

برنامج السنوات الابتدائية دليل المناهج الدراسية لمرحلة الروضة الثانية

2027-2026

Primary Years Programme

Curriculum Guide – KG2



قائمة المحتويات

Table of Content

الصفحة	The subject	الموضوع
3-6	IB Learner profile	ملاح متعلم البكالوريا الدولية
7-15	IB Primary Years Programme	برنامج السنوات الابتدائية في البكالوريا الدولية
16-17	Grade level POI	برنامج البحث
18	Dual Language Programme	برنامج ثنائية اللغة
19	Student Counseling	التوجيه الطلابي
20	Assessment and Evaluation	التقويم والتقييم
21-33	Subjects	المواد الدراسية
34-37	General Information	معلومات عامة
38-39	Communication with Parents	التواصل مع الأهل

ملاح مُتعلّم البكالوريا الدوليّة

تهدف جميع برامج البكالوريا الدوليّة إلى إعداد أفراد يُفكِّرون بعقلية دوليّة ويُسهّمون في خلق عالم أفضل وأكثر سلماً، من خلال إدراكهم أنّهم يشتركون مع الآخرين في الطبيعة الإنسانيّة وفي تعهد الأرض والوصاية عليها. كمُتعلّمي البكالوريا الدوليّة، نسعى إلى أن نكون:

1. مُتسائلين:

ننمي ملكات فضولنا، ونطوّر المهارات اللازمة للتساؤل والبحث. ونعرف كيف نتعلم بأنفسنا ومع الآخرين. ونتعلم بحماسة ويستمر حبنا للتعلم مدى الحياة.

2. مُطلعين:

نطوّر الاستيعاب المبني على المفاهيم ونستخدمه، ونستكشف المعرفة عبر مجموعة من الفروع المعرفيّة. وننخرط في القضايا والأفكار ذات الأهميّة المحليّة والعالميّة.

3. مفكّرين:

نستخدم مهارات التفكير النّاقّد والتفكير الإبداعي في التحليل ونبادر الى العمل المسؤول حيال المشاكل المعقّدة. ونتولى زمام المبادرة لاتخاذ قرارات منطقية وأخلاقيّة.

4. مُتواصلين:

نعبر عن أنفسنا بثقّة وإبداع بأكثر من لغة وبطرق كثيرة. ونتعاون تعاوناً فعلياً ونصغي لوجهات نظر الآخرين أفراداً وجماعات.

للتعلم والاستفادة من تجاربنا.

5. ذوي مبادئ:

نتصرّف باستقامة وأمانة وبحس شديد بالإنصاف والعدالة، واحترام تجاه كرامة الإنسان وحقوق الإنسان في كل مكان. ونتحمل المسؤولية عن تصرفاتنا وتبعاتها

6. منفتحي العقل:

نفهم ثقافتنا وتاريخنا الشخصي وقيم الآخرين وتقاليدهم ونقدّرها حق تقدير. ونسعى للاطلاع على مجموعة من وجهات النظر ونقيّمها، ونحن على استعداد للتعلم والاستفادة من تجاربنا.

7. مُهتمين:

نبدي العطف والحنو والاحترام. ونلتزم بالتعاون لتقديم الخدمة ونعمل لإحداث تغيير إيجابي في حياة الآخرين وفي العالم من حولنا.

8. مُجَازِفِينَ:

نتعامل مع الغموض بتدبّر وتصميم وعزم. ونعمل بمفردنا وبالتعاون مع الآخرين لاستكشاف أفكار جديدة واستراتيجيات مبتكرة. ونحن ماهرون في حل المشاكل ومرنون في وجه التحديات والتغيير.

9. مُتَوَازِنِينَ:

نفهم أهمية توازن الجوانب المختلفة من حياتنا- الفكرية، والبدنية، والعاطفية- لتحقيق الخير والسعادة والرفاهية الشخصية لنا وللآخرين. ندرك علاقة الاعتماد المتبادل بيننا وبين الآخرين وبين العالم الذي نحيا فيه.

10. مُتَأَمِّلِينَ:

نُمكن التفكير في العالم وفي أفكارنا وتجربتنا. ونعمل على فهم مواطن القوة والضعف لدنيا لكي ندعم تعلّمنا ونموّنا الشخصي.

IB Learner Profile:

The aim of all IB programmes is to develop internationally minded people who, recognize their common humanity and shared guardianship of the planet, help to create a better and more peaceful world.

As IB learners we strive to be:

1. Inquirers:

We nurture our curiosity, developing skills for inquiry and research. We know how to learn independently and with others. We learn with enthusiasm and sustain our love of learning throughout life.

2. Knowledgeable:

We develop and use conceptual understanding, exploring knowledge across a range of disciplines. We engage with issues and ideas that have local and global significance.

3. Thinkers:

We use critical and creative thinking skills to analyze and take responsible action on complex problems. We exercise initiative in making reasoned, ethical decisions.

4. Communicators:

We express ourselves confidently and creatively in more than one language and in many ways. We collaborate effectively, listening carefully to the perspectives of other individuals and groups.

5. Principled:

We act with integrity and honesty, with a strong sense of fairness and justice, and with respect for the dignity and rights of people everywhere. We take responsibility for our actions and their consequences.

6. Open-minded:

We critically appreciate our own cultures and personal histories, as well as the values and traditions of others. We seek and evaluate a range of points of view, and we are willing to grow from the experience.

7. Caring:

We show empathy, compassion and respect. We have a commitment to service, and we act to make a positive difference in the lives of others and in the world around us.

8. Risk-takers:

We approach uncertainty with forethought and determination; we work independently and cooperatively to explore new ideas and innovative strategies. We are resourceful and resilient in the face of challenges and change.

9. Balanced:

We understand the importance of balancing different aspects of our lives; intellectual, physical, and emotional, to achieve well-being for ourselves and others. We recognize our interdependence with other people and with the world in which we live.

10. Reflective:

We thoughtfully consider the world and our own ideas and experience. We work to understand our strengths and weaknesses to support our learning and personal development.

برنامج السنوات الابتدائية في البكالوريا الدولية

برنامج السنوات الابتدائية: إعداد الطلاب ليكونوا متعلمين نشطين في رحلة تعلم تدوم مدى الحياة

ما هو تعليم البكالوريا الدولية؟

استمرارية التعليم الدولي للبكالوريا الدولية IB للطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و 19 عاماً فريدة من نوعها بفضل قوتها الأكاديمية والشخصية. فنحن نضع تحديات أمام الطلاب ليدعوا في دراستهم وفي نموهم الشخصي. ونهدف إلى الحث على السعي للتعلم طوال الحياة تعلمًا يتسم بالحماسة والتعاطف مع الآخرين. تطمح البكالوريا الدولية IB إلى مساعدة المدارس على تطوير طلاب مطلعين يتميزون بالاستجابة للتحديات بتفاؤل وعقل مُتفتح، وواثقين بهوياتهم، ويتخذون القرارات الأخلاقية، وينضمون مع الآخرين للاحتفال بسمتنا الإنسانية المشتركة، وجاهزين لتطبيق ما تعلموه في المواقف الواقعية والمعقدة وتلك التي لا يمكن التنبؤ بها. تطرح البكالوريا الدولية IB برامج تعليم دولية عالية الجودة تتقاسم رؤية قوية وفعالة. ويثرى تعليم البكالوريا الدولية بالقيم الموصوفة في ملامح المتعلم وهو:

- يُركّز على المتعلمين - برامج البكالوريا الدولية IB التي تُركّز على الطالب تُعزّز العلاقات السليمة والمسؤولية الأخلاقية والتحدى الشخصي.
- يُطوّر أساليب فعّالة للتعليم والتعلم - برامج البكالوريا الدولية IB تُساعد الطلاب على تطوير المواقف والمهارات التي يحتاجونها للنجاح على المستويين الأكاديمي والشخصي.
- يعمل ضمن السياقات العالمية - برامج البكالوريا الدولية IB تزيد فهم اللغات والثقافات وتستكشف الأفكار والقضايا ذات الأهمية العالمية.
- يستكشف المحتوى ذا المغزى - برامج البكالوريا الدولية IB تطرح منهجاً شاسعاً، ومتوازناً، ومفاهيمياً، ومتربطاً.
- يسعى متعلمو البكالوريا الدولية إلى أن يصبحوا متسائلين ومُطلعين ومُفكرين ومتواصلين وذوي مبادئ ومنفتحي العقل ومهتمين، ومُجازفين، ومتوازنين، ومتأملين. وتُمثّل هذه السمات نطاقاً شاسعاً من القدرات والمسؤوليات الإنسانية التي تتخطى حدود النمو الفكري والنجاح الأكاديمي.

IB Primary Years Programme

The Primary Years Programme: preparing students to be active participants in a lifelong journey of learning

What is an IB education?

The IB continuum of international education for 3– to 19–year-olds is unique because of its academic and personal rigour. We challenge students to excel in their studies and in their personal growth. We aim to inspire a quest for learning throughout life that is marked by enthusiasm and empathy. The IB aspires to help schools develop well-rounded students with character who responds to challenges with optimism and an open mind, are confident in their own identities, make ethical decisions, join with others in celebrating our common humanity and are prepared to apply what they learn in real-world, complex, and unpredictable situations.

The IB offers high-quality programmes of international education that share a powerful vision. Informed by the values described in the learner profile, an IB education:

- focuses on learners – the IB’s student-centred programmes promote healthy relationships, ethical responsibility, and personal challenge
- develops effective approaches to teaching and learning – IB programmes help students to develop the attitudes and skills they need for both academic and personal success
- works within global contexts – IB programmes increase understanding of languages and cultures, and explore globally significant ideas and issues
- explores significant content – IB programmes offer a curriculum that is broad and balanced, conceptual and connected.

IB learners strive to become inquirers, knowledgeable, thinkers, communicators, principled, open-minded, caring, risk-takers, balanced, and reflective. These attributes represent a broad range of human capacities and responsibilities that go beyond intellectual development and academic success.

ما هو برنامج السنوات الابتدائية في البكالوريا الدولية IB؟

برنامج السنوات الابتدائية مُصمَّم للطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و 12 عاماً.

ويُركِّز على تطوير الطفل ككل كشخص مُتسائل في الصف الدراسي وفي العالم خارجه.

وهو إطار تُرشده ستة محاور مُتجاوزة للمواد الدّراسيّة ذات أهمية عالميّة، تُستكشف باستخدام المعرفة والمهارات المُشتقة من ست مجالات مواد دراسيّة، بالإضافة إلى المهارات المُتجاوزة للمواد الدّراسيّة، مع تشديد قوي على البحث والتساؤل .

برنامج السنوات الابتدائية مرّن بما يكفي لاستيعاب مُتطلّبات معظم المناهج الوطنيّة أو المحليّة ويُقدِّم أفضل إعداد للطلاب للانخراط في برنامج السنوات المتوسطة في البكالوريا الدوليّة IB .

برنامج السنوات الابتدائية في البكالوريا الدوليّة

- يتناول الرفاهة والسلامة الأكاديميّة والاجتماعيّة والعاطفيّة للطلاب
 - يُشجّع الطلاب على تطوير استقلاليتهم وتحمل المسؤولية عن تعلّمهم
 - يدعم جهود الطلاب لفهم العالم والعمل فيه بشكل مريح
 - يساعد الطلاب على تأسيس القيم الشخصية كأساس ستتطوّر عليه العقلية الدوليّة وتزدهر
- مجالات المواد الدراسية الستة في برنامج السنوات الابتدائية

• اللغة • الدراسات الاجتماعية

• الرياضيات • الفنون

• العلوم • التربية الشخصية والاجتماعيّة والبدنيّة



What is the IB Primary Years Programme (PYP)?

The PYP is designed for students aged 3 to 12. It focuses on the development of the whole child as an inquirer, both in the classroom and in the world outside. It is a framework guided by six transdisciplinary themes of global significance, explored using knowledge and skills derived from six subjects' areas, as well as transdisciplinary skills, with a powerful emphasis on inquiry. The PYP is flexible enough to accommodate the demands of most national or local curriculums and provides the best preparation for students to engage in the IB Middle Years Programme.

- The IB Primary Years Programme
- addresses students' academic, social and emotional well-being
- encourages students to develop independence and to take responsibility for their own learning
- supports students' efforts to gain understanding of the world and to function comfortably within it
- helps students establish personal values as a foundation upon which international mindedness will develop and flourish.

The six subject areas identified within the IB Primary Years Programme:

- language
- mathematics
- science
- social studies
- arts
- personal, social and physical education



المحاور الستة المُتجاوزة للمواد الدّراسيّة هي الميزة الأكثر أهمية وتميّزاً في برنامج السنوات الابتدائية

تمنح هذه المحاور الستة مدارس عالم البكالوريا الدّوليّة الفرصة لدمج القضايا المحليّة والعالميّة في المنهج وتسمح للطلاب بالارتقاء " إلى ما وراء حدود التعلّم ضمن مجالات المواد الدّراسيّة.

مَن نحن

بحث في الهوية كأفراد وجزء من جماعة من خلال:

- الصحة والسلامة البدنية والعاطفية والاجتماعية والروحية
- العلاقات والانتماء
- التعلّم والنمو

أين نحن في المكان والزمان

بحث في التواريخ والتوجه من حيث الموضع والمكان والزمان من خلال:

- الفترات الزمنية والأحداث والتحف والمصنوعات
- المجتمعات والإرث والثقافة والبيئة
- العوامل البشرية، والطبيعية للحركة، والكيف والتحول

كيف نعبر عن أنفسنا

بحث في تنوع الآراء والملاحظات والتعبير من خلال:

- الإلهام والخيال الإبداع
- الأنماط
- الممارسات الشخصية والاجتماعية والثقافية للتواصل
- المقاصد والتصورات والتفسيرات والاستجابات

كيف يعمل العالم

بحث في أفهام العالم والظواهر من خلال:

- الأنماط والدورات والأنظمة
- الممارسات والطرق والأدوات المتنوعة
- الاكتشاف والتصميم والابتكار - الإمكانيات والتأثيرات

كيف ننظّم أنفسنا

بحث في الأنظمة والهياكل والشبكات من خلال:

- التفاعلات داخل النظم الاجتماعية والبيئية وفيما بينهما
- طرق تناول سبل العيش والممارسات التجارية - التبعيات المقصودة وغير المقصودة
- التمثيل والتعاون واتخاذ القرارات

نتشارك الكوكب

بحث في الاعتماد المتبادل بين العوالم البشرية والطبيعية من خلال:

- حقوق الجميع ومسؤولياتهم وكرامتهم
- السبل تجاه المستقبل العادل، السلمي، المعاد تصوره
- الطبيعة والتعقيد والتعايش والحكمة

يتناول جميع الطلاب كل محور منها كل عام. (الطلاب من سن 3 إلى 5 سنوات ينخرطون في أربعة محاور كل عام)

بالإضافة إلى ذلك، تتسنى الفرص لكل طلاب برنامج السنوات الابتدائية ليتعلموا أكثر من لغة ابتداءً من سن السابعة.

تُساعد هذه المحاور المُتجاوزة للمواد الدّراسية المُدرّسين على تطوير برنامج من البحوث والتساؤلات - التحقيقات والنقّصي في الأفكار المهمة التي تُحدّدها المدارس وتتطلب من الطلاب مستوى عالياً من الانخراط. هذه البحوث والتساؤلات قوية ومهمة ومُتعمّقة وتدوم عادة لعدة أسابيع.

بما أنّ هذه الأفكار ترتبط بالعالم خارج المدرسة، يرى الطلاب مدى صلتها ويرتبطون بها بطريقة مثيرة للاهتمام وفيها تحدّ. الطلاب الذين يتعلّمون بهذه الطريقة يبدؤون في التأمّل في أدوارهم ومسؤولياتهم كمُتعلّمين ويصبحون منخرطين بنشاط في تعليمهم.

سيُدرّك جميع الطلاب أنّ وحدة البحث تخرطهم في استكشاف مُتعمّق لفكرة مهمة وأنّ المُدرّس سيجمع الشواهد على مدى فهمهم لتلك الفكرة. وسيتوقعون أنّه سيكون بوسعهم العمل بمجموعة من الطرق، بمفردهم وفي مجموعات، تسمح لهم بالتعلّم بما يُحقّق أفضل منفعة لهم.

"الاعراف بأكاديمية سينيكّا كإحدى مدارس عالم البكالوريا الدّوليّة التي تطرح برنامج السنوات الابتدائيّة يجعلني فخورة جداً بمُدرّسينا وموظفينا وأولياء الأمر الذين كرّسوا أنفسهم لمساعدة طلابنا ليُصبحوا مُتعلّمين مدى الحياة. بتهيئة بيئة يُنشئ فيها الطلاب روابط بين ما يتعلّمونه في الصف وبين العالم من حولهم، فنحن نُنشئ مواطنين عالميين سيكونون مُجهّزين جيّداً لتولّ أدوار قياديّة في العالم."

د. بروك كارول، مديرة مدرسة، أكاديمية سينيكّا، الولايات المُتحدة الأمريكيّة

From : <http://www.ibo.org/globalassets/digital-toolkit/other-languages/pyp-programme-brochure-ar.pdf>

The most significant and distinctive feature of the IB Primary Years Programme are the six transdisciplinary themes

These themes provide IB World Schools with the opportunity to incorporate local and global issues into the curriculum and effectively allow students to “step up” beyond the confines of learning within subject areas.

Who we are

An inquiry into identity as individuals and as part of a collective through

- physical, emotional and spiritual health and well-being .
- relationships and belonging
- learning and growing"

Where we are in place and time

An inquiry into histories and orientation in place , space and time through :

- periods, events and artifacts ;communities, heritage, culture and environment.
- natural and human drivers of movement ,
- adaptation and transformation"

How we express ourselves

An inquiry into the diversity of voice, perspectives , and expression through:

- inspiration, imagination, creativity .
- personal, social, and **cultural** notes and practices of communication.
- Intentions, perceptions, interpretations, and responses.

How the world works

An inquiry into the understandings of the world and phenomena through:

- patterns, cycles, systems.
- diverse practices, methods, and tools.
- discovery, design, innovation, possibilities, and impacts.

How we organize ourselves

An inquiry into systems, structures, and networks through:

- interactions with and between social and ecological systems; approaches to livelihoods and trade.
- practice – intended and unintended consequences.
- representation, collaboration, and decision-making.

Sharing the planet

An inquiry into the interdependence of human and natural worlds through:

- rights, responsibilities, and dignity of all.
- pathways to just, peaceful, and reimagined futures.
- nature, complexity, coexistence, and wisdom.

students deal with each topic in each year (Students from 3 to 5 years old engage in four themes each year). In addition, all PYP students have opportunities to learn more than one language from the age of seven.

These transdisciplinary themes help teachers develop a program of inquiry into important ideas identified by schools which require a high level of student involvement.

These inquiries and questions are powerful, important, in-depth, and usually last for several weeks.

As these ideas relate to the world outside of school, students see their relevance and relate to them in an interesting and challenging way. Students who learn through this way begin to reflect on their roles and responsibilities as learners and become actively involved in their education.

All students will understand that the unit of inquiry engages them in an in-depth exploration of an important idea and that the teacher will gather evidence of their understanding of that

idea. They will expect that they will be able to work in a variety of ways, on their own and in groups, that will allow them to learn to their best advantage.

“Seneca Academy being recognized as an IB World PYP school makes me very proud of our teachers, staff and parents who have dedicated themselves to helping our students become lifelong learners. By creating an environment in which students build connections between what they learn in class and the world around them, we create global citizens, who will be well-equipped to take on leading roles in the world.”

Dr. Brooke Carroll, School Principal, Seneca Academy, USA

From : <http://www.ibo.org/globalassets/digital-tookit/other-languages/pyp-programme-brochure-ar.pdf>

برنامج البحث KG2

<u>الفكرة المركزية: سلوكياتي وإختياراتي تؤثر علي وعلى الآخرين.</u> <u>المفاهيم الرئيسية: المنظور - المسؤولية - السببية</u> <u>خطوط البحث:</u> • فهم سلوك الآخرين (المنظور) • إظهار السلوك الجيد (المسؤولية) • أثر السلوكيات على حياتنا (السببية) <u>أساليب التعلم: مهارة إجتماعية - مهارة إدارة الذات</u> <u>ملاحم المتعلم: متوازنون - مهتمون - متأملون</u>	<u>الوحدة الأولى</u> من نحن
<u>الفكرة المركزية: الأنظمة والمجتمعات تعمل معاً لتسهل حياتنا.</u> <u>المفاهيم الرئيسية: الارتباط - الوظيفة</u> <u>خطوط البحث:</u> • علاقة الأنظمة بالمجتمعات (الارتباط) • دور الأنظمة في حياتنا (الوظيفة) • دور الأفراد في أنظمة المدرسة (الوظيفة) <u>أساليب التعلم: مهارة إجتماعية - مهارة تواصلية</u> <u>ملاحم المتعلم: ذوي مبادئ - متواصلون - متسائلون</u>	<u>الوحدة الثانية</u> كيف ننظم انفسنا
<u>الفكرة المركزية: تكيف الحيوانات والنباتات مع بيئتها بطرق مختلفة.</u> <u>المفاهيم الرئيسية: الشكل - التغيير - المسؤولية</u> <u>خطوط البحث:</u> • مسؤوليتنا اتجاه الحيوانات (المسؤولية) • سمات الكائنات الحية في البيئة (الشكل) • تكيف الكائنات الحية في بيئتها (التغيير) <u>أساليب التعلم: مهارة التفكير - مهارة بحثية</u> <u>ملاحم المتعلم: مجازفون - متسائلون - مفكرون</u>	<u>الوحدة الثالثة</u> نتشارك الكوكب
<u>الفكرة المركزية: طرق عيشنا تعكس ثقافتنا.</u> <u>المفاهيم الرئيسية: الشكل - الارتباط - المسؤولية</u> <u>خطوط البحث:</u> • التشابه والاختلاف في ثقافتنا (الشكل) • احترام الآخرين (المسؤولية) • قصص من ثقافتنا (الارتباط) <u>أساليب التعلم: مهارة بحثية - مهارة تواصلية</u> <u>ملاحم المتعلم: منفتحو العقل - متأملون - مطلعون</u>	<u>الوحدة الرابعة</u> كيف نعبر عن أنفسنا

Program of Inquiry – KG2

<u>Central Idea:</u> My behaviors and choices affect me and others. <u>Key Concepts:</u> Perspective – Responsibility – Causation <u>Lines of Inquiry:</u> • Understanding others' behavior (Perspective) • Demonstrating positive behavior (Responsibility) • The impact of behaviors on our lives (Causation) <u>Approaches to Learning:</u> Social skills – Self-management skills <u>Learner Profile:</u> Balanced – Caring – Reflective	<u>Unit One</u> Who We Are
<u>Central Idea:</u> Systems and communities work together to make our lives easier. <u>Key Concepts:</u> Connection – Function <u>Lines of Inquiry:</u> • The relationship between systems and communities (Connection) • The role of systems in our lives (Function) • The role of individuals in school systems (Function) <u>Approaches to Learning:</u> Social skills – Communication skills <u>Learner Profile:</u> Principled – Communicators – Inquirers	<u>Unit Two</u> How We Organize Ourselves
<u>Central Idea:</u> Animals and plants adapt to their environments in different ways. <u>Key Concepts:</u> Form – Change – Responsibility <u>Lines of Inquiry:</u> • Our responsibility toward animals (Responsibility) • Characteristics of living things in the environment (Form) • How living things adapt to their environment (Change) <u>Approaches to Learning:</u> Thinking skills – Research skills <u>Learner Profile:</u> Risk-takers – Inquirers – Thinkers	<u>Unit Three</u> Sharing the Planet
<u>Central Idea:</u> The ways we live reflect our culture. <u>Key Concepts:</u> Form – Connection – Responsibility <u>Lines of Inquiry:</u> • Similarities and differences in our culture (Form) • Respecting others (Responsibility) • Stories from our culture (Connection) <u>Approaches to Learning:</u> Research skills – Communication skills <u>Learner Profile:</u> Open-minded – Reflective – Knowledgeable	<u>Unit Four</u> How We Express Ourselves

برنامج ثنائية اللغة

تؤمن المدارس بأهمية التعليم ثنائي اللغة، وتدعم ذلك من خلال ممارساتها. تُظهر الأبحاث أن التحصيل يكون أعلى لدى المتعلمين ثنائيي اللغة، مقارنةً بمتعلمي اللغة الواحدة. الطلاب الذين يمتلكون القدرة على الانتقال بين اللغات والتعبير عن أنفسهم بطريقة صحيحة بكلتا اللغتين يحصلون على درجات أعلى في مقياس الذكاء، ويكون تحصيلهم أفضل في الجامعات، كما تثبت الإحصائيات بأن الطلب في سوق العمل يتزايد عليهم، مقارنةً بالطلاب الذين يتقنون لغة واحدة فقط.

لذلك، نشجع الطلاب على التدرب على استخدام اللغتين في سياقات أكاديمية تحت إشراف معلماتهم. وعليه فإنه قد يُطلب من الطلاب تقديم أعمال بلغة غير اللغة التي تم التعليم بها في أي مادة دراسية. في بعض الحالات، مثلاً، يمكن قراءة قصة باللغة العربية ويطلب من الطالب تقديم ملخص أو نقد لها باللغة الانجليزية أو العكس، ونهدف من ذلك تطوير مفردات الطلاب وعباراتهم المتعلقة بالمحتوى الذي يتعلمونه.

Dual–Language Program

DAS believes in the importance of a dual–language learning, i.e. English and Arabic. This is demonstrated and systematically supported by the school learning practices. Studies have shown that learners who study two languages achieve academically higher than other learners who study only one language. In addition, learners who are able to shift between languages and use them correctly to express their ideas and opinions accomplish higher scores on standardized IQs. They are also likely to obtain high grades in college. Statistics have demonstrated that there is an increasing need for these learners in the international labour market compared to those who can communicate in only one language.

This is why DAS students are always encouraged to use both languages in academic contexts under their teachers' supervision. So, students could be asked to present a learning product in a language different from the language of instruction. For example, they might be asked to read a story in Arabic and present a summary or a commentary on it in English and vice versa. This aims at developing vocabulary items related to both language contents.

التوجيه الطلابي

يقدم في قسم التوجيه الطلابي برامج توجيهية إرشادية متكاملة، تنطلق من نظريات الإرشاد النفسي والسلوكي والتي تتضمن خطط نمائية ووقائية وعلاجية، من خلال متابعة مستمرة للطلاب والطالبات بالتعاون مع أولياء الأمور ومعلمات الصفوف. كما أن هناك حصص أسبوعية وقائية تعتمد على برنامج سكند ستوب و الذي يتضمن ثلاث محاور أساسية و هي:

- تعليم المهارات الاجتماعية و العاطفية كإدارة المشاعر و حل المشكلات
- التعرف على طرق لتمييز و رفض الاستقواء بأشكاله المختلفة
- طرق الحفاظ على السلامة الشخصية و حماية الطفل

تهدف هذه الحصص إلى تنمية المهارات وأساليب التعلم لدى الطالب تحقيقاً لرؤية المدارس وبرنامج البكلوريا الدولية بهدف تنمية المهارات لدى طلابنا التي تمكنهم من التعامل مع العالم المتغير من حولهم.

Students Counseling

The Counseling Department provides integrated counseling programs, based on school psychology and behavioral psychology theories, which include developmental, preventive and curative plans, through continuous follow-up of students through teamwork with parents and class teachers. There are also preventive weekly classes based on the 'Second Step' program, which includes three main themes:

- Teaching social and emotional skills such as managing emotions and solving problems.
- Identify ways to distinguish and reject bullying in its various forms.
- Ways to provide personal safety and protect the child.

These classes aim to develop students' skills and ATL in order to achieve both DAS and IB with the aim of developing the skills of our students which will enable them to deal with the changing world around them.

التقويم والتقييم

التقويم المستمر هو المعتمد في مدارسنا، حيث نجمع باستمرار معلومات عن تعلّم طلابنا من خلال وسائل عدة منها الملاحظات السردية، التأمّلات الذاتية، والمهام التكوينية. بناءً على هذه المعلومات تقوم المعلمة بعمل مداخلات وجلسات فردية لإعادة التعلم أو التحسين لمهارات محددة. إذا واجه أحد الطلاب صعوبة واستمرت رغم التدخلات الصفية، يتم إعلام الأهل للتعاون وتقديم الدعم الإضافي. وفي نهاية كل وحدة، تُقيم المعلمة أداء الطلاب من خلال مهمة ختامية لتحديد مدى إتقان كل طالب للمهارات والاستراتيجيات التي تم تعليمها.

Assessment and Evaluation

DAS adopts ongoing assessment strategies. Data about the learning of our students is systematically collected via different media, such as notes and formative assessments. Based on this data, teachers hold individual meetings with students concerned to reteach or improve specific skills or learning strategies. In case a student's learning difficulty continues to exist despite class intervention, the student's parents will be notified to cooperate and provide extra support. At the end of each unit, students' performance is assessed by a summative task that enables teachers to evaluate the level of mastery of the skills and strategies taught to each student.

المواد الدراسية

نعتمد في مدارسنا على معايير تربوية وتوقعات صفية متفق عليها في جميع المواد وفيما يلي ملخص لما سيتم تعلمه في كل مادة خلال العام الدراسي:

المادة: اللغة العربية

الهدف الأساسي من برنامج اللغة في هو جعل الطلاب متمكنين من مهارات اللغة الأساسية. نعتمد في تعليم اللغة على برنامج القرائية حيث يتم التركيز على مهارات واستراتيجيات القراءة، الكتابة، التحدث، الاستماع. برنامجنا مصمم ليلبي احتياجات جميع الطلاب.

القراءة:

في القراءة، نبدأ مع الطلاب بتعليم أساسيات القراءة انطلاقاً من الوعي بالصوتيات وتمييز الحروف وأصواتها الساكنة وتمييز مواقع الحرف في الكلمة ويتم تدريب الطلاب على قراءة الكلمات البصرية بدقة وتلقائية.

الكتابة:

تعتبر الكتابة وسيلة أساسية للتعبير والتواصل. يتعلم الطلاب إجراءات الكتابة الصحيحة من خلال نمذجة المعلمة أمام الطلاب ويطبّق الطلاب بتوجيه منها ما تعلموه

التحدث والاستماع:

يستخدم الطلاب مهاراتهم في التحدث والاستماع للتواصل مع الزملاء والمعلمات في مجموعات صغيرة أو على مستوى الصف أثناء جلسات التعلم المختلفة. مع المعلمة، يتدرب الطلاب على تطبيق السلوكيات التي تساعد على الإصغاء وطرح الأسئلة للحصول على المعلومات وعلى استخدام اللغة للتعبير عن الأفكار، الآراء والمشاعر.

المشاهدة والعرض:

يتدرب الطلاب على ملاحظة المعلومات المرئية مظهرين فهمهم لها من خلال النقاش وتمثيل الأدوار ويربطون بينها وبين خبراتهم الخاصة. كما يبدأ الطلاب بإعطاء تقديمات بسيطة عن موضوع من المواضيع المدروسة يعرضون فيها بعض المعلومات التي تعلموها. تظهر هذه المهارات عند احتفال الطلاب بالتعلم في نهاية الوحدة بمشاركة الزملاء والأهل.

التقييم: يتم تقييم الطلاب من خلال:
(1) مهام ختامية

المصادر:

- مجلة توتة توتة
- www.3asafeer.com
- [#/http://www.alef-ba-ta.com](http://www.alef-ba-ta.com)

الرياضيات:

تبدأ المفاهيم الرياضية عند دخول الصف بالمدرسة وتبدأ بطريقة عفوية. عندما يمر الطفل بمحيطه وهذه الخبرات تشكل أساساً للاكتشافات الأولى في المنطق والرياضيات وفي مرحلة الروضة تصبح أكثر تنظيماً ويتم التركيز عليها خلال اليوم الدراسي

يتم استخدام معايير الـ Common Core ومعايير البكالوريا الدولية IB ونبدأ في تهيئة الطلاب لهذه المفاهيم بنشاطات تدور حول القياس والبيانات، الهندسة، وعندما يعود الطلاب على معالجتها يستطيعون بعد ذلك إلى اكتشاف مفهوم الأعداد ويعتمد على التعلم النشط والتي تنطلق منها ملامح البكالوريا في مدارس الظهران الأهلية. المسوغ المنطقي: أن يركز الطالب على التعلم وذلك باختيار استراتيجيات تعليمية تدعم تفكيره، توجد 3 مبادئ أساسية توجه المعلم البنائي عند تعليمهم للرياضيات حسب المنظور التربوي من أمثال المبدأ الأول: تشجيع الطلاب أن يفكروا بشكل نشط في أجوبتهم. المبدأ الثاني: تشجيع الطلاب أن يفكروا في تفكيرهم بمعنى أن يتصوروا نظرياً كيف حصلوا على إجابة لمسألة رياضية.

المبدأ الثالث: تشجيع الطلاب على تمثيل تفكيرهم بكلمات أو صور أو رموز

الوحدات المقدمة في منهج الرياضيات			
القياس والبيانات	الهندسة	التفكير الجبري	العد والمعدود

يمكنكم تقديم الدعم لأطفالكم في إثراء مهاراتهم من خلال الرجوع لهذه المواقع:

<http://www.kidzone.ws/math/kindergarten.htm>

<http://www.k5learning.com/free-preschool-kindergarten-worksheets/simple-math>

<http://www.education.com/worksheets/kindergarten/math>

Subject: Mathematics

As soon as the children enter the school, the mathematical concepts are introduced in an indirect and random way where variety of opportunities provide them to explore from their surroundings, and these experiences are the first steps of their discoveries to numbers and logics. Gradually, these concepts become more organized while implementing them during the school day.

We use the common core standards and IB standards for the students to be prepared to grasp concepts of measurement, data and geometry through multiple activities, where they discover the concept of numbers and start implementing them independently targeting IB learners' profile in Dhahran Ahliyyah Schools.

Rationale: the students focus on learning by choosing educational strategies to support their thinking. There are three basic principles that guides the teacher while teaching mathematics according to educational perspective of *Johan Dewey, Piaget*

The first principle: to encourage students to think actively while answering their questions.

The second principle: to encourage students to think about their thinking, in the sense that they imagine as how did they arrive to the answer to a certain question.

The third principle: to encourage students to model their thinking in words, pictures, or symbols.

We use **Common Core** standards for **K–12**.

Mathematics Program			
Counting numbers	Operations and Algebraic Thinking	Geometry	Measurement and Data

- You can support your child's skills by visiting the following links:

<http://www.kidzone.ws/math/kindergarten.htm>

<http://www.k5learning.com/free-preschool-kindergarten-worksheets/simple-math>

<http://www.education.com/worksheets/kindergarten/math/>

المادة: العلوم

الهدف الرئيسي من وحدات العلوم هو أن تتقل للأطفال بأن العالم مكان مثير يستحق البحث الكثيف ومن هنا يتم توفير لهم أكبر عدد ممكن من الفرص ليحبوا ويتفاعلوا مع بيئتهم وبالتالي يحصلون على خبرات يومية تتسم بالأثراء والتنوع في العمليات العلمية المتمثلة بالملاحظة / الاتصال / ومقارنة تلك الأشياء التي تشكل المادة الحقيقية لعالم الطفل والتي يتم بحثها بشكل حسي، يتم استخدام معايير NGSS العلوم للجيل القادم ونعزز فيها التالي:

- يلاحظ بدقة من أجل جمع البيانات
- يستخدم مفردات عملية لشرح ملاحظاته
- يحدد أو يضع سؤالاً أو مسألة ليتم تقصيها
- يخطط وينفذ تقنيات منظمة معالجاً المتغيرات عند الضرورة
- يضع تنبؤات ويختبرها
- يفسر ويقيم البيانات التي جمعت من أجل التوصل إلى استنتاجات

يتم العمل أثناء جلسات التعلم على الوحدات التالية:

- بقاء الحيوان والنبات .
- أثر الكائنات الحية على البيئة .
- طاقة الشمس .
- الطقس .

المصادر:

Brain Pop Jr. www.brainpopjr.com •

أفلام من مصادر متنوعة •

Foss Science Resources •

•

التقييم:

يتم التقييم من خلال:

- المهام الختامية

Subject: Science

The main objective of the science units is to convey to children that the world is an exciting place worthy of thorough exploration. Hence, they are provided with as many opportunities as possible to experiment and interact with their environment, thereby gaining daily experiences that are characterized by enrichment and variety in scientific processes, manifested in observation, communication, and comparison of those things that constitute the real matter of the child's world, which are explored in a sensory manner. The Next Generation Science Standards (NGSS) are used, in which we emphasize the following:

- Observing carefully in order to collect data.
- Using practical vocabulary to explain observations.
- Identifying or formulating a question to be investigated.
- Planning and carrying out investigations.
- Making predictions and testing them.
- Interpreting and evaluating data collected in order to draw conclusions.

Work is carried out during learning sessions on the following units:

- Survival of animals and plants.
- The impact of living organisms on the environment.
- Solar energy.
- Weather.

Assessments:

- Summative Assessment

Resources:

- Brain Pop Jr. www.brainpopjr.com
- Films from various sources
- Foss Science Resources

المادة: الدراسات الاجتماعية

يتم العمل على مادة الاجتماعيات بشكل مدمج مع اللغة العربية والعلوم ضمن الوحدات الست وفق وثيقة المجال والتسلسل للاجتماعيات لبرنامج السنوات الابتدائية في مدارس الظهران الأهلية مع التركيز على الأفكار المركزية، خطوط البحث والمفاهيم.

Subject: Social Studies

Social studies are integrated within the six units with the focus being on the central ideas, lines of inquiry, and the concepts.

المادة: الدراسات الإسلامية

يتضمن المنهج السور القرآنية البسيطة ، كما يتقصى الطلاب في سلوكيات المسلم ويناقشون ما في الدين الإسلامي من عبادات ويحللون المواقف المختلفة للرسول صلى الله عليه وسلم بهدف الاقتداء به.

التقييم: يتم تقييم الطلاب على التوقعات التالية:

1. يتلو ويسمع السور القرآنية وفق قواعد اللغة وأحكام التجويد.
2. يستدل على وجود الخالق سبحانه ووحدانية ويقرن ذلك بالعبادة والعمل.
3. يظهر القدرة على تطبيق ما في الدين الإسلامي من عبادات و أحكام فقهية وسلوكية في حياته.
4. يستنبط ويحلل المواقف المختلفة للرسول صلى الله عليه وسلم ويحاول الاقتداء به

المصادر:

- لمساعدة الطالب على الحفظ، يمكنكم الرجوع لموقع المدارس أو أحد البرامج التعليمية التالية:
عدنان معلّم القرآن، المصحف المعلّم للشيخ المنشاوي أو للشيخ مشاري العفاسي.

Subject: English Language

• **KG2 English Language Program**

In KG2, English language learning is integrated throughout the PYP units of inquiry. Students develop their communication skills through meaningful opportunities to listen, speak, view, and begin writing about different topics and concepts.

Each unit explores a PYP theme while introducing important early English language skills through engaging literacy activities. Students listen to a variety of stories, poems, songs, and informational texts that help develop their vocabulary, knowledge, comprehension, and enjoyment of books.

A strong emphasis is placed on foundational language skills, particularly phonological awareness. Students learn to listen carefully to sounds, identify rhyming words, clap syllables, recognize words that begin with the same sound, and play with sounds in spoken language. These skills are developed through literacy games, songs, rhymes, read-aloud sessions, and small-group activities. Students are also gradually introduced to phonics and letter-sound relationships.

Our goal is to help students become confident communicators who enjoy listening to stories, participating in language activities, and exploring books and sounds.

• **Writing**

In KG2, writing development begins with activities that strengthen students' fine-motor skills. Students practice holding and controlling a pencil correctly through tracing, coloring, drawing, painting, cutting, and other hands-on activities.

Students are gradually introduced to letter formation, correct writing direction, and the relationship between spoken sounds and written letters. They practice making marks, drawing pictures, tracing shapes and letters, and writing their names and familiar letters.

Students are encouraged to use drawings, scribbles, symbols, letters, and emerging words to express their ideas, experiences, and feelings. Through guided and

independent activities, they begin to understand that writing and drawing are meaningful ways to communicate and share their learning.

Assessments:

Student progress will be monitored through a variety of assessment practices, including:

- Daily classroom observations
- Anecdotal notes
- Students' journals, drawings, and reflections
- Letter and HFW checklists
- Common formative and summative assessments
- Viewing and presenting checklists

- **Homework :**

Family participation is an important part of supporting students' learning and helping them feel successful as they develop the expected KG2 skills.

A unit homework packet will be sent home during each unit to provide opportunities for students to practice the skills taught in class. Additional weekly homework may be assigned when needed.

Students will also have access to online reading materials through RAZ-Kids and IXL. Families are encouraged to read with their children regularly, discuss the stories, and encourage them to share their ideas and responses.

Resources:

- Wonders by McGraw-Hill
- Scholastics
- Epic (Digital library for kids)
- Pearson (D'Nealian Handwriting)
- Writers' Workshop program by Lucy Calkins.

المادة: التربية الشخصية والاجتماعية والبدنية

الوحدات :

سيعمل طلاب المرحلة الابتدائية خلال العام الدراسي على الوحدات التالية :

1. اللياقة البدنية
2. العاب قوى
3. كرة السلة
4. جمباز
5. تحدي الغامرة

المعايير :

الهوية

- يحلل الطلاب كيفية ارتباطهم بالمجتمع الأوسع .
- يستخدم الطلاب فهمًا لمشاعرهم من أجل التفاعل بشكل إيجابي مع الآخرين .
- يشرح الطلاب كيف يؤثر الحديث مع الذات على سلوكهم ونهجهم في التعلم .

التفاعلات

- يحدد الطلاب مراحل الحياة المختلفة وكيف يمكن أن تؤثر على الأداء البدني .
- يظهر الطلاب تحكم أكبرًا في الجسم عند تأدية الحركات .
- يخطط الطلاب ويؤدون ويفكرون في تسلسل الحركة من أجل التطور .

العافية

- يحدد الطلاب نقاط القوة التي تساهم في تحقيق الأهداف المشتركة .
- يلعب الطلاب مجموعة متنوعة من الأدوار ر لتلبية احتياجات المجموعة مثل: قائد، مدرب، متدرب .
- يناقش الطلاب الأفكار / وي طرحون الأسئلة لتوضيح المعنى .

الحركة

- فهم القدرة غير المحدودة للجسم على التعبير من خلال الحركة واللعب النشط والنشاط البدني
- أهمية تطوير المهارات الحركية الأساسية والأنماط ومهارات التحكم
- فهم أهمية النشاط البدني المنتظم لتحقيق نتائج لياقة صحية

Subject: Personal, social and physical education Units:

Throughout the school year, students in kindergarten will work on the following units:

1. Fitness & Health
2. Individual Games (Athletics)
3. Team Games (Basketball)
4. Performing Movements (gymnastics)
5. Adventurous Challenges

Assessment:

Students will be evaluated by assessments formats and final performance tasks through the following criteria:

Identity

1. Students analyse how they connect to the whole society.
2. Students use their perception of their emotions to interact positively with others.
3. Students explain how self-talk can impact their attitudes in learning.

Interactions

1. Students identify the different stages of life, and how they can affect the physical performance.
2. Students show more control when they perform physical exercises.
3. Students plan, perform and reflect on the sequence of movements in order to evolve.

Wellness

1. Students identify points of strength that contribute to achieving mutual goals.
2. Students take part in roleplaying to aid the needs of the group such as: leader, interviewer.
3. Students discuss various ideas and ask questions to clarify the meaning.

Movement:

1. The importance of body activities to achieve good fitness level.
2. The importance of making an improvement on essential body-movements.
3. Understand the unlimited body- abilities throughout the playing, and body movements.

المادة الفنون

تساعد الطفل على التعبير عن مشاعره باستخدام طرق مختلفة وتنمي روح الإبداع و الابتكار . تقدم لهم أنشطة فن حر يستخدم به الطفل ابداعه وتتدرج تحت ملامح البكالوريا لمدارس الظهران الأهلية.

سيتم تقييم الطلاب من خلال استمارات التقييم وذلك على المعايير التالية:

1. يحدد الطلاب المواد والعمليات المستخدمة في أبداع العمل الفني.
2. يعبر الطلاب عن آرائهم حول عمل فني.
3. يبتكر الطلاب عملاً فنياً استجابة لمحفزات متنوعة.

Subject: Arts

Arts helps the child express his feelings using different methods and develops his spirit of creativity and innovation. It provides them with free art activities in which the child uses his creativity, and these fall under the IB features of Dhahran Ahliyyah Schools.

Students will be evaluated by assessments formats and through the following criteria:

1. Students recognise the materials & process needed to produce the artwork
2. Students express their opinions on the artwork .
3. Students create an artwork as a response to multiple stimulators .

مكتبتنا هي مركز للاستقصاء، تدعم تركيز برنامج السنوات الابتدائية (PYP) على التعلم المستقل مدى الحياة. يزور الطلاب المكتبة بانتظام لاختيار الكتب، واستكشاف نصوص متنوعة، وتطوير مهارات البحث التي ترتبط ارتباطاً مباشراً بوحدة الاستقصاء الخاصة بهم. وتعكس المجموعة نطاقاً واسعاً من الأنواع الأدبية والثقافات ووجهات النظر، مما يشجع الطلاب على أن يصبحوا قراءً فضوليين ومنفتحي العقل. وإلى جانب استعارة الكتب، تعمل المكتبة كمساحة للبحث الموجه، ورواية القصص، مما يساعد الطلاب على بناء المهارات التي يحتاجونها للوصول إلى المعلومات وتقييمها واستخدامها بثقة — وهو عنصر أساسي في ملامح متعلم برنامج السنوات الابتدائية. بالإضافة إلى ذلك، يحتوي كل فصل دراسي على مكتبته الصغيرة الخاصة، مما يوفر للطلاب وصولاً سهلاً ويومياً إلى الكتب التي تدعم وحدة الاستقصاء الحالية ومستوى القراءة المستقل لديهم.

بالنسبة للطلاب ، تقوم أمانة المكتبة بإجراء حصص مكتبة أسبوعية تقوم فيها بقراءة قصص وكتب باللغتين العربية والإنجليزية مرتبطة بوحدة الاستقصاء الحالية، مع اختيار عناوين مناسبة بعناية لكل موضوع وفئة عمرية. كما يتم تشجيع الطلاب على مشاركة ومناقشة ما قرأوه من الكتب التي استعاروها، مما يساعد على بناء حب القراءة والثقة في التعبير عن أفكارهم.

Subject: Library

Our library is a vibrant hub of inquiry that supports the PYP's emphasis on independent, lifelong learning. Students visit regularly to select books, explore diverse texts, and develop research skills that connect directly to their units of inquiry. The collection reflects a wide range of genres, cultures, and perspectives, encouraging children to become curious, open-minded readers. Beyond borrowing books, the library serves as a space for guided research, and storytelling, helping students build the skills they need to access, evaluate, and use information confidently — a key component of the PYP learner profile and approaches to learning. In addition, each classroom maintains its own smaller library, offering students easy, everyday access to books that support their current unit of inquiry and independent reading level.

For kindergarten, the librarian conducts weekly library classes in which she reads stories and books in both Arabic and English related to the current units of inquiry, carefully selecting titles suited to each topic and age group. Students are also encouraged to share and discuss what they have read from their borrowed books, helping to build a love of reading and confidence in expressing their ideas

معلومات عامة

الحضور والانصراف:

نرجو الالتزام بأوقات الحضور (7:15) والانصراف (1:00) ، وذلك لما له من تأثير إيجابي على الطالب من النواحي الاجتماعية والنفسية والتحصيلية. وفي حالة التأخر، يرجى الاتصال بالمدرسة للإخبار عن السبب علماً أن الطالب يعتبر متأخراً عند الحضور بعد الساعة 7:20

الصحة والسلامة:

نرجو إبلاغ ممرضة المدارس ومعلمة الصف في حال وجود مشكلة صحية يجب مراعاتها بشكل خاص (مثل: الحساسية من بعض الأطعمة أو حالات ربو تستدعي انتباه خاص أو الحاجة إلى استعمال أنواع معينة من الأدوية...الخ). كما نرجو منكم توعية ابنك بمرضه وبالأشياء التي تضر به. وفي حال وجود علاج يتناوله الطالب، يجب إرسال تعليمات واضحة عن الوقت والجرعة لكل دواء. أما في حالة المرض المفاجئ أو عند الإصابة داخل المدرسة، تقوم ممرضة المدرسة بعمل اللازم ومن ثم الاتصال بالأهل وإذا كانت الإصابة تستدعي الذهاب إلى المستشفى، تقوم ممرضة المدرسة بالاتصال بالأهل وإخبارهم بالحالة وترافق الطالب إلى المستشفى الذي يعالج فيه وفقاً للبيانات التي قدمها الأهل.

الوجبات التي يتم تناولها في المدرسة:

الرجاء تشجيع الطالب على شرب الماء وإحضار الطعام الصحي والمفيد مثل (خبز البر، الفواكه، الخضراوات الطازجة، الحليب، العصير الطبيعي الخالي من المواد الحافظة) والابتعاد عن الأطعمة والمشروبات غير الصحية مثل (المشروبات الغازية، الشكولاتة، العلكة، الحلويات المختلفة، رقائق البطاطس، وأنواع الطعام التي تدخل فيها المواد الحافظة والصبغات الضارة.....الخ). ولحرصنا على سلامة طلابنا يمنع منعاً باتاً تناول هذه الأطعمة في المدرسة لتأثيرها السيء على الصحة كذلك يمنع إحضارها خلال الرحلات أو الحفلات المدرسية نرجو منكم التعاون معنا وتوعية ابنك بذلك، كما نرجو توفير قارورة ماء يومياً في حقيبة طعام ابنك.

إخلاء المباني:

يتم بين الفترة والأخرى التدرب على إخلاء المباني وذلك حرصاً على سلامة الجميع. لذلك لا تنزعج إذا أخبرك ابنك

أنه حدث حريق في المدرسة بينما يقصد أنه تدرب على إخلاء المباني، نتمنى السلامة للجميع.

خطة الانصراف:

حرصاً على سلامة طلابنا نود تنكير الأهالي الكرام بضرورة توعية الأبناء لأهمية مراعاة قواعد السلامة من خلال التوجه المباشر للسيارة برفقة المرافق وعدم اللعب بين السيارات وقت الانصراف. بالإضافة إلى توعية الأبناء لأهمية عدم الذهاب برفقة زميل أو قريب إلا باتفاق مسبق مع الأهل وبعد إخبار المعلم الإدارة. كما نؤكد على الأهل أو المرافق ضرورة عدم السماح للطالب باللعب في الممرات، الساحة أو في الخارج لحين وصول الأخ لما في ذلك من خطر عليهم .

القوانين في المدرسة:

نتوقع من طلابنا الالتزام بالقوانين التالية في جميع مرافق المدرسة:

1. أتصرف بأمان

2. أتصرف بمسؤولية

3. أتصرف باحترام

يقوم جميع المعلمين المعنيين بالمرحلة بوضع اتفاقيات أساسية مع الطلاب توضح السلوكيات المتوقعة ضمن القوانين الثلاثة مع ربطها بملاحم متعلّم البكالوريا. يتم تدريب وتشجيع الطلاب على تطبيق السلوكيات المتوقعة من خلال النمذجة، لعب الأدوار، عرض الأفلام وقراءة القصص. يتم تعزيز الطلاب بشكل متسق على إظهار السلوكيات الإيجابية. عند الحاجة، يتم وضع خطة تعديل سلوك فردية مع المرشدة الطلابية بالتعاون مع معلمة الصف والأهل. لدينا وثيقة خاصة (وثيقة التزام الطالب) توضح السلوكيات المتوقعة والعواقب المترتبة على مخالفتها علمًا أنها مصنفة إلى درجات وفقًا لحدثها. نأمل منكم الاطلاع عليها على موقع المدارس بدقة ومناقشتها مع ابنكم. نحن على ثقة بأن طلابنا سيلتزمون بالتوقعات السلوكية إذا ما توفر لهم الدعم من المدرسة والمنزل.

General Information

Attendance :

All students are expected to attend between 7:15 am and 1:00. Special hours ranging between long days and short days have been set during the pandemic. Adhering to the school daily schedule should have a positive effect on the students socially, psychologically and academically. In case the students will be late, parents are invited to notify the school by phone about the reason for coming late.

Health and Safety:

If a student has a health problem that must be attended to with care, both the school nurse and the homeroom teacher should be notified. These health issues include allergies to certain types of food, the need to take some medicines periodically and asthma which requires special attention. The parent is requested to inform his child of his case and the things he should avoid. If a student takes a certain medicine, the time schedule and the prescription should be sent for each. In case of a sudden disease or injury at school ,

Meals Eaten at School:

–Parents are requested to encourage their children to drink water and eat healthy and nutritious food, such as brown bread, fruits, fresh vegetables, milk, preservative–free natural juice, etc .

–Students should also avoid unhealthy foods and drinks, such as fizzy drinks, chocolate, chewing gum, candy, potato chips, snacks that contain harmful additives or preservatives, etc .

–To ensure the safety of DAS students, it is prohibited to eat the above–mentioned types of food in school due to their harmful effects of the well–being of our students .

–It is also forbidden to bring these foods during school trips or school parties .

–Parents are cordially requested to provide their children with bottles of water each day .

School Evacuation:

To ensure the safety of the school community, evacuation drills are performed occasionally. Parents should not be disturbed if they were told by their children that there was a fire at school which is in fact a fire evacuation drill. We wish safety to everyone.

Dismissal Plan:

For the safety of your children, parents are gratefully requested to encourage them to:

– At dismissal time, all students must leave directly to their car or bus accompanied by an adult

- Students must not play or run in the corridors, the playground or outside the building among cars.
- Students must never leave with a classmate or a relative without a prior written consent from the parents and after the school administration and homeroom teachers have been notified.

School Rules and regulations

It's expected from our students to adhere to the following rules in all school facilities:

- I behave safely
- I behave responsibly
- I behave respectfully

All the teachers along with the students involved in the grade level participate in setting the essential agreements which demonstrate the expected behaviors based on the previous three rules. Teachers make sure to connect the expected behaviors with the IB learner profile.

The students are trained and encouraged to apply the expected behaviors through modelling, role-playing, displaying videos, and reading stories when needed. Students are reinforced for showing positive behaviors.

The academic counsellor sets an individual improvement plan for the student's behavior in cooperation with the class teacher and parents.

We already have a private document (students commitment code) which clarifies the expected behaviors and the consequences of violating them, taking into consideration that they are classified into levels according to the severity of the behavior.

We hope you have a look at them on the school website carefully and discuss them with your son. We are sure that our students will adhere to the behavioral expectations if they are supported by school and home.

التواصل مع الأهل

النشرة الأسبوعية

هي وسيلة اتصال مهمة بين المدرسة والبيت، تجدونها على موقع المدارس وتتضمن المواضيع والمواعيد للمناسبات والاجتماعات والمحاضرات المختلفة.

جدول الساعات المكتبية للمعلمة

لقد قامت كل معلمة بتحديد وقت التواصل المناسب لها.

الاجتماعات الفردية

تعقد الاجتماعات الفردية مرتين في السنة، مرة في الفصل الأول ومرة في الفصل الثاني، ويتم إرسال دعوة مسجل فيها يوم وتاريخ الاجتماع الخاص بك وبابنك/ابنتك.

رسالة الأسبوع

وهي رسالة أسبوعية ترسل يوم الخميس من كل أسبوع توضح لكم ما سيتم العمل عليه من مهارات في المواد الأكاديمية المختلفة خلال الأسبوع الذي يليه.

رسائل الوحدات

وهي رسالة ترسل لكم بداية كل وحدة توضح لكم التوقعات الصفية (المعارف والمهارات) التي سيتم العمل عليها مع ابنكم/ ابنتكم في تلك الوحدة.

البريد الإلكتروني

يمكنكم التواصل من خلال البريد الإلكتروني الخاص بكل معلمة.

ميكروسوفت تيمز:

هو نظام إدارة التعلم المخصص لدينا ويستخدم لتقديم الدروس والتواصل مع أولياء الأمور. يعتبر هذا النظام منصتنا الرئيسية لإجراء الاجتماعات ومشاركة الموارد. يُتوقع من الطلاب إرسال جميع واجباتهم الدراسية والمنزلية والتقييمات باستخدام Microsoft Teams.

Communication with Parents

Newsletter:

It is an important means of communication between school and parents. You can find it on the school's website. It includes topics and dates of various events, meetings and lectures.

Teacher's office hours schedule:

Each teacher has selected the proper timing for parents to contact her.

Individual Meetings:

Individual meetings are held twice a year, once in each of the two semesters. Invitations are sent with highlighting the day and date of the individual meeting of each student.

Weekly Letter:

It is a weekly letter sent on the Thursday of each week, intended to explain what skills will be worked on in the several academic subjects during the following week.

Unit Letters:

It is a letter sent to parents in the beginning of each unit to explain to you the classroom expectations (knowledge and skills) that will be worked on with your child in that unit.

Email:

You can contact any teacher via her email account.

Microsoft Teams:

Teams is our dedicated learning management system and is used both for delivering lessons and communication with parents. It is our main platform for conducting meetings and sharing resources. Students are expected to submit all their classwork, homework and assessments using the functions and features of Microsoft Teams.

البريد الإلكتروني	تحويلة المدارس	الاسم	الوظيفة
MAHA.AL-OMAIR@Das.sch.sa	8711	مها العمير	المديرة العامة للمدارس
lamia.aldabal@das.sch.sa	8716	لمياء الدبل	مديرة المرحلة الابتدائية ورياض الأطفال
Rola.AboSaqar@Das.sch.sa	8715	رولا أبو صقر	المستشار الأكاديمي
sherifa.algamide@das.sch.sa	2203	شريفه الغامدي	مكتب الاستقبال بوابة 1
razan.alharthy@das.sch.sa	1100	رزان الحارثي	مكتب الاستقبال بوابة 2
Alia.alhamooze@Das.sch.sa	2206	عالية الحموز	ممرضة المدارس
reem.alakouz@das.sch.sa		ريم العكوز	
Bushra.Mahroos@Das.sch.sa	8729	بشرى المحروس	مرافقة المبنى الرئيسي
Bothina.Al-Romaih@Das.sch.sa	8725	بثينة الرميح	مرافقة المبنى الفرعي
Rehab.Abubshait@Das.sch.sa	4467	رحاب بوبشيت	إدارية مبنى الحضانة
mona.elmassri@das.sch.sa	-	منى المصري	مسؤولة غرفة المصادر
danah.aloshban@das.sch.sa	1128	دانة العشبان	المرشدة الطلابية
Dalal.Mashraqi@Das.sch.sa	8728	دلال المشرقي	المدرسة الأكاديمية للغة العربية
Rasha.alhaiga@das.sch.sa	8738	رشا أبو الهيجاء	المدرسة الأكاديمية للغة الإنجليزية
Mona.ALOsaimi@Das.sch.sa Basma.Abdelaa@Das.sch.sa mona.elmassri@das.sch.sa	1110	معلمة المكتبة - روضة 3 منى العصيمي - منى المصري	معلمات المكتبة
mona.elmassri@das.sch.sa	-	معلمة المكتبة - روضة 2-1 منى المصري	
hanaa.morrar@das.sch.sa	-	هنا مرار	معلمة الرياضة
noor.alsharidah@das.sch.sa	-	نور الشريدة	معلمة الموسيقى

الروضة الثانية أسماء معلمات

الاسم	البريد الالكتروني	
لطيفة بوصال	latifah.abusal@das.sch.sa	معلمات اللغة العربية
فاطمة الرميحي	fatema.alromaihi@das.sch.sa	
هياء القحطاني	haya.alqahtani@das.sch.sa	
دلال البابطين	Dalal.Albabtain@Das.sch.sa	
نورة المشرقي	nora.almashragi@das.sch.sa	
ايناس باعشر	enas.baashar@das.sch.sa	
أريج العبري	areej.al-abri@das.sch.sa	
هناء العبدلي	hanaa.alfifi@das.sch.sa	
سحر البيشي	sahar.albishi@das.sch.sa	
نورة الملحم	norah.almulhim@das.sch.sa	
وجدان العضاض	wejdane.alhdh@das.sch.sa	
ردينه العبدالله	Rudaynah.Alabdulla@Das.sch.sa	
ليالي آل حلزاء	layali.alhalzaa@das.sch.sa	
شوق راضي	shoq.radi@das.sch.sa	معلمات اللغة الانجليزية
نوفل ملك	Malak.Nofal@Das.sch.sa	
رنده عضاضة	randa.adada@das.sch.sa	
أسماء الثاني	Asma.Althani@Das.sch.sa	
رضاء سعاد	Soad.Mohamed@Das.sch.sa	
نور الشمري	Noor.Alshammery@Das.sch.sa	