الوباري حسين علي البري	٣٣٤٠	
وحدة دعم الطالب Supervisor of Student Support Unit			٨٧٦٠	
مسؤول وحدة دعم الطالب		سليمان بانا	٣٣٠٦	suleiman.bana@das.sch.sa
معلمي وحدة دعم الطالب	اللغة الإنجليزية اللغة العربية اللغة العربية الرياضيات	عادل شريف عبدالله العبد الله حسن العيسى أحمد برهان شمس الدين	٤٤٥١ ٤٤٥٢ ٤٤٥٣	adel.mohamed@das.sch.sa abdulalah.alabdullah@das.sch.sa hassan.alesaa@das.sch.sa Ahmed.ShamsAldeen@Das.sch.sa
مكتبة المدارس School Library		علي العمراني ، عبدالمجيد المقاطي	٤٤٣١	ABDULMAJEED.ALMUQATI@Das.sch.sa ALI.AL-OMRANI@Das.sch.sa

suleiman.bana@das.sch.sa	٣٣.٦	سليمان بانا	الرياضيات صف ٣-٥ الدين ٣٤٥/العلوم صف ٤ اللغة العربية	مدرّب أكاديمي المرحلة الابتدائية academic coach ٣-٤-٥
ashraf.malkawi@das.sch.sa	٣٣.٧	أشرف ملكاوي	اللغة الإنجليزية العلوم صف ٣ الرياضيات صف ٤	مشرف السنوات الابتدائية إنجليزي PYP Supervisor for English Subjects
mohammedabdulathim.mohammed@das.sch.sa	٣٣.٧	محمد عبد العظيم	اللغة العربية اللغة الإنجليزية العلوم، الرياضيات الاجتماعيات، الدين	مربي الصف Homeroom Teachers
alisalah.bushelaby@das.sch.sa ALHAILYMA@DAS.SCH.SA		علي بو شليبي		
Omar.BaniAwad@Das.sch.sa		عمر بني عواد		
MOATASEM.BARAKAT@Das.sch.sa		معتمد بركات		
Wsurz@das.sch.sa		Rawa Z. Wsu		
MOHAMED.ABDELGELEEL@Das.sch.sa		محمد نصر محمد عبد الجليل		
Ibrahim.Rashid@Das.sch.sa		Rashid Ibrahim		
abdulrahman.shoushi@das.sch.sa	٨٧٦٤	عبد الرحمن الشوشي	رياضة، فن	المدرّب الأكاديمي لفريق المواد الخاصة Special Subjects Academic Coach
AliTawfiq.aleid@Das.sch.sa	٨٧٥٢	علي العيد	ICT	مدرّب أكاديمي فريق التكنولوجيا والتصميم
walid.jaradat@das.sch.sa	٤٤١٦	وليد جرادات	ICT	معلم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ICT
Alluabha@das.sch.sa	٣٣.٨	حسين اللعاب	التربية الفنية	معلم التربية الفنية
ALMASABIAM@DAS.SCH.SA	٤٤١٩	عبد الله المصعبي	التربية الشخصية والاجتماعية والبدنية	معلم التربية الشخصية والاجتماعية والبدنية